

李毓平 陈 龙 宁正法 主编

叩开 学习化社会的大门

——新世纪成人教育理论研究与实践



◆ 苏州大学出版社

叩开学习化社会的大门

——新世纪成人教育理论与实践

李毓平 陈 龙 宁正法 主编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

叩开学习化社会的大门：新世纪成人教育理论研究与实践 / 李毓平, 陈龙, 宁正法主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2001.12

ISBN 7-81037-929-1

I. 叩… II. ①李…②陈…③宁… III. 成人教育-研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 097537 号

叩开学习化社会的大门

——新世纪成人教育理论研究与实践

李毓平 陈 龙 宁正法 主编

责任编辑 史创新

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

开本 850×1168 1/32 印张 15 字数 375 千

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-81037-929-1/G·404 定价: 25.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-7258815

序

一本凝聚着五十多位作者心血的成人教育理论研究专著呈现在面前,我感到由衷的欣慰。这本书的作者,有的是长期从事成人教育管理工作的领导,有的是兄弟高校成人教育方面的专家、学者,更多的则是正在我校成人教育教学、管理岗位上辛勤操劳的同志们。它的出版,是苏州大学校内外成教工作者深厚友谊的结晶,也是他们勤于思考、与时俱进精神的体现。

世纪之初的中国成人教育,正经历着深刻的变革。知识经济时代已初现端倪,终身教育思想正日益深入人心,中国教育改革的浪潮汹涌澎湃、势不可挡。从普教到职教,从职教到成教,无论哪一种教育类型,都正不可避免地经历着与阵痛和迷惘相伴的新生或蜕变。成人教育在我国是一种具有特殊意义的教育制度。也许正因为它的意义特殊,所以它所经历的阵痛和迷惘,才越发显得伤筋动骨、难以排遣。近半个世纪以来,我国成人教育适应经济社会发展的需要,在人才培养方面取得了丰硕的成果。但是,无论是建国初期的青壮年扫盲教育,还是“文革”后不久的补课式的文化知识教育,抑或是上世纪末愈演愈烈的学历文凭教育,成人教育的重点总是因时而异、不断变化。这种状况,反映了成人教育地位的不确定性,反映了对成人教育理论界定的模糊性,还反映了构建较为成熟的成人教育制度的艰巨性。旧的问题尚未彻底解决,新的问题还在层出不穷,成人教育工作者注定要不断探索、苦苦追寻。

近年来,我国成人教育的发展车轮又走到了一个十字路口。

虽然,越来越多的人已经充分认识到,在落实“科教兴国”战略、构建终身教育体系的过程中,成人教育具有不可或缺的重要性,但是,从目前管理体制改革的某些具体举措来看,成人教育的地位似乎没有得到应有的凸现。一方面,高等教育大众化、大学后教育、老年人教育等赋予了成人教育更为繁重的任务和使命;另一方面,成人教育外延发展和内涵建设之间的矛盾正日益突出,如不很好地加以解决,轻则将影响成人教育的声誉,重则将影响成人教育的生存与发展。如何保证成人教育适应时代发展的最新要求,快速、健康地向前发展?这是需要全社会携起手来,共同面对的一个难题。广大成人教育工作者更应责无旁贷地肩负起时代赋予的艰巨使命。

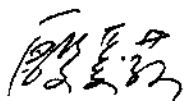
这就需要创新。创新是一个民族的灵魂,创新也是我们在每一个未知领域有所建树的根本保证。创新,既要有“一览众山小”的开阔视野,又要有“察微而知著”的敏锐触觉;创新,既要有“高峡出平湖”的浪漫主义情致,又要有“咬定青山不放松”的现实主义作风。在我国成人教育事业迫切需要制度创新、体制创新、理论创新、观念创新的重要时刻,发扬与时俱进的创新精神显得尤为重要。

这本书的出版,就是这种精神的一个综合体现。表面看来,这本书由一篇篇独立的论文组成,但综合起来看,每一篇论文又都是整个理论体系的有机组成部分。书中既有纯理论的探讨,又有从丰富多彩的成人教育实践中迸发出的思想火花;既有对涉及成人教育全局性问题的宏观探索,又有对涉及成人教育局部性问题的微观考察。也就是说,本书的每一位作者都力争站在不同的角度,对与成人教育有关的不同问题有所思考、有所发现、有所创新,从而合力打造出了一部不乏创新成果的新作。

应该指出,由于本书的作者在理论研究方面的功力参差不齐,因此,就整体而言,这本书在理论研究的深度和广度上仍略嫌不

足,个别论文主要观点的准确性也有待商榷。但是,对于基础较为薄弱的我国成人教育理论研究领域来说,这本书的出版,毫无疑问,仍是一件添砖加瓦的工作。抛砖引玉也罢,筚路蓝缕也罢,当越来越多的专家、学者将他们的目光锁定在成人教育发展问题上的时候,我们会看到本书作者的良苦用心,我们更会看到一个更加美好的中国成教之春。

是为序。



2001年11月6日

目 录

序	殷爱荪
---------	-----

宏观理论篇

在邓小平理论指导下开创成人教育工作的新局面	洪 流(3)
从科教兴国战略看成人教育的历史地位	高伟江(12)
终身教育思想是实现教育现代化的强大推进器	秦晔镔 陈 龙(25)
论终身教育理论与成人教育实践	姜建成(34)
终身教育体系构建与成人教育发展	胡凤英(42)
发展成人高等教育是我国实现高等教育大众化的 战略需要	李毓平(68)
终身教育体系的构建及成人教育的作用	沈文英(77)
21 世纪我国继续教育的现状与发展趋势	蒋 峰(88)
论现代管理理论与成人教育实践	杨 慧(94)
成人教育是改革传统学校教育的途径	蒋剑平 朱 晓 益琼花(102)
成人教育在西部大开发中大有作为	吴友能(107)

微观理论篇

论成人教育管理的内涵及体制	经贵宝(117)
---------------------	----------

发展学习型组织 构建学习型企业	熊 雷(143)
谈谈成人教育的质量观和数量观	陈 龙 沈 珏(155)
普教扩招后成教面临的机遇和挑战	秦晔钙(163)
大学后教育:成人教育新的增长点	袁建新(170)
试论成人教育中的闲暇教育	陈 龙(179)
关注老年群体——成人教育的历史责任	郭彩琴(188)
浅谈地方综合性大学如何推动终身教育	陈 龙(198)
农村成人教育改革对策及措施	王 乾 李学贵(211)
江苏社区教育跨世纪发展战略研究	宁正法(220)
苏南成人教育发展现状及存在问题	王仁斯 王建平(230)

管理实践篇

论成人高等教育教学质量评估体系的建立和完善

.....	程桂鑫(245)
浅议普通高等学校成人教育管理模式	高 玲(259)
试论成人教育管理方式的改革	邹学海(267)
浅谈高校成人教育与后勤服务社会化	韦曙和(274)
试论高校成人教育成本与人才效益核算的模式和 方法	张建初(279)
应对现代远程教育之教育变革	万智慧(285)
成人高等教育文凭的社会信誉度	胡 荣(291)
对在成人高等教育中实行学分制的再思考	强毓英(298)
端正办学思想,提高函授教育质量	杨 标(303)
“校园拒绝邪教”与成人教育的学生管理	曹 艳(310)
必须重视成教教务员素质的培养和提高	刘鲁明(314)
成教班主任工作浅析	顾德学(320)
浅谈成人高校毕业生的待遇	袁臣贵(326)
苏州市成人高考报考现状及几点建议	徐晓山(330)

教学实践篇

成人高等教育中必须加强素质教育	陈 龙(341)
对专业建设的几点思考	李毓平(352)
加强教学计划管理 提高教学质量	沈 珏 高 玲(364)
浅谈成人教育教学计划的合理制定	叶章和(375)
加强特色专业建设,推进成人高等教育健康发展	姚建新 徐昭君(381)
试论成人教育的学科建设	王一梅(387)
浅谈成人高等教育的教材建设	席拥军 张 震(393)
提高教学质量是成教必须紧紧围绕的主题	刁爱清(400)
启发式教学在成人教育中的应用	常 静(408)
成教学生自学能力的培养	史秀琳(418)
如何抓好成人教育的实践性环节	吴建军(426)
论继续工程教育与创新能力培养	熊 雷(435)
对成人教育创新能力培养的思考	赵玉莲(443)
加强会计培训工作,适应经济社会发展需要	陆少杰(449)
如何加强成人教育脱产班学员的思想品德教育	茅海燕(460)
应在成人教育中普及现代教育技术手段	何渐鸣(465)

宏观理论篇

原书空白页

在邓小平理论指导下 开创成人教育工作的新局面

人类的历史已经进入一个崭新的发展阶段,经济发展和社会进步将主要依靠知识的生产、传播、创新,而知识的生产、传播、创新,从根本上说都取决于教育的改革与发展,教育已经从社会舞台的边缘走向中心,教育因素正在成为经济社会发展的最重要的决定因素。从一定意义上说,知识经济就是教育支撑的经济,教育对经济发展的牵引和拉动功能在前所未有的地增强;反过来说,滞后的教育也将严重制约和阻碍经济的发展。因此,只有赢得教育,才能掌握知识经济时代发展的主动权。

江苏省委、省政府提出:“十五”期间江苏要实现富民强省的目标,要使综合竞争力明显提高,初步实现由经济大省向经济强省的转变,人民过上宽裕型的小康生活,为率先基本实现现代化奠定基础。江苏要成为经济强省,首先应当成为教育强省,要坚定不移地实施科教兴省战略,构筑新世纪人才高地,将江苏新一轮的经济社会发展实实在在地建立在依靠科技进步和提高劳动者素质的基础上。

当今世界已经进入更加注重人的全面发展的新阶段。教育在提升人的素质乃至促进人类文明进步方面的作用空前重要,面向除在校学生以外的所有社会成员的成人教育,以及面向包括在校学生在内的所有社会成员的社会教育,更是随着经济的逐步繁荣而越来越凸显出不可替代的重要性。

小平同志关于发展是硬道理、关于科技教育在国民经济发展中居于基础地位、关于教育“三个面向”的理论,是发展新时期成人教育的指针,我们应当认真学习、领会其精神实质,并在工作实践

中努力贯彻。关于发展成人教育,小平同志提出的发展高等教育要两条腿走路和积极倡导、发展广播电视大学的思想,不仅在我国教育资源严重短缺时期具有重要指导意义,即便是在教育资源比较丰厚的今天,也是我们改革、发展成人教育的重要指导思想。

新时期成人教育的改革与发展,应当在邓小平理论指导下,认真分析面临的形势,找准制约其改革与发展的“瓶颈”,正确处理内外部各种关系,突出重点,开拓发展。

成人教育的本质特征决定了它是各种教育类型中与经济建设、社会发展结合最为紧密的教育类型,因而,我们必须正确应对经济社会形势的变化。随着经济、社会与科技的发展,江苏省经济结构和社会发展将出现新的局面:以现代科技武装的农业现代化正向纵深发展,小城镇建设、农村现代化、城乡经济社会的一体化步伐明显加快;以信息化为主要推动力的新一轮工业化将全面展开,工业结构、生产方式、工艺水平、产品类型等将发生重大变化;城市化战略的实施,将有力地促进第三产业的迅猛发展,改变着人们的传统生活方式;物质生活的丰富,使真正意义上的教育消费要求不断提高。“十五”期间将是我国更加开放的重要时期,经济全球化促使贸易、物资、金融进一步自由化,适应国际化的人才与知识需求大增,而且竞争激烈,科技的发展将对传统的教育形式和内容提出挑战。所有这些都将对新时期成人教育发展和改革提出新的要求。与“九五”时期相比,“十五”时期教育发展的矛盾将从资源不足的制约转变为优质资源不足和结构性的矛盾。不可否认,在教育资源不足的情况下,很多并非是优质资源的成人教育学校也可占有一席之地;计划经济条件下的结构性矛盾即使存在,也被强烈的计划色彩所掩盖了,成人教育在教育资源供不应求的时代,即使算不上“香饽饽”,至少也是“紧缺商品”。时至今日,市场规律在教育领域已渐显其重要作用,人民群众对教育资源的自主选择性不断增强,如果我们仍然抱残守缺,观望等待,只能丧失成人教

育改革与发展的良好机遇,葬送成人教育新一轮发展的前程。因此,新时期如何以邓小平理论指导我们改革和发展新时期的成人教育,使之跟随时代的步伐,与时俱进,充分展示其优势,发挥其作用,为新世纪经济社会发展作出新贡献,是本文讨论的重要问题。

一、更新观念,促进传统成人教育形式与内容的改革、创新

江泽民同志多次强调指出,创新是一个民族进步的不竭动力。而观念的转变又是创新的前提,传统的教育观念禁锢了我们的思维,减弱了我们创新的动力,我们首先要从破除因袭计划经济时代的教育发展模式做起,从“以知识为基础的经济”时代对教育的新要求的高度重新审视教育,要确立一系列新的教育观念:新的教育功能观——教育是经济社会发展的重要支撑,新的教育本质观——教育是重要的知识生产力,新的教育产业观——教育是事关全局的具有先导性和基础性的知识产业,新的教育资本观——教育不仅具有资本属性,而且将是知识经济时代的重要资本,新的教育发展观——确立教育适度超前发展的战略思想。同样,上述教育观念也适用于成人教育的改革与发展,成人教育在体现服务经济和文明社会方面的功能,较之其他教育形式更为直接有效。我们除了确立新的大教育观念外,还要确立新的成人教育观:成人教育是面向全体国民、在学校教育以外承担社会成员终身教育的重要教育类型,这种教育将伴随着我国加入 WTO、经济全球化步伐的加快、科技革命的日新月异、思想文化的相互激荡而对社会成员产生愈来愈大、愈来愈深的作用与影响。成人教育(或称之为社会教育、终身教育)伴随着经济逐步繁荣和社会文明程度的不断提高,如同人类生存之于空气、阳光和水,不可须臾相离。

长期以来,各级各类成人教育的发展取得了辉煌的成就,特别是成人高等学历教育,曾经一度成为高等教育的半壁江山,确实为

我国各项事业的发展培养了大批有用人才,弥补了我国人才青黄不接的不足。但是,时代发展对成人教育提出了新的更高的要求,如果我们仍然墨守成规,沿袭原来过于注重甚至完全以学历教育为主的办学思路和办学模式,成人教育的生命力将会走向衰微。因此,成人教育必须改革,必须实行制度创新,它决不应仅仅是单纯的学历教育(当然,只要社会或市场对成人高等学历教育的需求依然存在,我们就没有理由停止举办),而应是广义的各种类型的继续教育和培训,新时期的成人教育应当成为所有社会成员不断提高科学文化素质、增强职业技能、满足自我完善等需求的重要阵地。

我们已经进入新的世纪,一次性的学校教育所能提供给人们的知识与信息,已远远不能满足经济和社会发展的需求,以不断完善和提高人类自身为目的的成人教育和继续教育,将逐步发展为终身教育。这种教育在人的生命过程中伴随始终,几乎不受时空的限制,特别是在知识更新和信息传播迅捷的知识经济时代,终身教育将是长青之树。国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出了到 2010 年基本构建终身学习体系的目标,江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上提出:“一次性的学校教育,已经不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。”

终身教育是当代国际社会一种先进的教育理念、教育思想,构建终身教育体系,必须以转变教育观念为先导,改革和破除传统的教育观念,树立现代教育观念。当前特别要从以下几个方面转变观念:一是破除教育自成一体的封闭观念,确立教育服务经济、文明社会以至成为经济社会发展牵引力量的开放观念,尽快改变教育与经济发展、社会进步结合不够紧密的现状;二是破除一次性、一个阶段教育管一生的观念,树立教育是贯穿于人的一生观念和连续性、整体性观念,大力推进继续教育、回归教育;三是改革唯

学校教育是重的传统观念,树立大教育观念,扩大社会参与度,促进教育社会化和社会教育化;四是改变重培养少数人的精英教育观念,树立面向社会大众的民主教育观念,着力提高全民素质,促进教育机会均等;五是改革重单一模式、单一标准的人才培养观念,树立因材施教、人才规格多样化的观念,建立多元评价标准,重视复合型人才的培养,满足社会对人才的多样化需求;六是破除注重传授理论知识的观念,树立素质教育观念,加强理论联系实际,帮助学生和社会成员学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存和发展;七是改革唯学历文凭是重的观念,树立学历文凭与多种证书并重观念,引导全社会形成重视职业资格、职业技能培训的氛围;八是改革教育内部各种教育形式互相封闭、分割的观念,树立相互衔接、沟通、融合的有机整体观念,逐步建立人才成长的立交桥,以利于学生自主择学。

确立成人教育新的质量意识。“十五”时期,教育的改革与发展将更加注重规模、速度、结构、质量、效益的协调发展,在外延发展的同时,更加重视内涵发展,把提高质量和效益作为教育的生命线。成人教育也应加强内涵建设,提高人才培养的质量,对社会主义现代化建设提供独特的人才和知识支撑。

二、正确处理职前教育与职后教育关系,找准成人教育的位置

小平同志关于发展高等教育两条腿走路观点,今天依然对我们发展教育具有重要的指导意义。

曾经有这样一种观念:成人教育质量不及普通教育,已经没有存在的必要了。但是,如果没有成人教育,将有数以千万计的社会成员丧失接受各种教育的权利和机会,时至今日情况依然如此。既然这种状况仍然存在,与其因为成人教育“质量”不及普通教育而停办,不如使这种教育类型为本没有机会接受继续教育者提供

再获得提高自身素质的机会。更何况,成人教育使受教育者在原有基础上通过学习提高了科学文化素质的事实,就足以说明成人教育的成功之处。其实,质量标准是相对的,成教学生也有其自身的特点和优势,成人教育毕业学员中为经济和社会发展作出突出贡献、走向成功者也不乏其人。

需要指出的是,在教育改革与发展中,我们应当正确处理职前教育与职后教育的关系。职前教育是整个教育的主体和基础,基础不牢,地动山摇。因此,我们要高度重视职前教育,特别是在当前农村税费改革后教育发展形势严峻的情况下,要想方设法,确保基础教育尤其是义务教育的健康发展,同时,还要坚定不移地扩大高等学校的招生规模,促进高等教育的健康发展。但这不等于说职后教育就可有可无,而是恰恰相反,随着经济和社会的发展,各种职后教育将会愈来愈显示出它的重要性,它是任何职前教育所不能替代的。新时期成人教育的改革与发展,既要开拓创新,也要找准自己的位置,找到可以充分发挥自身优势的所在。

在普通高校在校生规模达 60 万人的时候,成人高等学校在校生也有 28 万余人,在直接有效服务经济建设中,成人教育发挥着独特的重要作用为各行各业输送了各种有用人才。江苏省各级各类学校建立的经科教(农科教)实验基地遍布广大农村,为农村群众提供了直接有效的服务,新型的符合现代企业制度的职工培训在提高职工素质上发挥着重要作用,以 2000 年为例,培训企业职工 300 万人(次),其中下岗职工 60 万人(次);培训农村劳动力 873 万人(次),有 51 万人提高了学历层次,充分发挥了成人教育在提高全民科学文化素质中不可替代的重要作用,密切了教育、科技、文化的联系,拓宽了教育的外延和服务范围,拓展了教育文明社会的功能,促进了教科文在社区乃至社会的融通,使成人教育在提高国民综合素质方面发挥了重要作用。