

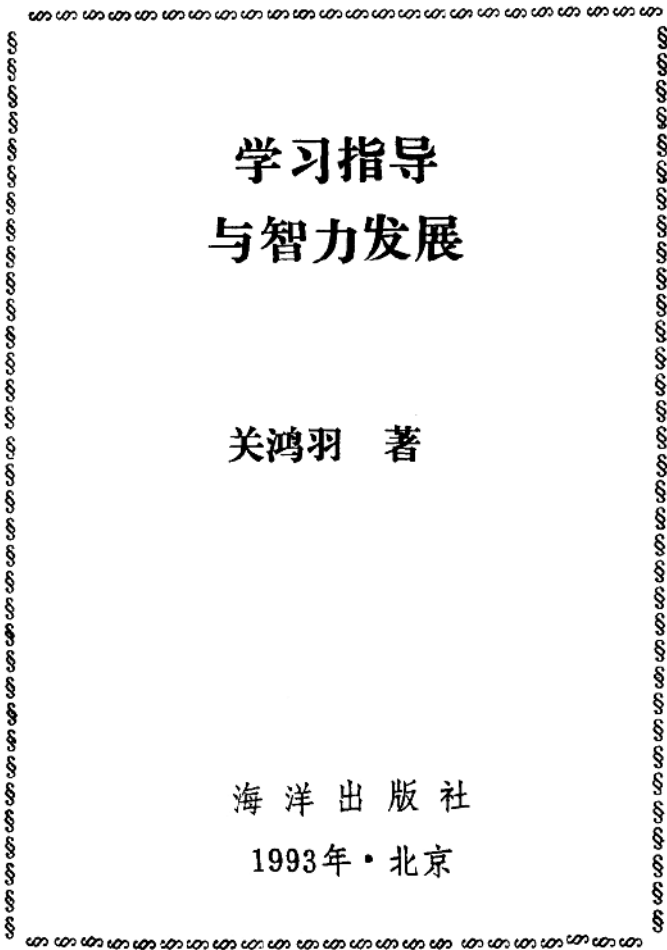
93042

学习指导 与智力发展

关鸿羽 著



海洋出版社



学习指导 与智力发展

关鸿羽 著

海洋出版社
1993年·北京

(京)新登字087号

学习指导与智力发展

关鸿羽 著

•

海洋出版社出版 (北京市复兴门外大街1号)

新华书店北京发行所发行 北京房山常舍印刷厂印刷

开本: 32 印张: 9.5 字数: 210千字

1993年 11月第一版 1993年 11月第一次印刷

印数: 1—2000

•

ISBN 7-5027-3833-9/G · 1243 定价: 6元

家长指导孩子学习不要只抓
学习内容的辅导，而应更重视
学习目的、学习态度、学习习惯、
学习兴趣以及学习方法的指导。

卢乐山

1993.9.28

中华全国家庭教育学会会长

卢乐山教授为本书题词

前 言

“望子成龙”是每一个家长的心愿，据对家长调查：您在家最关心的是什么？90%以上的家长回答最关心的是孩子的学习，可见孩子的学习在家长心目中的份量。虽然“重智轻德”是错误的，但重视学习，重视智力发展却并不错。如果所有的孩子学习都搞好了，智力都得到充分发展，对我们国家的未来无疑是一件大好事。当然我们不能只重视学习，还应重视道德教育，使我们的下一代真正成为德才兼备的人才。

家长如此重视学习，是不是孩子的学习就搞好了，显然不是，在我和广大家长的接触中感到，孩子的学习仍是家长最头痛的问题之一。不少家长虽有“望子成龙”之心，却无“教子成龙”之法。他们说，我在孩子的学习上花了那么多精力，用了那么多时间，可效果并不佳。我想，最主要的恐怕是个科学问题。不少家长指导孩子学习的方法并不科学，简单生硬，打、骂，罚，死逼紧盯，加重负担，结果反倒造成孩子厌学。家长的错误做法往往与家长的初衷正相反，从实际效果看不少家长指导孩子学习是低效劳动、无效劳动甚至是负效劳动。这种现实不能不引起我们提高教育工作的关注。为了解决这个问题，我曾多次在报刊发表文章，给家长搞讲座，为家长咨询，甚至在电台、电视上演讲，但仍然满足不了家长的要求，后来我决心写一本书给家长，这就是我几年前发表的《辅导孩子学习的诀窍》这本书。这本书在家长中引起很大反响，前后加印几次仍不能满足需要，直至最近仍有人写信、打电话要我这本书，为了满足家长的要求，我决定再写一本书取名《学习指导与智力发展》。

学习与智力发展是不可分的，对学生来说，智力发展的主要途径是学习，学习的方法科学可以促进智力发展，而智力发展又反过来促进学习。为了改变家长只抓知识学习，忽略智力发展、能力培养的状况，为了解决“高分低能”的问题，我把学习指导与智力发展放在一本书中。

搞好学习，发展智力离不开道德的培养，离不开非智力因素，我过去曾专写了一本书《智力因素与非智力因素》，我认为抓孩子的学习不能只抓背书、默写、计算，要抓，道德，要抓非智力。事实证明很多孩子学习不好主要的原因不在智力，而在非智力，在道德。所以我们抓学习要抓根本。本书在指导学习部分就是从根本上说的，告诉家长如何抓孩子的学习目的，学习动机，如何抓孩子的学习态度、学习精神，如何抓孩子学习习惯、学习行为，如何抓孩子的学习兴趣、学习积极性以及如何抓孩子的学习方法等等。我想这样写就把德智结合起来了，就把智力因素与非智力因素结合起来了。如果家长这样抓学习，虽然把主要精力用于抓学习，也不会变成“重抓轻德”。

本书有些内容曾在报刊发表，电台、电视台播讲过，而且在全国十几个省市做过专题讲座，但写成书仍然很不成熟。希望得到专家及广大家长的指教。在成书过程中吸收了同行们的一些成果，在此一并感谢。

目 录

前言.....	(1)
---------	-------

上篇 学习指导

一、学习指导的十大误区.....	(7)
------------------	-------

二、激发学习动机，明确学习目的

(一)关于学习动机、学习目的的基本理论···	(25)
(二)如何激发孩子的学习动机，树立正确的 学习目的.....	(30)

三、端正学习态度，培养学习精神

(一)关于学习态度、学习精神的基本理论···	(46)
(二)如何端正孩子的学习态度.....	(55)

四、激发学习兴趣，调动学习积极性

(一)关于学习兴趣、学习积极性的基本理论 (68)	
(二)如何激发孩子的学习兴趣，调动孩子的 学习积极性.....	(77)

五、指导学习行为，养成良好习惯

(一)关于学习习惯的基本理论.....	(90)
(二)学习方面主要应培养那些好习惯.....	(94)
(三)如何培养孩子良好的学习习惯.....	(98)

- (四) 如何帮助孩子改掉磨蹭的坏习惯…… (105)
- (五) 如何帮助孩子克服马虎的坏习惯…… (109)

六、探索学习规律，掌握科学的学习方法

- (一) 先计划后学习…… (122)
- (二) 先预习后听讲…… (125)
- (三) 先复习后做作业…… (140)
- (四) 先独立思考后请教别人…… (160)
- (五) 先打好基础后灵活思维…… (166)

七、指导孩子应考、克服考试焦虑

- (一) 做好考试前的准备工作…… (170)
- (二) 考试技巧的指导…… (173)
- (三) 防止和克服考试焦虑…… (181)

八、变“头痛”为“心疼”，耐心帮助后进生

- (一) 摸清情况，对症下药…… (190)
- (二) 耐心帮助，具体指导…… (191)
- (三) 循序渐进，重点突破…… (192)
- (四) 利用迁移，兴趣引入…… (194)
- (五) 笨鸟先飞，先教后补…… (195)
- (六) 自我比较，自我鼓励…… (196)
- (七) 树立自信，忌说“笨”字…… (197)
- (八) 发现闪光，表扬为主…… (198)
- (九) 情感感化，切忌粗暴…… (199)

下篇 智力发展

一、关于知识与智力的关系……………(201)

二、发展孩子的观察力

(一) 关于观察力的基本理论…………… (207)

(二) 如何发展孩子的观察力…………… (208)

三、发展孩子的记忆力。

(一) 关于记忆力的基本理论…………… (219)

(二) 如何发展孩子的记忆力…………… (226)

四、发展孩子的思维力

(一) 关于思维力的基本理论…………… (238)

(二) 如何发展孩子的思维力…………… (240)

五、发展孩子的创造力

(一) 关于创造力的基本理论…………… (251)

(二) 如何培养创造型人才…………… (256)

(三) 如何对孩子进行创造思维训练…………… (261)

六、发展孩子的想象力

(一) 关于想象力的基本理论…………… (273)

(二) 如何培养孩子的想象力…………… (274)

七、发展孩子的注意力

(一) 关于注意力的基本理论 (276)

(二) 如何发展孩子的注意力 (277)

八、怎样帮助孩子把握智力发展的关键期 (278)

九、怎样判断孩子智力水平 (284)

上篇 学习指导

一、学习指导的十大误区

“望子成龙”是我们家长的共同心愿，据了解，家长在家中的主要时间和主要精力用于孩子学习指导的占90%以上。很多家长说，在家庭生活中第一位的是关心孩子学习。可是，很多家长在孩子学习上劲没少使，功夫没少下，孩子的学习成绩仍不理想，这是什么原因呢？我想，影响孩子学习成绩的因素是多方面的，但家长辅导孩子学习的方法不科学是一个重要原因，据我了解，当前家长在指导孩子学习上存在十大误区。

（一）“粗暴型”教育

有些家长在指导孩子学习时方法简单粗暴，用棍棒来逼孩子学习，只要孩子学习不如意举手就打，抬腿就踢，他们信奉的是“棒打出学子”，“不打不成才”，其结果不但孩子没成才，反而更加厌学。孩子说，我没上学时不挨打，一上学总挨打，学习真讨厌，于是厌学、逃学、恨学、惧怕学习。这是因为家长的打骂使孩子把学习 with 打骂挂起钩来，这样的教育怎能使孩子好学呢？难怪有的孩子希望科学家发明“抗打霜”。天津就曾发生过这样的事：几个孩子考试成绩没达到要求的指标，回家都得挨打，于是在一起商量对策，一个孩子说：“咱们到商后去买药吧！”另一个孩子问“买什么药？”，答曰：“买挨打不痛的药”。孩子们很天真，看到

大人头痛吃止痛片，心想先去买止痛片，吃进去再挨打就不知道痛了。说实在的，多数孩子挨了打，首先想的并不是今后怎样努力学习，而是怎样逃过痛疼，于是乎考试作弊，偷改成绩册，抄袭作业等不良现象出现了。打的结果，不但成绩没上去，反而形成许多不良行为。

有的家长说，打真起作用，打一次好三天。的确，对有的孩子来说，打能起点作用，但那只是暂时的。从根本上说，打起的是负作用。如果打就能把孩子学习搞上去，那我们就不用研究教育方法了，老师也不再备课了，一人发一根棒子，挨着个儿去打，全都考100分了，全都成才了，那多省事，打孩子谁不会？

真有打出来的状元吗？如果打就能出状元，我想中国的状元一定遍地皆是。严格要求是应该的，但“棍棒加皮带”就不正确了。棍棒教育往往适得其反。一个孩子受到打骂后，脑子里往往不是先想自己的错误，而是想怎样能从挨打的境况逃脱。他们往往不是想怎样刻苦学习，而是想怎样以巧妙的方法避免再挨打。请看一个孩子挨打以后是如何参加考试的：坏了，这道题怎么解不出来呢？完了。回家又得挨打。一个念头突然出现在脑海，偷看、翻书。不！不行，这可是作弊呀！但是眼前又浮现出爸爸那凶神恶煞的样子，仿佛爸爸那宽大的手掌已经掴到了自己脸上。管不了那么多了，偷看吧……。

有些孩子为了不挨打，考完后就偷改成绩，编谎话……

体罚不是治低分的好办法，搞不好还会促使孩子学坏，逼得孩子说谎话、作弊；体罚还会使孩子对学习产生畏惧心理，产生“厌学”情绪；体罚也有可能促使孩子破罐破摔，打一次，麻木一次；体罚还会加深两代人的隔阂，造成父子之间。

感情的淡漠；严重的体罚会使孩子产生极端的想法。一个孩子经常挨打，他感到在家里实在没有温暖，于是出走到社会上去寻求温暖，临走时给家长写了一个留言：“再见了，我的家，我不想在这个家里呆下去了，因为我在这里仿佛进了监狱。这里没有快乐，没有自由，骂声早已灌满我的双耳，打耳光也是家常便饭。无可奈何，我只有走……”被家长打上邪路的并不少见，据某工读学校统计，由于学习不好挨打的占70%；据某少管所统计，因学习不好等原因经常挨打后走上犯罪道路的占56.43%，可见打骂不但不是治低分的好办法，甚至会促使孩子学坏，从而走上犯罪道路。

事实告诉我们：没有打骂成才，只有教育成才。指导学习靠棍棒是不行的，必须研究学习的规律，必须按科学的方法施教。

打孩子可能会出现暂时的效果，但打的多了也就“疲”了，一般的打不行了，就要毒打，毒打致死的“夏裴事件”从反面告诉我们，“打”不是办法。

我们要摒弃“粗暴型”教育，要采用民主型、科学型的教育方法。指导孩子学习急躁是不行的，“欲速则不达”，要耐心，耐心，再耐心。

（二）“精神虐待型”教育

有些家长望子成龙心切，发现孩子学习不好，总想刺激一下，心想这样可能会促使孩子上进，开口就说：“怎么考这么点几分，死榆木头疙瘩！”“早晚是个掏大粪的货！”

“你还有脸活着，扎茅坑死了算了！”

这种用讽刺、挖苦、训斥、谩骂来教育孩子即是“精神

虐待型”教育。“精神虐待型”教育往往适得其反。

孩子都是有自尊心的，他们听到这些讽刺，往往产生逆反心理。他们对待家长的这种刺激不会从正面理解，往往是不服气，这对于家长以后的教育会产生副作用，敌对情绪只能形成“抗药性”，于是家长以后的耐心说服，谆谆诱导他们都当耳旁风，听不进去，他们心里憋着气怎么能很好地接受教育呢。

孩子如果对你的讽刺、挖苦提出抗议，“你说我笨，我怎么笨了，我不笨！”这还是好孩子，他们还有自尊心。如果你整天讽刺，孩子没反应了，那就坏了。你说我笨驴，我就是笨驴，你说我蠢猪，我就蠢猪，二皮脸，那不更麻烦了吗？

如果家长的讽刺、挖苦被孩子接受了，“我妈总骂我蠢猪，我是够笨的”那危害更大，因为这是对他们自尊心的伤害，这种内伤更难医治，表面上看他们对讽刺、挖苦无动于衷，可他们有苦往肚子里咽，心理负担很重。他们觉得家长对他们另眼相看，分数压得他们抬不起头来，心情不快。如果整天郁郁不乐、烦恼不安就会带来心理阻滞，降低人的免疫功能，甚至形成心理疾病。据美国免疫学家罗纳特·格拉泽与妻子(心理学家)共同研究五年后发现，那些对考试有压力的学生体内自然杀伤细胞的能力有明显的减退。另据新奥尔良的奥施斯纳诊疗所发现，在连续求诊而住院的肠胃病人中因情绪不良而致病的占74%，据耶鲁大学医学院门诊部统计，求诊病人中，因情绪紧张而致病的占76%。事实告诉我们，讽刺、挖苦、谩骂是一种精神虐待，它会造成人的心境不良，这种不良的心境虽然不象病菌那样直接钻入人体导致疾病，但它可以通过人的情感支配神经系统并悄悄使人的身

体器官产生病变。医学研究表明，人的情绪异常变化会使身体各个器官也跟着反应，如忧郁使肠胃受到抑制，导致消化功能紊乱，使人食欲不振，消化不良；焦虑、悲伤会促使血压、心跳的变化，正所谓“思虑伤脾，悲忧伤肺，惊恐伤肾……”正如巴甫洛夫所说“一切顽固沉重的忧郁和焦虑足以给各种疾病大开方便之门”。“忧，则疾生”这是中国的一条古训，“哀莫大于心死”、“病莫大于心病”，我们在教育孩子的时候，切不要用讽刺、挖苦造成孩子的心病。

对于成绩不好的孩子，他们自己心里已经很不好受，我们应给以更多的同情，更多的具体帮助，而不要施以“精神虐待”。

记住：不要使用“语言的刀子”，不要“向人格开炮”。

（三）“期末算总账型”教育

有些家长平时对孩子的学习不闻不问，就等期末算总账，一到期末看到孩子考试分低了才着急，又打又骂“说！开学时我怎么跟你说的，你怎么这么没出息！考了这么点分！”

“啪”一个大耳刮子。孩子写检查，把好话说尽，怕挨打呀。家长还逼着孩子写下学期计划，那计划写得天花乱坠，可开学后家长又不管了，打牌、赌钱、看录像，等到期末孩子的成绩又不及格了；于是又打、又写检查、又订计划，形成恶性循环。

孩子终究是孩子，他们没有长性，平时不管，只等期末算总账，那是不行的。当家长的不应把功夫用在期末考试后，而应用到平时。不应到期末算总账，而应关心孩子的学习过程，看看孩子平时学习努力不努力？刻苦不刻苦？有兴趣没兴

趣？遇到难题有信心吗？学习时间长了有毅力吗？学习时有独立性吗？请教别人时虚心吗？问的问题能问到点子上吗？学习时候讲效率吗？做完作业能自己检查吗？考试后能自己查遍补缺吗？上课听讲专心吗？对比自己学的好的同学是否有赶超的劲头？孩子有适合自己的一套学习方法吗？等等，等等，如果我们平时对待孩子的学习过程关心的比较多，到考试后就不用算总账了。平时努力了，自然能考出好成绩，即使偶尔没考好也没关系，一时疏忽不证明孩子没真才实学，也不证明平时没努力。如果平时家长不管孩子，到期末算总帐也没多大的用，所以我们不能搞期末算总账型教育。功夫应该用到平时，而不是期末，眼睛应盯在考试前，而不是考试后。

“期末算总账型”教育，往往爱用高压对待孩子，造成孩子心情紧张，甚至出现“考试焦虑”，孩子想，考完还要算账呢？压力过大，脑子一片空白。这对孩子学习并不好。

有些家长总是给孩子订太高的指标，并且总爱以威胁恐吓的语气向孩子下达指标，“期末你考不到95分，看我怎么收拾你……”，“你再不及格，看我不打断你的狗腿！”“如果你考不了前三名，等着瞧！”家长的心是好的，总想以强大的精神压力，激发孩子努力学习，可实际上它往往起到相反的作用。

孩子听到威胁的话，处在一种高压之中，总是战战兢兢地过日子，思维得不到解放，只能影响学习。心理学研究表明，心理负担过重，心情过于紧张会影响孩子智力的发展，降低智商。美国乔治敦大学研究顾问布郎及精神病学教授罗斯巴姆指出，紧张指数从0增加到15时，儿童智力等级就从105降到91。他们研究的结果说明，长期紧张会降低智商。

如果孩子消除紧张感，愉快地学习，儿童的智商可以提高5—10%。常识也告诉我们，人在极度紧张的情况下考试成绩肯定下降，本来会的知识，一紧张就想不起来了。如果问孩子问题，孩子本来可能会答，可家长一吓唬，反而给忘了。民主空气本身是活跃思维的有利条件，反之，则会使孩子思维僵滞。

假如威胁和恐吓过分，还会造成孩子心灵的创伤，严重的会逼得孩子走上绝路。北京某学校的一个学生因始终处在父母的威胁中，心理压力过重而自杀。临死前，他用录音机录上了自己的遗言：“……我的死，已经筹划了多少年，……毕业考试前，我也想过死，我没忍心。我想，我学了六年总该有个结果。我考了，果然没考上重点中学，你们态度很坏。我想，你们对我好些，我一定好好学习，向前赶。可是上了中学，我才晓得并不那么容易。你们对我的要求更严了。‘考试必须前十名，否则看我怎么治你！’这是我爸爸说的，爸，你对我那样谈话以后我绝望了，我这才又一次想到死。”一个本应活泼愉快生活的少年儿童，就在家长的威胁下死去了。

孩子没考好家长着急，这种心情是可以理解的，希望孩子上进，给以一定的压力也是可以的，但压力过分就会走向反面，我们教育孩子好好学习，还是应该多做思想工作，多启发，多引导，更主要的是多关心，多给以具体帮助，而不应威胁、恐吓。这一点务请家长们注意。

（四）“抽疯型”教育

有些家长指导孩子学习是“羊角疯”式的，一阵一阵