

初級中學課本中國地理上冊

教學指導書

(試用本)

人民教育出版社

初級中学課本中国地理上册

教 学 指 导 书

(試 用 本)

人民教育出版社地理編輯室編

北京市书刊出版业营业许可证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

*

北 京 出 版 社 重 印

(北京东单麻线胡同9号)

北京市书刊出版业营业许可证出字第005号

新 华 书 店 发 行

北京东单印刷厂印刷

*

統一书号: K7012·1910 字数: 117 千

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: $5\frac{7}{8}$

1963 年第一版 1964年7月第二版

第二版1964年7月第一次印刷

北京: 1—2,300 册

*

定价: 0.42元

目 录

中国地理教学中的几个主要问题·····	1
---------------------	---

一 全国地理

第一章 国土和人民·····	17
第一节 位置和疆域·····	17
第二节 人口和民族·····	22
课堂练习·····	24
第二章 地形和矿产·····	26
第一节 地形的基本轮廓·····	26
第二节 主要的矿产资源·····	38
第三章 气候·····	42
第一节 影响我国气候的主要因素·····	42
第二节 气温·····	48
第三节 降水·····	56
第四节 气候特征·····	62
气象观测·····	68
课堂练习·····	70
第四章 河流·····	72
第一节 全国河流概况·····	72
第二节 主要的河流·····	76
第三节 植被和土壤·····	86

第六章 农业、工业和交通.....	98
-------------------	----

课堂练习.....	107
-----------	-----

二 分省(自治区、直辖市)地理

第一章 黑吉辽三省.....	110
----------------	-----

第一节 概述.....	110
-------------	-----

第二节 黑龙江省.....	116
---------------	-----

第三节 吉林省.....	124
--------------	-----

第四节 辽宁省.....	128
--------------	-----

课堂练习.....	136
-----------	-----

第二章 黄河中下游五省一市.....	138
--------------------	-----

第一节 概述.....	138
-------------	-----

第二节 河北省.....	144
--------------	-----

第三节 北京市.....	153
--------------	-----

第四节 山东省.....	158
--------------	-----

第五节 河南省.....	165
--------------	-----

第六节 山西省.....	171
--------------	-----

第七节 陕西省.....	178
--------------	-----

课堂练习.....	184
-----------	-----

中国地理教学中的几个主要問題

一、教学目的和教学要求

中学地理教学，是在小学教育的基础上，使学生进一步掌握中国的、全球的、各大洲和世界主要国家的地理基础知识；使他們进一步掌握运用地图等基本技能；培养他們的爱国主义和国际主义精神，战胜自然、建設社会主义祖国的雄心。

中学地理設置在初中一年級和高中一年級，初中一年級設中国地理，高中一年級設世界地理。中国地理教学只要求达到上述教学目的的一部分，即要求学生：（一）了解全国疆域、地形、气候、河流、植被、土壤的分布概况和主要特征，人口和民族的分布概况，农业、工业和交通的分布概况；（二）了解省級行政区地理环境的概况和特征，各地人民因地制宜发展生产的主要活动，主要城市的概况和分布，以及反映某些地区和城市的特点的知識；（三）比較詳細地了解本省（自治区、直辖市）的地理环境，主要农业、工业生产情况，主要城市和交通干綫；（四）掌握閱讀地图和繪制略图的技能，学会观测气象（主要是气温、气压、風和降水）、观察地表形态和土地利用情况的簡單方法。

• 1 •

二、确定中学地理教学内容的原则

从地理科学的特点和多年来中学地理教材存在的问题来看,确定中学地理的教学内容需要遵循下列三个原则。

(一)以自然地理知识为基本内容

地理学包括许多部门,其中有些属于自然科学,如自然地理学;有些属于社会科学,如经济地理学。作为中学的一门学科,不可能不分主次,包括地理学的各个部门的知识,而只能选择其中最重要的知识作为基本内容。这种知识应该是学生将来参加社会主义建设事业和继续学习都需要的地理基础知识。自然地理是各门地理科学的基础,例如研究经济地理,就必须具有自然地理基础知识,才能对自然条件进行经济评价。自然地理知识也是学生参加生产劳动和升学都需要的,因为地理环境是人类居住和活动的场所,在人类生产活动中,自然条件和自然资源是劳动的对象;学习气象、土壤、生物等许多自然科学,都需要对地理环境有所了解。因此,中学地理应该以自然地理知识为基本内容。

自然地理学包括普通自然地理学、区域自然地理学、部门自然地理学、古地理学等许多分支,根据教学目的和教学要求的规定,中学地理中的自然地理知识,主要是区域自然地理(中国自然地理、各大洲和主要国家自然地理)的基础知识,同时也包括必要的普通自然地理基础知识。

要求学生认识地理环境,了解各种自然条件的规律,是地理教学最主要的要求,但不是全部要求。地理教学还要使学

生了解人类如何利用和改造地理环境来发展生产。就中国地理来说,特别要使学生了解,解放以后,我国人民是怎样利用和改造地理环境来发展生产,进行社会主义建设的。这样,中学地理也需要讲到不同地区的主要农业和工业的生产概况以及交通的分布。这就是说,需要讲到一些属于经济地理范畴的知识。

有些地区和城市,由于自然条件的影响形成了特殊的地理景色(如桂林山水、济南泉水),或是在历史发展过程中留下了著名的古迹(如云岗石窟、西安碑林),或是由于社会的和自然的原因形成了特殊的風土民情(如風俗习惯、住宅衣着)。这些知识能够反映一个地区或城市的独特面貌,有助于学生对这个地区或城市的了解,也需要讲到一些。

(二)必须是地理科学中的基础知识

在中学阶段,地理科学中的基础知识,是指属于地理科学范畴的,而不是属于其他科学范畴的知识;是指开始系统地学习地理科学所必须掌握的,而不是中学生不能接受的、高深的知识;是指有定论或者有比较一致看法的知识,而不是学术界还在争论的问题;是指比较稳定的知识,而不是正在变化中的政治、经济形势。下面以中国地理为例说明这个问题。

中国地理以中国自然地理为基本内容。中国自然地理的基础知识主要包括两个方面: 1. 主要自然条件和自然资源在全国范围内的分布概况,形成这种分布的基本原理,以及这些自然条件和自然资源的经济意义; 2. 省级行政区地理环境概况及其主要特征,以及形成这种特征的基本原理。过去有一

个时期,在初中一年級地理課本中,地形部分讲到我国的地槽区和地台区,并且涉及到构造单元、地质时代等概念;气候部分讲到我国热带和亚热带的具体分界綫。前者过于艰深,学生不能理解,后者在学术界还有爭論,都不宜作为中学教材。

中学地理中讲述的經濟地理知識,主要是我国农业、工业和交通概况,我国人民利用和改造自然,发展生产的成就。但是,过去有一个时期,在中学地理課本中分析經濟发展形势,列举大量的統計資料。这些内容也都不能算是地理的基础知識。

中国地理中讲述一些地区和城市的名胜古迹、風土民情,是为了加深学生对这些地区和城市的了解,这些知識应该反映当地的特点。如果不能反映当地的特点,而只是描述某些地区或城市的社会状况,介紹各地的風光,就不适宜了。

(三)既要有足够的事实材料,又要有学生能够理解的基本原理。

中学地理既要有足够的事实材料,又要有学生能够理解的基本原理。事实材料主要是指地名、地理数据、地理事物的演变和分布状况。基本原理主要是指地理事物的演变和分布的規律,以及形成这种規律的原因。事实材料是地理知識的基础,不使学生掌握足够的事实材料,而要求他們理解地理事物的規律,是不可能的。基本原理是理解地理事物发展变化的“钥匙”,不使学生掌握必要的基本原理,就无从使他們理解形形色色、錯綜复杂的地理現象,无法使他們掌握系統的地理知識。

三、中国地理的組成部分

中国地理由《全国地理》和《分省(自治区、直辖市)地理》两个部分组成。

《全国地理》包括六章,除了一章讲述国土和人民,一章讲述农业、工业和交通以外,其余四章都是讲述我国的自然条件和自然资源的。《全国地理》主要是使学生了解我国的国土和人民、主要生产部门,特别是地理环境的概况。在讲述我国主要自然条件和自然资源的四章中,大致都讲到了我国某一自然条件或自然资源的特征,分布概况,以及形成这些特征和分布的主要原因。

《全国地理》同《分省地理》既有联系,又有分工。从联系来看,《全国地理》是学习《分省地理》的基础。要了解省级行政区的地理环境,必须先了解全国主要自然条件的分布规律及其形成的基本原理,因为小地区的地理环境总是要受到大地区自然条件的影响。讲授《全国地理》时,要使学生比较清楚地理解这些分布规律,牢记自然条件上的一些分界线。从分工来看,《全国地理》主要是阐明全国大势,从全国着眼。选择的材料都是全国范围内最主要的,例如讲山脉的分布,只讲东西走向和东北-西南走向中具有代表性的山脉。《分省地理》主要是阐明各省(自治区、直辖市,下同)的特征,是从一个省着眼的,讲述的材料着重在能体现省的地理特征的内容,例如泰山在《全国地理》中讲不到,但是在《山东省》是个重点。这样分工,一方面可以避免在《全国地理》中出现过多的地名、概

念，难于学习；另一方面可以避免《全国地理》同《分省地理》内容的重复。讲授《全国地理》要注意这种分工，不要把《分省地理》的内容搬到前面来。

《分省地理》讲述的是我国省级行政区的地理环境和主要生产活动概况的知识。为什么分省，而不分自然区、经济区或者其他的区？这是因为省级行政区是我国最高一级地方行政单位，这一级行政区的地理知识，是学生最需要的地理知识。

我国的省级行政区有二十九个，怎样使得学生对每个省级行政区的内容都有清楚的认识，而不致混淆不清，是一个很值得重视的问题。为了解决这个问题，编写教材时，从教材的内容和教材的编排两个方面采取了一些措施。在教材的内容方面，注意突出各省的地理特征。不同省份由于地理环境和历史发展的情况不同，在地理位置、自然条件、生产情况、城市面貌等方面，必然有许多不同的特征。突出这些特征，就能够区别各省不同的地理面貌。在教材的编排方面，把位置邻近、自然条件大体相同的省份合并为一章，先概述这几省在地理位置、自然条件、生产情况等方面的主要共同之点，再分别阐述这几省的不同之点。这样处理，一方面通过位置和自然条件两条线索，把二十九个省级行政区并成七大片，提纲挈领，减少了头绪。另一方面，位置邻近、自然条件大体相同的省份，在自然上和经济上总有許多相同或相近之点，概述讲了主要的相同、相近之点，分省再着重讲不同之点，可以使各省的特征更为突出。因此，《分省地理》的教学，要特别注意讲清楚各省的特征，注意同分章概述以及《全国地理》的呼应。

四、地理知識教育和思想政治教育

地理教材讲述的内容有自然现象，也有社会现象。用馬克思列宁主义的观点闡明这些现象，不仅可以使学生获得正确的地理知識，而且可以使他們受到思想政治教育。下面以中国地理为例說明这个问题。

中国地理讲述的是我国的地理环境，以及我国人民利用和改造地理环境，发展生产，进行社会主义建設的知識。这些知識同时也是进行爱国主义教育最好的内容。祖国幅員的辽阔，自然条件的多种多样，自然资源的丰富多采；新中国建立以来，在利用改造自然、发展生产方面所取得的輝煌成就；各个地区、城市新旧面貌的对比，等等；这些内容，都可以培养学生热爱社会主义祖国的思想感情。

中国地理讲述了我国地理环境的有利的方面，也讲述了它的不利的方面，以及为了克服不利的方面，新中国人民所进行的巨大努力和已經取得的成就。例如，由于降水的年际变化大和季节分配不均，常常在許多地区引起水旱灾害，为了克服这种灾害，我們进行了巨大的水利建設；为了改造紅壤、盐碱土和其他低产田的土壤，我們正进行着改良土壤的工作；为了防風治沙，我們正进行着营造森林的工作，等等。这些知識，都可以使学生認識到我們在改造自然方面已經取得了偉大的成就，但是向大自然斗争的任务还是很艰巨的，需要我們付出辛勤的劳动。这些内容，可以培养学生的劳动观点，培养他們向大自然作斗争，建設社会主义祖国的雄心壮志。

地理环境同农业生产的关系特别密切。地形、土壤、植被，特别是气候，直接影响到作物品种、耕作制度、收成丰歉。中国地理比較詳細地闡述了我国的自然条件，闡述了我国不同地区的农业生产概况。这样不但使学生获得有关农业生产的知識，而且对于学生認識农业在国民經济中的地位，发展农业生产的重要性，也有一定的作用。

从上面的叙述可以看到，中国地理知識中包含有对学生进行爱国主义教育，向大自然作斗争，建設社会主义祖国的雄心壮志的教育因素。但是在教学时应该注意，不要把地理課讲成政治課。应该看到，地理知識教育和思想政治教育是統一的。正确的观点和思想的树立，要以正确地認識客观事物为基础。在地理教学中进行思想政治教育，首先是要用正确的观点統率材料，并且把正确的观点貫串在地理材料之中，而不是附加在地理材料之外，更不是离开地理材料，单讲观点，空发議論。其次是要把地理知識讲解正确，讲解清楚。只是客观主义地罗列現象，甚至用不正确的观点（如地理环境决定論）闡述材料，那不仅不能起到思想政治教育的作用，甚至得到相反的效果。知識讲得不清楚，使学生囫圇吞棗，这样既不能使他們获得知識，也不能使他們受到思想教育。

五、基本技能訓練

中国地理教学中的基本技能訓練，主要是培养学生运用地图的技能，其次是使学生学会进行气象观测和野外观察的

简单方法。

地图对于学习地理的重要性是众所周知的，我国古代就把“左图右书”作为重要的学习方法。地图还是生活和工作中常用的工具。培养学生运用地图的技能，是地理教学中的重要任务之一。在小学、初中、高中三个阶段，对运用地图技能的要求是逐步提高的。小学阶段，要求学生熟悉几种常用的图例，在地图上用“上北下南左西右东”的方法确定方向，查出教学大纲中规定的地名(城市、山、河等名称)，用比例尺量算距离。初中阶段，要求学生熟悉和运用各种图例，会读不同比例尺的地图，会读不同内容的地图(如地形图、气候图)，能够利用经纬线确定方向，会看地形剖面图，在教师指导下分析地图，绘制略图，用方格缩放法绘制地图。高中阶段，要求学生进一步掌握阅读地图和绘制略图的技能，学会绘制简单的地形剖面图和平面图。

从上述要求可以看到，运用地图的“基本功”主要在初中阶段培养。为了使學生掌握这个“基本功”，需要在课堂教学中结合讲课进行练习，此外，课本还安排了若干课时进行课堂练习，以便教师比较集中地对學生进行训练。

在初中进行气象观测，是使學生学会使用几种常见的气象仪器，懂得观测气象的简单方法。除了这个目的以外，进行气象观测对于学生学习气候知识有很大的作用。气候知识一般较难理解，學生通过实际观测，可以对气温、风、降水，以及这些气象要素之间的关系，获得一些感性知识。在这个基础上，理解教材中的气候知识就比较容易了。

有條件的學校，可以開展長期的氣象觀測活動。這個活動要組織氣象小組進行，不可能要求全班學生都參加。

野外觀察是地理教學中使理論聯繫實際的途徑之一。通過野外觀察可以使學生獲得感性知識，從而更好地理解教材內容。野外觀察是在教師指導下進行的。觀察以前，教師應該對觀察的項目、地區進行充分考慮，並且做好組織工作。觀察的時候要注意及時指導，不能把觀察當作旅行。觀察以後，要總結觀察的收穫，並在教學中運用觀察到的資料。在課本中，野外觀察安排在講授本省地理時進行，但是我國南北各地情況很不相同，因此觀察時間可以根據各地情況確定，一般說來，以在春末至初秋，草木、作物生長時期進行為好。

六、鄉土地理教學

鄉土地理是中小學地理的重要組成部分。鄉土地理包括本地（學校所在地區）地理、本縣地理和本省地理。通過鄉土地理教學，可以使學生獲得比較詳細的本地、本縣、本省的地理知識。通過鄉土地理教學，可以更好地使理論聯繫實際，加深學生對書本知識的理解。本縣地理在小學地理教學時間內講授，本省地理在初中中國地理教學時間內講授，本地地理知識在小學和初中的地理教學中，都要適當結合講授，不過重點在初中階段。因為初中中國地理的內容更易于結合講授本地地理知識。

本省地理是中國地理中「分省地理」的組成部分之一。本省地理的內容同其他省份的內容一樣，主要包括地理環境、本

省人民因地制宜发展生产的主要活动、主要城市和交通干綫，不过内容多一些，詳細一些。本省地理的教学时间除通用教材中讲授本省教材的时间以外，另加三课时，一般可以达到四至六课时。野外观察如在讲授本省地理时进行，另有二课时。本省地理，由各省(自治区、直辖市)按照上述课时組織人力編写补充教材。本省地理最好按照通用教材安排的順序进行教学，因为《全国地理》和同本省有关的分章概述的知識，也是学习本省地理需要的基础知識。

中国地理中，除了要系統地讲授本省地理以外，还在許多章节中安排了一些乡土地理知識。这些知識以本地地理知識为主，另外包括一些本省的和本县的地理知識。这些知識对于帮助学生理解教材有很大的作用。例如讲授我国地形的時候，要教給学生本地的地形。以这些知識作为“标兵”，可以使他們比較容易地理解书本上讲的我国地形的知識。

乡土地理知識同作业不同，不是由学生回答，而是由教师讲授，或是在教师指导下，学生从地图上学习的。这样就要求教师事先掌握这些知識。这些知識的讲授同本省地理在一定的時間系統地讲授不同，而是結合在課本各章节讲授的。这样就要求教师事先考虑什么时候讲和怎样讲，自然地結合在有关教材里面，而不是生硬地加上一块。課本上列出的乡土地理知識，只是主要的一部分，教师根据实际情况可以适当地删改或增加。但是应当注意，結合課文讲授的乡土地理知識，分量不宜过大，以免喧宾夺主，妨碍学生学习課文，或是加重学生負担。

七、課堂教學

从中国地理这门学科的特点, 和学生的年龄特点来考虑, 中国地理的课堂教学需要注意下列五个方面的问题。

(一)使學生牢固掌握省級行政区, 重要的城市、山、河, 交通干綫的位置。地理位置在地理教学中的重要性, 同年代在历史教学中的重要性是一样的。地理教学忽视这一点, 就不会收到良好的教学效果。因为不仅地理事物的位置本身是在生活中需要掌握的最基本的地理知識, 而且地理事物的特征, 同它所在的位置是分不开的。不了解地理事物的位置, 不可能理解地理事物的特征。可以設想, 学生不知道上海在哪里, 怎么能够理解上海在自然地理和經濟地理上的特征呢? 要使学生牢記重要地理事物的位置, 一是运用地图, 二是要突出地理事物位置的特点 (如上海在我国大陆海岸的中部和长江入海处), 讲清楚这种位置的主要意义。

(二)經常运用地图和其他直观教具。地理教学中要充分发挥地图的作用, 不但在确定地理事物的位置时要用地图, 而且在讲解地理事物的形状、大小, 特别是各种自然条件之間、生产部門之間、自然条件和生产部門之間的联系时, 也要运用地图。这样, 就要求不单是使用一种內容的地图 (如地形图), 而且有时要使用几种地图; 不单是找出地理事物的位置, 而且要分析地图。例如, 要使学生了解不同地区河流的水文特征, 就不仅要使用中国的河流图, 而且要使用地形图、降水量分布图等。教学时运用地图分析不同地区的地形、降水量等对于

河流水文现象的影响。这样，就可以使学生不仅知道在地图上查阅地名，而且知道通过地图学习新的地理知识。

地理现象和地理事物，绝大多数是学生难于直接观察的，因此地形模型、图片、图解图等教具在教学上有很大的意义。这些教具，有的可以使学生对某些地理事物获得鲜明的形象，有的可以帮助学生了解某些地理现象的发展、变化的过程。教学时要充分运用这些教具。

(三)使学生掌握不同地区的地理特征。地理特征有的是属于自然地理方面的，有的是属于经济地理方面的。地理特征是在有关条件的综合作用下形成的最本质的东西，要使学生掌握地理特征，就要讲清楚有关条件及其作用。各个地区的地理特征是不同的，要使特征突出、鲜明，教学时要恰当地运用比较的方法。

(四)恰当地联系本地的实际，联系学生所能观察到的地理事物。认识总是从感觉入手的，总是由感性知识上升到理性知识的。地理事物多数不能直接观察，需要充分利用教具。但是本地的地理事物是学生能够观察和感觉到的。因此充分利用学生能够观察和感觉到的事物，对于学生理解教材有很大帮助。教师要充分掌握本地的地理知识，在教学中恰当地运用这些知识。

(五)注意联系学生已有的知识。中学教育是在小学教育的基础上，进一步使学生掌握各科的基础知识和基本技能。就中国地理来说，要特别注意运用学生已经学习过的小学地理和小学自然的知识。例如，学习中国地理需要了解世界上