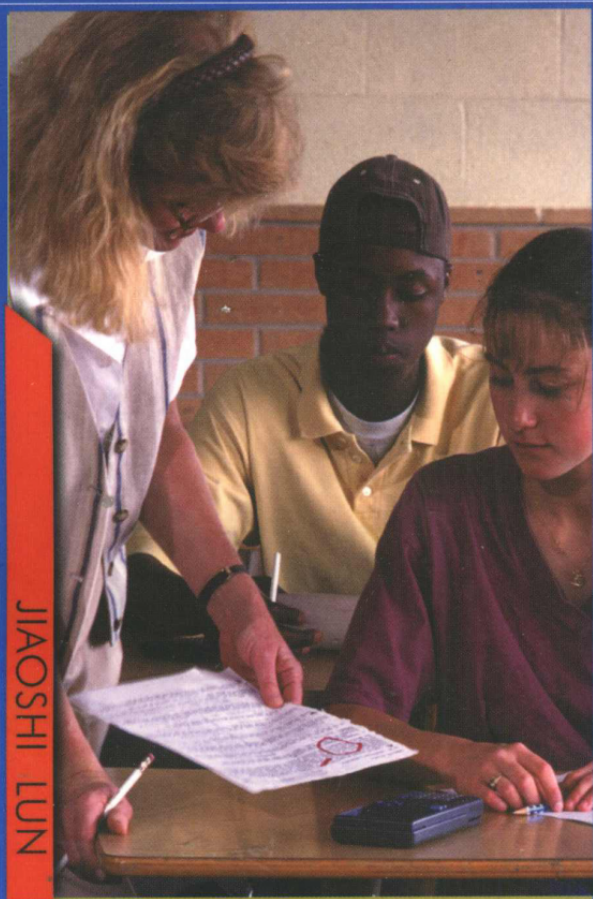


当代教育新理论丛书

教师论

江苏教育出版社

王思震 著



JIAOSHI LUN

G454
u36

教师论

王思震 著

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师论/王思震著. —南京:江苏教育出版社,
2002.4

ISBN 7-5343-4459-X

I. 教... II. 王... III. 教师-研究 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 023961 号

教 师 论

王思震 著

责任编辑 赵德水

出版发行:江苏教育出版社
(南京市马家街 31 号,邮政编码:210009)

经 销:江苏省新华书店

照 排:南京科技照排中心

印 刷:淮阴新华印刷厂

(淮安市淮海北路 44 号,邮政编码:223001)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 8.5 字数 185 000

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

印数 1-3 000 册

ISBN 7-5343-4459-X

G·4154

定价:13.70 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话:5-

3211774,8008289797。邮购地址:南京市马家街

江苏教育出版社发行科。盗版举报电话:

3300420、3303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书,这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

我任教 36 年,研读了 36 年的教育学,深感教育学有深入研究和发展的必要。

无论教育学体系如何庞大繁杂,我以为无非是研究教育中各个要素及要素间的关系的。人类一切认识活动离不开认识主体、认识客体和实践这三个要素,教育学也不例外。教育学应该研究教育主体教师,即教师论;研究教育客体学生,即学生论;研究教育实践本身,即教学论、教育管理论等等。历来教育学研究重在怎样教,怎样育上,这方面的议论和文章也多,形成了较为系统的教学论,现在一般师范院校都开设此课程。其次,对教育对象学生的研究也不少,不过严格地说还尚未形成系统的完善的学生论理论体系。教师在教育实践中的作用和地位尤为重要,但千百年来专门研究教师自身的文章不多,像韩愈《师说》那样专论教师的文章毕竟很少。在教育学科教科书中的诸多章节中,通常专论教师的文字只限一章篇幅,在全书中所占的比例少得可怜,且论及的面过窄,理论缺少深度,显得肤浅空洞,可见对教师的研究没有引起足够的重视,因而一门教育学新的学科分支教师论使迟迟未能面世。欣喜的是,这期间有人为构建教师论曾做过有益的尝试,就我所知,1981 年人民教育出版社出版了《论人民教师》,1987 年天津人民出



版社出版了臧乐源教授主编的《教师学》，1992年教育科学出版社出版了赵立伯先生主编的《教师论》，另外还有一些，这说明致力于建立教师论，这已成为教育界有识之士的共识。

研究教师论是十分要紧的事。当代世界各国的竞争，主要是人才的竞争，经济实力的竞争，生产力的竞争。发展经济和生产力，关键在科学技术。发展科学技术，关键在教育。教育的关键在教师。我国有上千万的教师，教师队伍的建设尤为重要。为了建设好一支过得硬的高质量高水平的教师队伍，就很有必要对教师作一番科学研究。只有真正形成科学的教师论理论，才能用这个正确的理论去指导教师队伍的建设。没有专门研究教师的学问，教育学就是不完整的、残缺的、不完善的。古今中外不少教育家和学者提出过许多与教师有关的教育思想，这得作个总结，该是升华到系统的理论的时候了。谁来总结？每个教师都有责任，我也有这个责任。

为师之道，不可不察。师者以为为师，应具备一定职业要素条件，不具备这些要素条件，难以为师，或难以为好师，对此我们应作具体分析和研究，当教师的如都能自觉去完善这些角色要素条件，无疑将会造成一个庞大的优秀教师群，这正是我花了大量时间和精力，认真严肃撰写《教师论》的缘由。

王思震

2001年8月

目录

序	1
---------	---

第一章 师尊	1
第一节 教师的地位	1
第二节 教师的社会尊敬	9
第三节 教师的自尊自重	18
第四节 师道尊严的必要和度	24

第二章 师威	29
第一节 正确理解教师的威信	29
第二节 教师威信的建树	34
第三节 威信与教师影响力	38

第三章 师德	44
第一节 师德的重要性	44
第二节 教师的德高望重	49
第三节 师德的典范作用	53



第四节 加强师德修养	57
------------------	----

第四章 师识	64
---------------------	-----------

第一节 教师的胆识	64
-----------------	----

第二节 教师的独到见解	69
-------------------	----

第三节 教师慧眼识真理	79
-------------------	----

第四节 教师远见识人才	83
-------------------	----

第五章 师才	90
---------------------	-----------

第一节 教师中的专才和通才	90
---------------------	----

第二节 教师应有的才能	94
-------------------	----

第三节 师才对学生的影响	102
--------------------	-----

第六章 师学	106
---------------------	------------

第一节 教师的治学精神	106
-------------------	-----

第二节 教师治学的博与约	116
--------------------	-----

第三节 教师的学以致用	123
-------------------	-----

第四节 教师要善于在教学相长中学	129
------------------------	-----

第五节 教师永远是学生的辩证法	137
-----------------------	-----

第七章 师严	142
---------------------	------------

第一节 教师从教应严格	142
-------------------	-----

第二节	教师做人应严肃	149
第三节	教师治学应严谨	154
第八章	师慈	162
第一节	教师要有慈母心	162
第二节	师爱在教育中的作用	168
第三节	对学生慈与严的辩证关系	173
第九章	师勤	177
第一节	教师是辛勤耕耘的孺子牛	177
第二节	教不严师之惰	183
第三节	师业成就贵在勤	186
第十章	师俭	192
第一节	为师乐俭不尚奢的高风亮节	192
第二节	教师俭朴有利培养下一代	196
第三节	教师俭朴之风有利改造社会	200
第十一章	师责	205
第一节	继承和发展人类文化的优秀成果	205
第二节	开发人类智力资源造就各种人才	208
第三节	塑造人的灵魂培养全面发展的新人	212



第四节 为社会进步提供新理论、科技和服务	215
----------------------------	-----

第十二章 师教	221
----------------------	-----

第一节 储水、倒水与汲水	221
第二节 言教、身教与慎教	225
第三节 教知识、能力和素质	230
第四节 名师出高徒	237

第十三章 师貌	245
----------------------	-----

第一节 教师要讲仪表风度	245
第二节 教师要有一个健康的身体	248
第三节 教师要有良好的精神风貌	253

跋	260
----------------	-----

第一章

师 尊

第一节 教师的地位

决定和影响教师职业地位的因素很多,它受社会制度、统治者的需要、教育在国民经济中的作用、文化传统、社会价值取向等等的影响和制约。一般来说,社会主义社会比资本主义社会,资本主义社会比封建社会,封建社会比奴隶社会,教师的地位要高,受重视的程度要大,这显然和社会制度有关。教师地位也由统治者的需要来制约,秦始皇为了巩固封建统治,焚书坑儒,打击“以古非今”的叛逆的知识分子,也免不了“坑”了教师这样的“儒”,打击了教师这样的知识分子,这个时期教师的地位高不起来。秦始皇严禁私学,又不设官学,是一大大失误,这说明秦王朝对学校教育和教师的作用认识不足,也是它失败的原因之一。自汉武帝以后,独尊儒术,封建统治者认识到孔子的儒家思想有利于维护和巩固他们的统治,也有利于封建统治者选拔和培养所需要的人才。于是太学、鸿都门学、贵胄学校、宫廷学校以及私塾书院兴起,教师的地位也日见提高。教师地位还取决于教育在国民经济中的地位和作用,科学技术给资本主义的发展带来了巨大利益,资产阶级深深懂得科学的研究,科技的推广和应用,技术的培训,都离不开学校和教师。由于教育在现代社会中对国民经济的发展,



对生产力的提高起着不可取代的作用,因而教师的地位也就得到了承认和巩固。在当代知识经济时代,科学技术是生产力中的灵魂,世界各国经济上的竞争主要表现为生产力的竞争,而生产力的竞争要靠科学技术支持,而科学技术又必须靠培养大量的高质量的有创造性的人才来完成和实现的。所以知识经济要求世界各国发展教育,推行科教兴国、教育优先的战略,这样教师的地位被突出了起来。当然,教师的地位还和一个国家,一个民族,一个地区的文化传统有关,例如中国、日本、韩国、朝鲜等国家历来有重视文化教育的传统,因而教师的地位相应较高。又如在我国,朝鲜族、维吾尔族等少数民族重视教育,尊师重教在这些民族中形成了优良传统,教师普遍受到尊敬,教师的地位也很高。同时教师地位与社会价值取向有密切关系,封建社会重权势,教师的地位日趋低落,难怪韩愈在《师说》中感叹:“嗟呼,师道之不传也久矣。”他的朋友柳宗元也有同感地说:“自魏晋以下,人益不事师”。为什么在魏晋以后,教师地位日趋低落呢?当然这跟当时的取士制、世袭制有关,就是士族高级阶层的子弟不必具有真才实学就保证有官可做,有福可享,他们自然不肯也不需要去认真读书,读书人少,学校废弛,教师的地位可想而知。

有着 2000 多年悠久历史文化传统的中国,到底是尊师重教,还是贱师轻教,这不可一概而论。我看在中国历史文化中,有尊师重教的一面,也有贱师轻教的一面,我们可以从两个对立的方面找到各自的佐证。中国有尊师重教的传统,教师素来被社会推崇,作为教师的代表人物孔子被历代帝君推崇为“万世师表”、“大成至圣先王”,地位之高是不言而喻的。天、地、君、亲、师的座次,将教师与天、地、君、亲并立,也足以

看到中国社会中教师的地位,从中央到地方修建了孔庙或文庙,上至帝王将相,下至黎民百姓年年要去祭祀,顶礼膜拜,以树立人们心目中的教师地位。“天降下民作之君,作之师”^①，“君师者，治之本也”^②“言而不称师谓之畔”^③，“道之所存，师之所存”，“虽天子必有师”，“不从师无法学其道”，“不尊师不能重其道”。自古以来这些名言警句不都是对教师的崇高地位的肯定吗？然而在中国长期以来也存在着贱师轻教观念，教师在历史上曾不止一次被安排在行九的位置。在元代，有所谓一官二吏……九儒十丐的说法，教师只是比叫花子高一点。在剥削阶级的剥削和压迫下，广大教师社会地位低下，生活穷困潦倒，以至被人嘲笑为“穷教书的”，教师也自嘲教书是“叫街的技术，讨饭的生涯”。因为教师社会地位低下，故有点文化的人都不愿当“教书先生”。“家有二斗粮，不当孩子王”，这民谣正是对这种社会现实的写照。清代，有人写打油诗反映农村私塾先生的处境：“漆黑茅柴屋半间，猪窝牛圈浴锅连；牧童八九纵横坐，天地玄黄喊一年。”旧社会教书先生的困境由此可见一斑。清代著名画家郑板桥曾吟诗为教书先生的清贫凄楚的生活鸣不平，诗曰：“教馆本来是下流，傍人门户度春秋。半饥半饱清闲客，无锁无枷自在囚。”寥寥数语，将一个社会地位低下的穷教书先生的形象勾画了出来，真是入木三分。在旧中国，当教师会被人瞧不起，受人侮辱和白眼，生活维艰，柴米无着。教师社会地位如此低下，怎么还谈得上尊

① 《尚书》。

② 《荀子·论礼》。

③ 《荀子·大略》。



师重教呢？尽管在中国，尊师重教和贱师轻教这两种倾向都存在，但是作为历史文化的主流中尊师重教，应该说尊师重教是我们中华民族的一个好传统。说这二千多年来尊师重教的传统是主流，并不是说没有问题了。这要具体情况具体分析。中国从总体上来看，大多数时候是尊师重教的，但是也有一些时候是贱师轻教的。另外历代封建统治者把孔子、孟子、董仲舒、朱熹等大儒们抬举得很高，他们尊师“尊”的是那些依附于地主阶级，忠实为地主阶级效劳的大儒和中儒，对乡村小镇的私塾教书先生并不尊的。以韩愈为例，虽然韩愈在《师说》中，对教师的作用和地位予以了肯定，但韩愈心目中的教师是成人之师，不是童子之师。他说：“彼童子之师，授之书而习其句读者也，非吾所谓传其道，解其惑者也。”意思是：童子之师，不过是能识文断句的教书匠，没有多大才学，算不得真正能够传道解惑的教师。他把童子之师甚至排除于教师的行列。用现在的话讲，他们根本瞧不起小学教师，轻视学校基础教育。有人说：当时“人仅知尊敬经师而不知尊敬蒙师。”可见，在整个封建社会，童子之师的处境始终是不妙的。话又要说过来，尽管封建地主阶级瞧不起蒙师，但广大贫苦大众的立场和态度则是截然不同的，在中国，老百姓对教书先生是很尊敬的，这已成为中国民间的一种传统。

新中国成立以后，我国教师的地位得到真正的改变和提高。主要表现在政治地位、经济地位和社会地位的改变和提高。

党的十一届三中全会以后，教师的政治地位日益提高，知识分子政策得到落实，“文革”中各种冤假错案和历史上遗留的各种积案都得到了平反昭雪，澄清了事实，解除了套在教师

身上的精神枷锁。教师的创造性劳动重新得到了党和人民的肯定和尊重,肯定知识分子是工人阶级的一部分,是社会主义建设的依靠力量。党的各级组织十分关心教师的政治进步,注重在广大优秀教师中发展党员,对那些具备领导干部素质的教师大胆提拔到各级领导岗位,使他们的才干得到更大的发挥。国家制定并颁布了《中华人民共和国教师法》,以法律的形式确认和保障教师的职业权利,明确规定教师享有“参与学校的民主管理”的政治权利。对作出重大贡献的教师授予“优秀教师”、“劳动模范”、“教书育人标兵”等各种政治荣誉称号。

新中国成立以后,广大教师摆脱了失业、饥饿的困境,有饭吃了,有衣穿了,然而还是处在很低的生活水平线上,教师依然清贫。以中小学教师为例,他们工作十分艰辛,劳动时间长,精神负担大,付出的多,得到的少,但在全国各个行业中,他们的工资待遇冠全国倒数第一和第二,在这样严酷的现实面前,谁还去羡慕人民教师的光荣职业呢?许多地方教师不仅工资待遇低,而且住房困难,办公室简陋、拥挤不堪的现象也很普遍,工作条件和生活条件十分艰苦,不少教师整年累月高负荷工作,以至未老先衰,积劳成疾。为此,舆论界出来呼吁“让全社会都来关心教师”,改善办学条件,改善教师的工作条件和生活条件是当务之急。在粉碎“四人帮”和党的十一届三中全会以后,党和国家领导人对教师和教育事业十分关心和重视,在并不富裕的财政经费中拔出了大量款项,以增加教师工资,建设教师住房,兴建学校,维修危房,购置教学设备和图书,以改善教师的生活和工作条件。更可喜的是以国家法律的制定来确保教师的经济地位,在《教师法》“第六章待遇”



中就对教师的工资、住房、医疗、退休等经济福利待遇作了具体的法律规定,例如第二十五条明确规定:“教师的年平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。……”确实,从党的十一届三中全会以来20年间,随着我国经济的飞速发展,实施科教兴国战略,教育在国民经济中的地位确立,教师在全社会的经济地位也就有了保证。在中国的今天,教师的经济状况有了很大变化,吃得好了,穿得好了,日子越过越红火,他们脸上那为生活煎熬的愁云消失了,代之的是乐呵呵的笑容。他们那为教书起早贪黑熬得皮包骨头,瘦骨嶙峋的身体也变得壮实而健康了。当我一次次看到老教师放起鞭炮告别了蛰居几十年的陈旧的小屋迁入明亮而宽敞的新居时,那发自内心的喜悦,欢笑和幸福,我也为之动情了。陶醉了。

旧社会,教师社会地位低下,被人歧视、讥笑、嘲骂、侮辱。旧中国,北京有钱人家的“讲究”,便以“天棚鱼缸石榴树,教员肥狗胖丫头”来摆阔。富翁常挂在嘴边的损人的话,便是“您瞧那小子寒酸样,真是穷教书的、臭要饭的!”把教师与肥狗、要饭的相提并论,教师社会地位之低可想而知。新中国成立以后,教师 and 全国人民一样,成了国家的主人,他们的社会地位得到根本改变,全社会都来尊重教师。党和国家领导人给全国人民作出了表率,他们虚心向教师求教,请大学教授给他们讲课。逢年过节,党和政府各级领导亲自登门,向教师拜年,进行节日慰问。政府部门组织教师参观和疗养。社会各行各业都给教师关怀和照顾,有的城市铁道交通部门规定教师购票优先。有的园林部门规定教师游园门票可以优惠甚至免费,有的粮食、副食、服务部门则实行教师需要的话可以送

货上门,服务到家。整个社会已逐渐形成了尊重教师的良好风气。特别是1985年全国人民代表大会通过国务院提议,把每年9月10日定为全国教师节,这是党和国家为尊师重教和提高教师的地位,采取的又一个重大措施,对整个社会形成尊重知识,尊重人才,尊重教师的社会风气,具有重大的现实意义和深远的历史意义。它将永远载入我国教育史册。更重要、更有实际意义的是我国教师的社会地位得到了法律保障,1993年10月31日由第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国教师法》明确规定:“提高教师的社会地位”,“全社会都应当尊重教师”。

可以说,在今天的中国,教师的地位大大提高了,那么为什么有些部门、有些人依然有轻视教师的倾向呢?这是因为他们不懂得科教兴国战略的重大意义,不了解教师劳动的特点和规律所造成的。那么教师的劳动有哪些特点呢?

第一、教师劳动性质的复杂性。作为一般的劳动是创造社会财富,而教师的劳动是脑力劳动,教师劳动主要是为了培养和训练人的劳动能力,为社会提供高素质的全面发展的劳动者,不断提高全民族的科学文化水平,促进社会生产力的发展。在现代化大生产条件下,具有良好教育素质的劳动者是制约大生产的决定因素之一,从这个意义上讲没有教师的劳动就没有现代化大生产。“教育工作是脑力劳动,脑力劳动也是劳动。”^①教师同体力劳动者一样,都属社会主义劳动者的范畴,在社会主义经济建设中应当享有同等社会、政治地位和权利,不能因为社会分工不同而轻视教师劳动的价值,更不能

^① 《邓小平文选》,人民出版社1983年版,第47页。