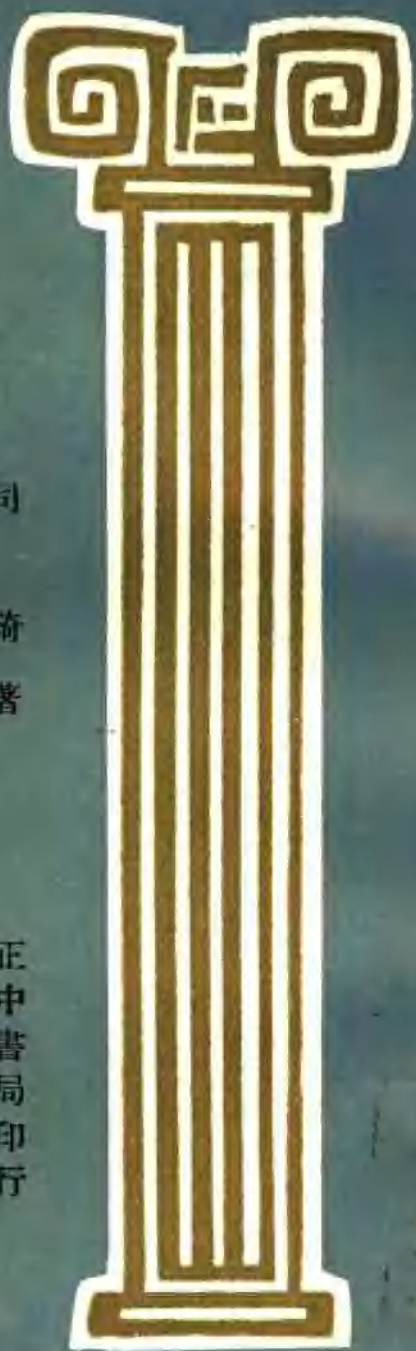




司

琦 著

正中書局印行

美國初等教育叢談

于右任



翻印必究



版權所有

中華民國二十五年五月臺初版

中華民國三十五年八月三臺二版

美國初等教育叢談

全一冊 基本定價八角

(外埠酌加運費費)

著者 李正
發行 李正
印刷 李正
書局 中

(臺灣省臺北陽路十二號)

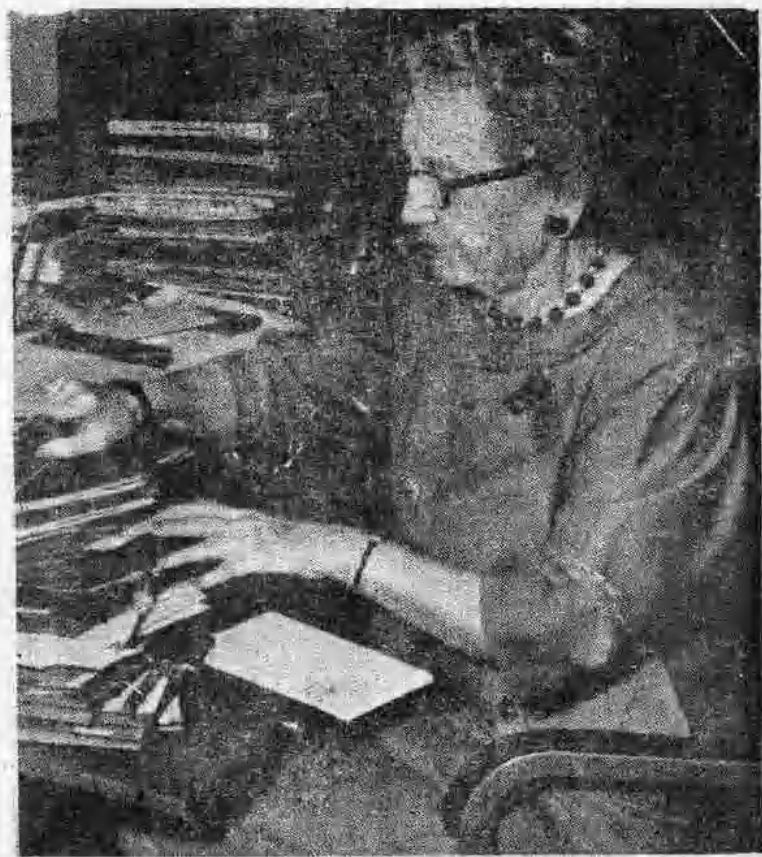
集 成 圖 書 公 司 經 銷 外 總

(香港九龍亞答街一一號)

海 風 書 店

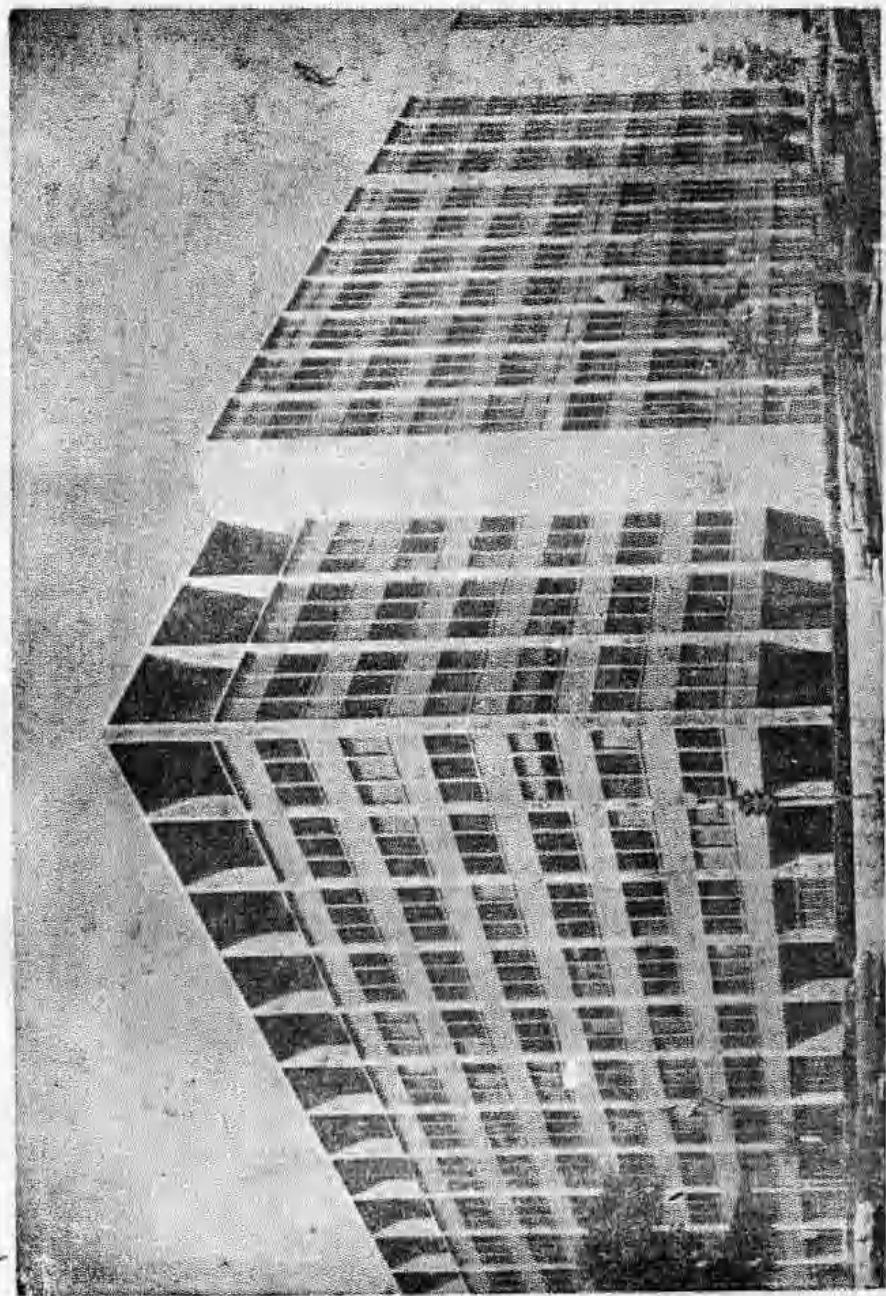
(日本東京都千代田區神田保町一丁目五番六地)

內政部登記證 版內臺業字第〇七六八號 (4495) 旭



Maymie K. Southall

美 國 教 育 協 會 大 厦



羅柏院長的一封信 代序



接讀來信，知道你著的「美國初等教育叢談」一書，即將出版，敬表衷心的賀忱，並希望能早日一讀此書。

當前世界的緊張局勢，已使教育家們感到一種迫切的需要；那就是編訂一種課程，來教育這一代的青年，使他們在緊張的環境中，能夠生活得有意義，並且有偉大的成就。我相信「美國初等教育叢談」對於此一目標的達成，將有重大的貢獻。

你在畢保德師範學院的一段學習生活裏，曾表現出你對於民主社會中各種教育問題及目標，有充分的認識和深刻的瞭解。由於你對於美國初等教育各項問題能作有趣的說明和切實的研究，定能使讀者從這書中得見美國初等教育的光華璀璨。我願向讀者推荐這本書。

柏
一九六二年十月十日

美國初等教育叢談 目次

我的遊程	一
聖保羅師範學院	三
美國教育的演進	七
教育哲學	八
學校制度	二一
教育行政	二三
教育經費	二五
教師待遇	二六
課程組織	二八
課程實驗室	三〇
學級編組	三一
教學方法	三三
再談教學方法	三六

實踐研究	六
電視教學	三〇
協同教學	三三
協同教學平議	三七
語文教學	四一
社會研究	四三
科學教育	四七
數學教育	五〇
外國語文	五三
健康與安全教育	五五
兒童文學	五五
教科書	五五
兒童讀物	五五
兒童字典	五五
兒童百科全書	五五
再談兒童百科全書	五五

國民學校圖書館·····	六五
再談國民學校圖書館·····	六八
圖書館教學計劃·····	七一
社會中心教育·····	七四
特殊兒童教育·····	七七
兒童研究中心·····	七九
兒童博物館·····	八五
教育學術團體·····	八七
白宮兒童教育會議·····	八九
參觀納市學務委員會開會紀實·····	九一
當代教育家克伯屈博士·····	九三
美國初等教育上的問題·····	九五
美國初等教育的新趨勢·····	九八
赴美研究初等教育報告·····	一〇二

附 錄：

普通教學法的教學方法 102

A Study on American Children's Book About China

後 記 103

我的遊程

我打算將這叢談就「所見所聞」以及「所學」以隨筆的方式寫出來。因此我所要寫的事物和我的遊程有密切的關係。爲了便於了解我所寫事物的背景，我應該將我的遊程先作扼要的敘述。這遊程可分爲三個階段：

第一個階段是從臺北到田納西州 (Tennessee) 的畢保德師範學院 (Peabody College For Teachers) 我原訂於四十九年八月八日的早晨八時乘民航局的班機赴美，可是颱風留我在居多住了一天，改到下午十時起飛，次日到東京，經安紹拉吉 (Anchorage 在阿拉斯加)、西雅圖、芝加哥、於八月十日上午到達華盛頓。我離開臺北時是炎熱的夏天，到安紹拉吉是冰天雪地的冬天，到西雅圖是金風送爽的秋天，可是到了華盛頓又是盛夏的天氣了。半個地球的旅行，使我覺得氣候的變化太大了。在華府期間，我除了與有關機關接洽公務外，便參觀名勝、古蹟、圖書館、博物館，對於美國歷史文化的發展略有進一步的認識。

第二個階段是在畢保德師範學院讀書 九月一日的下午，我乘火車往田納西州的首府納什維爾 (Nashville) 城，於次日下午到達，亞當斯 (Donald K. Adams) 教授駕車接我到畢保德師範學院。該院在市區內，爲美國南部歷史悠久，並負有輔導南部各州地方教育任務的獨立師範學院；採用學季制度，每一學年分秋季、冬季、春季及夏季。依我的原計劃是在該院讀秋冬兩季，然後旅行參觀。但

是承小學教育首席教授邵邵 (Maycie K. Southall) 博士及圖書館學系主任費吉爾 (W. A. FityGerald) 博士的鼓勵，並承教育部的同意，我改變計劃，攻讀碩士學位，但在假期及課餘時間仍從事參觀活動。費吉爾博士曾任中國安全分署圖書館學顧問，熱愛中華文化，返國後對中國學生愛護備至。

我在邵邵博士的指導之下，參觀了許多教育機關、學術團體和中小學及幼稚園。此外，並有三次旅行：第一次是四十九年十二月到雅典 (Athens)，在荷治亞州立大學度為期十日的聖誕節。第二次是五十年二月到芝加哥參加美國師範教育聯合會 (American Association of Colleges for Teacher Education)，並應芝加哥中國學生同學會主席曾振先生之邀，參加該會的中國新年晚會。第三次旅行是在五十年六月應友人安德森 (Louis V. Anderson) 先生之邀，往遊國立霧山公園 (Smoka Mountains, National Park)，並順道往諾克斯維爾 (Knoxville) 訪晤楊宏煜、倪文炯二位先生，參觀田納西州立大學。

第三個階段是從田納西州的畢保德師範學院回到臺北。因在美日久，歸心似箭，故於五十年八月十九日，即畢業典禮後一日，離開納城經辛辛那提 (Cincinnati) 回到華盛頓。這次到華府除接洽公務外，並參觀美國教育協會 (National Education Association) 及世界兒童教育學會 (Association for Childhood Education International) 離華府之日，承文化參事處曹文彥博士為我餞行。八月二十日，乘長途汽車到紐約，在那裏參觀聯合國、帝國大廈及時報廣場等地方。八月二十七日，改乘飛機橫渡美國大陸到舊金山，拜訪吾師王書凱教授，並在加州大學的東方圖書館中閱覽圖書，對該館寶藏愛

慕不已。八月三十一日晨，再乘機經夏威夷到東京，於九月二日下午抵臺北。

我去美國時都是乘螺旋槳的飛機，螺旋槳的轉動，彷彿激起我如亂麻一般的離愁。我回國時，除了東京至臺北的一段外，都是乘噴氣機，飛機好像天空中的一顆流星，從地球的那一邊被拋到地球這一邊，一年多的時光過得太快了！

畢保德師範學院

呂俊甫教授所著學人出版社印行的「美國教育新論」一書中說：「師範學院在今日美國極為普遍，其總數計達二百餘所之多，亦有可供繼續研究，並授予碩士甚至博士學位者。一般師範學院，以培植小學和中學師資為主要目的，獲有博士學位者且可任教大專學校。今日美國的師範學院大多公立，其中以州立者佔多數，惟私立者如紐約的哥倫比亞大學師範學院和納什維爾城(Nashville, Tennessee)城的畢保德師範學院(George Peabody College for Teachers)，其成就與貢獻，較諸公立者有過之無不及。」這段說明，不但刻劃出美國師範學院的輪廓，並且說明了畢保德師範學院在美國的地位。該院為美國南部歷史悠久，並負責輔導南部各州地方教育的獨立師範學院，有「南方的哥倫比亞」的雅號。

該院創辦於一七八五年，當時稱為泰威生專門學校(Darison Academy)，其後曾數度易名，到一九〇五年，改稱為畢保德師範學院，因慈善家喬治·畢保德(George Peabody)捐資興學而得名。

該院很早便授予碩士及博士學位，在南部居有領導的地位。

畢保德師範學院設在納什維爾城的大學區內，與斯卡特學院 (Scarritt College) 和萬德卜爾大學 (Vanderbilt University) 相鄰。院長爲陸波 (Felix C. Robb) 博士，設有教務長 (Dean of Instruction) 和行政長 (Dean of Administration)。此外有許多室 (Office) 和委員會 (Committee)，負責各部門的工作。

該院採用學季制，每一學年分秋季、冬季、春季和夏季。一般學生讀秋、冬、春三季，夏季休息或做工。該院約有學生一千八百人，但到夏季，各州中小學教師及教育行政人員來院進修，人數常在三千人以上。他們連續參加幾個暑期，修滿規定學分後便取得學位。該院設有藝術、工藝、生物、商業教育、化學、教育、特殊兒童教育、英文、地理、健康教育、歷史、家事教育、圖書館、數學、外國語文、音樂、體育、政治、心理、公共衛生、社會等學系。學生修滿規定學分後授予學士、碩士、教育專家 (Specialist in Education) 及博士學位。

有一天，我問一位從北部來的同學郝爾 (Patricia A. Keil)，爲何不讀本州的大學研究所，而到該院來讀書。她說：「畢保德不但歷史悠久，畢業生衆多，並且許多實驗研究部門可供專業訓練之用。」該院所設實驗研究部門確屬不少，都直接或間接負有實習、輔導及教育研究三方面的功能。計有：

聯合圖書館——大學區內學校共設。

本院圖書館——偏重收藏教育書刊。

附屬實驗學校——從幼稚園到中學。

兒童研究中心

聽與說教學研究中心

心理實驗室

教育電視臺

視聽教育室

兒童讀物及教科用書陳列室

南部教育研究中心

教育研究與推廣部

課程研究室

學生中心——設有郵局、餐廳、書店等。

我曾在國內師範院校服務多年。依我看來，該院有些設施可供我國從事師範教育者參考：

學校合作 該院設在大學區內，與其他學校在課程上及活動上取得聯繫。例如斯卡特學院為教會學校，教師對於教外國學生英文頗有經驗，因此其他學校外國學生都到該院選讀英文。臺灣省立師範大學以培育中等學校師資為目的，臺北師範專科學校以培育國民學校師資為目的。該兩學校如能取得合作，師大學生到師專選讀國民教育科目，師專學生到師大選讀專門科目如心理學、物理學，並利用

其設備，將有益於教學的改進。

學季制度 學年制度與學季制度互有利弊。但從師範教育方面說，學季制對於課程易於安排。尤其夏季設有教師暑期進修科目，以便在職教師選讀，其所修學分，在時間上與其他各季相同。因此在計算學分授予學位方面比較便利。

學習方法 美國師範學院的學生，特別是研究院的學生，在學習方法上是變化多端，不限於讀一本教科書。參觀、討論、實驗、報告、讀書筆記、研究論文是常用的學習方式。回國後，承林本教授邀我在師範大學夜間部教「普通教學法」。我正試用推門（Rodney Tiltman）教授所用的教學方法。

學生中心 美國學校對於學生中心（Student Center）很重視。學生中心設有郵局、書店、閱覽室、會議室、咖啡室、自助餐廳等，是學生及教職員等常到的地方，許多學生活動也都在學生中心舉行。尤其是自助餐廳由學生來服務，供應廉價的飲食。休閒生活是生活的一部分，青年學生精力充沛，尤為重要。我國各師範學校及師範專科學校，似有設置學生中心的必要。

民國四十九年秋，當我由華府到該院時，新生訓練還沒有開始。校園裏冷冷清清，落葉隨風飄零，使我對未來的學生生活感到迷惑。到五十年八月十九日，即畢業後一日，離校回華府前，又在校園裏散步，依然是冷冷清清，落葉隨風飄零的景象，但使我對這曾受薰陶的學府，有無限依戀的深情！

美國教育的演進

有一天，一位教授問我們一羣外國學生對於美國的印象。一位韓國同學說：「一切都好，可是我也許永遠不了解美國的教育，美國的教育變化太大了。」由於美國各地的教育制度、行政組織及課程教材都不同，確是使人難以了解。

自從我讀了赫爾(Clifton L. Hall)博士的「美國教育史和教育哲學」以後，才對美國目前的各種設施有進一步的了解。赫爾博士是一位禿頭、戴眼鏡、留着八字鬍子的老教授，態度嚴肅。因為這門課程是必修科，有三百多人在禮堂上課。赫爾博士講述時妙語連珠，常引起哄堂大笑。但是他對於考試之嚴，評分的苛刻也負有「盛名」。這一科我確實「惡性補習」了一下。我記得考後和同學向赫爾教授問成績，他翻出卡片對我說「+B」。也許因為我的心情緊張，並且我知道外國學生很難拿到C，我疑為「+D」。第二天，我鼓着勇氣再去問個清楚，他又翻開卡片將分數給我看。我對他說：「我真想不到我會拿到『+B』，謝謝你！」他掀起八字鬍子對我笑了笑。我覺得要了解美國教育須先了解美國教育史和教育哲學，如果只是看看，會越看越糊塗。

美國早期的教育和我國過去三家村的私塾一樣，校舍和設備都很簡陋，只有家庭富裕的孩子受教育。美國獨立戰爭之目的，與其說是爲了「獨立」，反不如說是爲了「自由」。在獨立戰爭以前，各州各自爲政。到一七八三年巴黎和約結束了獨立戰爭，各州還是明爭暗鬭，像我國戰國時代七雄並立

的情形，對於建立一個國家的興趣並不濃厚。直到拖了六年以後，才在憲法的規定下成立一個軟弱的聯邦政府，各州仍據有很大的權力。由於國內國外情勢的需要，聯邦政府才漸漸掌握軍事、外交、交通等實權。教育方面，至今仍視為地方事務，各州決定自己的學校制度。

教育設施應根據教育目標。美國的教育目標可歸納為：一、個人的發展；二、從個人團體的共同努力，以謀求社會最大的福利。第一點是說教育的功能在發展個人的潛能，在實施上特別重視個別差異和個別需要。第二點是說明教育的另一功能在培養有效能而合羣的國民，以改進社會、國家、以及世界。

赫爾教授將美國教育史分為三個時期：一、殖民地時期；二、從美國獨立到南北戰爭；三、從南北戰爭到現在。這裏，我毋庸細說每個時期的教育設施情形。但美國教育的演進似循着下列趨勢：一、公共教育的重視與擴展；二、教學設備的充實與教學方法的改進；三、教育範圍的擴大，向下發展有幼稚園、托兒所，向上發展在研究院設有碩士、博士、甚至所謂「超博士」的課程。翻開美國教育史來看，美國教育設施變動很大。但有一個大原則變動得很小，那就是美國人認為教育是當地人民自己的事務。惟有這樣，教育才能適應地方需要，所以直到現在，美國還沒有一所國立大學。

教育哲學

赫爾 (Clifton L. Hall) 博士教我們「美國教育史和教育哲學」。他不用教科書，只給我們一份