

小學集解
一



小學集解
二



小學集解
三



小學集解
四



15306

20
1

小學集解
一

張伯行纂輯

中華書局

15307

212

1

小學集解二

張伯行纂輯

中華書局

15308

小學集解 三

張伯行纂輯

中華書局

15309

Z12
1

小學集解 四

張伯行纂輯

中華書局

叢書集成初編

小學集解 四冊

中華書局出版發行

(北京王府井大街三十六號)

秦皇島市資料印刷廠印刷
一九八五年北京新一版

開本：七八七乘一〇九二毫米 三十二分之一
統一書號：一七〇一八·一五一

原序

古者有大學小學之教。八歲入小學。十五入大學。大學之書。傳自孔門。立三綱領。八條目。約二帝三王教人之旨以垂訓。程子以爲入德之門是也。而小學散見於傳記。未有成書。學者不能無憾。於是朱子輯聖經賢傳及三代以來之嘉言善行。作小學書。分內外二篇。合三百八十五章。以立教、明倫、敬身、稽古爲綱。以父子、君臣、夫婦、長幼、朋友、心術、威儀、衣服、飲食、爲目。使夫入大學者。必先由是而學焉。所謂做人底樣子是也。是故孔子以前。大學未有書。自孔子作之。而入德之門在是矣。朱子以前。小學未有書。自朱子述之。而做人樣子在是矣。學者讀孔子之書。不以大學爲之統宗。則無以知孔子教人之道。讀朱子之書。不以小學爲之基本。則無以知朱子教人之道。卽無以知孔子教人之道。觀其立教、明倫、敬身、稽古。井井乎有條。循循乎有序者。卽孔子教弟子以入孝、出弟、謹信、愛衆、親仁、學文之旨也。朱子自謂一生得力。只看

得大學透。而又輯小學一書者。以爲人之幼也。不習之於小學。則無以收其放心。養其德性。而爲大學之基本。蓋朱子教人之道。卽孔子教人之道。學者有志聖賢。誠未有先於是書者也。聖朝正學昌明。孔孟程朱之教如日中天。曩者。頒行小學。課童子試。俾初學之士。講而習焉。以興起其良心。而成就其德業。爲聖爲賢。於是乎始。今海內之士。家傳戶誦。非不甚盛。然第以爲課試作論之資。而不知爲聖爲賢之道所由基。坊間刻本。亡慮數十種。纂註標題。亦止爲試論剽竊之地。而鮮有尋繹其文義之微。與其教人親切之意。引學者以躬踐而力行之者。如此。則何貴乎朱子之輯是書以教人。而何以仰副詔旨。頒行期望始學之至意乎。夫朱子之爲是書也。規模節目。無所不備。卽一篇之中。章章節節。句句字字。皆有義理。皆有次第。每見註家於引四書之下。輒註之曰。已見論語。已見孟子。而不知孔孟之言。編入小學。則爲小學之義理次第。雖意無殊歸。而語各有當。何得如此疏略。蓋彼不過視爲課試作論之資。而不知爲聖爲賢之道。

卽於此託始也。夫小學大旨，前賢論之甚詳。余括其要而言之，不離乎敬之一字。故必於內外二篇，三百八十五章，章章節節，句句字字，看得敬字義理，次第分明，體之於身而實踐之，方知人之所以爲人，以其身周旋於父子、君臣、夫婦、長幼、朋友之中，而心術、威儀、衣服、飲食，無不各有當然不易之則，修之則吉，悖之則凶。然後有以收其放心，養其德性，而大學之基本以立。苟不能敬，而存心處事，待人接物，有與此書相背違者，則已失卻做人底樣子矣。失卻做人底樣子，而欲求入德之門，譬猶人之形體尙不全，而欲肩重大之任，以經營四方也。有是理哉。然則小學爲大學之基本，學者有志聖賢，誠未有先於是書者也。余故集諸家註釋善本而融會之，以成是編，俾學者切己體認，見得做人底樣子，勿徒視爲課試之資。庶幾興起良心，成就德業，或有以仰佐國家化民成俗之意於萬一也夫。

康熙五十年辛卯蒲月穀旦儀封後學張伯行題於姑蘇之正誼堂。

李序

今聖天子崇儒重道。理學昌明。推廣聖祖仁皇帝教育涵濡之德。禮陶樂淑。仁漸義摩。凡所以化導成人。小子咸使有德有造。歸於一道同風之盛者。亦云備矣。儀封張先生。當文教翔洽之日。以正人心。厚風俗。爲己任。本程朱心法。手定宋明大儒諸書。刊布海內。爲後學津梁者。人人得而讀之。獨所著小學集解。未付剞劂。闕。忝門下。得與校訂。沈潛反復。見其采摭參補。言言精當。實於朱子多所發明。蓋朱子是書。輯於晚年。其爲幼學計者。至深且遠。誠以童稚之年。天性未漓。一切嗜慾紛華之感。無自而入。乘此時而詔以小學。自立教。明倫。敬身。稽古。以及嘉言善行。諸大端。一一講貫習復。養其德性。正其學術。然後教以格致。誠正修齊治平之學。因其已知已能而究極之。則步趨聖賢無難矣。故易曰。蒙以養正。聖功也。舍是而以苟且速化之術。從而要之。雖有秀良奇穎之姿。浸淫曲學。其所成就。卒不克光明俊偉於天下。是猶墜潢。

汙之水以求通於江河。養械棘樗散而翼美材。豈有是乎。顧坊刻小學不下數十種。誠如原序所云。止爲試論剽竊之具。於朱子親切指點。引人身體力行之苦心。奚當。今先生集解。旁稽博採。曉暢明白。言理必證諸事。言古必參諸今。語近指遠。微言若揭。學者讀之。皆易知易行。廩廩然得所法戒。直有不如是不可以爲人者。因以規矩身心。扶立質幹。近裏著己。躬行實踐。存之爲道德。發之爲事業。則先生是編。雖爲學者導夫先路。亦我國家漸摩陶淑。長育人才之一助也。爰命梓人。公諸同好。世必有愛而珍之者。

雍正九年歲在辛亥春三月受業樂亭李蘭謹序。

小學輯說

原本題作綱領義似未愜謹更作輯說

程子曰。古之學者易。今之學者難。古自八歲入小學。十五入大學。有文采以養其目。聲音以養其耳。威儀以養其四體。歌舞以養其血氣。義禮以養其心。今則俱亡矣。惟義禮以養其心爾。可不勉哉。

又曰。古之人自能食能言而教之。是故小學之法。以豫爲先。蓋人之幼也。心知未有所主。則當以格言至論日陳於前。使盈耳充腹。久自安習。若固有之者。後雖有譏說搖惑。不能入也。若爲之不豫。及乎稍長。意慮偏好。生於內。衆言辯口。鑠於外。欲其純全。不可得已。

藍田呂氏大臨曰。古之學者。有小學。有大學。小學之教。藝也。行也。大學之教。道也。德也。禮樂射御書數。藝也。孝友睦婣任恤。行也。自致知至於修身。德也。所以治天下國家。道也。古之教者。學不躐等。必由小學。然後進於大學。自學者言之。不至於大學所止。則不進。自成德者言之。不盡乎小學之事。則不成。

朱子曰。後生初學。且看小學書。那箇是做人底樣子。

或問某自幼既失小學之序矣。請授大學何如。朱子曰。授大學也。須先看小學。只消旬月工夫。

又曰。古人小學教之以事。便自養得他心。不知不覺。自好了。到得漸長。更通達事物。將無所不能。今人既無本領。只去理會許多閒骨董。百方措置思索。反以害心。

又曰。古人由小學而進於大學。其於灑埽應對進退之間。持守堅定。涵養純熟。固已久矣。大學之序。特因小學已成之功。

又曰。古之教者。有小學。有大學。其道則一而已。小學是事。如事君。事父兄等事。大學是發明此事之理。就上面講究所以事君。事父兄等事是如何。

又曰。古人之學。固以致知爲先。然其始也。必養之於小學。則在乎灑埽應對進退之節。禮樂射御書數之

習而已。聖人開示後人進學門庭，先後次序，極爲明備。

或問某今看大學，如小學中有未曉處，亦要理會。朱子曰：「相兼看不妨。」學者於文爲制度，不可存箇終理會不得之心，須立箇大規模，都要理會得。至於明暗，則係乎人才何如耳。

又曰：修身大法，小學書備矣。義理精微，近思錄詳之。

又曰：小學之事，知之淺而行之小者也。大學之道，知之深而行之大者也。

又曰：古者小學，已自養得小兒這裏定，已自是聖賢坯璞了，但未有聖賢許多知見及其長也。令入大學，使之格物致知，長許多知見。

問大學首云明德，卻不曾說主敬，莫是已具於小學否？曰：然。自小學不傳，伊川卻是帶補一敬字。

問敬當不得小學，曰：看來小學，卻未當得敬。敬已自包得小學，敬是徹上徹下工夫。雖做到聖人田地，也