

素质教育铸辉煌

三河市全面推进素质教育的理论与实践



河北省教育科学研究所
三河市教育局 编

河北人民出版社

素质教育铸辉煌

——三河市全面推进素质教育的理论与实践

河北省教育科学研究所 编
三 河 市 教 育 局

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育铸辉煌:三河市全面推进素质教育的理论与实践/河北省教育科学研究所,三河市教育局编.-石家庄:河北人民出版社,1999.9

ISBN 7-202-02573-6

I. 素… II. ①河…②三… III. 素质教育-概况-河北-三河市 IV. G527.223

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第40405号

书 名	素质教育铸辉煌
作 者	河北教育科学研究所 三 河 市 教 育 局 编
责任编辑	张晨光 任俊萍
美术编辑	吴书平
装帧设计	易 忻
责任校对	张三铁

出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	石家庄北方印刷厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	11.75
字 数	284000
版 次	1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1-5000
书 号	ISBN 7-202-02573-6/G·504
定 价	19.00 元

版权所有	翻印必究
------	------

目 录

辉煌的历程·····	1
——三河市素质教育缩影·····	1
锤炼素质教育生力军·····	5
千帆竞发秀三河·····	11
强化管理 确保投入·····	15
——三河市推进教育现代化·····	15
办特色学校 育特长生·····	17
——三河市实施素质教育结硕果·····	17
第一章 以学校管理为重点,使教育教学工作规范化·····	19
第一节 突出教育思想管理·····	20
一、正确认识素质教育,理清两个关系·····	20
二、准确把握素质教育,防止四种倾向·····	22
三、更新观念,明确素质教育的方向·····	25
四、统筹安排,构建素质教育新思路·····	27
第二节 构建素质教育的运作体系·····	28
一、进一步深化素质教育工作的实施方案·····	28
二、采取有效措施,落实素质教育工作重点·····	33
三、加强薄弱学校建设的实施方案·····	40
第三节 加强德育工作管理·····	46
一、落实开展素质教育的德育要求·····	46
二、德育工作的目标、任务、措施与领导·····	47
三、深入开展法制教育,培养跨世纪新人·····	51
第四节 优化教学工作管理·····	55
一、中小学教学工作条例·····	55
二、中小学学科教学实施素质教育的指导意见·····	75

三、关于中小学活动课程教学的指导意见·····	86
第五节 强化体育、卫生工作管理·····	93
一、贯彻《学校体育工作条例》和《学校卫生工作条例》 的实施意见(摘要)·····	94
二、学校卫生室规范化管理施行办法·····	96
三、体育教研组规范化管理实施办法·····	98
第六节 搞好总务后勤、勤工俭学工作管理·····	101
一、进一步加强对校办企业的管理·····	101
二、实施校园经济带战略,推进素质教育的深入 发展·····	104
第二章 以改善办学条件为基础,使教学设施标准化 ·····	108
第一节 多渠道筹措资金·····	108
一、加大教育投入力度,为实施素质教育创造良好的 育人环境·····	109
二、多渠道增加基础教育投入·····	111
第二节 规范学校建设·····	113
一、制定规范学校建设的标准(试行)·····	114
二、制定中小学校(幼儿园)室内建设的若干规定·····	117
三、加强中小学(幼儿园)室外环境的建设·····	130
第三章 以师资队伍建设为根本,使培训工作经常化 ·····	134
第一节 教师管理·····	135
一、中小学教师业务考核档案量化评定标准·····	137
二、加强《教师业务考核档案》管理和使用的暂行规定·····	149
第二节 教师培训·····	151
一、加强中小学干部教师的培训工作·····	151
二、在中小学中开展大练基本功的活动·····	155
第三节 经验总结·····	159
一、强化提高意识,明确思路目标·····	159
二、抓好队伍稳定,奠定坚实基础·····	161
三、健全规范机制,加大管理力度·····	162
四、紧扣教育科研,实施全员培训·····	163

五、培训、科研结合,不断深化教改	164
第四章 以教育科研为先导,使教研教改系列化	169
第一节 教育科研指导	170
一、搞清科研与教研关系,提高科研意识	170
二、加强学校的教育科研及教学研究工作	173
三、加强教育科研“先导型学校”的建设	178
第二节 教改实验集锦	183
一、四式五步导学法	184
二、语文双轨六课型单元教学法	190
三、“归类导读五课型系列教学”的研究与实践	197
四、小学数学启发式教学实验方案	201
第三节 经验论文选萃	206
一、深化教学改革 稳定提高教学质量	207
二、深刻理解、科学应用“四个四”不断深化学科教学实施 素质教育的整体改革	208
三、强化活动课教学管理,不断提高育人效益	224
四、坚持语文教改实验,全力推进素质教育	227
五、在教学中如何注意个别与整体的结合	230
六、更新教学思想,优化教学方法,讲求教学实效	236
第四节 阶段总结精选	239
一、关于素质教育课题研究与实践的进展情况总结	239
二、小学数学讲练同步导学法实验教育科研课题阶段 性总结	248
三、小学生语文能力整体发展科研成果区域性应用推广 课题阶段性总结报告	252
四、电教媒体优化小学低年级应用题教学课题研究与实 验阶段总结	260
第五章 以现代教育技术为手段,使教学效果最优化	267
第一节 管理到位	268
一、加强中小学教学仪器的管理	268
二、中小学电化教学工作暂行规程	272

三、中小学现代教育技术实施方案	275
第二节 典范带动	280
一、走现代教育技术之路,谱写素质教育新篇	281
二、积极应用现代化教育技术,促进学生素质的全面 提高	288
三、加强现代教育技术的应用与研究,深化课堂教学 模式改革	296
第三节 效果创优	301
一、走好实验教学一颗子,搞活素质教育一盘棋	302
二、树立现代教育思想,推进教育现代化进程	311
三、开放实验室,为农村经济建设服务	321
第六章 以督导评估为保证,使教育监测评估科学化	326
第一节 健全规章	326
一、三河市中小学校素质教育督导评估工作规程	327
二、三河市中小学校自查自评程序	333
第二节 完善方案	337
第三节 科学运作	340
一、探索督学规律,提高督导效益	341
二、建立督导评估制度,确保素质教育实施	350
第七章 以落实《决定》为目标,使素质教育再上一个新台阶	357
第一节 全面规划	357
一、指导思想	358
二、基本思路	359
三、主要目标	359
第二节 狠抓落实	360

辉煌的历程

——三河市素质教育缩影

三河市素质教育起步于 1994 年,迄今先后经历了四个阶段。

一、思想准备阶段(1994 年 9 月—1994 年 12 月)

1. 在此期间,市教育局多层次、多角度、全方位、立体化地对校长、主任、教师、教研员等进行素质教育专题培训,并赴京津唐等地参观考察。同年秋末,组织部分校长对唐山、迁安素质教育进行考察,“学迁安、见行动”活动在全市普遍展开。

2. 通过“三个强化”,初步实现了教育观念上的“三个转变”,从思想上基本完成了由应试教育向素质教育转变。

二、初步尝试阶段(1995 年 1 月—1995 年 12 月)

1. 市教育局因势利导,分洵阳、燕郊两片建素质教育“窗口群”,定 35 所不同类型、不同档次的中小学做为试点校先行一步。

2. 市教育局提出了“创办规范加特色学校,培养合格加特长生,建设胜任加专长教师队伍”的基本思路。

3. 1995 年 5 月,市教育局张宝富副局长作为廊坊市唯一的县级单位代表,参加河北省在唐山召开的素质教育会议。会后,立即召开了全市素质教育工作会议。局领导作了《大力推进素质教育,全面提高办学育人质量》的报告,明确落实素质教育要“八抓”,“抓规划、抓管理、抓环境、抓活动、抓设施、抓师资、抓特色、抓效果”。自此,全市素质教育全面拉开帷幕。

4. 同年9月,《三河教研》素质教育专刊问世。此后,本刊物便成为全市素质教育的喉舌和阵地。10月,廊坊市委、市政府在三河召开了第一次素质教育现场会,号召全市各县区学三河、赶三河。会上,廊坊市政府表彰奖励30所素质教育先进学校,三河市占15所。会后,三河市为廊坊市实施素质教育起到了重要的“典型引路,榜样示范”作用。

三、全面推进阶段(1996年1月—1998年8月)

素质教育全面推进、分类提高、形成高潮、抓出实效。

1. 1996年2月,《三河市中小学教学管理文件汇编》修改后颁行,将全市教学管理工作纳入素质教育运行轨道。“六以五化一台阶”的构想目标初步实现。1996年《人民教育》第二期,以《三河市向素质教育阔步前进》为题,连载7篇文章,系统介绍了三河素质教育的管理经验并加了编者按。

2. 1996年4月,《教师业务考核档案》重新颁行,按素质教育要求强化了教师管理。

3. 1996年7月,《学科教学实施素质教育指导意见》和《活动课教学指导意见》开始贯彻落实,课堂教学改革“四个四”日益深入人心,活动课蓬勃展开。

4. 1996年8月,市教育局领导在河北省素质教育研讨会上作了题为《端正办学思想,全面推进素质教育》的典型发言,系统介绍经验,引起关注,受到称赞。

5. 1996年10月,市教育局领导在全市普教教学工作会议上作《端正办学思想,推进素质教育,全面提高普通教育教学质量》的讲话,对素质教育提出了更新更高的要求。同月,廊坊市素质教育流动现场会在三河召开。三河市有15所学校被廊坊市政府分别命名为“明星校”、“示范校”和“先进校”。三河市被廊坊市政府表彰为“实施素质教育先进单位”。

6. 1996年12月,在认真总结、研讨的基础上,制定并颁行了《关于进一步深化素质教育工作的实施方案》,进一步明确了素质教育的指导思想、工作目标、实施步骤和重要措施。

7. 1997年1月,被国务院表彰为全国“两基”先进县后,全市进一步全力推进素质教育向纵深发展。

8. 1997年2月,市教育局召开了进一步深化素质教育工作专题会议,就全市素质教育如何进一步深化和迎接省现场会作了全面部署和安排。

9. 1997年6月,河北省素质教育现场会在三河市召开。会议听取了三河市的经验介绍,现场参观了16所学校,有6所学校受省表彰,会议取得了成功。会议期间刘作田副省长亲临三河视察,对三河市的素质教育给予了高度评价。

10. 1997年12月,三河市作为廊坊市唯一代表,参加了河北省中小学实验室工作会议,会上张宝富副局长作了题为《走好实验教学一颗子,搞活素质教育一盘棋》的经验介绍。同年,被省评为“普及实验教学示范市”。

11. 1998年4月,三河市第一小学被确定为“全国现代教育技术实验学校”。

素质教育硕果累累,带来高考成绩屡屡实现新突破,1998年三河市高考上线率达85.9%,万人上线率为18.1。也带来特长生层出不穷。近三年,三河市有7人次在国际及全国体育比赛中分别获3枚、4枚金牌。有60多名中小学生在国家、省、市级书法、绘画大赛中获特等奖和一等奖。教研教改、幼儿教育、实验教学、电化教学、自制教具、教育督导等工作均受到省教委的表彰。《人民日报》、《中国教育报》、《河北日报》、《廊坊日报》、中央电视台、中国教育电视台等新闻媒体先后20多次报道了三河市素质教育经验。南到珠海、北到内蒙、东到辽东、西到甘肃,前来三河考察学习素质教育的已有100多个团组,计2200多人,均给予了很高的评价。三河市

素质教育在全国已产生良好影响。

四、巩固提高阶段(1998年9月—1999年8月)

在巩固提高素质教育成果基础上,三河市按照“面向知识经济办教育,面向可持续发展办教育,面向国家培养高等人才,面向三河培养实用技术人才”的教育发展思路,再行素质教育新突破。提出了以素质教育总揽基础教育全局,围绕“三新”,(出新思路,拿新举措,见新风貌),强化“五推进”,(全力推进学校管理制度改革,全力推进教育科研进程,全力推进现代教育技术,全力推进校园环境建设,全力推进校园经济开发);实施“三个八”举措,即树立“八种意识”(谋划思路的超前意识、宏观决策的民主意识、微观指导的深入意识、完成任务的创新意识、工作之间的配合意识、工作质量的一流意识、服务教学的公仆意识、决策之后的服从意识)、建设“八大基地”(素质教育示范基地、职业教育和成人教育研究基地、校办产业发展基地、高等院校后勤供给基地、高科技研究成果推广基地、小学语文能力整体发展实验基地、初中数学自学辅导教学研究推广基地、小学数学启发式教学实验基地);实施“八大工程”(教师形象塑造工程,师资队伍培训工程,教育科研推进工程,薄弱学校转化工程,育人环境建设工程,学校布局调整工程,校园经济开发工程,教师住房安居工程);实现“两争”目标(在全省争第一,在全国争一流)。

近年来,按照《中国教育改革与发展纲要》精神,三河市不断探索实施素质教育的途径,构建了素质教育的运作体系,效果显著,成绩喜人,带动了全市教育事业迅速发展,先后通过了省、国家“两基”工作评估验收,被国家教委评为“全国基础教育先进县”。

《人民教育》1996年第二期曾以《三河市向素质教育阔步迈进》为题,刊载了三河市7篇文章,较系统地介绍了三河市大力推进素质教育,全面提高办学育人质量的经验,并加了编者按。

锤炼素质教育生力军

李金池 董晨

春夏之交，地处京东的河北省三河市中小学处处一派欣欣向荣的景象。经过修缮改造的农村学校面貌一新，校园整齐干净，城乡之间一批新建中小学校拔地而起，设计美观、结构新颖的校舍透出一股现代化的气息。办学条件的全面改善和素质教育的实施，使三河 382 所中小学校教育教学质量全面提高，学校间办学水平的差距明显缩小。面向全体学生和让学生得到全面发展，给每名学生创造了成才的良好环境。活动课的普遍开设和课外活动的普遍开展，使每个学生都可以发展自己的特长。几年来，全市小学入学率、初中入学率都保持在 100%。小学巩固率、初中巩固率达 98% 以上。初中毕业生升入高一级学校的达 80%。未能升学的初中毕业生经过职业技术培训后上岗或务农也有一技之长。

短短的 3 年时间，三河市中小学教育能够取得这样明显的进展，得益于市教育部门领导在推进素质教育中，抓住了提高教师素质这个关键，带出了一支素质教育的生力军。

抓好队伍稳定 打下坚实基础

三河是个从以农业为主转变为农林牧副渔、工商运建服全面发展的新兴县级市。经济高速发展，需要教育部门源源不断地向社会输送各种专门人才和高素质的劳动者。因此，三河市教育部门把三河市基础教育再发展的目标确定在全而实施素质教育上，市教

育部门领导充分认识到，建立一支素质高、相对稳定的教师队伍，是全面实施素质教育的根本保证。

三河市中小学教师队伍的家底儿其实很薄，目前全市 4500 名中小学教师中，还有 34% 是民办和代课教师。拖欠教师工资，民办、代课教师待遇低等原因造成的队伍不稳定和教师队伍整体素质不高，是过去经常困扰三河市教育部门领导的两个难题。为了攻克这两个“难关”，1993 年以来，在市委、市政府的高度重视和大力支持下，全市实现了教师工资统筹，保证了教师工资按月足额兑现。实现了民办教师与公办教师同工同酬。为代课教师找到了出路：通过考核，使一部分代课教师转成非公在册，一部分代课教师转成了合同制。全力解决教师住房问题。1994、1995 两年，市、乡共同努力，兴建了教师住宅楼 1.6 万平方米。目前正在积极筹划建设的园厂阳光小区工程，还将为教师解决住房 1 万平方米。这些措施的推出，有效地稳定了教师队伍，为全面提高教师整体素质奠定了扎实的基础。

以师德为核心 思想建设领先

在实现教师队伍基本稳定的基础上，三河市进一步狠抓教师队伍的优化，以加强师德建设为核心，从提高培养教师的政治思想素质抓起。市教委明确提出，教师队伍建设要以德才兼备又红又专方向。要求各校抓好干部、教师的政治理论学习，并形成一套行之有效的学习方法和制度，把理论学习与解决工作中重大方向性问题结合起来，有效地提高了教师的政治素质和理论水平。在市教委的统一部署下，全市中小学校广泛开展了以“敬业、务本、爱生、贡献”为内容的师德塑造工程，引导广大教师献身教育，教书育人，不断提高师德修养。市教委十分注意对教师中涌现出的优秀典型及时给予表彰奖励，每学期、每学年都要开展校、市级先进教师的评选。全市形成了一个思想作风和工作作风双过硬的教师群体。市

教委领导曾万分感慨地说：“素质教育能够在三河市有声有色地开展起来，是与有这样一支有奉献精神、敢于拼搏的教师队伍分不开的。”

组织领导严密 规章制度健全

由于历史的原因，三河市中小学教师队伍中，青年教师和民办、代课教师较多，教师教育教学业务培训和学历补差培训的任务很重。为了使这支队伍尽快适应三河素质教育发展的需要，三河市教委狠抓师资培训。市教委领导把师训工作列入重要议事日程，成立了由教委副主任挂帅，督导室、教研室主要领导参加的培训领导小组。各乡镇也由文教室总校长牵头建立了有各中小学校长参加的领导小组。市教委制定了相关政策和管理办法，规定各项培训要做到：培训前动员，培训中点名，培训后考核，并向各学校通报参加培训教师的考核成绩，记入教师业务档案，作为评职称、评模范、升级、提职、奖励的重要依据。市教委还从十分紧张的经费中拨出专款用于师资培训工作和教师进修学校建设。

记者在三河市采访时有一个突出的印象：这里的教师培训是全员化、全方位、分层次、多主题进行的。培训的内容有思想政治培训，有文化进修培训，有业务素质培训。培训的内容是有针对性的。对新参加工作的青年教师，市教师进修学校每年都要组织他们参加新上岗教师培训班，培训的主要内容是“敬业思想、勤业作风、教育教学常识和基本功”。对学历未合格的教师，市教委部门和中小学校努力创造条件，组织他们参加本市或省、地市有关部门举办的以文化进修为内容的各种培训班。对骨干教师的培训是三河市教师培训工作的重点之一。市教研室经常组织骨干教师参加各种教学研究课、示范课活动，还要组织一些外出学习考察。市教委和学校还积极鼓励骨干教师们著书立说。目前，全市已有一批忠诚于教育事业，甘于奉献，掌握现代教育理论和丰富教学经验的学科带

头人崭露头角,成为三河市中小学教学的排头兵。

全员分级培训 紧扣素质教育

在教师培训的组织形式上,三河市创造了市、乡校分级培训,集中培训与分散培训,假期培训与平时结合的一整套好办法。所谓市、乡校分级培训就是由市教研室每月组织市直属学校和各乡中心学校抓教学的领导集中培训一次,再由这些校长对本校教师进行二级培训。记者在教委教研室看到:贴在墙上的月培训计划表上依次注明着:3月——课堂教学“四个四”培训,即在课堂教学中树立四种意识,体现四个原理,狠抓四个基本,达到四个要求。4月——语文教学中如何体现“四个四”。5月——数学教学中如何体现“四个四”……

课堂教学“四个四”是三河教委在吸收各地经验的基础上,根据素质教育的思想,对课堂教学提出的基本指导思想和要求。所谓树立四种意识即:一、课堂教学的计划意识。就是在备课过程中,教师对教学内容、教法、学法、媒体选择、结构安排、讲练设计、板书小结等诸多要素要有科学合理的安排。二、教学目标的层次意识。要根据不同的教学对象确定德育目标、知识目标、能力目标的不同层次。三、教学过程的优化意识。寻求教学过程中各个环节的优化组合。四、教学效果的最佳意识。要完成的各项教学任务,都争取达到最佳的教学效果。体现四个基本原理,即:一、情感意志原理。在课堂教学中教师要全身心地投入,特别要有感情投入,以情感人,以情动人,激发学生的求知欲望,利用学生的无注意的时间和非智力因素为教学服务。二、自主活动原理,要求体现“三为主”的教学思想,教师当好导演、学生当好演员,使学生真正成为课堂的主人。三、系统结构原理。力求实现教材的系统结构、课堂教学结构、学生的认知结构三者有机地结合。四、反馈矫正原理。通过不同层次、不同环节的信息反馈,达到对教与学及时矫正,及时补救,及时强化

的目的。狠抓四个基本：一、基本知识；二、基本技能；三、基本能力；四、基本方法。实现四个基本要求：一、教学对象要面向全体学生。二、教学方法要启发式。三、教学模式要讲练结合、讲中有练，讲练同步。四、教学手段要多媒体。重在创设情境，激发学生兴趣，突出重点、突破难点，提高教学效率，培养学生素质。课堂教学“四个四”是三河人在实施素质教育中的又一创新。目前，这一整套的指导思想和要求，正在通过覆盖全市中小学的教师培训网，传达到每一位教师，渗透到每一堂课中。

抓住黄金季节 多种形式培训

每年暑期都是三河市开展教师培训工作的黄金季节。连续4年，三河市教委每年都要投资数万元在暑期举办二三十个培训班。内容既有教材教法的培训，也有教改实验的培训；既有音乐、美术、体育教师的专业培训，也有中小学活动课、课外活动指导教师的培训；还有中小学教师运用电化教学手段进行多媒体辅助教学的培训。内容丰富，形式多样。全市4500多名中小学教师，几乎一个不落地参加到继续教育的大军中。教师们普遍认为，这些培训内容很实用，能学到很多东西，因此争先恐后地参加学习。有的教师一人参加两三个培训班。有的教师为了参加培训，每天骑自行车往返几十里路，却从不迟到、缺课。

作为教师业务能力培训的又一重要形式，是三河市在各中小学广泛开展的“双三课”活动。“双三课”指的是形式上的说课、讲课、评课；层次上的过关课、标准课、优质课。他们要求代课教师必须达到过关课水平，争取上好标准课；民办教师必须达到标准课水平，争取上好优质课；公职教师必须达到优质课水平，争取给代课、民办教师上好示范课。围绕着两个“三课”，三河市教委和各中小学校组织了教师基本功大赛、优质课评比、各科教师联席会、优秀班主任经验交流会等丰富多彩的教研和培训活动。仅1996年12月，

市教研室就组织了小学语文、数学、自然活动课优质课评比和小学教师基本功大赛两项大型活动。从村小到中心校教师全员参与,层层选拔。老、中、青教师全体上阵,各显身手。最后评出了获奖教师280多名,有力地促进了教师教学水平的提高。

几年来,由于狠抓思想、业务、文化素质的培训,三河市中小学教师队伍的整体素质有了显著提高,目前全市中小学教师90%达到合格学历,30%的教师跨入优秀行列。教师们撰写的教学、教改论文发表在各级报刊上。仅在全国、省、地市教学论文、录像评比中,就有数百名教师获奖。1996年,三河市中小学教师在廊坊地区各种评比竞赛中取得了最高分、获奖率、获奖总人数的三个第一名。如今,三河市全体中小学教师正在以崭新的面貌,全力以赴,向全面实施素质教育进军。

(选自1997年6月3日《中国教育报》)