

THE COMPLETE WORKS OF
EDUCATION
S U C C E S S

成 功 教 育 书 库

成功愉快教育 模式方案 全集

总主编 孙锦涛 纪登训
主 编 王大凯 章叶英

新 华 出 版 社

世 纪 素 质 教 育 知 行 书 系

255

成 功 教 育 书 库

成功愉快教育案例全集

主 编 王大凯 章叶英

(上)

新华出版社

世 纪 素 质 教 育 知 行 书 系

图书在版编目(CIP)数据

成功愉快教育模式方法案例全集/王大凯、章叶英主编. - 北京:
新华出版社, 1999. 10

ISBN 7-5011-4626-8

I . 成… II . ①王… ②章… III . 教学法 - 案例 - 研究 - 中国
IV . G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 63519 号

成功愉快教育模式方法案例全集

主 编 王大凯 章叶英

*

新 华 出 版 社 出 版 发 行
(北京宣武门西大街 57 号 邮政编码:100803)

新 华 书 店 经 销
北京市通州区利民印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 16 开本 135 印张 3150 千字
2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷
ISBN 7-5011-4626-8/G·1711 定 价:595.00 元

新 世 纪 素 质 教 育 知 行 书 系

(第 四 辑)

成 功 教 育 书 库

编 委 会

总主编 孙锦涛 纪登训

编 委 (按姓氏笔划为序)

丁玉清	王大凯	王克俭	王定华	王前新
尹 钛	邓新华	朱 卞	刘 平	刘 浩
陈风华	李玉华	李 逵	李成龙	吕桂兰
张 华	张万兴	张 剑	张 凯	张四海
张柏清	张鹏举	连凌云	郑 斌	郑玉臣
周明星	周远贵	罗楚春	杨汉洲	钟以俊
贾国英	袁定坤	高宏存	高同辉	郭香萍
徐丽华	章叶英	曾令国	董家彪	谢 柯
蓝铨彬	蔡 云	戴成东	戴德详	

总策划 知 行

新 世 纪 素 质 教 育 知 行 书 系

(第 四 辑)

成 功 教 育 书 库

成功愉快教育模式方法案例全集 编 委 会

主 编：王大凯 章叶英

副 主 编：尹 钦 李玉华 刘 浩 张万兴 范春梅

编 委：（按笔划为序）

张万兴 郭德军 高同辉 李玉华 尹 钦

郑玉臣 高 敬 张 雄 刘 浩 范春梅

连凌云 朱贵庭 王 霞 赵 欢 杨勇军

娄 伟 尚燕彬 杨家春 伍学风 胡继红

王伟红 刘吉峰

前 言

世界在瞬息万变之中把我们带进了 21 世纪。21 世纪将是一个全新概念的时代,科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、政治的多极化、文化的多元化……国际社会发展的这些基本动向,迫切需要教育培养高素质、多功能的成功人才。21 世纪呼唤成功教育。

成功教育有着丰富的内涵和外延。成功教育是一种运用成功原理和手段,依靠成功校长、班主任和教师,培养适应 21 世纪社会和经济发展的需要具有创新精神和实践能力学生的一种教育活动。成功教育是创新教育的具体表现,是素质教育的归宿,我们应以第三次全国教育工作会议精神为指针,切实认真贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神,积极推进成功的素质教育,培养各类成功型人才。

为此,我们编撰了《成功教育书库》一套六部,它们分别是《成功校长全书》、《成功班主任全书》、《成功教师全书》、《成功学生全面素质测评手册》、《成功素质教育模式方法案例全集》、《成功愉快教育模式方法案例全集》。该书库所涉内容贴近一线教师的教育实践,充分体现了国际国内教育界最新的成功

教育经验,为中小学教育工作打开了广阔的视野。它具有以下学术性特点:

其一,观点新颖。该书库极力体现出当代教育各个领域的最新研究成果。例如:班级管理研究、教育中的信息素养的研究、学校教育的全面质量管理研究、个性化教学研究、活动课程与综合课程的研究等,均体现了国际教育科学研究的最新成果。

其二,视角独特。该书库以教学为重心,极力凸现教学与课程理论在教育科学体系中的重要地位。近年来,国际教育界对教学与课程的研究,已经从学科的建构走向教学与课程理论的深化研究,如活动课程研究、综合课程研究、现代教学设计研究以及个性化教学研究等,均体现了教学与课程研究的深化的特点,并弥补了我国教学与课程理论研究的不足。

其三,自成系统。该书库是纳集国家“九五”课题的研究成果而成的。它集中了我国当前教学与课程研究队伍中的精华,每一卷均是专家们倾其精力潜心研究的心得,各卷具有清晰的思路和系统的结构;而就该套书来看,又是我国教学与课程研究的系统工程,它涉及教学与课程的管理、设计、策略、模式、评估等教学过程的每一个环节。

古人云:“人才之盛衰,其表在政,其里在学。”该书库的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教材。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善自我,积极推进成功教育,做一名成功的教育者,培养 21 世纪的成功人才。

《成功教育书库》编委会

总 目 录

绪 论

- 一、社会历史发展对素质教育的迫切呼唤 (3)
- 二、素质教育的本质及特征 (4)
- 三、素质教育与愉快教育的关系 (7)
- 四、愉快教育是实施素质教育的一种模式 (8)

第一编 愉快教育模式概观

第一章 愉快教育的历史与现实

- 第一节 我国愉快教育的历史发展 (11)
 - 一、我国古代对愉快教育情感因素的关注 (11)
 - 二、我国古代愉快教育的历史阶段 (12)
 - (一)我国古代愉快教育的改革及其发展 (12)
 - (二)我国近现代愉快教育的发展 (16)
- 第二节 我国愉快教育的发展现状 (17)



一、愉快教育兴起的原因及发展现状	(17)
(一)愉快教育兴起原因	(17)
(二)愉快教育向纵深发展	(18)
二、取得的成绩及其特点	(18)
(一)愉快教育整体化	(18)
(二)愉快教育系列化	(18)
(三)愉快教育向纵深发展	(18)
(四)愉快教育的基础研究大大加强	(18)
三、存在的问题与展望	(19)
第三节 西方愉快教育的历史发展	(19)
一、古希腊“愉快教育”的初萌阶段	(19)
二、文艺复兴时期“愉快教育”的承接阶段	(20)
三、工业革命时期“愉快教育”的理论开拓阶段	(20)
四、近、现代“愉快教育”的心理化的阶段	(21)
第四节 愉快教育的研究方法	(23)
一、中外愉快教育的宗旨	(23)
(一)《学记》中的“乐学”	(23)
(二)国外愉快教育思想的发展	(24)
二、愉快教育是时代要求的一种方向	(25)

第二章 愉快教育的改革实验及理论研究

第一节 愉快教育的改革实验	(26)
一、愉快教育的最初试施的社会背景	(26)
(一)片面追求升学率	(26)
(二)家长对子女学习的苛求	(27)
(三)教法不当	(27)
(四)忽视情感教育,师生关系紧张	(27)
二、愉快教育的形成发展	(27)
(一)上海第一师范附小	(28)
(二)北京一师附小	(28)
(三)南京琅琊路小学	(28)
(四)江苏锡师附小	(29)
(五)成都龙江路小学	(29)

(六)沈阳铁路第五小学	(30)
(七)广州八旗二马路小学	(30)
三、愉快教育在实践上的特色	(32)
(一)教学目标的一致	(32)
(二)课程设置的变化	(32)
(三)教学方法多样化	(33)
(四)教学评价重激励	(34)
第二节 愉快教育的理论研究成果	(35)
一、愉快教育的概念	(35)
(一)定义	(35)
(二)核心	(35)
二、愉快教育的理论探索	(35)
(一)来自教育第一线研究	(35)
(二)来自教育理论界的关注	(36)
三、愉快教育的本质	(36)
(一)愉快教育是教育的一种境界	(36)
(二)愉快教育是合规律合目的的教育	(37)
四、愉快教育本质的体现	(39)
(一)提高学生的整体素质,追求学生个性积极主动地和谐发展	(39)
(二)建立民主、平等、融洽、合作的师生关系	(39)
(三)要求乐教善教和乐学会学相结合	(39)
(四)满足学生的认知需要,培养学生的认知兴趣	(39)
五、愉快教育的基本特征	(40)
(一)愉快教育的整体性	(40)
(二)愉快教育的全面发展性	(40)
(三)愉快教育的创造性	(41)
(四)愉快教育的科学性	(42)
(五)愉快教育的崇善性	(42)
(六)愉快教育的艺术性	(42)
第三节 愉快教育的原则	(43)
一、主体性原则	(43)
(一)主体性原则的含义	(43)
(二)主体性原则的理论基础	(44)
(三)贯彻主体性原则的要求	(44)
二、整体育人原则	(44)
(一)整体育人原则的含义	(44)
(二)整体育人原则的理论基础	(45)



(三)贯彻整体育人原则的要求	(45)
三、愉悦性原则	(45)
(一)愉悦性原则的含义	(45)
(二)愉悦性原则的理论基础	(46)
(三)贯彻愉悦性原则的要求	(46)
四、动力性原则	(46)
(一)动力性原则的含义	(46)
(二)动力性原则的理论基础	(47)
(三)贯彻动力性原则的要求	(47)
五、环境育人原则	(47)
(一)环境育人原则的含义	(47)
(二)环境育人原则的理论基础	(47)
(三)贯彻环境育人原则的要求	(48)
第四节 愉快教育的研究方法	(48)
一、愉快教育研究方法的分类	(48)
(一)经验总结法	(48)
(二)调查法	(49)
(三)实验法	(49)
(四)测量法	(49)
二、愉快教育研究方法的特点	(49)
(一)新颖性	(49)
(二)适宜性	(50)
(三)审美性	(50)
(四)科学性	(50)
第五节 愉快教育的历史发展趋势	(51)
一、愉快教育反映了当代社会的客观要求	(51)
(一)愉快教育是新科技革命下的一种教育类型	(51)
(二)愉快教育适应时代的要求	(51)
二、我国兴起愉快教育的必然性	(52)
(一)社会与教育之间的尖锐矛盾	(52)
(二)愉快教育主动适应了时代的需要	(53)
三、愉快教育发展历史的启示	(54)
(一)愉快教育的发展是一个不断走向科学化的进程	(54)
(二)教育快乐从手段转变来看既是手段又是目的	(55)
(三)愉快教育包含了苦乐辩证法	(55)
(四)愉快教育是一种思潮,而不是一种流派	(56)
四、愉快教育的发展趋势	(56)



(一)愉快教育系统化	(56)
(二)愉快教育深入地进行课堂教学实验研究	(56)
(三)愉快教育实验研究更加规范化、科学化	(56)
(四)愉快教育的研讨和学术交流更加深化和扩展	(56)
第六节 愉快教育的误区	(57)
一、乐学教育的辩证观	(57)
(一)乐学与苦学	(57)
(二)乐学与乐教	(57)
(三)乐学与质量	(58)
二、愉快教育误区的表现	(58)
(一)愉快教育是教育方法上的改进,还是教育思想的转变	(58)
(二)愉快教育是否与刻苦学习相矛盾	(59)
(三)愉快教育是只注重学生乐学,还是学生乐学与教师乐教的统一	(59)
(四)愉快教育是只注重活动课程,还是学科课程与活动课程的统一	(60)
(五)愉快教育与紧张的智力劳动	(60)
(六)心理学的说明	(61)
(七)教育学说明	(61)
(八)对传统“苦学”思想的摒弃	(62)
(九)愉快教育与竞争合作的关系	(62)
(十)愉快教育的观念与方法	(63)

第三章 愉快教育的理论基础

第一节 愉快教育的心理学基础	(65)
一、愉快教育的生理心理学基础	(65)
(一)愉快教育思维方式的生理基础	(65)
(二)愉快教育情感活动的心理基础	(65)
二、愉快教育的情绪心理学基础	(66)
(一)学习乐趣	(66)
(二)学习心境	(68)
(三)学习中的疲劳和焦虑	(69)
第二节 愉快教育的教育学基础	(74)
一、愉快教育的思想渊源	(74)
(一)古代中国愉快教育的雏形	(74)
(二)古代外国愉快教育的雏形	(75)



(三)近代愉快教育的发展	(75)
二、愉快教育与教育基本规律的契合	(76)
(一)愉快教育符合小学生一般心理品质的个性心理特征	(76)
(二)愉快教育对教学过程的认识,体现出整体心理过程	(76)
(三)愉快教育中,更好体现了教师主导学生主体的规律	(76)
三、愉快教育的教育观,符合时代要求	(77)
第三节 愉快教育的哲学基础	(77)
一、马克思主义哲学是愉快教育的方法论基础	(77)
(一)马克思主义哲学是愉快教育的方法论指导	(77)
(二)唯物辩证法与愉快教育	(77)
(三)历史唯物主义与愉快教育	(78)
二、个人全面发展学说	(78)
(一)个人全面发展学说是愉快教育的哲学基础之一	(78)
(二)个人全面发展学说如何指导愉快教育	(79)
三、马克思主义认识论	(80)
(一)教学认识论是马克思主义认识论指导教育教学工作的中介	(80)
(二)教育认识论对愉快教育的指导作用	(81)
四、马克思主义美学	(81)
(一)“主体创造——教育欣赏”论	(81)
(二)“主体创造——教育欣赏论”与愉快教育	(82)
第四节 愉快教育的社会学基础	(84)
一、学生的自我意识	(84)
(一)学生的自我意识及其对学习的影响	(84)
(二)培养学生积极自我意识的教学原则	(84)
二、社会心理因素的影响	(85)
(一)父母促进子女学习的条件	(86)
(二)父母促进子女学习的原则	(87)
三、人际关系的影响	(87)
(一)师生单向交往	(87)
(二)师生双向交往	(87)
(三)师生三向交往	(88)
(四)师生多向交往	(88)



第四章 愉快教育模式的构建

第一节 愉快教育的目标体系	(90)
一、愉快教育目标的设定	(90)
(一)国家制定的小学培养目标是规范性目标	(91)
(二)学校愉快教育的育人目标是支持性目标	(92)
二、教学目标的优化	(93)
(一)教育方针与愉快教育的目标	(93)
(二)教学目标的全面落实	(94)
三、愉快教育的培养目标	(96)
(一)愉快教育的基本精神	(96)
(二)愉快教育的培养目标	(98)
四、愉快教育目标案例	(98)
【案例一】江苏锡师附小的培养目标体系	(98)
【案例二】八旗二马路小学的培养目标体系	(102)
【案例三】南京琅琊路小学小主人教育目标体系	(104)
第二节 愉快教育的基本要素与范型	(112)
一、愉快教育的基本要素	(112)
(一)爱	(112)
(二)趣	(112)
(三)美	(113)
(四)优	(113)
二、愉快教育的经验范型	(113)
(一)“乐学”范型	(113)
(二)“乐教”范型	(114)
(三)“乐动”范型	(114)
(四)“评价”范型	(114)
三、“乐教”与“乐学”的双重建构	(114)
(一)“乐学”与“乐教”的关系	(114)
(二)“乐学”与“乐教”模式的双维结构	(115)
第三节 愉快教育模式的框架构建	(116)
一、学校教育模式运行机理和理想模型	(116)
(一)学校教育模式运行机理	(116)



(二)学校教育的理想模型	(116)
(三)学校教育模式的操作原理	(117)
二、愉快教育的模型建构	(117)
(一)人文态模型	(118)
(二)科学态模型	(120)
(三)愉快教育模式的框架和运作思路	(121)
三、愉快教育模式构建案例	(122)
【案例一】八旗二马路小学愉快教育模式框架	(122)
【案例二】北京一师附小愉快教育研究模式	(123)
第四节 愉快教育操作的基本原则及特征	(127)
一、愉快教育模式操作的基本原则	(127)
(一)整体性原则	(128)
(二)主体性原则	(128)
(三)愉悦性原则	(128)
(四)活动性原则	(129)
(五)成功性原则	(129)
二、愉快教育操作的基本特征	(130)
(一)操作的循序法	(130)
(二)承认差异性	(130)
(三)发挥自主性、独特性和创造性	(130)

第五章 愉快教育的办学模式

第一节 愉快教育的办学观	(131)
一、爱·美·创造——愉快教育的主体精神	(131)
(一)愉快教育是激发学生乐学的教育	(131)
(二)愉快教育过程是学生体验积极情感的过程	(131)
(三)学习的最好刺激力是儿童对所学材料的兴趣	(132)
(四)愉快教育是让学生成为学习主人的教育	(132)
二、全面发展和个性发展的和谐——愉快教育的发展观	(132)
(一)正确处理学生的全面发展与个性发展之间的关系	(132)
(二)愉快教育决不是放任“个性”的教育	(133)
三、在乐园里乐学与乐教——愉快教育的理想	(133)
(一)愉快教育的核心目标是必须使学生“乐学”	(134)
(二)愉快教育十分强调教育环境的和谐性	(134)



(三)愉快教育重视教育组织及过程的完整、有序,统一性和多样性的 有机结合	(134)
(四)愉快教育特别重视学校管理的和谐性	(134)
四、理解、爱护和严格要求——愉快教育的实施	(134)
(一)以了解学生作为“愉快教育”的出发点	(135)
(二)以良好师生关系作为“愉快教育”的基础	(135)
(三)以学生的需要和兴趣作为“愉快教育”的主线	(135)
(四)以鼓励作为“愉快教育”的基本教育方法	(136)
(五)教育和自我教育相结合的基本模式	(138)
五、愉快教育办学观案例	(138)
【案例一】开展“愉快教育”提高办学水平	(138)
【案例二】调动爱的力量实施“情感教育”	(142)
【案例三】创建“三乐”环境形成办学特色	(145)
第二节 愉快教育的办学模式	(147)
一、指导思想和总体目标	(148)
二、理论依据	(148)
三、愉快教育模式的构建原则	(148)
(一)整体性原则	(148)
(二)主体性原则	(148)
(三)愉悦性原则	(149)
(四)活动性原则	(149)
(五)成功性原则	(149)
四、构建愉快教育模式的基本策略	(149)
(一)充分发挥教学的情感因素,开展情趣盎然的课堂教学	(149)
(二)以提高德育实效性为目标,启动寓教于乐的德育工程	(149)
(三)注重培养学生的个性,开展异彩纷呈的课外活动	(149)
(四)打破封闭教学形式,开展丰富多彩的社会实践	(150)
(五)发挥“潜形课程”的育人功能,建设温馨愉悦的校园文化	(150)
(六)深化学校内部管理体制,建立教育教学改革的保证体系	(150)
五、愉快教育办学模式案例	(151)
【案例一】沈阳铁路第五小学愉快教育办学模式	(151)
【案例二】厦门市鼓浪屿人民小学的办学模式	(160)
第三节 愉快教学办学的思考和实践	(168)
一、理性的思考	(168)
(一)从社会发展的大背景看	(168)
(二)从人的自身发展的本质看	(168)
(三)从“愉快教育”的基本特征看	(168)



(四)从学校办学的总体目标看	(169)
(五)从办学和谐发展的方向看	(169)
二、愉快办学的实践推广	(172)
(一)组建网络	(172)
(二)组织实施	(173)
(三)愉快教育办学的推广	(174)

第六章 愉快教育的管理模式

第一节 愉快教育的学校管理观	(175)
一、愉快教育的学校管理观	(175)
(一)“人为贵”的教育育人观	(175)
(二)服务师生的领导观	(177)
(三)整体优化的系统观	(178)
(四)内外协调的环境观	(178)
二、愉快教育的学校管理原则	(179)
(一)人本管理原则	(179)
(二)目标管理原则	(179)
(三)依法治校原则	(181)
三、建立民主、科学、专业化的管理	(182)
(一)民主、科学、专业化的管理体制	(182)
(二)创设高效、高能的领导班子	(183)
四、调动学校教职工的积极性	(184)
(一)调动学校教职工积极性的两种主要模式	(184)
(二)调动教职工的积极性的方法	(185)
五、教育力量的协调	(187)
(一)协调教育力量的意义	(187)
(二)三种基本的教育力量及其作用	(187)
(三)协调教育力量,创设七个环境	(188)
六、愉快教育学校管理案例	(191)
【案例一】校长管理行为的“三度”	(191)
【案例二】协调人际关系,加强人的管理	(193)
【案例三】广州市八旗二马路小学岗位责任制	(195)
第二节 愉快教育的教师管理	(199)
一、教师管理的原则	(199)