

孫邦正教授七秩大慶紀念論文集

當代教育理論與實踐

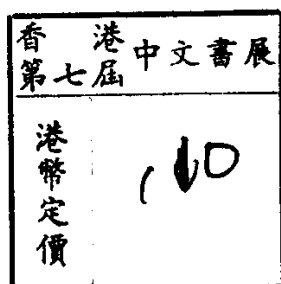
郭為藩 等同著

五南圖書出版公司印行

G40
G820
孫邦正教授七秩大慶紀念論文集

當代教育理論與實際

國立臺灣師範大學
社會教育學系 敬編



當代教育理論與實際

中華民國72年3月初版

著作者 郭 爲 藩 等

發行人 楊 榮 川

發行所 五南圖書出版公司
局版臺業字第0598號
臺北市銅山街1~1號
電 話：3916542號
郵政劃撥：106895號

基本定價：精裝 12.23 元
平裝 11.12

印刷所 明文印刷廠

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)



孫邦正教授近照



孫邦正教授全家福近照

孫邦正先生七十大壽，教育界同人發起
編纂當代教育理論與實際一書，以誌
祝賀。爰題數語，藉申敬忱。

志道思精 鼓舞群倫
英才樂育 壽考作人

劉季洪敬題



林序

畏友孫邦正先生，皖南宣城人，出身書香，幼承家學，早歲而孤，養廉堅毅不撓之個性。曾在國立中央大學教育學系畢業，又赴美深造，獲得哥大教育碩士學位。返國後歷任四川省立教育學院、國立湖北及國立湖南師範學院等校教授。三十七年來臺執教於臺灣省立師範學院，後改稱國立臺灣師範大學之教育系。至四十五年秋季始擔任師大社會教育學系主任，亦曾兼任師大教育學院院長，並為教育部學術審議會及國家建設計劃等委員會委員。一勉學勵行，替獻邦國，春風化雨，啓迪後進，前後數十年間，對於社會國家貢獻良多。今年適逢先生七十大慶，其友好同事門人等相約擬以「當代教育理論與實際」為題，集文誌慶，而徵序於余。余不敢言辭，但又不敢無文，求心惶惑。忽憶數月前，曾為文化大學印行之「中華百科全書」寫過一篇有關教育之宏綱，竊以其內容範圍尚廣，且又曾指出各種學說主張，似各有彼此對立之辯證性，而結果則私意卻以為終必將相弭調和而同歸於「中庸」之一途。區區微忱，不知可供學友同仁及社會賢達之參考否？爰擇錄錄拙作兩段，尚乞諸君鑒察焉。此致孫翁孫先生哂正之！

3 「教育是什麼？把握這教育的本質真相，也正是教育哲學之唯一的任務。所謂本質亦得稱為理念

或理想，而其他我們在教育上有所謂『教育目的』、『教育制度』、『教育課程』、『教育方法』、『教育行政』以及各種『教育設施』與『教育活動』等，凡是掛着教育招牌的許多現象、事實、作用與問題，皆不妨名之為『教育現實』。而這些教育現實之所以得成為教育現實者，卻全靠那潛隱其中，而只憑心智纔能理會而得之本質。在人類思想史上，即在近世而言，自從黑格爾(G. W. F. Hegel)發表其觀念論(即唯心論)的辯證法以來，馬克斯(K. A. Marx)應用之於唯物主義，建立與之對立的唯物辯證法。厥後也有人主張綜合物心為一之唯生或絕對的辯證法。此種在方法上標舉辯證論一事，對於現代學術思想的影響，確是很大。教育方面當然也受到它強烈的衝擊。所以德人許堵姆(R. F. Sturm)著『教育科學概論』(Allgemeine Erziehung Wissenschaft)，曾謂教育問題上糾紛之多，並不讓於精神生活之其他領域。試觀百年來，對於教育本質的看法，有如許不相並容的立場錯綜其間。或謂教育為人們之自發的發展；或謂教育為主觀之特殊的形成；或以教育為一種同化的影響；或以教育是利用主觀的受容性以圖文化之保持傳承與發展；或以教育是在精神環境之援助下一種自我的陶冶。諸說紛紜，莫衷一是，細覈內容，其間固不乏矛盾與對立。黑格爾嘗謂：『一切概念實為對立的契機之統一』(Jeder Begriff ist einheit entgegen gesetzter movemente)，所以我們對於教育學上諸種相互對立的概念，真應像我留日時代同校同級學友石山脩平博士所云，不宜採『甲乎？乙乎？』舍彼取此的立場；而當採『甲也，乙也』兼攝統一的見地，實為最合理而切合實際的態度。這無論在杜威(Dewey, J.)、奈托普(Natorp, P.)、符利盛葛拉(Friescheisen Köhler)、孔恩(Cohn, J.)、黎德(Litt. Th.)以及布魯勃綽(Brubecher, J. S.)等各家學說中，都不難找出此種思想的痕跡。就

是我們中國先哲學人，上自孔孟，中經程朱陸王，下迄國父與蔣公，覈其訓示的主旨，也似乎有極相類似的傾向吧！」「那末，說得明白一些，這所謂教育本質者，到底是什麼呢？簡單地講，我們以為它是存乎人的形成要素或活動之多種側面的統一。也可以說：『真真的教育就必須求多方面的調和與綜合的。』譬如我們要培植學童成為一個善良公民的話，那末，一方面固然應該顧到人們之自然的生物的要求及其能力之啓培。而另一方面對於人們所固有之價值的、精神的要求與能力，亦有同等重視與增強之必要。這就是說必須兼顧自然與理想兩個矛盾對立的契機，而獲得完善的統一的。例如遺傳素質與環境影響；兒童興趣與社會要求；時代使命與永恆理想；過去的回顧與未來的展望；自由與權威；現實與理想；地方性與普遍性；傳統的維護與創造的革新；對鄉黨之愛戀與對國家之忠誠；民族性的集結與人類性的展開等等。凡此雙雙對立的契機，實為構成真真教育之因子。而最後還得由代表上一代的教師與代表下一代的學生，在這師生對立之辯證的關係中，來充分表現或完成其辯證性的教育活動吧！」

林

序

5

以上種種祇說明教育是什麼，亦即教育本質之所在。至於此種本質之由來及其發展情形如何？則除上述種種外，尚可舉出現代教育上各種主義，以作「當代教育理論與實際」之概括的例證。諸如理想主義、實在主義、實用主義、個人主義、社會主義、**模化主義**、**共睦主義**、**民主主義**、**三民主義**、存在主義，以及觀念分析論等。因此連帶地我們亦得最簡單的交代一句話，「至少在我國目前，我們仍可參閱『王雲五社會科學大辭典』第八冊『教育學』最初十數頁中，求其簡明扼要的解釋」。本文

因篇幅所限，除向壽翁敬致祝賀欽佩之意外，一切從略，是為序。

林 本

中華民國七十一年雙十節

吳 序

郭正吾兄撰序前在桂林承僑兄垂時所發微文從事
欣慰勝居吉

兄七十壽誕承友好徵文不意撰文乃壽年已松定題自並內

容大綱抄了看手惟以年事所為近海來甚多亦不勝

從事舊稿之整理亦待作成篇畢併討論文祝壽詩文能為

執筆誠寫得口不能神用思以致不能成篇長月懷歉諸

姑以土代文以抒祝賀之忱焉

兄從事教育研究著述與教學存近五十年矣一月生發青如端

與實施方面貢獻之廣為僑界所共知者亦不勝枚舉

學者之一以

兄之著述與研究而論其重要者而理諸種及流與教育行政各方面均

有榮越或此於國家教育者有深切之影響而或此人才甚
眾其年後多特出企多國家重任者作育人材而致身有此成
就尤屬難能可欽也 嫂之德事其育主友學而著述其西亦
半善亦善其仇俾偶遇相得益彰而芝蘭玉樹階前並
茂更為友育之家生色不少也慈孤之辰弟與內子適逢至
海外不能親來幸船訪特隔海遙祝
賢伉儷如日升月恒福壽無疆並其於祿壽長康能為
此而欣進一觴也 弟率祝順候

撰後

弟榮後對好子專祝

民國七年十月

內子時年及祝祝壽

弟僑先生其子主為以修德代進教忱

邦正吾兄撰席：前接林本僑先生等所發徵文啓事，欣悉瞬屆吾

兄七十壽誕，承友好徵文，弟應撰文為壽。本已擬定題目，並內容大綱，擬即着手，惟以年事漸高，近年來在寫作方面僅從事舊稿之整理，未能作成篇學術性論文。祝壽論文雖曾執筆試寫，終以不能凝神用思，以致不能成篇，良用悵歉。茲姑以函代文，以抒祝賀之忱。吾

兄從事教育研究著述與教學工作，五十年如一日，在教育理論與實施方面，貢獻之廣，為儕輩所少有，為弟平日最敬佩教育學者之一。以

兄之著述與研究而論，在教育原理、課程、教法與教育行政多方面，均有卓越成就，對於國家教育著有深切之影響；而成就人才甚衆，其中復多特出人士當國家重任者，作育人材而及身有此成就，尤屬難能可欽也。嫂夫人從事教育，在教學與著述方面，亦卓著聲譽。伉儷相隨，相得益彰；而芝蘭玉樹，階前竄茂，更為教育之家生色不少也。懸弧之辰，弟與內子適遠在海外，不能親來奉觴，茲特隔海遙祝

賢伉儷如日升月恆、福壽無疆；並望於稱壽良辰，能為此而欣進一觴也。專此奉祝，順候撰綏！

吳

民國七十一年冬月

弟 吳俊升 拜手奉祝

內子 附筆敬祝雙壽

9 序

本僑先生等乞為致候，並代達歉忱。

當代教育理論與實際 目次

劉序	一
----	---

林序	三
----	---

吳序	七
----	---

朱序	一一
----	----

潘序	一三
----	----

教育理論

我國教育未來的展望	劉 勗	一五
-----------	-----	----

憂患教育與社會建設	張 植	一五
-----------	-----	----

教育價值論	高 廣 孚	三一
-------	-------	----

論教育目的	徐 宗 林	六五
-------	-------	----

教育行政領導的原則	謝 文 全	八一
-----------	-------	----

教育規模經濟之理論與實際·····	林文達·····	一〇七
比較體育的科學研究方法·····	吳文忠·····	一一七
文化教育學與經濟教育學比較研究·····	詹棟樑·····	一四三
美國教育史權威克萊敏氏所著三書述評·····	李祖壽·····	一七五
一項有關教育與性格的研究計劃·····	呂俊甫·····	一九九

教育制度

現階段臺灣省教育行政之檢討與策進·····	黃昆輝·····	二二三
論三十年來我國國民教育的發展·····	許智偉·····	二四七
我國高中高職教育與人力資源發展之研究·····	蔡保田·····	二八一
從大學法的修訂展望我國的大學教育·····	伍振鵠·····	三〇一
大學入學考試工作報告與升學主義·····	張世祿·····	三一七
大專院校一般建築與設備問題之研究·····	王煥琛·····	三三一
轉變中的社會教育·····	楊國賜·····	四〇九
我國現行特殊教育制度之檢討·····	瞿立鶴·····	四四九
從英國空中大學的剖析提出對我國設立空中大學的幾點淺見·····	張霄亭·····	四八三
英國空中大學的教學體制與啓示·····	李建興·····	四九三

社會與教育

學者、作家與新聞記者之異同.....	于 衡.....五五一
我國圖書館自動化作業之現況及展望.....	王振鵠.....五六一
特殊教育工作者的信念.....	郭為藩.....五七七
親職教育的理論與實際.....	林清江.....五九一
從中國傳統社會談中國現代化問題.....	彭駕驛.....五九九
社會結構與社會性格——現代社會心理的剖析.....	宋明順.....六二一
社會變遷與師道精神.....	陳奎憲.....六三九
美國大眾傳播媒介.....	陳德仁.....六四七
社工人員在青少年輔導中的角色.....	林美和.....六六七
學校社會工作者的形象.....	林勝義.....六八三
教師社會化理論及其在教師培育上的應用.....	王秋絨.....六九七

課程與輔導

我國課程研究的展望.....	黃政傑.....七六三
Response Methods in Measurement of Personality.....	曾俊山.....八六六

附錄

淡泊寧靜的教育家·····	七八五
孫邦正為教育出力從不後人·····	八〇一
孫邦正散播教育愛·····	八〇三
無數教師的教師·····	八〇九
春風化雨四十寒暑·····	八一三
堅守教育崗位的孫邦正·····	八一七
孫邦正杏壇四十年·····	八二一
致力推展師範教育的孫邦正·····	八二五
孫邦正的治學三方向·····	八三一
賀孫邦正先生七十大壽徵文啓事·····	八三五