

为贯彻社会主义教育方针而斗争

第二輯

——全国各地勤工俭学经验介绍——



新 知 識 出 版 社

为貫徹社会主义教育方針而斗争

(第二輯)

——全國各地勤工儉学經驗介紹——

新 知 識 出 版 社

一九五八年·上海

为贯彻社会主义教育方针而斗争

(第二輯)

——全国各地勤工俭学經驗介紹——

★

新知識出版社編輯、出版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可証出015号

上海国光印刷厂印刷 新华书店上海发行所总經售

★

开本: 787×1092 1/32 印張: 3 5/16 字數: 68,000

1958年6月第1版 1958年6月第1次印刷

印數 1—38,000 本

統一書号: 7076·335

定 价: (6)0.28元

前 言

本書所選輯的各篇，都是第四次全國教育行政會議關於勤工儉學方面的經驗交流材料。除河南省的材料已另行選輯出版外，這裡所收的十個省市的材料，有城市的，也有農村的，條件雖各有不同，但在培養學生的勞動習慣、增加學生的生產知識和生活能力、提高學生的政治思想覺悟方面，都獲得了一定的效果；同時也為國家節約了開支和保證了學生的生活需要，對國家教育事業的進一步發展起了重大的作用。這些事實說明：勤工儉學是貫徹社會主義教育方針的根本措施，是提高學生政治品質和學習質量的最有效的辦法；同時也說明了勤工儉學的門道確是很多的，只要能主動想辦法，因地、因時制宜，即使有困難，總是可以解決的。

由於各地開展勤工儉學活動為時不久，有些問題還不是一開始就很明確的。在第四次全國教育行政會議以後，關於勤工儉學是貫徹社會主義教育方針的根本措施已進一步明確了，關於各級學校生產時間的安排已有了規定，因勤工儉學而獲得的經濟收益應按共產主義的分配原則處理也有了明確的決定；但在各地開展勤工儉學活動的初期，還是各有其不同處理方法的，在本書選輯的材料中，或多或少地也反映了這樣一些情況。這裡所介紹的就是一些開展勤工儉學活動的初步經驗，其中有些問題雖還值得進一步研究，但通過這些具體事實

已經充分說明了在學校里進行勞動生產不僅是可能的，而且是完全必要的，是與我國教育事業的根本目的——培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者相符合的，我們認為把這些經驗介紹給廣大讀者仍然是必要的。

編 者 1958年5月

目 錄

吉林省榆樹縣第一中學的勤工儉學經驗·····	1
遼寧省沈陽縣第七初級中學勞動生產總結和勤工儉學 計劃·····	10
遼陽市第四初級中學的勤工儉學·····	21
哈爾濱市第十八中學是怎樣開展勤儉辦學、勤工儉學、 勤儉生產的·····	34
河北省遵化縣第一中學的勤工儉學·····	48
貴州省仁懷縣群力中學在勤工儉學道路上的出生與 成長·····	59
半工半讀，半工半教 ——四川省璧山縣接龍鄉瓦廠村民办初中班情況介紹——·····	70
山西省安邑縣三家庄鄉耕讀初級中學·····	76
黑龍江省呼蘭火柴廠民办初中開展勤工儉學的經驗·····	82
福建省福州師範是怎樣開展勤工儉學、改變實習辦法 進行教育改革的·····	86
開展勤工儉學值得注意的幾個問題·····	97

吉林省榆樹縣第一中學的 勤工儉學經驗

榆樹一中從 1956 年開始有意識地組織學生參加勤工儉學活動，1957 年開展的更加廣泛。目前全校 30% 以上的學生都參加了，初二以上各班每班約為 40—60%，最好的班級 48 名學生中有 39 名參加，占全班的 81%。不但經濟困難的學生參加了，家庭較富裕的學生也被卷進來了。現在勤工儉學在榆樹一中已初步形成了風氣。

通過勤工儉學活動，首先是解決了學生的生活與學習費用，保證了學習，鞏固了學額，減輕了國家和家長的負擔，也為國家創造了財富，支援了國家建設。榆樹縣 1955 年受了自然災害，1956 年又遭遇了 70 年來未有的大水災，糧食減產一半以上，是我省的重災區。該校 80% 以上的學生來自農村，因而困難相當大，雖有助學金和救災費也不能完全解決問題，1956 年春要求退學、休學的學生就有 80 余名。學校針對這種情況組織了勤工儉學活動，收效很好。僅 1956 年 4 至 7 月，學生收入共 2,785 元，相當於該學期助學金的 62.7%，解決了 160 余名學生的不同程度的困難（占全校學生的 20%）。其中有 60 余名解決了二個月的伙食費，有 20 多人解決了全學期的伙食費，有的學生還作了夏季的衣服。1957 年僅平時給農

場薅草、給糧棧晒糧等几种課余劳动,收入即达4,775元(相当于該校全年經常費的41%强),学生收入最多的达五、六十元。所以1956和1957兩年該校基本上沒有因生活困难而退学、休学的。始終保持了正常的学額。

由于开展了勤工儉学活动,許多学生自愿放弃申請助学金或要求降低助学金等級。如初三1班有6名学生不要三等助学金(每月4.50元),2名应評二等助学金(每月7.50元)的学生要求降为三等,以使那些特別困难的孤兒和年小、体弱不能参加更多劳动的学生獲得助学金。学生繳納各种学习費用的情况也大有改善,如1957年的学雜費不但完成了收繳指标,而且还超收了967.50元(相当于215名学生的学雜費)。班級也有了充足的文娱体育等集体福利費用,如買球、訂刊物看电影、洗澡等等。另外,該校学生1956年冬拾糞30余万斤,足够上20多垧地用,支援了附近農業合作社;1957年撿粮15,000余斤,为國家增產了7.5噸粮食,以实际行动,响应了國家支援農業大丰收的号召。学生参加晒粮、給基建工地作小工,都正值農忙季節,因而解决了粮庫等生產單位用臨時工的困难。

勤工儉学活动不但解决了經濟困难,更主要是使学生受到了鍛煉,热爱劳动的观点与态度、艰苦朴素的作風和团结友爱等思想品質都顯著的成長起来。該校学生这样說:“在我們学校里,誰劳动最好,誰艰苦朴素,誰最受尊敬;只講穿戴,不爱干活的人是被卑視的。”農場和粮庫等有关方面也这样反映:这些学生在劳动中,不挑活、不講价錢、不嫌髒、不怕累,活交給他們放心。比如給供銷合作社裝獸骨,有的帶着血水,还

有臭味，一天工資只5角錢，學生也和干其他活一樣，沒有任何怨言。後來，供銷合作社自己覺得這個工資標準低了，又給增補了工資。在學校里這些學生是勞動中的骨幹。他們已養成了勞動的習慣，能夠主動找活做，如說：現在眼睛里有活了，星期要不干活總象有點事似的。許多參加勤工儉學的學生，初中畢業之後滿懷信心地走上了農業生產戰綫，該校18名直接參加農業生產的學生中就有12名是勤工儉學的學生，現在表現都很好，有的已被選為生產隊長。今年回到農村的畢業生全都比較安心。

由於這些學生的模範行為，也影響和帶動了其他的同學，就連極個別的学生，對勞動的認識也有了變化，而積極地參加了校內外的各種勞動。特別是在一些突擊性的活動中，全校學生一般的表現都很好，如救火、搶糧很英勇，弄的滿身泥水，毫不猶豫。有一次到25里外去植樹遇雨，學生就頂雨栽，老師叫避雨也不避，還邊栽邊說：“這比保爾築路時強得多”。回來時天黑了，全身濕透了，而情緒却很飽滿。

由於學生有了親身參加勞動的體驗，學校從1957年起又有意識地進行了教育，這樣艱苦樸素的風氣也隨之增長了。學生說：“真是不當家不知柴米貴，自己掙了錢，才知道錢中用”，“勞動也挺累呀，的確不容易，過去家里給的錢隨隨便便的就化了，這回可知道節省了”。三年級學生秦秀蘭在一學期中只化了1元7角錢。有的學生把家里寄來的錢積蓄起來做了衣服穿。

通過集體有組織的勤工儉學活動，使學生之間的團結友愛的品質得到了健康的發展。在勞動中體力強的照顧體力弱

的，男同學照顧女同學。分配勞動收入時，體弱的說，我們作的少應少分；體力強的說，我們的目的一樣，一方面使國家任務及時完成，一方面不使我們每個人失學，應當平分。在校的學生給參加勞動的同學留飯、準備洗臉水，並幫助復習功課。用集體勞動或全班湊錢幫助最困難的同學解決伙食費的現象也是比較普遍的。經常在一起勞動的同學，感情更融洽。在勞動過程中，使學生深刻地体会到集体的力量和温暖。

在組織學生參加勤工儉學活動上，他們已摸索到一定的工作經驗，主要有以下幾點：

第一、領導思想堅定，依靠骨幹力量，教育全體教師，戰勝錯誤思想，堅持正確方向 剛開始時就遇到了很大的思想障礙，有三分之一以上的教師和個別領導幹部反對這種作法（其中有的是右派分子）。當時主要的思想障礙是：1.認為這樣做，影響學生學習、影響體育活動。2.有的教師說這樣會打亂學校計劃，是混亂現象。3.說領導不重視教學，看不清什麼是主要的。有的教師還指責尹校長能前院跑到後院（學生勞動時），為什麼不多聽幾節課。4.說負責組織學生勞動的教師和領導是忙事務工作。有的教師說沈維章老師是尹校長培養的典型的忙忙碌碌的人；說劉純老師進行備課沒有組織勞動所下的功夫來得大（實際上劉老師備課很好）。5.認為學生都是農村來的，有勞動習慣，這樣做法並沒有什麼教育作用。個別教師甚至對學生放在教室里的勞動工具都厭惡。右派分子則趁機攻擊領導和積極分子。當時在克服這些思想問題上，首先是領導思想堅定，不動搖，積極教育教師。那時，學校領導反復考慮認為，在全縣受災的情況下，群眾搞生產自救，學生也應

該用自己的劳动解决經濟困难；如果不这样做，势必有很多学生失学。許多学生伙食費解决不了，請假、曠課、思想里有負擔，影响學習，同时上級也指示要加强劳动教育。学生参加劳动不但可解决經濟困难，同时也能受到鍛煉，既体现了上級方針政策的精神，又符合地方的实际情况，所以領導思想并未因此而动摇。在党支部和学校行政會議上研究明确后，就坚决地貫徹执行。先在团組織會議上討論醞釀，然后在校務會議上組織教师研究討論，領導并以身作則参加劳动，積極支持学生勤工儉学。其次是發揮团和教师積極分子的作用。象傅春余、刘純、沈維章、王世范等許多教师都热烈支持領導上的意見，他們热爱学生，唯恐学生因經濟困难而退学，他們到处联系，積極組織并利用休息時間和学生一起劳动，了解情况和鼓舞、教育学生，学校領導緊緊依靠他們，这就使学校領導意圖的貫徹有了保證。通过这些教师也影响与帶动了其他教师。再一点，就是用事实來說服教师。学校領導積極地把生產劳动組織起來，学生通过劳动确实解决了实际困难，这样，大部分班主任教师搞通了，其余的人虽然思想有抵触，但也反对不了了。实际上，学生参加勤工儉学劳动基本上沒有影响學習，因为学校坚持了利用課余時間劳动的原則。在1956年最緊張的时候，虽然有时占用了學習時間，但次数不多，人数也很少。学生說：由于这么样來坚持學習，也就更知道學習要努力了，若是由于参加劳动而耽誤了些功課，那么自己也会特別用功补上。他們統計了高一与初三兩個班27名經常参加勤工儉学劳动而收入較多的学生的學習成績，其中1名全部是5分，沒有3分的6名，有1—2科3分的16名，以上共計23名，占85%强。

僅有 3 名有 1 科不及格，占 11%。

第二、學校積極加強組織領導（1）由一位校長負責掌握，由團總支書記和 2 位教師具體協助：掌握全校貧困學生的名單，分清困難程度，以便盡先照顧最困難的學生；了解學生勞動表現及時進行教育；與班主任配合掌握學生的收入款項。學生勞動所得，由班主任負責給學生先繳伙食費，余款由班委會或班主任保管，化錢在 1 元以上時，班主任就了解做什么用，並隨時教育學生不亂化錢，以防止浪費。

（2）按照自願和體力強弱相互搭配的原則，組成小組（人數不等），選出組長負責領導。這樣編組的好處很多：1. 減輕了教師的負擔。由於學生有了組織，1957 年以來主要是學生自己聯系工作，處理具體事項；學生的勞動情況，教師也可通過組長及時了解、掌握。2. 使體力弱一些的学生也有了參加適當勞動的機會。否則，體力強的都湊在一起，體力弱的便無法參加；即或參加了，由於無人照顧，也易於過度勞累。3. 可以通過積極分子的骨干作用及時對學生進行思想教育，在使學生具體地認識每次勞動的意義、克服單純經濟觀點上，積極分子的影響作用是很大的。4. 從而也更便於保證勞動質量和勞動安全。從教育的角度來看，把學生組織起來也比學生單干有利得多。

（3）學校盡量給參加勞動的學生以方便條件。如幫助解決勞動工具；星期日讓他們提前吃飯；有時早晨去晒糧的人，回來吃飯遲，接近了上課時間，就把上課時間略往後調動一下，以免影響學生健康；除重要的集體活動如時事報告、重點班會之類外，其餘的可以不一定參加等等。

(4) 特別注意劳动安全。首先是經常囑咐和教育学生。其次是領導和教师經常了解劳动量和劳动强度是否适于学生的体力情况。親自到粮棧、車站等劳动現場去看挑煤的筐多大，試驗一筐煤多重，研究挑廢鐵时怎样防止受伤，等等。比如有一次組織学生給鐵路挖順水溝之前，先找一个学生按照要求的規格在校內挖一段試一試，然后才与鐵路訂合同。去时由1名教师率領，和学生一起劳动，控制学生的劳动時間，坚持讓学生睡午觉，按时劳动。因此，兩年來从未發生过伤害事故。

第三、在開闢劳动門路上，他們的原則是学校統一組織、联系与学生自找門路相結合 学校一方面不是一攬子包下來；另一方面又充分利用和挖掘当地生產單位的潛力，尽量为学生尋找劳动門路。走讀生則通过其家長或鄰居等社会关系找門路。因而該校学生参加劳动的門路、項目是很多的。如給國家農場、農業生產合作社薅草、間苗、鋤地、割地，給粮庫晒粮、清理場地、篩土粮，給供銷合作社挑廢鐵、洗油桶、整理乱繩头，給食品公司挑水果，到鐵路運輸站去卸車，給木材公司扒樹皮，在基建工地打地基、刷石头、运磚瓦，給居民扒炕、抹牆、拾糞、拾柴、托坯，帮助家長推脚車，等等。

学校在找劳动門路上的具体經驗是：1. 主动与各生產部門联系，積極地宣傳与介紹学生参加劳动的目的、意义；并且通过义务支援、組織联欢、邀請参加晚会等，密切与生產部門的联系，取得他們的大力支持与照顧。比如他們給鐵路工人文化班教課，参加搶粮工作，邀請國營農場、農業生產合作社、粮庫和車站等單位的領導同志和工人們参加学校和班級的晚会活动等。因此，各生產部門对学生参加劳动積極欢迎并大力

照顧。如糧庫在勞動時間上讓學生早晨鋪糧，下午課餘時間收，上午不用學生翻晒，并把計算工資方法由按日改為按時計算。鉄路上也不是都要求非得在車到后几小時內卸完不可，只要不影响車皮發走，也盡量照顧學生在課餘時間做好。煤建公司來貨前一星期，就主動和學校聯系。各部門都照顧學生的體力情況，過重的活不給學生作。2. 從為國家增產節約的角度教育學生保證工作質量，強調遵守勞動紀律，認真執行勞動技術規程，注意勞動安全，使生產部門滿意。學校領導與教師經常了解學生勞動情況，主動去徵求生產部門的意見，及時教育學生改正缺點。由於學生勞動技能差，所以強調慢做，仔細做，做不好再重做。

第四、也是最重要的一點，就是重視勞動中的思想教育，使學生明確每項勞動的意義是什麼，而不只是為了掙錢 比如晒糧時，先向學生講明糧食對國家的重要性，來之不易，如果不晒干就會霉，將使國家受到很大損失。因而在學生中留下了深刻的印象，勞動時不但常講，而且晒的很認真，收糧時連馬蹄窩里的糧食都一粒粒挖出來，臨走時把鞋、衣兜都倒一倒，以免把糧食帶走糟蹋了。當給木材公司除草，學生作的質量不夠好時，就告訴學生：這個場子是堆木材用，如果不把草除淨，再長出來容易使木材腐爛，國家就會遭受損失。因而學生主動要求重做，把草根都除幹淨了。

勤工儉學開始不久，有些學生產生了單純為了掙錢的思想。有活爭先去，幾個人包的活不讓別人干，也不顧健康和學習。學校領導及時進行了教育。從該校工作來看，這種思想的解決，主要在於結合每次勞動內容，具體闡明它的政治意義，

使學生認識到他們參加的勞動就是社會主義建設的一部分，以激發學生的勞動積極性，跳出單純為了掙錢的圈子。其次是結合學生的具體表現，及時進行批判、幫助。該校領導特別注意了首先解決學生積極分子的錯誤思想，通過他們影響教育其他學生。此外，把勤工儉學勞動和組織學生參加義務勞動結合起來，在勞動中和勞動報酬上鼓勵與表揚同學之間的團結互助的優良品德，對抵制學生的單純經濟觀點有很大的作用。該校從 1956 年開始把星期六大掃除時間改為半日勞動，有計劃地組織了各種建校勞動與社會公益勞動。如修校壕，鋪甬路，植樹，墾荒；學校建築校舍時，學生打地基運磚瓦；在校外幫助農場捕蟲、挖防蟲溝、搶糧，修公路，下鄉支援農業生產合作社除草等等，獲得了許多單位的表揚。這樣，既有義務搶糧，又有有報酬的晒糧；一方面幫助農場捕蟲，一方面給農場鋤草、拔苗生產助學。由於義務勞動時對學生的教育影響較深，因而在生產助學勞動時，不但有利於克服單純掙錢想法，而且還會使學生深刻地体会到了國家對他們的關懷，學校與生產部門對他們的照顧。學生說：“學校、各單位都照顧咱們。有活干、有書念，這多好呀！”表示出他們的感激心情。

當然由於他們的工作是在摸索中闖出來的，所以，不可能十分完美。比如，如何引導學生更多地在農業生產方面找門路，如何把全校學生的勤工儉學活動更有計劃的領導起來，而不只限於專管住宿生的，以及教師的思想問題等等，還有待於他們進一步研究解決。

遼寧省沈陽縣第七初級中學

勞動生產總結和勤工儉學計劃

一 學校的概況

我校是一所農村普通初級中學，共有 12 班，學生 631 名，80% 以上是農民子弟。

學校設在沈陽縣南郊十里河鄉，距沈陽、遼陽各 60 里。學校附近沒有工業，也沒有手工業和地方特產，周圍全是普通農村。有人說“開展勤工儉學最好是學校附近有工礦業，不然就靠山吃山，靠水吃水”，我們學校呢，既沒有山又沒有水，不用說工礦企業，連電燈都沒有。它設在平原，那就只好靠平原吃平原了。

二 勞動生產是怎樣開展起來的

1956 年以前，學校關於勞動生產的基礎很差，如生產設備一點也沒有，同時也沒採取什麼措施，教師和學生在勞動生產技術上，更沒有一點經驗。1956 年上級要求學校加強勞動教育，1957 年毛主席提出了新的教育方針，省教育廳並頒發了中學生參加體力勞動的試行辦法，從這時起我們才克服了許多困難，把勞動生產活動開展起來。到現在為止，我們已

建立了十多畝農園，種植了大田和果樹、蔬菜、花卉各種作物，作過溫床育苗、雙株密植等實習活動；飼養了牛、羊、豬、雞、兔等6種家畜；並曾多次到學校附近農業生產合作社里參加勞動生產，學生在各項勞動生產活動中，都能按要求完成任務，老鄉們反映說：“不錯”。

我們在勞動生產活動中，是從無到有，白手起家，沒有用行政經費，勤勤懇懇地开展起來的。我們曾遇到過許多困難，但我們都千方百計地想辦法克服了。困難主要的有下列幾個方面：

（一）思想上的困難 首先是領導思想問題：過去領導對勞動教育認識不夠，只是以為勞動教育是政治思想教育的一部分，通過報告、講解，就可以解決了；或者要求教師通過課內課外兩方面的活動來進行，就可以解決了。但是到底課內怎樣進行？課外怎樣進行？領導說不出來，教師也沒有辦法。當時對勞動教育沒有具體措施只流於形式。後來由於上級一再指示，要加強勞動教育，才引起我們的注意。特別是1957年毛主席提出新的教育方針和省教育廳頒發了學生參加體力勞動試行辦法，對學校領導上的教育和啓示很大，開始認識到貫徹教育方針——培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者的重要意義，並且初步体会到以下三點：1. 社會主義覺悟是要通過勞動生產來逐步培養和提高的；2. 真正的文化知識是要通過勞動生產，把理論和實際結合起來才能獲得的；3. 勞動者要有勞動習慣、勞動體質和勞動技巧，這些都必須通過勞動生產實踐來獲得。我們認識到學校要想堅定不移地貫徹教育方針，那就必須大力開展勞動生產。因此領導上有了決心和信心，堅信