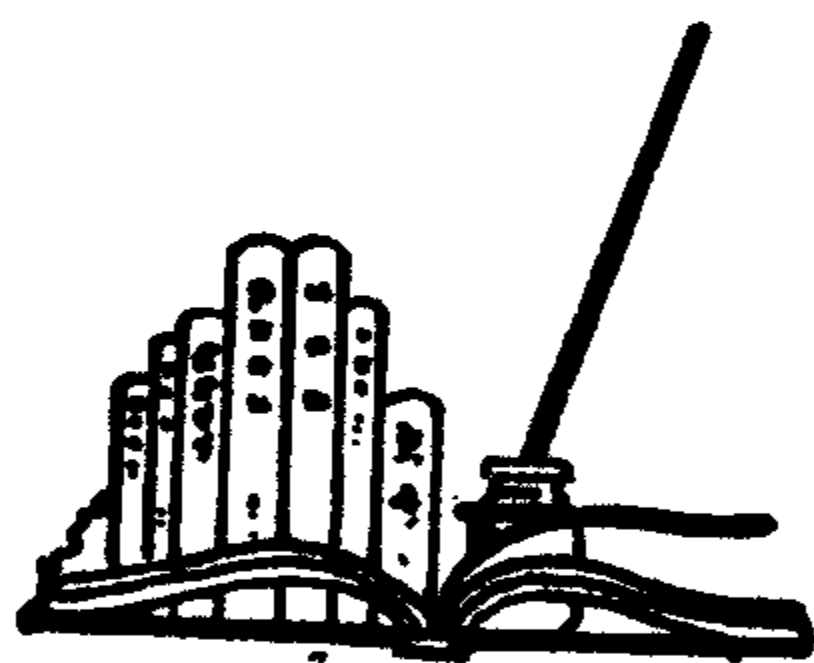


高級小學課本算術第一冊

教學參考資料

(一九五六年秋季)



江苏教育編輯部主編
江苏人民出版社出版

201

前 言

这册参考資料是根据高級小学課本算術第一册（1955年12月第三版）的內容，按照單元編寫的。每个單元分教材研究、教學目的和教學建議三項。在这三項中分別寫出了我們對教材的認識，提出了教學目的以及對教學方法上的一些建議，并附口算材料举例、教案举例，以供教師鑽研教材、擬訂授課計劃和進行教學時的參考。

这里首先希望教師注意的，就是自从上学期初小算術第八册新課本出版后，这一班五上学生的算術程度已能和这册教材很好地联系起來；同时这册教材本身也有若干變動，題号大部更改。我們根据这种情况，对原來的参考資料就作了必要的修改和補充。因此，这册参考資料在很大程度上是和过去的舊的一册不同。希望教師在教學中也能注意到这种情况。

我們在編寫过程中覺得还有几點值得提出的：

一、人民教育出版社數學編輯室寫的“对于高級小学課本算術第一册內容的几點說明”，它不僅介紹了教材的內容和安排，同時對教材的系統性、目的性和教學時應注意的事項，也作了扼要的提示，它給我們掌握教材和教法有很大的幫助。希望教師能够認真的學習和研究。

二、算術課本是根據教學大綱的精神編寫的，教材內容前后联系緊密，有一定的科學系統性。它不僅是教師教學時唯一的依據，也是學生獲得完整知識的主要源泉。因此，我們教師在實際教學中，必須正確地應用課本，十分嚴肅地對待課本，深刻體會教材的科學性和邏輯性，決不能隨便的變更教材內容，任意

提高或降低教学要求。

三、苏联学校课堂教学的基本特点之一是：充分地正确地运用教具。我們要求不断地提高教育質量，必須學習苏联先進的教学經驗。在算術課上如何恰当地运用教具，加强直觀性教学，帮助学生理解教材和鞏固教材，这是当前算術教学中的重要課題之一。我們在教学建議中虽然提到一些，但是觉得很不够，主要还依靠教師在事前多考慮研究和正確运用教具。

四、課堂教学过程是師生共同勞動的过程，特別是算術課，教師应当从多方面啓發学生積極思維，并培养学生的独立思考、独立閱讀和独立解題的能力。教師要充分發揮主導作用，使学生的思維時常处在積極状态中。学生多開動腦筋，善于思索問題，这样，注意力更集中了，所獲得的知識才能是透徹的、牢固的。

五、通过应用題的解答和計算，向学生進行社会主义教育、國際主义教育和共產主义的道德教育，是極端重要的。由于形勢發展得很快，参考資料寫的內容和課本上的內容常会落后于形勢，希望教師在教学實踐中能根据當時当地的具体情况作適當的補充。

六、对于学生解式題的要求，能用口算的，可以把得數直接寫在式題的后边；須用筆算的式題，应当嚴格要求学生先在算式的下面寫出算草，然后再把算出的得數寫在算式的后面。在講过“运算順序和括弧”后，才可以進一步要求学生組織等式。解答应用題，無論用分步解或用綜合算式解，都应当和解式題時一樣，可用口算的用口算，須用筆算的应把算草寫在算式的旁边（参考資料为了節省篇幅，在習題解答里都把算草省略了）。

七、在苏联学校每学完一个單元教材后，都有一堂復習課。它是系統地復習、鞏固和檢查知識的重要手段。但是这种課到底怎样上，大家似乎感到困难。現在我們在“运算順序和括弧”

這一單元后，編寫了一個復習課類型的教案舉例。由于缺乏實際經驗，這還是嘗試的性質，恐怕形式及內容方面缺點很多，僅供參考。

八、口算在日常生活中有廣泛的用途，它能發展學生的機智，使學生能用簡便的算法應付所遇到的具體問題，有時還可以減輕筆算的困難，在教學中必須重視。通常在每一節課中抽出一定時間進行口算練習，是完全必要的。但如果僅是這樣孤立地練習，還是很不夠的，應當貫串在全部的教學過程及作業中，能利用口算的都該用口算。參考資料中的口算材料舉例，只供教師進行口算教學時參考，還希望教師能根據班級情況，在口算範圍以內多編一些符合教材內容和學生水平的口算題。在教了“乘除法的簡便算法”以後，遇到某些超過百的數或不能歸入百以內的計算範圍的題，用口算不感困難時，也可要求學生利用簡便算法口算。

九、我們為了幫助教師能更好地掌握習題內容與解答方法，特在篇末附錄了“習題解答”。但並不要求學生在解答每一道應用題時，都要照着那樣地分步列式，寫出每一步所要解決的問題，或是寫綜合算式。凡是課本上的講授題，為了節省篇幅，在習題解答中就一律略去，也不寫題號；在教學建議中已經分析解答的習題，和一些容易解的題目，在習題解答中只寫上某題“略”，算式也从略了。

由於我們受理論和業務水平的限制，對於這冊課本又領會的不够深刻、全面，在所編的這冊參考資料中一定難免還有錯誤和不妥當的地方，希望教師們隨時提出意見，幫助我們改正。

（來信請寄：南京珠江路同仁西街10號江蘇教育編輯部）

对于高級小学課本算術第一冊內容的几點說明

人民教育出版社數學編輯室

这里把高級小学課本算術第一冊的教材內容和教学要求以及教学時应注意的事項簡要地提出來，供各位教師参考。

本冊的主要內容和基本要求是：在復習初小已經学过的算術知識和技能的基礎上，把整數加以初步的概括并加深一步，使学生掌握多位數的讀法和寫法，理解四則运算的意义、方法和特性，并能正確地利用它們解答比較複雜的应用題；在整數的學習結束以后，并学会非十進複名數的計算。

(一)復習

这些習題包括了初小所学过的主要內容，其中特別注重復習下面几部分：四、五位數的加減法，乘數是二、三位數的乘法，除數是二、三位數的除法，一般的应用題和已学过的几种典型应用題（歸一題、求平均數題以及相向進行的行路題）。復習中第19、24、25等題是求一數的几分之一的应用題（在初小算術已出現过），只要求学生用整數除法算，不要用分數乘法算（可参考初小課本算術第五冊8—10面）。

(二)多位數的讀法和寫法

这一部分教材的系統是这样的：从口头數數開始，先使学生明確每个計數單位（个、十、百、千、万……千億共十二个）的產生，这些計數單位的大小、排列順序以及相互間的關係，然后再學習讀數和寫數；在这以后，提出了數的分節法，以便進一步提高學生讀數和寫數的能力；最后介紹了在使用較大的數時省略尾數的方法。教学時应特別注意使學生熟記各个數位，并善于

利用分節号，以便提高讀數和寫數的速度。例如，当学生遇到7890000这个數時，加上分節号以后，看見數字“7”在第二个分節号之前，应是百万位，很快地就能讀出七百八十九万，不需要再从个位起一位一位地數。又如，当听到四十六万七千这个數時，很快地会想到十万位是在第六位以及分節号的位置，寫出467,000，也不需要再一位一位地數。其次应注意使学生熟練地掌握省略尾數的方法，因为这种方法在日常生活中被廣泛地应用着。教学時可以多搜集一些实际而有教育意义的數字讓学生練習。

(三)多位數的加法和減法

在“加法”中教材的排列順序如下：開始是通过習題的演算，引出加法的定义以及加法运算中各部分的名称，并算一些加法式題；其后說明加法的交換特性和結合特性，以及这些特性在运算中的应用(一、驗算加法，二、使得运算起來簡便)；最后是一些多位數加法的应用題。教学時应注意使学生自觉地和熟練地应用加法的这些特性，并在任何情況下都能以最簡便的順序迅速地求出运算結果來(課本中第66—68題)。

在“減法”中教材的排列順序如下：一開始出現了一道加法題和与它相對应的兩道減法題，通过演算和分析它們的相互關係引出減法的定义來，接着指出減法运算中各部分的名称，并算一些減法式題；其后利用減法說明加法中加數与和的相互關係，并根据这种關係驗算加法(課本中第83—86題)；然后再說明減法中被減數、減數与差的相互關係，并根据这些關係驗算減法(課本中第87—96題)；最后是一些減法的应用題和加減混合的应用題。教学時应使学生明確地了解加、減法的關係，加數与和的相互關係以及被減數、減數与差的相互關係，并能根据这些關係正確地应用各种不同的方法驗算加、減題(例如第86、96題)。

(四)多位數的乘法和除法

在“乘法”中教材內容主要有下面几个部分：1. 从同數連加引到乘法的定义，指出乘法运算中各部分的名称，并演算一些乘法式題和应用題；2. 說明乘法的交換特性和結合特性以及这些特性在运算中的应用（一、驗算乘法，二、使得运算起來簡便）；3. 使学生熟練乘法中的各种情况（如乘數是一、二、三、四位的乘法，相乘兩數的末尾或中間帶0的乘法等）；4. 解答一些乘法的应用題（与加、減法結合起來）。在教乘法的交換特性時应从研究具体問題出發，最后歸納出“被乘數和乘數的位置交換，它們的積不变”这一法則來。同時还应注意使学生能把这种特性在实际运算中加以应用。例如遇到被乘數比乘數的位數少或遇到連乘法時，都可根据需耍交換被乘數和乘數的位置后再乘。第123—126題的目的在使学生知道几个數分別被某一个數乘，然后把各个積加起來，与先把这几个數加起來再被原來的乘數乘，所得的結果相同；并且能把这个法則在实际解答習題時加以应用。这里还不要过多地給学生講乘法分配律。在演算乘法式題時特別应注意使学生熟練地掌握被乘數、乘數的末尾或中間帶0的乘法，因为这些乘法的实际应用比較廣泛，同時学生也最容易發生錯誤。

在“除法”中教材內容主要有下面几个部分：1. 通过演算一道乘法題和与它相對应的兩道除法題引出除法的定义，指出除法运算中各部分的名称，并算一些除法式題；2. 利用除法說明乘法中被乘數、乘數与積的相互關係，并根据这种關係驗算乘法（課本中第147—150題）；3. 說明被除數、除數与商的關係，并根据这种關係驗算除法（課本中第151—162題）；4. 使学生熟練除法中的各种情况（如除數是一、二、三、四位的除法，被除數和除數末尾帶0的以及商的末尾或中間帶0的除法等）；5. 解答一些除法的应用題（与加、減、乘結合起來）。教学時也应注意使学生明確地了解上面2.3.中所述的乘、除法中各部分間的相互關係，并能根据这些關係正確地应用各种不同的方法驗算乘、除題（例如

第150、162題)。其次也应注意使学生熟練地掌握被除數、除數或商中帶0的各种除法,使他們在遇到這類題時能演算得準確、迅速。此外,还应当使学生明確地了解等分除和包含除的區別及其相互關係(例如第167題),并能正確地解答除法的各种应用題,特別是求一數的幾分之一(例如第183、184題)以及求一數是另一數的幾倍或幾分之一的应用題(例如第172題)。

在“乘、除法的簡便算法”這一小節中,主要使学生对某些乘數(或除數)是二位的乘法(或除法)會利用連乘法(或連除法)來算。這一小節內以培养学生口算能力为主,但为了擴大这些簡便算法的应用範圍,也適当地加入一些筆算的習題。習題中凡屬百以內的數或是較大的數而能歸入百以內的計算範圍的(例如 240×35 ; $7,200 \div 45$),都必須要求学生利用口算。但遇到某些超过百的數或不能歸入百以內的計算範圍的題,用口算不感困难時,也可要求学生利用口算(例如 $6,480 \div 72 = 6,480 \div 8 \div 9$)。为了使学生牢固地掌握这些簡便算法并能在实际計算中隨時加以应用,以后在每節課中教師应經常給学生一些練習,并且最好和一般的口算練習一起進行。

(五)运算順序和括弧

这一部分教材主要使学生掌握有關运算順序的各种規律和括弧的用法,能应用它們來解答应用題。教學時应使学生注意到加、減法是一級的运算,乘、除法是另一級的运算。在沒有括弧的算式中,我們規定如果只有同一級运算(例如只有加、減法或只有乘、除法),都应按照从左到右的順序進行演算;如果同時有兩級的运算,应先算第二級运算(乘、除法),后算第一級运算(加、減法)。遇到需要改变前边已規定的运算順序時,应使用括弧。此外还应注意下面几點:1.在講每一條規則時,都应从解答应用題開始,使学生理解这些規則都是由于实际解題的需要而產生的;同時在学生理解了每一條規則之后,都应要求学生应用

已學的規則去解答應用題（解答時列出綜合算式）。2. 在講“先乘、除後加、減”的運算規則時，應給學生明確地指出：所說的“先算乘法或除法，後算加法或減法”只是說在四則混合運算中，乘、除的計算應在加、減的計算之前；不要誤解作“先算乘法，後算除法，次算加法，最後算減法”。3. 開始學習應用這些規則解答應用題時，可以在分步列式之後再寫綜合算式，以後再逐漸要求學生直接用綜合算式。4. 由於學生只學會小括號的用法，還不能用綜合算式去解所有的應用題，因此遇到比較複雜的應用題（用綜合算式解需用中括號、大括號的），還應當讓他們分步來解。5. 在新編初小算術各冊中以及本冊中這部分教材以前，為了使學生容易理解並牢記括弧的作用，在式題中把所有需要先算的部分（包括乘、除法），都用括弧括起來（例如本冊中第28、125、137、189等題），學過本冊的運算規則（第213題上面）之後，再遇到需要先算乘、除法時就不必再加括弧，因此必須向學生講清這一點。

（六）四則式題和應用題

在這部分教材中主要使學生把已學的多位數四則運算、運算順序和括弧等知識和技能進一步加以應用和鞏固，並在這基礎上學習幾種新的典型應用題的解法。這部分教材可分下面幾個小節：1. 解答較複雜的式題和一般的應用題；2. 學習按比例分配的典型應用題的解法；3. 學習根據兩個差求未知數的典型應用題的解法；4. 學習根據兩數的和與差求兩數的典型應用題的解法。此外，與學習每種典型應用題的解法的同時還學習如何驗算。在每種典型應用題的開始，都先提出一兩道比較簡單的应用題，目的在幫助學生理解典型應用題的解答步驟。例如第238題是為學習按比例分配的典型應用題做準備的，第247、248題是為學習根據兩個差求未知數的典型應用題做準備的，第256、257題是為學習根據兩數的和與差求兩數的典型應用題做

准备的。

在學習每种典型应用題時，都应先簡單地寫出应用題所給的条件，这样可以帮肋学生了解应用題中哪些數量是已知的，哪个是未知的，这些數量間的關係怎样，从而正確地找出解答方法。如果在教学時利用圖解或直观教具來表示应用題所給的条件，就更能帮肋学生想像应用題中的具体内容，并理解应用題中數量間的關係。例如在講解第239題時就可以利用这样的圖解：



共得19元2角

解答应用題对發展学生的思維起着很大的作用，因此在解題時应当特別注意培养学生的分析和推理能力。例如在講解第239題時可以提出下面的一些問題帮肋学生進行分析和推理：要知道甲、乙各得多少工資，必須知道什么？——必須知道各工作了几天和每人每天工資多少。甲、乙各工作了几天，知道嗎？——知道。每人每天工資多少，知道嗎？——还不知道。要知道每人每天工資多少，必須知道什么？——必須知道兩人共工作了几天和兩人共得工資多少。兩人共得工資多少，知道嗎？——知道。兩人共工作了几天，知道嗎？——还不知道。能不能求出兩人共工作了几天？——能，因为題里已經告訴甲、乙兩人各工作了几天。那末第一步先算什么？第二步算什么？……学生要能这样分析和推理，必須很清楚地了解日常生活中常遇到的各种數量間的相依關係，这就需要教師經常地給予学生这方面的知識。

按比例分配的应用題和根据两个差求未知數的应用題在四年級已經出現过，教学時可以着重復習和鞏固。如果学生的學習能力較高，也可以根据本班情况適当地補充一些切合实际而且与課本中难度相同的应用題，或者編几道加入新的条件的应

用題讓學生解答，但注意不要給學生造成過重負擔。上面的幾種典型應用題都適于分步解，不適于用綜合算式解。

(七)非十進複名數

在這一部分教材中只包括長度和重量單位的計算，時間單位的計算將在六年級里出現。一開始先把長度單位和重量單位作一系統的復習，然后再分別學習非十進複名數的化法和聚法、加法和減法、乘法和除法。這部分教材有下面幾個特點：1.在講到每種算法時，都是長度和重量分開的，這樣容易使學生在一節課內集中學會一種單位的運算；2.計算時只限兩個單位在一起（如担、斤；斤、兩；里、丈），這樣既符合實際需要，又可以減輕學生的負擔；3.注意把所學的各种複名數計算應用到實際，并與已學过的各种應用題結合在一起，其目的的一方面在使所學的複名數計算更加熟練，另一方面在使學會的各种典型應用題的解法更加鞏固。在非十進複名數計算中豎式起着很大的作用，因此教學時應使學生能正確地利用豎式進行演算（詳見課本中的例題）。東北、內蒙地區1斤等于10兩，東北、內蒙地區在初小算術第七冊中已經補充了1斤等于10兩的教材，在講到這裡的斤、兩的計算時，可以根據課本進行教學，不再補充，但必須向學生說明學習的意義。

(八)總復習

在“總復習”中基本上包括了本學期所學的全部教材內容，但在學期末復習時，不要只演算“總復習”中的習題，還應結合課本從頭到尾進行有系統的復習，以便使學生把所學的加以融會貫通。復習時還要有重點，并注意學生對各部分教材已經掌握的程度，已經熟練的部分就不需多用時間去復習，還不熟練的地方就應多用些時間去復習，必要時還應補充講解。第367、370題是給已學的典型應用題加入了新的條件，目的在通過這些題了解學生對典型應用題是否徹底明了，如果學生解答有困難，教師可

給以適當的幫助。

(九)對於學生解式題和应用題的要求

在一、二年級和三年級上學期解式題時只要求學生用口算，然後把得數直接寫在式題的後邊。到了三年級下學期學習了筆算（筆算時需用算草）之後，凡可以口算的，仍用口算，不使用口算的才用筆算。須用筆算的式題，應先在算式的下面寫出算草，然後再把算出的得數寫在算式的後邊。以課本中第28題的第1小題為例，寫法應該是這樣：

$$3505 + (3505 \times 4) = 17525$$

$$\begin{array}{r} 3505 \\ \times \quad 4 \\ \hline 14020 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14020 \\ + 3505 \\ \hline 17525 \end{array}$$

這裡還不要求學生寫成下面的形式：

$$\begin{aligned} & 3505 + (3505 \times 4) \\ &= 3505 + 14020 \\ &= 17525 \end{aligned}$$

前一種寫法有幾種好處：1. 學生的全部演算過程都寫在一起，便於教師檢查學生是否真正掌握了計算方法；2. 只要依次演算，不須考慮如何組織等式，因此學生很容易掌握；3. 培養學生書寫整齊的習慣，同時也避免了在草稿紙上亂畫的不良習慣。

到五年級學習了“運算順序和括弧”之後，再進一步要求學生組織等式，這時學習組織等式，一方面是因為他們已容易接受，另一方面還可以為學習中學數學打下基礎。解式題時的寫法舉例如下：

例1.（課本中第214題的第1小題）

$$\begin{aligned} & 72,080 + 306 \times 240 \\ &= 72,080 + 73,440 \\ &= 145,520 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ \times 240 \\ \hline 1224 \\ + 612 \\ \hline 73440 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73440 \\ + 72080 \\ \hline 145520 \end{array}$$

$$\begin{aligned} \text{例2. } & 4,590 \div (59 - 41) + 7,275 \div 5 \\ &= 4,590 \div 18 + 7,275 \div 5 \\ &= 255 + 1,455 \\ &= 1,710 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 255 \\ 18 \overline{) 4590} \\ \underline{-36} \\ 99 \\ \underline{-90} \\ 90 \\ \underline{-90} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 7275} \\ \underline{1455} \\ 1455 \\ \underline{+ 255} \\ 1710 \end{array}$$

(註：“59-41”可用口算，所以沒有算草；“7,275÷5”可用簡除法。)

对五年級学生解应用題的要求如下：第一、能独立地寫出应用題所給的条件（較难的应用題或典型应用題所給的条件最好寫出來，其他应用題只須口述就行了）；第二、能自己說出解答的計劃和算法的選擇；第三、分步列式并提出每一步所要解決的問題，其中一部分应用題可用文字寫出每一步所要解決的問題（如新学的或較难的应用題），另一部分只要能口头提出就行了，免得使学生負擔过重；第四、學習了“运算順序和括弧”之后，較簡單的应用題可以要求用綜合算式來解，無論分步解或用綜合算式解，都应和解式題時一样，可以用口算的用口算，須用筆算的应把算草寫在算式的旁边（課本中有些例題把算草省略了）；第五、对較簡單的（三——四步計算的）应用題，在解答之后自己驗算一遍，較複雜的应用題仍由教師幫助驗算。

上述的五點只是对学生解答应用題的一般要求，但并不是解答每道題時都要照着这五項要求來做，教師布置作業時，应根据習題的性質和內容來確定每一道題要不要学生寫出应用題的

所給条件,要求学生分步解或是用綜合算式解,分步解時口头提出每一步所要解决的問題或是用文字提出(全学期用口头提出的約占 $\frac{3}{4}$,用文字提出的約占 $\frac{1}{4}$ 就可以了),解答之后要不要驗算等。

解答应用題的寫法举例如下:

1. 解答時不要求用文字寫出应用題所給的条件和每一步所要解决的問題,寫法如下(以課本中第26題为例):

① $2240 \text{ 斤} \times 3 = 6720 \text{ 斤}$	① $\begin{array}{r} 2240 \\ \times 3 \\ \hline 6720 \end{array}$	② $\begin{array}{r} 6720 \\ + 2240 \\ \hline 8960 \end{array}$
② $6720 \text{ 斤} + 2240 \text{ 斤} = 8960 \text{ 斤}$		

答: 兩塊地共收白菜8960斤。

2. 解答時要求用文字寫出每一步所要解决的問題,寫法如下(以課本中第31題为例):

① 每天兩隊共修多少公尺? $64 \text{ 公尺} + 60 \text{ 公尺} = 124 \text{ 公尺}$	① 可以口算
② 修完这条路共要多少天? $1364 \text{ 公尺} \div 124 \text{ 公尺} = 11(\text{天})$	② $\begin{array}{r} 11 \\ 124 \overline{) 1364} \\ \underline{-124} \\ 124 \\ \underline{-124} \\ 0 \end{array}$

答: 共要11天。

3. 解答時要求寫出应用題所給的条件、每一步所要解决的問題和驗算等,其寫法可参考課本中第239、249等題的寫法举例(題中把算草省略了)。

(十)算術教学中的政治思想教育

算術教学不僅授給学生一些算術的知識和技能,培养学生的思維能力,还必須向学生進行政治思想教育。这主要是通过应用題來實現的。課本中有很多应用題反映了祖國的偉大,祖

國的生產建設和文化建設的發展情況，先進生產者和勞動模範的生產紀錄，此外還結合了國家在過渡時期的總任務以及五年計劃宣傳、社會主義工業化、農業合作化和農業機械化，提倡增產節約和超額完成計劃等。教師應通過這些應用題的具體內容和計算結果，激發學生的愛國主義情感，培養學生熱愛勞動和勞動人民，愛護公共財物等道德品質。教學時還可結合本地實際情況適當地編一些應用題讓學生解答，此外讓學生結合實際生活自己編一些應用題也很有好處。

× × ×

高級小学課本算術第一冊教學進度計劃

一、復習

第一節課	加、減法	1—5 題
第二節課	加減複合題	6—11 題
第三節課	加減複合題	12—16 題
第四節課	乘、除法和乘除複合題	17—22 題
第五節課	四則複合計算	23—29 題
第六節課	典型應用題	30—33 題

二、多位數的讀法和寫法

第一節課	多位數順序的認識	34—35 題
第二節課	多位數的讀法和寫法	36—39 題
第三節課	數位分節法	40—42 題
第四節課	应用分節号練習寫數	43—47 題
第五節課	省略尾數的方法	48—51 題
第六節課	省略尾數的練習	52—55 題

三、多位數的加法和減法

1. 加法

第一節課 加法的定义及加法运算中各部分的名
称 56—60 題

第二節課	加法的交換特性	61—63 題
第三節課	加法的結合特性	64—68 題
第四節課	加法應用題	69—72 題
第五節課	加法應用題	73、74、76 題

2. 減法

第一節課	減法的定義及減法運算中各部分的名稱	77—82 題
第二節課	加數與和的相互關係；用減法驗算加法	83—86 題
第三節課	被減數、減數與差的相互關係；用加法驗算減法	87—91 題
第四節課	被減數、減數與差的相互關係；用減法驗算減法	92—96 題
第五節課	加減法應用題	97—101 題
第六節課	加減法應用題	102—105、75 題

四、多位數的乘法和除法

1. 乘法

第一節課	乘法的定義及乘法運算中各部分的名稱	106—113 題
第二節課	乘法的交換特性	114—119 題
第三節課	乘法的結合特性	120—122 題
第四節課	乘法的分配特性	123—126 題
第五節課	被乘數及乘數末尾有 0 的乘法	127—131 題
第六節課	被乘數及乘數中間有 0 的乘法	132—135 題
第七節課	乘、加、減複合式題和應用題	136—140 題

2. 除法

第一節課	除法的定義及除法運算中各部分的名稱	141—146 題
------	-------------------	-----------

第二節課	被乘數、乘數與積間的相互關係；用除法驗算乘法	147—150題
第三節課	被除數、除數與商間的相互關係；用乘法驗算除法	151—155題
第四節課	被除數、除數與商間的相互關係；用除法驗算除法	156—162題
第五節課	除法的一般情況，被除數與除數末尾有 0 的除法	163—169題
第六節課	商數末尾有 0 及中間有 0 的除法	170—173題
第七節課	乘除複合式題及應用題	174—177題
第八節課	除法式題及應用題	178—181題
第九節課	四則應用題	182—185題
第十節課	四則應用題	186—189題

3. 乘、除法的簡便算法

第一節課	乘數是兩位數的乘法改成一一位數的連乘法	190—194題
第二節課	除數是兩位數的除法改成一一位數的連除法	195—199題

五、運算順序和括弧

第一節課	沒有括弧的加、減法運算順序	200—203題
第二節課	沒有括弧的乘、除法運算順序	204—209題
第三節課	沒有括弧的四則運算順序	210—213、214題一部分
第四節課	沒有括弧的四則式題及應用題	214—218題
第五節課	括弧的使用	219—221題
第六節課	括弧的使用	222—224題
第七節課	括弧的使用	225—227題

六、四則式題和應用題

第一節課	四則式題	228—230題
------	------	----------