

杂草集

顾明远教育随笔

顾明远

JIAOYU SUIBI



教育学者心灵的散步

现代人文精神烛照下的深沉哲思
灵光闪现的教育真知的自由阐发

教育真挚深邃智慧的声音

源自教育使命感的闪电般发人深思的一击
追求生命化了的教育践履的直接体悟
文化重建背景上教育全新价值的寻问
富有个人创见的教育思想的集结

【本书系◎首蓓文丛】
教育出版社

木犁书系·首蓿文丛

杂 草 集

— — 顾明远教育随笔

图书在版编目(CIP)数据

杂草集:顾明远教育随笔/顾明远著. - 福州:福建教育出版社, 2001.5
(木犁书系·苜蓿文丛)
ISBN 7-5334-3132-4

I. 杂… II. 顾… III. 教育-文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 026807 号

木犁书系

总策划 阙国虬 黄旭

苜蓿文丛

杂草集

——顾明远教育随笔

作 者 顾明远

丛书策划	黄旭
本册责编	王广存
封面装帧	林小平
内文版式	张旭良
出版发行	福建教育出版社 社长兼总编辑 阙国虬 (福州梦山路 27 号 邮编 350001 电话 0591-3726971 3725592 传真 3726980 网址: http://www.fep.com.cn)
印 刷	福州市屏山印刷厂 (福州铜盘路 278 号 邮编 350003)
开 本	850×1168 1/32
印 张	10.875
字 数	174 千
插 页	4
版 次	2001 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1-5 3000
书 号	ISBN 7-5334-3132-4/G·2593
定 价	21.60 元

如发现印装质量问题,由承印厂负责调换

“木犁书系”缘起

20世纪是风云际会的岁月。共和国历经五十年风风雨雨，走到了世纪的交汇点。中国新文化更是步履维艰，行行重行行，辛苦探索近百年；中西的撞击，古今的流变，还有战争和革命的淬炼，无不带着撕裂的阵痛，而在中华文明史上留下深深的辙痕。

站在世纪的交汇点上，蓦然回首风雨来时路，审视一行行曲曲折折的辙痕，望前路仍是沟沟坎坎，我们想起了木犁——这简易、笨拙而又凝重、厚实的农器，在我们的祖先歌哭其中的黄河两岸、长江流域荆棘丛生的广袤荒原上，犁出了一片片文明的处女地，从新石器时代以迄即将告别的世纪，中华文明的每一节进步，都饱含着一犁泥土的芬芳。

在这世界局势并不平静的世纪之交，我们尤其怀念木犁，怀念我们的先贤孔子师徒那段精彩的对话——孔子让诸弟子各言其志，颜回对曰：“使民城郭不修，沟池不越，铸剑戟为农器，放牛马于源藪，室家无离旷之思，千岁无战斗之患。”

基于这样美好的愿望，我们把正在编辑出版的几套命意相关的文丛合称为“木犁书系”。“木犁书系”首批推出的文丛有：

“野草文丛”，是一批活跃于当下文坛的杂文作家和鲁迅研究学者以读书札记、文化随笔的方式，对现今文化现象进行鲁迅式的审视和反思。

“风雨文丛”，是一批德高望重，极有影响的前辈学者（以现当代文学研究为主）学术随笔自选集，或是对现当代文坛的风风雨雨作些梳理和反思，以鉴往知来；或是对作家、作品的评点；或是对文风、学风的思考；或是治学感怀。

“我思文丛”，选择45岁左右的最有实力的中青年人文学者90年代以来的优秀学术文章，集中展示其学术思想进路，可以预示下世纪中国学术的走向。

“苜蓿文丛”（苜蓿，旧时用来指称教馆的清苦生活），是一批教育学者心灵的散步，昭示的是源自教育使命感的闪电般发人深思的一击，有对中国现代教育命运的关注，有生命化了的教育实践的记录。教育工作者要么埋头于教学，要么潜心于专著，而此套关于教育的随笔却别开生面，以另一种方式展示了教育工作者的一份生命气蕴。

我们荣幸地邀请到当今文坛、教育界、学术界一批卓有建树的人士如邵燕祥、严家炎、吴小如、谢冕、钱理群、袁良骏、王富仁、顾明远、叶澜、黄克剑、赵汀阳、陈嘉映等先生加入了我们的耕耘队伍，他们笔健如犁，辛勤耕耘，在各自的领域拓荒不止，开垦出一片片长满创意的新田地。

我们对自己的期许是，像木犁一样，一头插进生活的沃土，贴近人生，贴近教育，贴近学术文化，更贴近广大读书人，耕耘出一片生机盎然的绿色田园。

我们期望，当你翻开“木犁书系”的每一页，都能得到一犁泥土的芬芳。

阙国虬 黄旭

1999年

“苜蓿文丛”献辞

中国的教育仍然是一个难题，虽经一个世纪的创生、发展，但无论放在人类悠久思想发展的辽阔背景上加以审视，还是从整个民族当下的需要而言，20世纪中国教育理论建设和实践都太缺少建树。蔡元培、陶行知等寥寥数人的光芒遮掩不住几代人的寂寞与虚空。当又一个以文化重建与赋予教育全新价值为重要特征的世纪来临之际，重新聆听教育真挚、深邃、智慧的声音就显得十分迫切。

我们策划出版的“苜蓿文丛”（教育随笔）不追求教育思想体系化的建构，也不刻意于语言的圆熟与妥贴，而是现代人文精神烛照下深沉哲思和灵光闪现的教育真知的自由阐发，也是富有个人创见的教育思想的集结。行文自由、锐利而独具个性。

当我们跨入21世纪的门槛，寄望于以成全人的生命为职志的教育回归，我们当以什么样的心态反思今天的教育的使命？我们是不是也应当发出自己的“明日教育宣言”？

黄 旭

2001.4.25

目 录

杂草记——七十抒怀(代前言)1

杂谈篇

思想的解放,观念的变化.....5

教育工作者要学点教育理论12

漫谈教育现代化与素质教育17

基础教育要打什么基础.....25

知识与终身教育.....28

教改,重要的是教育观念的改变.....34

三言两语(一)39

三言两语(二)42

三言两语(三)46

为更多人提供学习机会.....49

教育过程的一次革命.....51

考试,要有利于人才培养.....54

语言、传统、教育和交流.....57

时代、期望、教育和教师.....63

继承、发现、选择和创造.....72

自行车和木牛流马.....77

什么叫“学校办出特色”80

基础教育与创新精神·····	83
靠高考改革解决教育供求矛盾是缘木求鱼·····	86
教育质量是民办学校的生命线·····	90
权利与义务·····	93
让不该发生的事再也不发生·····	96
屁股指挥脑袋·····	99
我们要树立什么教育观念·····	102
加强基础教育是西部开发的基础工程·····	111
教育的地位何在·····	114

育人篇

“教书育人”析·····	119
学生既是教育的客体,又是教育的主体·····	122
只有了解学生,才能教育学生·····	125
只有尊重学生,才能要求学生·····	127
没有爱就没有教育·····	129
没有兴趣就没有学习·····	133
从理论联系实际谈起·····	136
纪律教育中的严格要求·····	139
表扬和批评·····	143
不要把学生分成三流九等·····	146
不取消形式主义的考试,政治课就上不好·····	149
学习科学,摆脱愚昧·····	152
张老谈人生价值·····	155
学校管理要有利于学生生动活泼主动地发展·····	158

教学篇

改革课堂教学是实施素质教育的主渠道	163
我赞成“愉快教育”	167
愉快教育和刻苦学习	171
读书、思索、观察	173
成才之诀：兴趣与勤奋	178
让胃口小的吃饱胃口大的吃好	181
不会提问的学生不能算是好学生	184
过程与结果	187
“精讲多练”辨	191
还课外活动的本来面目	194
什么玩具儿童最喜爱	196
留给学生自主学习空间	199

教师篇

父母是儿童的第一任老师	205
提高教师素质是提高教育质量的关键	212
必须使教师职业具有不可替代性	215
从孔子承认错误谈师生关系	219
由四种老师想到教风和学风	223
和师范生谈教育实习	226
论某些师大老师的心态	229
教师节有感	233

访问记

旅日随感	237
------------	-----

北美见闻·····	263
旅苏追记·····	283
访欧琐记·····	303
韩国纪行·····	324
宝岛行·····	330

杂草记——七十抒怀(代前言)

五十年前，
我无意迈进了一块园地，
那里杂草丛生，异花争奇。
我留在这块园地上，
为小花培土，
给杂草修理。
梦想着，
小花开出奇葩，
幼苗长成大树，
草园充满生机。

五十年啊！
这漫长的岁月。
花盛开了一批又一批，
杨已成行柳成荫，
杂草仍铺满大地。

我漫步在这园地上，
寻觅又寻觅。
想找回逝去的年华，
耕耘的足迹。
思索又思索，
培花有无经验，
修草有啥成绩。
隐隐然若有所悟，
茫茫然难表心意。

啊，明白了！
我，
就是园里的小草，
借奇花生辉，
靠大树庇荫。
虽是小草，
却点缀着园地。
但愿化为沃土，
培养千株桃李。

1999 年炎夏

杂 谈 篇



思想的解放,观念的变化

党的十一届三中全会召开到今天已是整整 20 年。如果有人要问, 20 年来教育科学研究的成绩是什么, 可能谁也说不周全。但也可以用一句话来概括, 这就是再大的成就莫过于思想的解放, 观念的变化。这种思想解放, 使广大教育工作者科学研究的热情一下子迸发出来, 于是在教育科学领域中呈现了百花争艳的局面。可以说, 在我国教育发展史上从来没有过这么多教师和教育科研工作者参加到教育科研队伍中来, 也从来没有这么多科研成果问世。这 20 年是广大教育工作者热情奔放的 20 年, 也是反思探索的 20 年。

从“读书无用”到“科教兴国”

回想 20 年前，不仅教育事业被破坏殆尽，而且最可怕的是搞乱了人们的思想，那种认为世界是没有知识的人所创造的，知识分子是精神贵族、是吸血鬼，大学就是大家都来学等奇谈怪论广为流行，“读书无用”成为一种时尚。1977 年邓小平同志提出要“尊重知识，尊重人才”。他说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”^①同时提出，要恢复高等学校入学考试。这项措施大大地改变了人们的教育价值观。人们纷纷重新拿起书本，“读书无用论”一下子就烟消云散。以后，邓小平同志又提出干部要“革命化、年轻化、专业化”，再一次激发了青年学习的热情。

我国社会的进一步改革开放，社会主义市场经济体制的建立，科学技术的迅猛发展，越来越使人们认识到知识和人才对实现社会主义现代化的重要性，是立国之本。中国的穷，不在于资源的贫乏，而在于知识的贫困，人才的缺乏。中国要赶上世界先进水平，必须尊重知识，尊重人才。百年大计，教育为本。党的十五大进而把“科教兴国”定为国策。

从“读书无用”到“科教兴国”，这就是 20 年来人们教育价值观念的变化。这种观念的转变所产生的巨大能量还将在今后的社会发展中进一步显示出来。

^①《邓小平文选》，人民出版社 1994 年版，第 40 页。

从“阶级斗争的工具”到 “为社会主义现代化建设服务”

我国历次政治运动总是先从教育领域开始。虽然历次运动被淘汰下来的人,家庭出身不好的、不能进入党政部门工作的人都被安置到教育部门,但教育却被认为是“阶级斗争的工具”,是无产阶级专政的工具。这看来是矛盾和不可思议的,但却是一种现实的存在。在我国历史上往往把知识分子视作犯上作乱的不安定因素,但历来君王又总是要利用一部分知识分子来帮助他们维持统治。这就是这种矛盾之所以产生的原因。列宁曾经讲过“学校应当成为无产阶级专政的工具”,指的是要“从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响”^①,并非作为阶级斗争的工具,更非作为政治斗争的工具,也并不是制造知识分子斗知识分现象,更不是像“四人帮”那样把教育作为他们进行反革命政治斗争的工具。十一届三中全会后一场关于教育本质的大讨论,对于澄清人们对教育的本质和功能认识起了重要的作用。教育是人类发展的必要条件,也是人的发展的需要。教育对于社会,不仅有政治的功能,还有经济的功能、文化的功能。在现阶段,我国社会要发展,就要进行社会主义现代化建设,教育要为社会主义现代化建设服务。1985年中共中央作出的《关于教育体制改革的决定》明确提出,“教育必须为

^①《列宁选集》第3卷,人民出版社1972年版,第765页。