

马克思主义哲学教程

- 836656

2

8614111

四川人民出版社

四川人民出版社
1978年11月第1版
1978年11月第1次印刷

• 836656

2

86141:1

2
86141:1

马克思主义哲学教程

全国二十一所高等师范院校

〈马克思主义哲学教程〉编写组

四川人民出版社

一九八七年·成都

责任编辑：汪 漪 余其敏

封面设计：文小牛

技术设计：何 华

马克思主义哲学教程

全国21所高等院校《马克思主义哲学教程》编写组

四川人民出版社出版（成都盐道街三号）

四川省新华书店发行

内江新华印刷厂印刷

开本850×1168mm 1/32 印张16.25 插页2 字数375千

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

ISBN 7—220—00106—1/B·5

统一书号：2118·28 印数：1—11000

定价：2.73元

编者说明

《马克思主义哲学教程》是由(以笔划为序)山东师大、上海师大、云南师大、内蒙师大、汉中师院、东北师大、北京师大、宁夏大学、西北师院、西南师大、华东师大、华南师大、安徽师大、河北师大、苏州大学、南京师大、宜春师专、陕西师大、浙江师大、聊城师院、福建师大等21所高等师范院校部分哲学教师编写、供各高等院校政教系或政治系用的哲学教材。这本教材力求反映时代精神,在吸取已有哲学教材和科学发展的新成果的基础上,对马克思主义哲学的体系和内容都作了一些新的探索。在体系上,按照辩证唯物论、唯物辩证法、唯物史观和认识论的逻辑顺序,把马克思主义哲学基本原理分为20章来论述;在内容上,不仅增加了生活方式等章目,而且对哲学研究的新成果和自然科学发展的新成果也有所反映。本教材适用面广,各高等院校文科各专业、政法学院、教育学院、各级党校、各类高等院校以及各种干训班均可选用。

本书由集体编写而成。各章撰稿者:宁夏大学杨启辰(第一章)、安徽师大汤文曙、方永祥(第二章)、北京师大杨保仁、沈培芹(第三章)、聊城师院张明、瞿献民(第四章)、

福建师大林兆荣(第五章)、云南师大郑祚尧、张晓松(第六章)、东北师大车翠芳(第七章)、山东师大王朝增(第八章)、云南师大陈路(第九章)、浙江师大郭庆祥(第十章)、河北师大李殿斌(第十一章)、汉中师院叶孟理(第十二章)、上海师大范家鄂(第十三章)、华东师大商孝才(第十四章)、陕西师大门忠民(第十五章)、华东师大夏国乘(第十六章)、南京师大杨汉庭、赵锡琪(第十七章)、西北师院李忠厚(第十八章)、宜春师专付秉钧(第十九章)、苏州大学李同洲(第二十章)。

各章统稿者：杨启辰(第二、三、四章)、林兆荣(第六、七、八、九章)、方永祥(第一、十、十一、十二、十五章)、夏国乘(第五、十三、十四、十九章)、东北师大薛文华(第十六章)、苏州大学俞燮(第十七、十九章)、杨汉庭(第十八、二十章)。全书最后由(以姓氏笔划为序)北京师大杨保仁、西南师大柳文超、陕西师大康绍周、华东师大商孝才、东北师大薛文华定稿。商孝才、康绍周、杨保仁主持全书编写的组织工作。

此书的编写得到了华东师范大学的关怀和支持，得到了四川人民出版社理论编辑室的支持和指导，广西师大潘宝卿同志热情地支持了本书的编写工作，华南师大张伯钦等同志为本书的编写工作提出一些有价值的意见。在编写中，我们参考了现有哲学教材和论著，并吸收了其研究成果。在此一并表示谢意。

由于编写时间仓促，加上我们水平有限，缺点和错误在所难免。我们诚恳希望读者提出意见，以便进一步修改再版。

全国21所高等师范院校

《马克思主义哲学教程》编写组

1987年2月28日

目 录

第一章 哲学和哲学基本问题	(1)
第一节 哲学的性质和特征	(1)
一 哲学是理论化和系统化的世界观	(1)
二 哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结	(4)
三 哲学是特殊的意识形态	(6)
四 真正的哲学是时代精神的精华	(7)
第二节 哲学的基本问题	(8)
一 哲学基本问题的内容	(8)
二 哲学基本派别	(11)
第三节 哲学的历史发展	(15)
一 哲学的历史形态	(15)
二 哲学随时代的发展而发展	(21)
第二章 马克思主义哲学的产生和发展	(25)
第一节 马克思主义哲学的创立	(25)
一 马克思主义哲学创立的社会历史条件	(25)
二 马克思主义哲学创立的自然科学基础	(26)
三 马克思主义哲学创立的理论来源	(28)
第二节 马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大革命 变革	(31)

一	马克思主义哲学科学地规定了哲学对象·····	(31)
二	马克思主义哲学是完整严密的科学体系·····	(33)
三	马克思主义哲学是实践性、科学性和革命性的统一的无产阶级哲学·····	(36)
第三节	马克思主义哲学是开放的发展的科学·····	(39)
一	内容的不断丰富和发展是马克思主义哲学的重要原则 ·····	(39)
二	马克思主义哲学在实践中的发展·····	(40)
三	马克思主义哲学与当代·····	(42)
第四节	学习马克思主义哲学的目的、意义和方法·····	(44)
一	学习马克思主义哲学的目的和意义·····	(44)
二	理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本原则和根本方法·····	(47)
第三章	世界的物质性 ·····	(49)
第一节	世界是物质的世界·····	(49)
一	哲学物质概念的历史发展·····	(49)
二	辩证唯物主义的物质范畴·····	(51)
三	哲学物质范畴与具体物质形态的区别和联系·····	(54)
四	物质范畴在现代科学中的深化·····	(55)
第二节	运动是物质的根本属性·····	(56)
一	运动和物质的关系·····	(56)
二	物质运动的绝对性和静止的相对性·····	(59)
三	物质运动形式的多样性·····	(61)
第三节	时间和空间是运动着的物质的存在形式·····	(63)
一	时间和空间与运动着的物质的关系·····	(63)
二	时间和空间的绝对性和相对性·····	(66)
三	时间和空间的无限性和有限性·····	(68)
第四节	世界的物质统一性·····	(70)
一	世界的统一性在于它的物质性·····	(70)
二	世界物质统一性的科学证明和哲学论证·····	(72)
三	从实际出发, 实事求是·····	(75)

第四章 意识的起源、本质和作用	(78)
第一节 意识的起源	(78)
一 意识是自然界长期发展的产物	(78)
二 意识是社会的产物	(82)
第二节 意识的本质	(85)
一 意识是人脑对客观世界的反映	(85)
二 意识和信息	(91)
三 意识和人工智能	(95)
第三节 意识的作用	(98)
一 意识的能动性	(98)
二 正确发挥意识的能动作用	(101)
三 在意识作用问题上不同观点的对立	(103)
第五章 世界的普遍联系和发展	(107)
第一节 世界的普遍联系	(107)
一 联系的普遍性、客观性	(107)
二 联系的多样性、条件性	(110)
三 普遍联系与系统科学	(112)
第二节 世界的运动发展及其规律	(115)
一 相互联系、相互作用构成运动	(115)
二 事物的运动、发展是有规律的	(116)
第三节 唯物辩证法的科学体系	(119)
一 唯物辩证法是由一系列的规律和范畴构成的科学体系	(119)
二 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	(120)
三 辩证法与形而上学的对立	(122)
四 唯物辩证法与诡辩论的对立	(124)
第六章 对立统一规律	(127)
第一节 矛盾的同一性和斗争性	(127)
一 矛盾及其基本属性	(127)
二 矛盾同一性和斗争性的关系	(131)
第二节 矛盾是事物发展的动力	(132)

一	内因是事物发展的根据，外因是事物发展的条件……	(132)
二	矛盾着的双方既对立又统一推动着事物的发展……	(134)
第三节	矛盾的普遍性和特殊性……	(138)
一	矛盾的客观普遍性……	(138)
二	矛盾的特殊性……	(139)
三	矛盾普遍性和特殊性的关系……	(143)
第四节	矛盾的性质和解决矛盾的方式……	(146)
一	矛盾的性质及其表现形式……	(146)
二	矛盾解决的方式……	(147)
第七章	质量互变规律 ……	(150)
第一节	质和量……	(150)
一	质……	(150)
二	量……	(152)
三	质和量的统一——度……	(155)
第二节	量变和质变的相互渗透和相互转化……	(157)
一	量变和质变……	(157)
二	量变和质变的关系……	(158)
三	发展是连续性和阶段性的统一……	(163)
第三节	质量互变规律的普遍性和表现形式的多样性 ……	(165)
一	质量互变规律的客观普遍性……	(165)
二	质量互变规律表现形式的多样性……	(167)
第八章	否定之否定规律 ……	(173)
第一节	肯定和否定……	(173)
一	事物的肯定方面和否定方面……	(173)
二	辩证的否定观……	(175)
三	坚持辩证否定观的意义……	(178)
第二节	否定之否定……	(179)
一	事物发展的周期性……	(179)
二	事物发展的前进性和曲折性……	(181)
第三节	否定之否定的普遍性和特殊性……	(185)

一	否定之否定的普遍性·····	(185)
二	否定之否定的特殊性·····	(189)
第四节	新生事物是不可战胜的·····	(191)
一	新事物和旧事物·····	(191)
二	新生事物是不可战胜的·····	(192)
三	善于发现、热情扶植新事物·····	(194)
第九章	唯物辩证法的基本范畴·····	(196)
第一节	原因和结果·····	(196)
一	原因和结果的含义·····	(196)
二	原因和结果的辩证关系·····	(199)
三	原因和结果范畴的方法论意义·····	(201)
第二节	必然性和偶然性·····	(202)
一	必然性和偶然性的含义·····	(202)
二	必然性和偶然性的辩证关系·····	(204)
三	必然性和偶然性范畴的方法论意义·····	(207)
第三节	可能性和现实性·····	(208)
一	可能性和现实性的含义·····	(208)
二	可能性和现实性的辩证关系·····	(211)
三	可能性和现实性范畴的方法论意义·····	(212)
第四节	内容和形式·····	(214)
一	内容和形式的含义·····	(214)
二	内容和形式的辩证关系·····	(215)
三	内容和形式范畴的方法论意义·····	(217)
第五节	本质和现象·····	(218)
一	本质和现象的含义·····	(218)
二	本质和现象的辩证关系·····	(219)
三	本质和现象范畴的方法论意义·····	(221)
第十章	人类社会和自然界·····	(223)
第一节	从自然界到人类社会·····	(223)
一	达尔文的贡献和马克思的伟大发现·····	(223)
二	劳动发展史是理解全部社会发展史的钥匙·····	(227)

第二节	人类社会是一个复杂的矛盾体系	(231)
一	社会生活在本质上是实践的	(231)
二	社会机体的矛盾结构	(236)
第三节	人类社会的发展是自然历史过程	(239)
一	自然历史过程的含义和根据	(239)
二	地理环境、人口与社会发展	(243)
第十一章	社会生产方式	(248)
第一节	生产方式的结构与系统	(248)
一	生产力	(248)
二	生产关系	(251)
三	生产方式是生产力和生产关系的统一	(255)
第二节	生产方式的矛盾运动规律	(256)
一	生产力和生产关系的相互作用	(256)
二	生产力和生产关系的矛盾运动过程及其规律	(259)
第三节	生产方式的发展与改革	(264)
一	改革是同一生产方式自身发展的客观要求	(264)
二	社会主义社会的经济体制改革	(266)
第十二章	社会形态	(270)
第一节	社会形态的结构与系统	(270)
一	经济基础	(270)
二	上层建筑	(273)
三	社会形态	(276)
第二节	社会形态的矛盾运动规律	(279)
一	经济基础和上层建筑的相互作用	(279)
二	经济基础和上层建筑的运动过程及其规律	(282)
第三节	社会形态的发展与改革	(287)
一	改革的实质及在社会发展中的地位和作用	(287)
二	社会主义改革	(289)
第十三章	阶级、国家和社会革命	(295)
第一节	阶级和阶级斗争	(295)
一	阶级的起源和实质	(295)

二	阶级斗争在社会发展中的作用·····	(298)
三	阶级的消灭·····	(303)
第二节	国家 ·····	(304)
一	国家的起源和实质·····	(304)
二	国家的职能和形式·····	(307)
三	无产阶级专政是新型的民主与专政相统一的国家·····	(309)
四	国家的消亡·····	(311)
第三节	社会革命 ·····	(312)
一	社会革命的实质和历史作用·····	(312)
二	社会革命的根源和类型·····	(313)
第十四章	社会意识 ·····	(318)
第一节	社会意识的构成 ·····	(318)
一	个人意识和群体意识·····	(318)
二	社会心理和社会意识形态形式·····	(320)
三	社会意识形态和非上层建筑的社会意识形态形式·····	(321)
第二节	社会意识的特点和形式 ·····	(322)
一	社会意识的特点·····	(322)
二	社会意识形态诸形式·····	(325)
第三节	科学及其在社会发展中的作用 ·····	(328)
一	科学的本质和特征·····	(328)
二	科学发展的规律性·····	(330)
三	科学是推动社会前进的巨大杠杆·····	(333)
第四节	精神文明建设 ·····	(336)
一	物质文明和精神文明·····	(336)
二	物质文明和精神文明的关系·····	(338)
三	社会主义精神文明建设·····	(340)
第十五章	生活方式 ·····	(344)
第一节	生活方式及其社会制约性 ·····	(344)
一	什么是生活方式·····	(344)
二	生活方式和生产方式·····	(346)
三	生活方式的其他制约因素·····	(350)

第二节	生活方式的要素、结构和特性	(353)
一	构成生活方式的基本要素	(353)
二	生活方式系统的基本特性	(358)
第三节	生活方式的变迁与社会主义生活方式	(361)
一	从原始社会到资本主义社会的生活方式	(361)
二	社会主义生活方式的基本特征	(364)
三	社会主义生活方式建设	(367)
第十六章	人在社会发展中的地位和作用	(370)
第一节	人的本质和人的价值	(370)
一	人的本质	(370)
二	人的价值	(373)
第二节	人民群众在历史上的作用	(377)
一	唯心史观否定人民群众在历史上的决定作用	(377)
二	人民群众创造历史的伟大作用	(380)
三	人民群众创造历史作用的社会制约性	(384)
第三节	个人在历史上的作用	(386)
一	普通个人、历史人物、杰出人物	(386)
二	杰出人物对社会发展的影响	(387)
三	无产阶级领袖的历史作用	(390)
第四节	党的领导和群众路线	(395)
一	共产党是人民群众的领导核心	(395)
二	群众路线是党的根本路线	(397)
第十七章	认识和实践	(402)
第一节	认识的本质	(402)
一	认识的主客体要素及其结构	(402)
二	主客体问题上唯物论和唯心论、可知论和不可知论的对 立	(406)
三	认识的本质是主体对客体的能动反映	(410)
第二节	认识的基础	(413)
一	实践在认识中的作用	(413)
二	直接经验和间接经验	(418)

第三节	认识的过程.....	(419)
一	从感性认识到理性认识.....	(419)
二	从理性认识向实践的转化.....	(425)
三	认识的不断反复和无限发展.....	(429)
第十八章	真理	(432)
第一节	客观真理.....	(432)
一	真理的客观性.....	(432)
二	真理的具体性.....	(435)
三	真理和谬误.....	(437)
第二节	绝对真理和相对真理.....	(441)
一	绝对真理和相对真理的含义.....	(441)
二	绝对真理和相对真理的辩证统一.....	(443)
三	绝对主义和相对主义在真理观上的错误实质.....	(446)
第三节	检验真理的实践标准.....	(448)
一	实践是检验认识真理性的唯一标准.....	(448)
二	逻辑证明在检验真理过程中的作用.....	(451)
三	实践标准的确定性和“不确定”性.....	(452)
第十九章	科学的逻辑思维方法	(455)
第一节	归纳和演绎.....	(455)
一	什么是归纳和演绎.....	(455)
二	归纳和演绎的辩证关系.....	(457)
三	归纳和演绎的作用.....	(460)
第二节	分析和综合.....	(461)
一	什么是分析和综合.....	(461)
二	分析和综合的辩证关系.....	(463)
三	分析和综合的作用.....	(468)
第三节	抽象和具体.....	(469)
一	什么是抽象和具体.....	(469)
二	抽象和具体的辩证关系.....	(471)
三	从抽象上升到具体的逻辑过程.....	(473)
第四节	历史的与逻辑的统一.....	(475)

一、	什么是历史的与逻辑的·····	(475)
二	历史的与逻辑的辩证统一·····	(477)
三	逻辑的方法和历史的方法的统一·····	(479)
第二十章	从必然王国到自由王国 ·····	(482)
第一节	自由是对必然的认识和对客观世界的改造 ·····	(482)
一	人类对必然与自由认识的发展·····	(482)
二	自由和必然的辩证关系·····	(487)
三	从必然王国向自由王国的转化永无止境·····	(491)
第二节	社会进步和人类解放 ·····	(494)
一	社会进步·····	(494)
二	人类解放·····	(497)
三	共产主义是历史发展的必然·····	(500)

第一章

哲学和哲学基本问题

马克思主义哲学是以往人类科学和哲学思想发展的光辉结晶，也是社会发展的必然结果。要学好马克思主义哲学，首先要对哲学的一般问题，诸如哲学的性质、特征，哲学的基本问题，哲学的历史发展等问题，有个基本了解。

第一节 哲学的性质和特征

一 哲学是理论化和系统化的世界观

什么是哲学？哲学是世界观，同时也是认识论和方法论。所谓世界观，就是人们对于整个世界（包括自然界、社会和人类思维）的总的看法和根本观点。人类要生存，要发展，必须时时刻刻通过自己的活动同现实世界打交道，从自然界中索取生存和发展资料。人们要保证这种活动的预期目的，就要认识现实世界和

改造现实世界，处理好主观和客观、精神和物质的关系问题。人们的世界观，正是在社会实践的基础上，在自觉或不自觉地处处理主观和客观、精神和物质的关系中，逐渐产生和形成的。不论什么人的实践活动，总是同具体的、个别的事物打交道，因此，人们在实践中开始产生和形成的是关于具体的、个别的事物的看法和观点。随着实践活动的发展，人们眼界不断扩大，人们的视野超出了一个一个具体事物，而跃进到对一类事物的认识。个别包含着一般，特殊包含着普遍。人们在个别、特殊事物的认识中，逐渐形成了对整个世界的根本观点。

智力发展正常的人，在其实践基础上，一定会产生对世界这样或那样的看法，形成这样或那样的世界观。世界观是人人都有。但是，一般人的世界观和哲学世界观是有区别的，其主要点是：前者是人们在实践基础上不自觉形成的关于世界的比较零散的观点和看法；后者是以实践为基础，由哲学家按照一定的原则自觉建构起来的范畴体系，在这个体系中，不仅要对关于世界的一般问题提出观点、原理，而且要对这些观点、原理作出系统的理论说明和逻辑论证。这就是说，哲学是世界观，但不是一般人的那种世界观，而是理论化、系统化的世界观。哲学世界观要以逻辑范畴为归结，从理论上系统论证：世界的本质是什么？是物质还是精神？精神和物质的关系是怎样的？现实世界是不是运动、变化、发展的？事物的运动、变化、发展的原因是什么？有没有客观规律？人能不能认识世界和改造世界，以及怎样认识世界和改造世界等等。这些就是哲学要回答的一些主要问题，而对这些问题的回答，也就构成哲学的主要内容。

世界观和人生观是密切相联的。世界观是对整个世界的根本看法。人生观是对人生的看法，而人是整个世界的一部分。世界