

05/9201/8

小学 德育工作手册

向玉琴 胡厚福 主编

北京师范大学出版社



小学德育工作手册

向玉琴 胡厚福 主编

北京师范大学出版社

(京) 新登字160号

小学德育工作手册

向玉琴 胡厚福 主编

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京师范大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 14.25 字数: 350千

1992年11月第1版 1992年11月 第1次印刷

印数: 1—5 000

ISBN 7-303-01645-7/G · 1028

定价: 8.90 元

前 言

德育是教育内容中的一个有机组成部分。在我国社会主义现代化建设的新的历史时期，特别是在当今世界风云变幻的新形势下，加强和改革学校德育工作，把学生培养成为社会主义事业的接班人和建设者，不仅具有现实的迫切性，而且具有长远的历史意义。要做好学生的思想道德教育工作，提高学生的思想道德素质，必须真正把德育放在学校工作的首位，依靠学校教师，科学运用德育理论，从德育对象的实际出发，深入细致地做好工作，才能达到目的，收到实效。

德育理论来源于德育实践，深刻地反映德育实践，但它又远离德育实践。德育理论虽可在更大范围内迁移应用，但它却又具有抽象概括的性质，致使人们有时难于理解、把握和应用。德育理论越是深刻地反映德育实践，它可迁移应用的范围就越广，同时也就越远离德育实际。德育理论应该联系德育实际，但联系不是径直的，由德育理论到德育实践是需要很多转化环节的。德育工作手册是德育理论著作联系德育工作实际的一个环节，具有具体实用的工具书性质。为了认真贯彻《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》，积极试行国家教委颁发的《小学德育纲要》（试行草案），加强德育理论与德育实际的联系，提高小学领导和教师的德育理论素养，运用德育理论解决德育实际问题的能力，为其提供对学生进行品德教育时有可资借鉴的参考材料，从而正确、有效地做好学生的品德教育工作，提高德育工作水平，使小学生打好品德基础，做人基础，特编写本手册。

本书以马克思主义为指导，以党的路线、方针、政策的基本

精神为准绳，运用教育学、心理学、德育论的知识，对小学德育工作所涉及的各个方面，从理论与实际、原理和方法的统一上加以阐述、说明和介绍，但以实际和方法为主，重在具体、实用，使之具有工具性、可操作性。全书十二章，分为三编，第一至四章为原理编，其中第一、二章为德育一般原理，第三、四章为小学德育的对象和目的，属于小学德育的原理部分；第五至十一章为小学德育的实施，系实施编；最后一章为附录，系附录编。

本手册是小学教师、班主任、少先队辅导员、党政领导、德育工作者的工具书，也是教育行政部门干部、师范学校师生、大专院校教育系和政教系师生及德育研究人员的参考书，也可供其他德育工作者、广大家长和读者参考。

本书由向玉琴、胡厚福主编，胡厚福统稿、审定。参加编写的有（按章节先后顺序）：胡厚福（第一、二、四、七章）、袁敏、丰力（第三章、第六章）、关鸿羽（第五章、第八章四、五）、向玉琴（第八章一）、牛庆珍（第八章二、三）、鲍东明（第九、十、十一章）。第十二章附录由胡厚福选编。

在本书编写过程中，我们参考了许多专家、学者的有关著作，吸收、引用了有关德育特别是小学德育的文章、书籍中的观点和材料，由于篇幅所限，未能一一注明，在此一并表示诚挚的谢意。

由于我们水平有限，又缺乏编写德育手册的经验，加之时间仓促，疏漏欠妥之处在所难免，恳请读者批评指正。

编 者

1991年9月30日于北京师范大学

目 录

第一章 德育的本质和小学德育的意义

一、德育的定义	(1)
(一) 从德育语源看“德”和“育”的含义	(1)
(二) 德育	(1)
(三) 德育是施教传道和受教修养的统一活动	(2)
1. 修养	(2)
2. 品德修养	(2)
3. 德育是施教传道和受教修养的统一活动	(3)
(四) 把握德育共性和个性的统一	(4)
1. 德育的种类	(4)
2. 把握德育共性和个性的统一	(4)
(五) 学校德育	(6)
1. 学校德育	(6)
2. 学校德育的组成部分	(7)
二、品德的定义	(7)
(一) 社会意识、社会规范及其形式	(7)
1. 社会意识	(7)
2. 社会规范	(8)
3. 哲学	(8)
4. 世界观	(9)
5. 人生观	(9)
6. 政治思想	(9)
7. 法权思想	(10)
8. 法、法律、法制和法律规范	(10)
9. 道德	(10)

10. 宗教·····	(11)
11. 文艺·····	(11)
(二) 品德的定义·····	(11)
1. 品德·····	(11)
2. 品德的组成部分·····	(12)
(三) 品德与社会意识、社会规范的联系与区别·····	(12)
三、品德的结构与要素·····	(13)
(一) 品德的“三维结构说”·····	(13)
(二) 品德动机的“层次结构说”·····	(14)
1. 品德动机的“层次结构说”·····	(14)
2. 需要·····	(15)
3. 需要的种类·····	(15)
4. 品德需要·····	(15)
(三) 对品德“三维结构说”和“层次结构说”的简要评说·····	(15)
(四) 目前有关品德结构探讨中的某些共同认识和倾向·····	(16)
四、德育与教育以及与智育、体育、美育的关系·····	(17)
(一) 德育与教育的关系·····	(17)
(二) 德育与智育、体育、美育的关系·····	(18)
五、小学德育的地位与作用·····	(19)
(一) 小学德育是社会主义现代化建设的需要·····	(19)
(二) 小学德育是实现教育目标的需要·····	(19)
(三) 小学德育是少年儿童健康成长的需要·····	(20)

第二章 德育与品德发展的关系及德育过程

一、品德发展的含义·····	(21)
二、品德发展的基本条件·····	(22)

(一) 生物因素是品德发生、发展的物质前提·····	(22)
1. 遗传素质·····	(22)
2. 生理成熟·····	(22)
3. 遗传素质为品德发展提供必要物质前提·····	(22)
4. 生理成熟制约着品德发展的过程及阶段·····	(22)
5. 生物因素的差异性对品德发展差异性具有一 定影响·····	(23)
6. 生物因素不能决定人的品德发展·····	(24)
(二) 社会因素对品德发展起决定作用·····	(24)
1. 社会生活条件决定人的品德发展·····	(24)
2. 生产方式对品德发展起根本性决定作用·····	(26)
3. 社会精神文化对品德发展具有重要作用·····	(26)
4. 家庭和社区对品德发展具有重要作用·····	(27)
5. 学校德育在品德发展中起主导作用·····	(29)
(三) 实践活动是品德发展的基础·····	(31)
三、品德发展的动力·····	(31)
四、德育与品德发展的关系·····	(32)
(一) 品德发展内因和外因的关系·····	(32)
(二) 德育与品德发展的关系·····	(32)
五、德育要遵循人的品德发展的具体规律·····	(32)
(一) 品德发展的顺序性和阶段性·····	(33)
(二) 品德发展的稳定性和可变性·····	(33)
(三) 品德发展的不均衡性和差异性。·····	(34)
(四) 品德发展的统一性和协调性·····	(35)
六、德育要适应儿童品德发展年龄特征的规律·····	(35)
(一) 儿童品德发展不同年龄阶段的主要特征·····	(35)
1. 年龄特征·····	(35)
2. 品德发展的年龄特征·····	(36)

3. 品德发展不同年龄阶段的主要特征·····	(36)
(二) 品德发展的“关键期”与“成熟期”·····	(37)
1. 品德发展的“关键期”或“关键年龄”问题·····	(37)
2. 品德发展的成熟期问题·····	(37)
七、德育过程的实质·····	(38)
(一) 德育过程·····	(38)
(二) 德育过程的构成要素及其联系·····	(38)
1. 德育过程的构成要素·····	(38)
2. 德育过程四个构成要素的联系·····	(39)
(三) 德育过程中的矛盾·····	(39)
1. 德育过程中的主要关系·····	(39)
2. 德育过程中的主要矛盾·····	(40)
八、德育过程中学生品德的形成过程·····	(41)
(一) 学生品德的形成过程是知、情、意、行的培养过程·····	(41)
1. 品德认识·····	(41)
2. 品德情感·····	(42)
3. 品德意志·····	(43)
4. 品德行为·····	(43)
5. 德育的一般过程·····	(44)
6. 德育过程的多端性·····	(44)
(二) 学生品德是在教育性活动和交往中形成的·····	(45)
1. 活动和交往是学生品德形成的基础·····	(45)
2. 德育过程中学生活动和交往的特点·····	(46)
(三) 学生品德是在品德内部矛盾斗争中形成的·····	(47)
(四) 学生品德是长期积累和发展的结果·····	(48)

第三章 小学生的特点

一、小学生生理发展的特点·····	(51)
-------------------	------

(一) 身高、体重和胸围·····	(51)
(二) 神经系统·····	(51)
(三) 性的发育·····	(53)
(四) 学生体质的评定·····	(53)
1. 生长发育情况·····	(53)
2. 评定身体发育情况的指数·····	(54)
(五) 青春发育期的卫生保健·····	(55)
1. 青春发育期·····	(55)
2. 月经·····	(56)
3. 经期的卫生教育·····	(56)
二、小学生的心理特点·····	(57)
(一) 小学生心理发展的一般特点·····	(57)
1. 感知觉发展的一般特点·····	(57)
2. 注意发展的一般特点·····	(58)
3. 记忆发展的一般特点·····	(58)
4. 思维发展的一般特点·····	(58)
5. 想象发展的一般特点·····	(59)
6. 情感发展的一般特点·····	(59)
7. 意志发展的一般特点·····	(59)
8. 能力发展的一般特点·····	(60)
(二) 小学生的学习心理·····	(60)
1. 小学生的学习动机·····	(60)
2. 小学生的学习兴趣·····	(61)
3. 小学生的学习能力·····	(61)
(三) 小学生的自我意识·····	(62)
(四) 小学生的品德心理·····	(62)
1. 小学生品德认识的发展·····	(62)
2. 小学生品德情感的发展·····	(63)

3.小学生品德意志的发展·····	(63)
4.小学生品德行为的发展·····	(63)
三、小学生的一些特殊心理·····	(64)
(一)独生子女的一些特点·····	(64)
1.影响独生子女发展的有利条件·····	(64)
2.影响独生子女发展的不利因素·····	(64)
3.独生子女的特点·····	(65)
4.独生子女教育应注意的几个问题·····	(65)
(二)品德不良小学生的心理特点·····	(66)
1.品德不良学生·····	(66)
2.品德不良小学生的特点·····	(66)
3.小学生不良品德的矫正·····	(66)
(三)小学男女学生的差异·····	(67)
1.生理心理差异·····	(67)
2.学习中的差异·····	(67)
四、小学低中高年级学生的特点·····	(68)
(一)低年级学生的特点·····	(68)
(二)中年级学生的特点·····	(69)
(三)高年级学生的特点·····	(69)
五、现阶段小学生的思想特点·····	(70)
(一)现阶段小学生的思想特点·····	(70)
(二)农村小学生的特点·····	(70)
1.我国农村、农业的现状和特点·····	(70)
2.农村小学生的特点·····	(71)
(三)对外开放地区小学生的特点·····	(71)
1.对外开放地区的特点·····	(71)
2.对外开放地区小学生的特点·····	(72)

第四章 小学德育目标

- 一、德育目标的特点及其在德育工作中的作用····· (74)
 - (一) 德育目标的特点····· (74)
 - 1. 德育目标····· (74)
 - 2. 德育目标与教育目标的关系····· (74)
 - 3. 德育目标的特点····· (75)
 - (二) 德育目标的作用····· (75)
- 二、新中国中小学德育目标的演变····· (76)
- 三、确定德育目标的依据····· (78)
 - (一) 社会的要求和教育的目的····· (78)
 - (二) 德育对象的需要与可能····· (79)
- 四、我国现阶段小学的德育目标····· (79)
 - (一) 我国现阶段中小学德育的一般目标····· (79)
 - (二) 我国现阶段小学德育一般目标····· (80)
 - (三) 小学各年级阶段的德育目标····· (80)
 - 1. 小学低年级的德育目标····· (80)
 - 2. 小学中年级的德育目标····· (80)
 - 3. 小学高年级的德育目标····· (81)

第五章 小学德育原则

- 一、德育原则概述····· (82)
 - (一) 德育原则····· (82)
 - (二) 德育原则与德育规律、德育原理、德育经验的关系····· (82)
 - 1. 德育原则与德育规律、德育原理的关系····· (82)
 - 2. 德育原则与德育经验的关系····· (83)
- 二、小学德育的基本原则····· (83)

(一) 方向性和现实性相结合原则.....	(83)
1. 方向性和现实性相结合原则.....	(83)
2. 贯彻方向性和现实性相结合原则的要求.....	(84)
(二) 知行统一原则.....	(85)
1. 知行统一原则.....	(85)
2. 贯彻知行统一原则的要求.....	(85)
(三) 说理疏导和纪律约束相结合原则.....	(86)
1. 说理疏导和纪律约束相结合原则.....	(86)
2. 贯彻说理疏导和纪律约束相结合原则的要求.....	(86)
(四) 发扬积极因素, 克服消极因素原则.....	(87)
1. 发扬积极因素, 克服消极因素原则.....	(87)
2. 贯彻发挥积极因素, 克服消极因素原则的要求.....	(87)
(五) 严格要求与尊重学生相结合原则.....	(88)
1. 严格要求与尊重学生相结合原则.....	(88)
2. 贯彻严格要求与尊重学生相结合原则的要求.....	(88)
(六) 集体教育与个别教育相结合原则.....	(89)
1. 集体教育与个别教育相结合原则.....	(89)
2. 贯彻集体教育与个别教育相结合原则的要求.....	(89)
(七) 针对性原则.....	(90)
1. 针对性原则.....	(90)
2. 贯彻针对性原则的要求.....	(90)
(八) 教育影响一致性与连贯性原则.....	(91)
1. 教育影响一致性与连贯性原则.....	(91)
2. 贯彻教育影响一致性与连贯性原则的要求.....	(92)
(九) 教育和自我教育相结合原则.....	(92)
1. 教育和自我教育相结合原则.....	(92)
2. 贯彻教育和自我教育相结合原则的要求.....	(93)

第六章 小学德育的基本内容

- 一、热爱祖国的教育…………… (94)
 - (一) 爱国主义的含义…………… (94)
 - (二) 对学生进行爱国主义教育意义…………… (95)
 - (三) 爱国主义教育的基本内容和要求…………… (95)
 - 1. 了解并热爱祖国的国旗、国徽、国歌、版图和首都北京…………… (95)
 - 2. 了解并热爱祖国的壮丽山河和丰富资源…………… (98)
 - 3. 了解并热爱祖国的悠久历史和灿烂文化…………… (98)
 - 4. 了解并热爱自己的家乡…………… (99)
 - 5. 了解英雄人物、先进集体的模范事迹, 热爱英雄人物和先进榜样…………… (99)
 - 6. 了解中华民族的优良品质, 热爱劳动人民…………… (100)
 - 7. 了解祖国新貌和发展成就, 热爱社会主义制度…………… (100)
 - (四) 低、中、高年级的基本内容和要求…………… (101)
 - 1. 低年级的基本内容和要求…………… (101)
 - 2. 中年级的基本内容和要求…………… (102)
 - 3. 高年级的基本内容和要求…………… (102)
- 二、热爱中国共产党的教育和共产主义理想的启蒙教育…………… (103)
 - (一) 对学生进行热爱中国共产党的教育意义…………… (103)
 - (二) 热爱中国共产党教育的基本内容和要求…………… (103)
 - 1. 没有共产党就没有新中国…………… (103)
 - 2. 没有共产党就没有社会主义现代化…………… (104)
 - 3. 热爱党、永远跟党走…………… (104)
 - (三) 热爱中国共产党教育中应注意的问题…………… (105)
 - (四) 对小学生进行社会主义、共产主义理想的启蒙

教育的意义·····	(106)
(五) 社会主义、共产主义理想的含义·····	(106)
(六) 社会主义、共产主义理想启蒙教育的基本内容和要求·····	(107)
1. 进行好儿童、好学生、好队员的形象教育···	(107)
2. 进行树先锋榜样、学先锋品质、长大做先锋的理想教育·····	(107)
3. 开展“从小播下共产主义理想种子”的教育活动·····	(108)
4. 教育学生励志创造, 锐意进取·····	(108)
5. 把远大理想和日常的学习、生活联系起来, 努力“创三好”·····	(108)
(七) 低、中、高年级的基本内容和要求·····	(108)
1. 低年级的基本内容和要求·····	(108)
2. 中年级的基本内容和要求·····	(109)
3. 高年级的基本内容和要求·····	(109)
三、热爱集体的教育·····	(109)
(一) 集体主义教育的含义·····	(109)
(二) 对学生进行集体主义教育的意义·····	(110)
(三) 集体主义教育的基本内容·····	(111)
1. 培养优良的班集体, 组织丰富多彩的集体活动···	(111)
2. 教育学生互助友爱, 维护集体团结·····	(111)
3. 教育学生完成集体任务, 培养集体责任感···	(112)
4. 教育学生遵守纪律, 维护集体荣誉·····	(112)
(四) 集体主义教育的要求·····	(113)
(五) 低、中、高年级的基本内容和要求·····	(113)
1. 低年级的基本内容和要求·····	(113)
2. 中年级的基本内容和要求·····	(114)

3. 高年级的基本内容和要求·····	(114)
四、热爱劳动的教育·····	(115)
(一) 对学生进行劳动教育的意义·····	(115)
(二) 劳动教育的基本内容和要求·····	(116)
1. 要让学生懂得劳动是光荣的·····	(116)
2. 要教育学生珍惜劳动成果, 养成节俭的好品质·····	(116)
3. 教育学生积极参加力所能及的服务劳动, 养成他们爱劳动的习惯, 增强生活自理能力·····	(116)
4. 教育学生勤奋学习, 树立爱科学、学科学、用科学的新风·····	(117)
5. 教育学生热爱劳动人民·····	(117)
(三) 小学生劳动类别·····	(117)
(四) 低、中、高年级的基本内容和要求·····	(118)
1. 低年级的基本内容和要求·····	(118)
2. 中年级的基本内容和要求·····	(119)
3. 高年级的基本内容和要求·····	(119)
五、文明礼貌、诚实正直的教育·····	(120)
(一) 文明礼貌、诚实正直教育的意义·····	(120)
(二) 文明礼貌的含义·····	(122)
(三) 文明礼貌教育的基本内容和要求·····	(122)
1. 尊重人·····	(122)
2. 尊敬父母·····	(122)
3. 尊敬老师·····	(123)
4. 尊敬长者·····	(123)
5. 培养学生使用礼貌用语·····	(124)
6. 培养学生文明的举止·····	(124)
7. 培养学生讲究卫生的好习惯·····	(125)
(四) 小学生文明礼貌细则·····	(125)

(五) 小学生一日生活规则·····	(126)
(六) 教育学生诚实正直·····	(127)
1. 诚实正直的含义·····	(127)
2. 诚实正直教育的具体内容和要求·····	(128)
3. 培养学生当老实人·····	(128)
4. 培养学生正直善良·····	(128)
(七) 新道德三字经·····	(129)
(八) 进一步开展学雷锋、树新风活动·····	(131)
(九) 低、中、高年级的基本内容和要求·····	(132)
1. 低年级的基本内容和要求·····	(132)
2. 中年级的基本内容和要求·····	(134)
3. 高年级的基本内容和要求·····	(135)
六、遵守纪律的教育和民主、法制观念的启蒙教育·····	(137)
(一) 进行纪律教育的重要性·····	(137)
(二) 纪律教育的基本内容和要求·····	(138)
1. 遵守学校纪律·····	(138)
2. 遵守公共秩序·····	(138)
(三) 民主与法制的概念及其相互关系·····	(139)
(四) 民主、法制观念启蒙教育的基本内容和要求·····	(140)
(五) 低、中、高年级的基本内容和要求·····	(140)
1. 低年级的基本内容和要求·····	(140)
2. 中年级的基本内容和要求·····	(140)
3. 高年级的基本内容和要求·····	(141)
七、辩证唯物主义观点的启蒙教育·····	(141)
(一) 唯物辩证法是认识世界、改造世界的强大思想武器·····	(141)
(二) 马克思主义辩证法的基本原理·····	(142)
1. 对立统一·····	(142)
2. 量变和质变·····	(143)