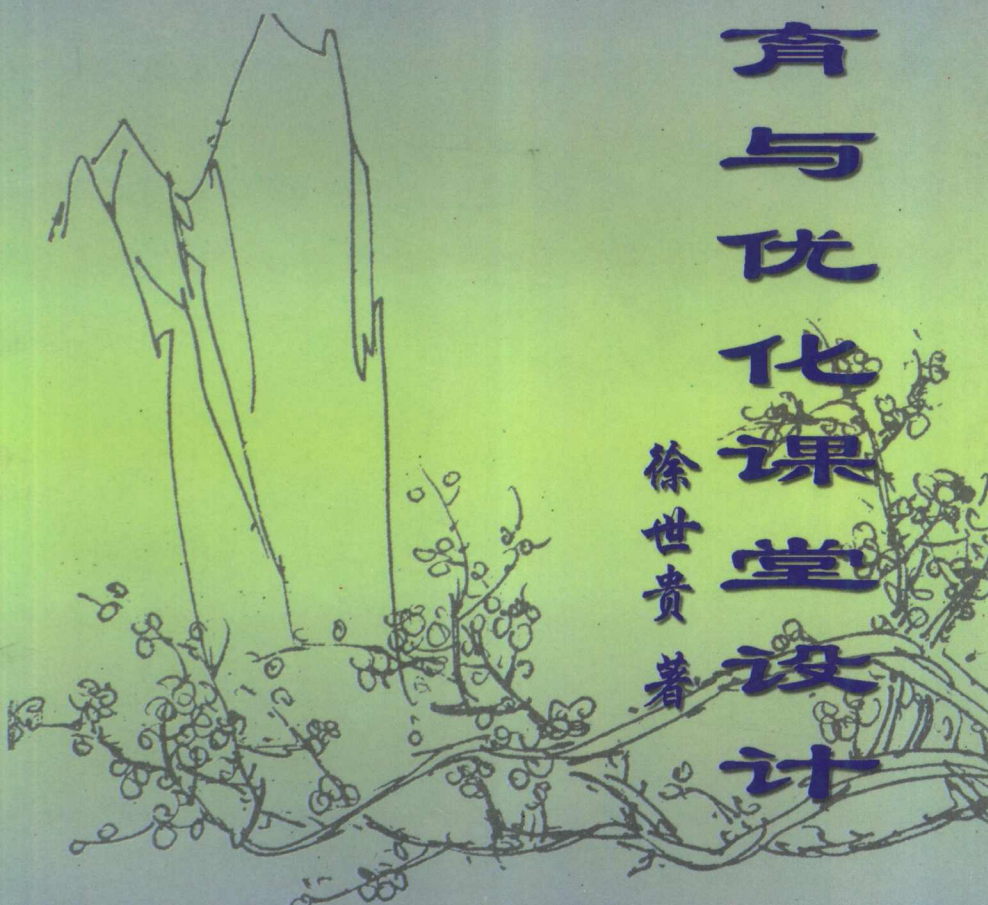


Xin Xing Chong Shu

素质教育与
优化课堂设计

徐世贵 著



大连出版社

565

G40-012

X75

素质教育与优化课堂设计

徐世贵 著



A1014348

大连出版社

1998年5月

素质教育与优化课堂设计

徐世贵 著

大连出版社出版

(大连市西岗区长白街 12 号) 邮编 116011

本溪市印刷总厂印刷

开本:850×1168 1/32 字数:300 千字 印张:13

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—2000 册

责任编辑:星鸣 责任校对:余贝 封面设计:大一 岳永泉

插图:徐佰刚

ISBN7-80612-425-X/I·62

定价:19.80 元

作者通讯地址:辽宁省本溪满族自治县教师进修学校

邮编:117100 电话:0414-6822035(办)0414-6881721(宅)

序

为迎接 21 世纪的挑战,要求教育培养出数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的高素质专门人才。“应试教育”面向少数,注重应试内容的训练,使他们片面被动发展,阻碍这一战略目标的实现。

党和国家提出,要把教育从“应试教育”转变到提高劳动者素质的轨道上来。素质教育是“应试教育”弊端的总对策,是提高民族素质,迎接 21 世纪挑战的战略举措。它既是基础教育的任务决定的,也是世界教育改革的总趋势。

实施素质教育是政府行为,要全社会参与,要以学校为主战场,以课堂教学为主渠道。深化教学改革首先要转变教育观念,更新教育思想。进一步更新教师的人才观、质量观,了解现代教育的发展趋势,建立平等和谐的师生关系,充分发挥学生在学习中的主体地位和主动精神,按教育规律办事,改进教学方法,使素质教育的“三要义”在教学中真正得到体现。

要实现教学过程的优化。教学过程的设计要符合学生认识规律和身心发展规律,有利于学生主动参与,要强化实践环节,使教学实现省时高效。在教学改革中,要努力落实素质教育的原则和要求,把素质教育的要义变成广大教师可操作的行为,落实到每所学校、每门学科、每堂课上。摆在读者面前这本书,就是实施素质教育,开展课堂教学研究的一项重要成果。

本书作者是辽宁省特级教师、本溪市“普通教育学”学科带头人,科技拔尖人才。他多年来一直从事中小学的教育教学研究和校长教师培训工作,他主持了几项科研课题研究,并取得了显著成果。他常年置身于中小学教学科研的一线,又潜心钻研教育教学理论,积累了丰富的教育教学研究的第一手材料。这为他撰写这本书打下了坚实

的基础。总观这本书,有以下特点。

时代性与科学性的统一。本书以素质教育思想为指导,引进了大量的最新的教改信息。吸收了诸多特级教师、优秀教师的先进教学经验、内容很新,有时代特点。同时本书在写作中运用了心理学、教育学、教学法、教育哲学等科学理论来分析论证问题,具有很强的科学性。可以说本书是以素质教育思想为指导,以教育科学理论为基础,以先进教学经验为素材构成的体系。

独创性与系统性的结合。源于常规,又不拘泥于常规。本书不是一本纯的教学经验论文集,也不是一本纯的教育理论书,它是以独创的体例和论述方法,把理论和实践巧妙地结合起来,形成了自己的风格和特点。本书共七编二十八章,围绕“优化课堂教学”这个核心问题展开,形成体系和系列。实际上这是一本“课堂教学设计学”。

通俗性与操作性的体现。众所周知,教学是一门科学,也是一门艺术。那么,可不可以说,教学也是一种技术呢?因为做为是一门科学理论也好,做为是一门教学艺术也好。只有通俗易懂,便于操作,这样才可能被人接受和广泛应用。本书的写作就体现了上面的思想。它把抽象的理论通俗化了。由于引进了大量的案例和独特的写作方法,使内容技术化,有很强的操作性。

总之,这是一本不可多得的好书,我愿意把这本书推荐给广大的中小学教师。希望它能在推进素质教育,开展教学研究中发挥应有的作用。

黄利群

1998年4月6日

注:黄利群同志系辽宁省教育研究院 研究员

序

祝贺《素质教育与优化课堂设计》一书的问世。这是教育科学理论应用研究的一项重要成果。

实施素质教育是我国走向新世纪,为迎接世界经济发展和科技竞争的重要举措,是我国深化教育改革,实现教育现代化的客观要求。

实施素质教育是一项宏大的整体工程,这需要我们做很多方面的工作。正如柳斌同志所说:推进素质教育,转变观念是前提;建立新的评价制度是关键;建设高素质的教师队伍是根本;优化教育教学过程是核心。这几点十分重要,因为没有教育观念的现代化,就不会有现代化的教学。当前,我们中小学教师的教育思想和教学观念,应该有一个较大的更新和转变。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。实施素质教育必须加强教师队伍建设,只有建立一支师德高尚,业务精良的教师队伍,才能保证素质教育得以很好的落实。

课堂教学是实施素质教育的主渠道。在实施素质教育中,尤其应当加强教育教学过程的优化。优化教学过程除了要有先进的教育思想做指导外,还必须加强教材建设和教学方法、教学手段的研究。徐世贵同志的这本书,为我们进行优化教学过程设计和进行课堂教学方法的研究,提供了宝贵的经验。

课堂教学设计是一种综合性教学能力,也是教师一项最重要的教学基本功,它最能反映教师的教学素养。但是,目前能提供给教师学习借鉴的,有关“课堂教学设计”的系统理论和图书资料却很少,而

这本书的出版,对广大教师来说恰是“雪中送炭”。

本书突出特点是理论与实践,学习与应用结合的比较。作者在研究借鉴各种现代教学理论和广泛学习吸收各种先进教改经验的基础上,对“课堂教学设计”这门学问,进行了深入的研究,并形成了自己的基本思路和体系。有理论,有实践。这是一本溶科学性、知识性、操作性于一体的,实用性很强的学术专著。

徐世贵同志是我们本溪地区土生土长的年轻教育专家。他长年工作在教学第一线,熟悉中小学教师。他潜心钻研理论,深入教改实践,勇于思考和创新,并取得了丰硕成果。这本书的产生不是偶然的。是他多年学习、实践、思考、积累、总结的必然产物。

徐世贵同志治学严谨,教风扎实,博学多才。他的作品历来朴实,深入浅出,通俗易懂,实用性强,颇受广大中小学教师的喜爱和好评。我相信这本书的出版也一定会倍受老师们的欢迎。

缘此,我愿意把这本书推荐给广大中小学教师,并期待着她能在深化教学改革,推进素质教育,开展教师培训中发挥重要的作用。

张伯毅

1998年5月7日

注:张伯毅同志系辽宁省本溪市教育委员会主任

目 录

序	黄利群(1)
序	张伯毅(3)

·素质教育思想篇·

第一章 面向未来 转变观念

——树立现代教育思想..... (1)

第一节 树立现代教育思想的紧迫性

第二节 素质教育的主要思想

第三节 强化面向全体教学观

第四节 强化全面发展教学观

第五节 强化主动发展教学观

第二章 功在课前 效在课上

——优化课堂教学设计总论..... (19)

第一节 优化教学过程的几个问题

第二节 优化教学设计要转变六个观念

第三节 优化教学过程必须优化备课

第四节 教学是一种艺术

第五节 教学是一种创造

·优化备课信息篇·

第三章 依纲扣本 吃透教材

——优化教材的钻研 (38)

第一节 掌握大纲精神

第二节 研读教材的任务

第三节 研读教材的策略

第四节 从多角度体会教材

第五节 挖掘情感因素

第四章 容纳百川 集成一家

——优化教学资料的利用 (52)

第一节 教学资料的功能

第二节 教学资料的博学和利用

第三节 教学资料的积累

第五章 知己知彼 百战不殆

——了解学生的策略 (64)

第一节 了解学生的必要性

第二节 了解学生的内容

第三节 了解学生的途径和方法

·优化教学总体设计篇·

第六章 理清思路 搭好框架

——优化课堂教学总体设计 (82)

- 第一节 课堂总体设计概述
- 第二节 课堂总体设计思想
- 第三节 课堂教学总体设计的程序
- 第四节 “三路”统一的处理
- 第五节 课堂结构的设计

第七章 抓住核心 明确方向

——优化教学目标设计 (101)

- 第一节 教学目标的概述
- 第二节 教学目标的功能
- 第三节 教学目标的设计原则
- 第四节 教学目标的编制

第八章 化繁为简 变难为易

——优化教学内容设计 (116)

- 第一节 优化教学内容概述
- 第二节 在处理教材中突出重点
- 第三节 在处理教材中突破难点
- 第四节 寻找新知识的“生长点”

第九章 量体裁衣 优选活用

——优化教法与手段设计 (129)

第一节 教学方法的概述

第二节 选择教法与手段的依据

第三节 优化电化教学手段

第十章 构建模式 形成风格

——优化教学模式的构建 (141)

第一节 为什么要研究教学模式

第二节 教学模式的概念

第三节 先进教学模式举隅

· 优化课堂结构设计篇 ·

第十一章 新奇有趣 引人入胜

——优化课堂导入设计 (163)

第一节 导入的概述

第二节 导入设计与课堂结构

第三节 导入设计的原则

第四节 导入设计的方法

第十二章 教学同步 举一反三

——优化讲授新课设计 (174)

第一节 讲授新课的特殊意义

第二节 讲授新课设计的策略

第三节 讲授新课设计的方法

第十三章 画龙点睛 以少胜多

——优化课堂练习设计 (187)

第一节 课堂练习概述

第二节 课堂练习的类型

第三节 课堂练习设计原则

第四节 讲练结合设计方法

第十四章 抓纲带目 总结升华

——优化结课设计 (199)

第一节 结课的功能

第二节 结课设计的原则

第三节 结课设计方法

第四节 力戒压堂

第十五章 练有所得 减轻负担

——优化作业设计 (211)

第一节 作业的功能

第二节 作业的类型

第三节 作业的设计

第四节 作业的改革与创新

·优化方法与手段设计篇·

第十六章 精讲巧授 推陈出新

——优化讲授设计 (227)

第一节 讲授的概述

第二节 讲授的设计原则

第三节 讲授中的举例

第四节 讲授中的比较

第五节 讲授中的点拨

第十七章 亦庄亦谐 富有魅力

——优化教学语言设计 (243)

第一节 教学语言规范性设计

第二节 教学语言启发性设计

第三节 教学语言生动性设计

第四节 教学语言要素构成要求

第五节 体态语言设计

第十八章 设疑问难 开启思维

——优化课堂提问设计 (254)

第一节 提问的概述

第二节 提问的类型

第三节 提问的设计原则

第四节 问点的选择

第五节 提问的技巧设计

第十九章 提纲挈领 布局有序

——优化板书设计 (271)

第一节 板书的功能

第二节 板书设计原则

第三节 板书设计方法

第四节 板书设计形式

第二十章 营造氛围 入情入境

——优化教学情境设计 (287)

第一节 教学情境的概述

第二节 教学情境与情境教学

第三节 教学情境的创设

第二十一章 发扬民主 引导参与

——优化课堂讨论设计 (296)

第一节 课堂讨论的概述

第二节 讨论组划分与讨论形式

第三节 讨论环境的营造

第四节 讨论调控的优化

第二十二章 授之以法 教会学习

——优化学法指导设计 (308)

- 第一节 学法指导概述
- 第二节 学法指导原则
- 第三节 学习动力的指导模式
- 第四节 学习方法的指导模式

· 优化课堂管理篇 ·

第二十三章 精诚所至 金石为开

——优化师生关系 (324)

- 第一节 师生关系概述
- 第二节 师生关系的教学功能
- 第三节 热爱学生是教师的天职
- 第四节 教师威信的形成

第二十四章 精于管理 驾驭课堂

——优化课堂教学管理 (336)

- 第一节 课堂教学管理的概述
- 第二节 优化教师课堂教学心理
- 第三节 选择民主型课堂管理方式
- 第四节 建立学生课堂学习规范

第二十五章 恩威并重 宽严相济

——优化学生课堂不良纪律行为管理

- 第一节 为什么要研究不良纪律行为
- 第二节 不良纪律行为课堂表现
- 第三节 不良纪律行为产生原因
- 第四节 不良纪律行为的处理
- 第五节 课堂教育机智

·优化方案形成篇·

第二十六章 独立思考 勇于创新

——优化教案编写 365

- 第一节 为什么要认真编写教案
- 第二节 编写教案的原则
- 第三节 编写教案的内容

第二十七章 交流磋商 深化认识

——优化说课..... 379

- 第一节 说课概述
- 第二节 说课内容
- 第三节 说课方法
- 第四节 说课类型