

广播父母学校教材之五

小学儿童 家庭教育学常识

四川省妇女联合会儿童工作部
四川人民广播电台广播教育部 编
四川科学技术出版社



四川科学技术出版社

• 广播父母学校教材之五 •

小学儿童家庭教育学常识

四川省妇女联合会儿童工作部
四川人民广播电台广播教育部 编
四川科学技术出版社

四川科学技术出版社

一九八六年·成都

责任编辑：杜英杰

封面设计：邱云松

技术设计：翁宜民

广播父母学校教材之五

小学儿童家庭教育学常识

四川省妇女联合会儿童工作部

四川人民广播电台广播教育部 编

四川科学技术出版社

四川科学技术出版社出版

(成都盐道街三号)

四川科学技术出版社试销

四川新华印刷厂印刷

统一书号：7298·237

1986年10月第一版 开本787×1092毫米 1/32

1986年10月第一次印刷 字数202千

印张10·25 插页1 定价：1.50元

编写人员

吴凤岗	章永生	陈希宁	魏嗣琼
钱幼琼	宋广瑶	岳松龄	朱昌明
张洪泰	罗跃芬	王世明	糜若兮
沈明德	赵忠心		

编审人员

朱谱绚 何德辉

前 言

四川省广播父母学校教材问世了。它象春风吹进成千成万个家庭的门楣，它象春雨洒进成千成万位家长的心田！

这是一套新型的广播父母学校教材系列丛书，旨在向人们传授做合格父母的学问，让家庭教育科学化，为振兴中华，实现我国第三次腾飞服务。

我们中华民族自古注重幼学。《易经》说：“蒙以养正。”《史典》说：“至安无如教子。”在西欧亦无不如是。被马克思、恩格斯称为“希腊人中第一个百科全书式的学者”的德谟克里特说：“本性和教育有某些方面相似：教育很可以改变一个人，但这样做了它就创造了一种第二本性。”

今天我们强调家庭教育，更有其特殊深远的意义。纵观世界经济发达国家的经验，从教育入手、以人才取胜是重要的一条，而家庭是人才的摇篮。家庭教育是整个教育事业的重要组成部分，它在社会、学校、家庭三结合造就人才的教育活动中，是长期发挥作用的因素。它对人才的成长，对四化大业的成功，对民族未来的兴盛，都有重要作用。无疑的，它是党和政府关心和重视的百年大计。

当前，我国对内搞活、对外开放的现行政策，尊重知

识、尊重人才的新风尚，世界新技术革命的挑战，形成强烈的时代浪潮，牵动了亿万家长的心扉。他们望子成才之心比以往任何时候都急切，他们由衷地希望学习家庭教育科学知识，提高抚养、教育子女的能力。四川省广播父母学校就是在这种形势下应运而生的。这所学校一诞生，就备受广大家长的欢迎和钟爱，深受党和政府的关怀、重视，广泛博得社会各方面的关注和国际友人的赞许。一九八六年“六一”前夕，它被评为全国优秀家长学校，受到中华全国妇女联合会和国家教育委员会的表彰和奖励。

这套广播父母学校教材，凝聚着众多有识之士的心血。它从优生、胎教说起，包括学前儿童、小学生、直到中学青少年的家庭教育知识，成为普及家庭教育科学知识的系列化读物。从内容来看，对各年龄层次的孩子的生理卫生、心理特点和教育，都扼要地作了讲述。比如怎样使孩子发育正常、身体健壮；怎样培养良好的道德品质；怎样开发智力、训练能力；怎样陶冶高尚的情操，锻炼坚强的意志等父母关心的问题，都能在这里找到满意的答案。为了使教材内容切合实际，有针对性，在编写教材之前，我们广泛深入工厂、农村、机关和学校，召开了大量的教师、家长座谈会，调查了解目前家庭教育的状况和迫切需要解决的问题，充分听取教师和家长反映的问题和意见，并对有关问题进行分析研究，然后拟订编写提纲，约请作者撰稿。

参与本教材编写的作者，大都是具有较高理论水平和实践经验的专家、教授、家庭教育研究人员和具有丰富实践经验

的教师。所写稿件在保证符合科学性的前提下，力求深入浅出，通俗易懂，针对性强，实用价值高，使读者既能得到理论指导，又可以切实学到科学的教养方法。

这套教材的学前儿童部分即《学前儿童生理卫生常识》《学前儿童心理学常识》《学前儿童家庭教育学常识》三本，一九八五年曾在广播父母学校的学员中内部发行。许多学员学习应用后，在抚养教育孩子中，收到了十分显著的效果。他们赞誉说：“这套教材，真是我们不可缺少的‘育儿经’。”教材内部发行的消息不胫而走，除四川外，广西、山东、云南、黑龙江、新疆、河北等22个省、自治区的读者，纷纷来信索要教材，要求参加广播父母学校学习，要求公开出版、发行本套教材。因此，经过修订我们决定公开出版，向全国发行。苏联教育家克鲁普斯卡娅曾说：“父母是天然的教师。”我们相信，这套教材会成为天然教师的忠实顾问，教师的有力助手，各级家长学校的好教材。

真正现代意义的家庭教育是一门涉及面广的新学科，研究工作在我国才刚刚起步，亟待教育工作者和广大家长来探索、研究、实践，何况我们水平有限，教材难免有不足、不妥之处，敬请读者批评、帮助。我们更希望同大家一起，努力奋斗，把家庭教育这项具有深远意义和光辉前景的事业推向前进！

时光流似电，桃李趁时栽！当今时代这样召唤着，祖国这样期待着。

一九八五年九月

目 录

第一章 小学儿童的心理特点与教育	1
第一节 入学是儿童生活的重大转折	1
第二节 帮助小学生适应新的生活	7
第三节 培养孩子对学习的浓厚兴趣	14
第四节 教给孩子良好的学习方法	21
第五节 培养小学生具备良好的学习习惯	27
第六节 培养孩子的创造精神	34
第七节 小学生观察力发展的特点和 观察力的培养	41
第八节 小学生注意力发展的特点及其培养	48
第九节 小学生记忆发展的特点及记忆力的 组织和培养	54
第十节 小学生思维发展的特点及其培养	61
第十一节 小学生想象力发展的特点及其培养	68
第十二节 小学生情感发展的特点与教育	75
第十三节 小学生意志发展的特点	82
第十四节 小学生个性发展的特点	89
第十五节 小学生心理发展的个别差异和 因材施教	95

第十六节	小学生应有社会责任感	102
第十七节	正确对待和使用奖励与惩罚手段	103
第十八节	小学六年级学生具有儿童和少年的双重特点	114
第二章	小学生良好品德的培养	122
第一节	精心培育孩子理想的幼芽	122
第二节	培养孩子诚实、正直的美德	127
第三节	关心集体,遵守纪律	131
第四节	团结友爱,文明礼貌	137
第五节	教育孩子勤劳、俭朴	142
第六节	怎样纠正问题行为	149
第七节	违法心理与教育	157
第八节	激发孩子热爱祖国的情感	166
第三章	小学儿童的卫生保健	172
第一节	合理安排生活制度	172
第二节	培养良好的坐、立、行姿势	178
第三节	小学生的学习卫生	183
第四节	学龄儿童的营养与膳食	189
第五节	家长要支持孩子锻炼身体	195
第六节	家长怎样指导孩子锻炼身体	201
第七节	注意保护孩子的视力	207
第八节	注意保护学龄儿童的牙齿	218
第九节	关心孩子的性器官和性征的发育	224
第十节	儿童心理卫生	229

第四章 丰富孩子课余生活	245
第一节 要引导孩子多读课外书.....	245
第二节 怎样开展家庭文体活动.....	249
第三节 推荐几种儿童智力游戏.....	259
第四节 帮助孩子看好电影、电视，听好广播.....	266
第五节 要重视培养孩子的交往能力.....	272
第五章 做合格父母，创和睦家庭	279
第一节 教育子女是家长应尽的社会义务.....	279
第二节 家长要加强修养以身作则.....	285
第三节 合格的家长应具备哪些知识和能力.....	291
第四节 对孩子既要尊重爱护，又要严格要求.....	297
第五节 家长怎样才能有威信.....	303
第六节 怎样形成和睦、融洽的家庭气氛.....	309
第七节 家长要主动和学校配合.....	314

第一章

小学儿童的心理 特点与教育

第一节 入学是儿童生活的重大转折

从不上学到上学是儿童生活中的一个重大转变。在这个转变过程中，儿童所处的客观环境，生活条件都发生重大的变化，儿童自身的发展，不论是生长发育，还是心理和行为也会发生重大的变化。作为教育者的父母，为了帮助孩子适应新的生活，必须首先看到这些变化，估计到这些变化可能给儿童的心理发展和行为带来的新的影响。总之，必须从已经变化了的条件出发，制订帮助孩子适应新生活的措施，才可能做到有的放矢，以收实效。

那么，儿童在从学龄前时期进入小学时期的这一转折中，其所处的客观环境、生活条件和主观状态都发生一些什么样的变化呢？概括地说，大概主要是以下一些方面的变化。

一、活动方式的变化

活动方式方面的变化主要有三点：

1. 学龄前期儿童以游戏为主要活动方式，小学生以学习为主要活动方式。学前儿童主要通过游戏模仿成人的社会生活，接受人类社会已有的知识经验。进入幼儿园的幼儿，从小班到大班逐渐上一点作业课。老师给幼儿讲一点最简单的算术知识、自然常识、社会常识和语言知识，但是就整个入学前儿童的生活来看，游戏依然是主导活动。小学生则不同。小学生要在老师的指导下，进行有目的、有计划、有系统的正规学习，要在家长的辅导下完成学习作业。学习做为一种独立的活动，成为小学生全天中主要的活动方式。学习成了他们必须完成的一种社会义务。

2. 学龄前期儿童以个体活动为主，小学生开始参加集体生活。学龄前儿童基本上还是以个体活动为主，虽然他们也三五成群地玩，但并非集体。进入幼儿园之后，虽然分了班，但这同小学的班级和少先队集体不同，严格地说，幼儿的班级基本上还是一个松散的群体，在这个班级中，他们主要接受老师的指导和帮助，集体的影响相对还较弱。他们还没有形成真正的集体关系，因而也还难于形成真正的集体主义意识。小学生则不同，他们开始成为班集体和少先队集体的一员，每个人同集体的关系，都是以一定的原则和规范确定下来的。他们有共同的奋斗目标，每个人在集体中都处于特定的关系位置上，并有自己的新的义务和权利。班级和少先队有一定的制度，学校有一定的校规。学生在一定的集体关系中生活，逐步学会遵守各项集体规则和制度，学会处理各种人与人的关系。他们不仅接受老师的指导和帮助，而且

接受班集体的影响。正是在这种集体生活中，集体主义意识逐渐发展起来。

3. 学龄前儿童的劳动还处在萌芽状态，带有很大的游戏性质，而且基本上以自我服务性劳动和做值日生、帮父母、邻居做点小事等简单的社会服务性劳动为主，一般不从事专门的生产劳动。小学生则不同。他们从中年级起，可以从事创造财富的生产劳动，而且把生产劳动、科技活动和某些社会性服务活动变成自己活动方式中不可缺少的组成部分。

二、活动内容不断丰富，活动范围不断扩大

幼儿在游戏中模仿、学习成人的活动，但内容极其简单，一般是那些比较具体的东西。例如，开汽车、火车接送客人上下班，当大夫给病人看病，当妈妈给孩子洗澡等。此外，他们学习一点简单的计算知识，如二十以内或百以内数的认识和加减运算；学习一点简单的书面语言知识，如认识最常见的汉字，学习看图说话等。还可以在极其直观的条件下，了解一些自然常识，例如，什么是白天、黑夜，什么是春天、夏天等。

进入小学以后，小学生活动的范围逐步扩展，除了家庭和学校外，他们开始到某处校外活动场所和教育机构参加活动；除了课堂内的学习外，他们开始参加各种课外活动，并把课外大课堂和课内小课堂的活动密切结合起来。他们活动的内容日益丰富，深度也大大增加。他们开始学习系统的知识，在教师和家长的帮助下，通过独立的观察和思考，发现和揭露一些自然现象的本质；通过多种多样的活动，接触并

了解各种常见的社会现象。

三、在家庭和社会中所处地位的改变

幼儿是父母和成人身旁的重点保护对象。他们在成人眼里，还是不懂事的孩子。不少父母对幼儿的保育比较重视，而对他们的教育则比较忽视，尤其是对幼儿品德和行为习惯的培养重视不够。但是，儿童良好的道德品质和行为习惯的形成，却是从这里起步的。因而学龄前儿童的教育，也应引起父母足够的重视。

同幼儿相比，小学生已经从父母的翅膀下解脱出来。但是父母或成人对他们的独立活动，常常不大放心。他们经常还是在父母的“监护”和教育下从事各种活动，对成人有极大的依赖性。

在社会环境中，幼儿同样是广大群众关心和保护的對象。一般地说，成人不要求他们为社会尽多少义务，但却十分注意从各方面关心、照顾他们。小学生则不同。做为儿童，他们也是广大群众关心和爱护的对象。但是，成人不仅承认他们应有的权利，而且要求他们为社会尽某些义务。他们应该学会更多地关心他人，关心集体，应该有越来越强烈的社会责任感。

四、言语活动的发展

在良好的教育条件下，学龄前儿童的口头言语，已经发展到可以同成人或其他小朋友进行言语交往。但是，书面言语还刚刚起步。从小学开始，儿童系统地学习书面言语，这为儿童心理的发展创造了重要条件。例如，依靠书面言语的帮

助，儿童可以更精确地掌握概念，进行判断和推理，发展抽象逻辑思维能力。

学龄前儿童主要是在口头言语习惯中掌握语言的语法关系，并不把语法知识做为专门的学习对象来学习。小学生则是在语文课中把语法知识做为专门的学习对象来学习。

五、大脑的发育

大脑是心理反映的器官，因此脑发育的状况，对心理发展有直接的影响。学龄前儿童的大脑，不论就重量、解剖特点和机能来看，都还没有达到完全成熟的水平，而进入小学后，是脑发育逐渐成熟的时期。

从脑的重量看，3岁时脑重仅有1011克，7岁时增长到1280克，9岁时达1350克，12岁时达1400克（成人脑重水平）。大脑额叶在进入小学时期后显著增大。从人类发展史看，额叶增大是现代人类和类人猿的重大区别之一。从解剖学上看，额叶成熟最晚，它的增大在儿童高级神经系统活动的发展上有重大意义。额叶的发达，与有意运动有着密切联系。

从脑机能看，小学生和幼儿相比，大脑的兴奋和抑制机能都不断增强。例如，睡眠时间不断减少，在清醒的状态下，调节、控制自己行为的能力不断增强等。

六、儿童个体意识的某些变化

学龄前儿童还处于小孩子的地位，他们有时也想当大哥哥、大姐姐，但很难当好。刚刚当上哥哥或姐姐，转瞬间却又因为一件玩具，和小弟弟或小妹妹打起架来。这个时期的

孩子评价自己或别人，完全依教师的评价为转移。他们善于评价别人，而不善于评价自己。他们的评价很不稳定。

进入学龄期后，就是小学生了，进而就是少先队员了。他们在照顾其他小朋友方面，更象个大哥哥、大姐姐了。他们在照顾小弟弟、小妹妹方面，有较大的耐心和忍让精神，并能较好地控制自己的行为，对较小的孩子具有一定的指导和影响力量。他们在评价自己或别人时，已经不完全依赖于父母和教师，而是有了一些自己的看法。但是，父母和教师的评价，对他们的评价倾向和具体评价内容，仍有决定性的影响。

由于幼儿和小学生的主导活动的性质不同，也会带来孩子们思想意识上的变化。幼儿以游戏为主，而游戏是儿童凭借兴趣发动的活动，不带有任何强制性。幼儿只是喜欢游戏，并不认为游戏是自己必须完成的社会义务。因此，幼儿对游戏的态度，是兴趣多于责任感。小学生则不同，他们以学习为主，而学习是社会给予他们的一种必须完成的社会义务。一个小学生必须完成自己的学习任务，就像一个工人必须完成自己的生产定额一样。小学的学习有大纲要求，有考试制度，做为一种义务必须逐年完成，哪一年完不成，哪一年就要留级。这种要求会增长孩子的责任感。可以说，随着小学生年级的升高，年龄的增大，在学习中的责任感大于兴趣。这里要说明一点，我们说小学生学习中的责任感大于兴趣，是和幼儿比较而言，并不是说可以忽略培养学习兴趣。关于培养学习兴趣，我们将在第三讲中做专门介绍。

以上谈到的这些条件的变化，都对儿童心理的发展有影响。但是，父母一般性地、笼统地了解这些变化，并不能帮助我们摸清小学生心理发展的规律，必须深入到这些变化过程中去探讨才行。我们会看到，由于各种条件的变化和影响，儿童的兴趣和爱好不仅表现出年龄差异，也表现出性别差异，个体差异，甚至于地区差异。就年龄差异而言，可以看到幼儿喜欢看木偶戏、童话剧、动画片，小学生、尤其是中、高年级小学生，则更喜欢看战斗故事影片；就性别差异而言，可以看到女孩子喜欢看舞蹈，男孩子喜欢听相声；就个体差异而言，有的喜欢绘画，有的喜欢唱歌，有的喜欢数学，有的喜欢语文；就地区影响而言，靠山的孩子，可能喜欢爬山，靠江、河、湖、海的孩子，可能喜欢游泳。正是由于各自的兴趣和爱好不同，因而其主动选择的活动方式和学习内容也不相同，从而给孩子带来的心理影响也不同。因此，家长在了解孩子、帮助孩子的时候，必须从具体情况出发，做具体分析，真正做到有的放矢。

第二节 帮助小学生适应新的生活

人们一般总是习惯于已经熟悉了的生活环境和生活方式，对改变了的生活环境和生活方式，开始总是不习惯的。成人是这样，儿童也是这样。比方说，假定你原来是搞文教工作的，现在却让你改行去搞商业工作，你一定会感到不习惯或不适应，自然希望有一段熟悉新工作的过程。新的工作性质