

192117

蘇聯教師心理學概論

郭 諾 寶 林 著
付 大 工 譯

大星出版社

192117 41108

7(4)

5/0703

蘇聯教師心理學概論

郭諾寶林著

付大工譯

人民教育出版社

ОЧЕРКИ ПСИХОЛОГИИ СОВЕТСКОГО
УЧИТЕЛЯ

本書根據 Ф. Н. Голубович 著 И. Заметько
АКАДЕМИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР 出版
МОСКВА (1951) 版譯出

蘇聯教師心理學概論

著	者	郭	諾	寶	林
譯	者	付	大	工	
出	版	火	星	出	版
發	行	上	海	延	安
		電	話	八	四
				六	〇
				六	號

一九五四年一月初版 1—1000冊

作者的話

本書企圖描述先進的蘇聯教師的決定其教育活動成效的幾種心理特性。書中使讀者注意到的只是蘇聯教師心理的「概論」及作者在長期的教師工作、學校檢查員工作和其後的心理學研究工作中在一些教師那裏觀察到的某些獨立的心理特性。

擔任各種學科的中小學教師們有他們的某些心理的特性，但在「概論」中未涉及這些問題，因為第一階段工作的基本任務是研究尚未參加學校工作的蘇聯教師的特徵。

蒐集和批判地選擇「概論」的材料的根本方法是：在一般學校的環境下觀察教師的活動，和他們談話，分析教師的自傳、檢查員的視查文件、紀念教師的專題論文、隨筆、論文等。

大部分材料之所以能蒐集到，是因為有許多教師給了很大的幫助。作者研究了他們的活動，應向他們表示真誠的謝意，特別是對 A·И·阿里比次卡婭，B·A·古

謝娃，С·И·伊凡諾夫，Е·Ф·卡馬洛娃，Е·В·馬爾佳諾娃，Н·А·米齊娜，В·И·奧波列維奇，М·Н·普齊差娜，А·С·普切可，В·А·拉烏西，В·И·羅扎諾夫，Ю·В·雷欽，А·П·沙吉可夫，И·И·沙沃斯恰可夫。

工作上大量的寶貴材料是蘇聯優秀的教師，不久以前逝世的俄羅斯聯邦共和國功勳教師伊凡·伊凡諾維支·捷林佐夫供給的。蘇聯學校失去了一位卓越的教師，真正的教育工作的巨匠，善於發現教育學生的創造方法的人。

※

※

※

因為出版這本「概論」，趁此感謝В·М·捷普洛夫教授及一級科學工作員А·Н·索克洛夫對作者研究教師個性問題的指導，也感謝一級科學工作員М·В·索克洛夫在校閱本書時給與的寶貴的指示。

作者

目 錄

作者的話

前言

第一章 蘇聯教師的精神面貌

第二章 教師的興趣及對教育工作的傾向

第三章 教師的智力工作及其語言的某些特點

第四章 情緒和它在教育工作中的意義

第五章 教師的意志品質

結論

前言

先進的人們都給蘇聯人民的高度的道德面貌以應有的評價。十月社會主義革命之後，我國的人民在斯大林——列寧的領導下已完全消滅了人剝削人的制度，建立了最公正的社會制度。在實現幾個斯大林五年計劃的緊張的勞動中，我國人民建立了社會主義。在偉大的衛國戰爭年代裏蘇聯人民也爲了把其他民族從法西斯奴役下解放出來而進行了巨大的鬥爭。今天，蘇聯人民在偉大的斯大林的領導下建設着共產主義，並頑強地爲和平和全體勞動人民的幸福而鬥爭着。

他們的精神特徵，心理的品質在我國人民的幾個世紀的歷史中永遠也不像十月革命後的幾十年中在全世界面前顯得這樣高尚，富有人道主義和內心的美麗。

B·M·莫洛托夫說：「應當承認蘇維埃愛國主義者的新的精神面貌和思想意識的成長是我們革命的重要收穫。這關係着全體蘇維埃人民，對城市這樣，對鄉村也是這樣，對體力勞動者是這樣，對腦力勞動者也是這樣。事實上這就是有着世界歷史意

義的十月革命的最偉大的成就。」（註一）

出現這些新的心理上的品質的原因在於我們這裏發生了的社會變革和他的優秀的，先進的部隊——共產黨對我們全體人民的不斷的影響。蘇聯人民在共產黨的領導下使自己的精神面貌臻於完善，在道德和文化方面成長着。

但說到我們人民的精神成長時，不能對用自己的勞動促進這成長的人們，即教育青年一代的人民教師默而置之。

蘇維埃的教師，這首先是新的結構的人，具有只能在我們這樣環境的條件下才形成的一切心理品質的人。

蘇維埃教師是同全體蘇聯人民在向着舊的殘餘鬥爭中，在改造我們國家的緊張的勞動中成長和形成的。他們建設了新的學校，消滅了數百萬文盲，在居民中進行了布爾什維克的宣傳鼓動工作，參加了農業集體化的鬥爭，在國內戰爭和偉大的衛國戰爭中拿起武器保衛了自己的祖國。隨時隨地他們都是我們黨的最可靠的助手，是它在建

（註一）B·M·莫洛托夫：偉大的十月革命社會主義革命三十年 國家政治書籍出版局出版

設社會主義的緊張鬥爭中的支柱。

斯大林同志說：「人民教師的隊伍是我國偉大的勞動者隊伍最不可缺少的一部份，這些勞動者正在社會主義基礎上建設新的生活。」（註二）

※

※

※

我們不是經常十分明確地估計我們的蘇維埃教師——新人——在何種程度上區別於現代資產階級的教師和沙皇俄國的教師。

要很好的明瞭這些區別，應當考慮到它是由於我們和資本主義國家的社會制度的本質及蘇維埃的和資產階級的學校的基本任務不同。

我們的任務是教育和培養青年一代最終能够建設共產主義，消滅「在人們中間存在着的最慘的不平等，文化上的不平等」。（A·盧那察爾斯基）

資產階級學校的任務完全是另一種。他們一方面千方百計地用知識武裝起特權階級的一小撮人，在他們之中訓練官吏，能為資本家的利益做統治國家的和經濟上的機器，另一方面只教育勞動者的兒童使他們成為馴順的工人和不知反抗的人，以執行資本

家的意志。

在執行這些任務的時候，資產階級以偽善去欺騙人民羣衆，他們裝出對勞動者進行「教育」的樣子。

在資本論中卡爾·馬克思曾寫道，在他的時代裏「……常看到在視查學校的文件上教師或女教師用十字代替簽名，因為他們不會寫字」。（註三）

馬克思又引用了從事視查工廠附設學校的列歐那爾德·霍爾涅的總結報告中的一段。「我到一個違反了這種證明的學校時，我因一位教師的不學無術而大吃一驚，我問他：「請您告訴我，您會讀嗎？」「大體上會」就是他的回答。他又在自己的辯護中加上一句：「總而言之，我比我的學生知道的多些」。（註四）

我們可以在恩格斯的「烏皮爾達來信」（註五）中找到許多有關中等學校的「有教養」的教師的趣話。

（註三）馬恩全集卷十七 黨出版局出版 一九三七年出版 第四四〇頁

（註四）馬恩全集卷十七 黨出版局出版 一九三七年出版 第四四〇頁

（註五）馬恩全集卷二 莫斯科——列寧格勒一九二九年版 第一四——一五頁

官僚主義和權勢慾、知識的局限性、墨守成規的教學法、不學無術和自以爲是、不忠實的工作態度、理論與實際的脫節、這些就是恩格斯在許多論述資產階級教師的文章裏揭露出來的特點。

馬克思和恩格斯對教師的評價是有關上一世紀的六十年代的。但以後的資本主義制度也沒給自己的人民造就出真正的教師。確實有些資產階級學校的優秀教師的名字列入了史冊，但這是寥寥無幾的，且不是教師的典型。

十七——十九世紀資產階級教育學的優秀的代表們的教育思想，在當時有很大的進步意義，但以後就被忘掉了。隨着資產階級的腐朽，其教育學說也衰落了。因此，夸美紐斯之後直到現在的資產階級教育學的「泰斗」，如壞透頂的反動者和法西斯份子的杜威之流的道路是退化的。

資本主義國家的教師培養出來的只是資本家的馴順的僕從，死氣沉沉的和眼光窄小的，有着小市民趣味的人們。

資本主義制度的最勤勉的辯護人甚至也掩飾不了資產階級學校教師的無可幸免的淒慘的命運。在十分醜惡的社會裏這些教師出現在現代美國的心理學家的「科學」著

作中，這些心理學家們和他們的主子資本家們一樣，對一切進步的事物充滿野獸般的仇恨。

在美國，許多研究教師的個性的著作中（B·蔡吉爾斯，H·維普爾，X·萊布，M·涅里遜，C·凱特列，威廉波等人的著作）。建立起美國「優秀」教師的許多特點，這些著作家們把適應性、使用各種限制的本領、不顧自己的命運而喜歡「獲取財產的人」的能力算做教師的主要的優秀品質。

現在的資產階級學校的教師仍然採取體罰的手段去對付學生。英國的校長被看成學校中的「最高法官」，「破壞學校法規的行為的報復者」。他公開享有體罰犯過學生的權力。在他的辦公室的明處保存着毆打學生的棍杖。

在英國不久成立了「保留學校體罰的大不列顛民族協會」。它的主席是瓦德曼先生，他是一個製造鞭子、拐杖和棍棒的大企業的佔有者。根據英國雜誌「新聞週刊」的報導，瓦德曼先生在斯塔福爾德城附近的霍爾茲利·霍爾學校作過關於體罰學生的益處的特題報告。

在一九四七年，衆議院議員弗利曼引證了許多教師毆打學生的事實。同時認為毆

打主要是在「下等人的學校」中盛行着。

英國的教師對這一問題的看法如何呢？可從下面的材料中看出。杜茲柏里教師協會的主席戴維得·亨特寫道：「學校中的體罰是培養學生的主要手段」。按作者的意見，拷問從其種別上看像一種社會機構，根深蒂固地「列入英國的整個社會的組織中」。

一九四八年斯克爾波羅「人民教師協會」通過一項決議反對廢除毆打兒童，教師在哈弗爾會議上宣稱：「威脅壞行為是制止的唯一開端」。派克說：「初馬、貓、小孩發生關係的人，任意毆打將會帶來很大的好處」。

資產階級科學的代表們，有學位的學者們企圖在自己的「科學著作中」證明做爲教育學生的手段的毆打是合目的性的。在斯密斯的「學校衛生」(Hygiene for Schools by R.S.F.Smith, 1944) 中說：「可以確定地說，正確使用棍杖是不會有壞作用的」。

在卡爾斯切爾斯博士的「健康法規及學校衛生」(The Laws of Health and Schools Hygien by Carstairs Douglas, 1942) 中指出如何治療兒童的身體疼痛，「不損害」他們的健康，可以毆打身體的哪部份，用什麼打等等。朱可斯博士在其「

學校健康」一書中稱臀部是可以毆打的「天然部位」。(註六)

可以舉出許多資產階級教育學的「可憐的理論家」們的類似這些言論，但從上述的事實中已經看出資產階級學校體系及其教師在資本主義的苦悶條件下如何退化着。

華爾街老闆們越來越兇地要求教師培養資本家的奴僕和法西斯的幫兇，唆使他們可以像惡狗一樣向勞動者，向殖民地愛好和平的人民狂吠。

因此，俄羅斯聯邦共和國功勳教師 E·B·馬爾佳諾娃是非常正確的，她在第二屆全蘇擁護和平會議（莫斯科）上尖銳地批判了美國的教育體系並以憤怒和揭發的語言對美國的教師們發了言。

這位蘇聯女教師說：「……當你明白在資本主義國家內，特別是在美國，如何教育着兒童的時候，心靈是會顫慄的。兒童讀着那種書籍，其中的主角是殺人犯；兒童們看着那種電影，殺人、搶劫、犯罪是它的主題，而手槍和匕首是主要的陪襯。在美國，使兒童的心靈成爲畸形，培植他們的獸性道德、強盜式的種族歧視、殘酷、醜惡的個人主義。我們看到這種教育的結果：許多美國飛行士正轟炸着朝鮮的土地，他們

(註六) B·費加耶夫斯卡婭：「英國衛生準則」 教師報 一九四六年十一月十六日

在不久以前還是學生。現在他們把朝鮮的學校變成灰燼，向朝鮮兒童們的學習場所，明亮的房屋投下炸彈。

現在，從這個講台上，我要問美國的教師，培養惡棍的教師：看着你們的學生你們不覺可恥嗎？你們不為他們的行為而羞恥嗎？你們不為自己而羞恥嗎？因為你們馴順地執行着戰爭販子的意志，培養出來了殺人犯、名聲掃地和缺乏天良的人」。(註七)但不是資本主義國家所有的教師都培養着這樣「人」。在資本主義國度裏，特別在美國，有些教師企圖追隨教育領域內的進步思想。美國的勞動人民是尊重和愛護他們的。但美國的統治集團認為這部份教師是危險的，不可指望的，因此對他們進行各種迫害。

如衆所知，美國資產階級對人民羣衆運動的恐懼使美國政府設立了專門的調查機關，即所謂非美活動委員會。這一警察組織在測驗着美國人，特別是教師的「忠順態度」。

每一個敢於表現進步思想的教師很快就受到監視。特務跟隨着他們，最後是把他

們從學校中免職。

美國「人民」雜誌登載過的布法羅女教師事件就是進步的教師在美國遭受迫害的例子。

愛列歐諾拉·杜森作了將近三十五年的教師。她毫無可遭責難的地方。有一天女教師在學校中掛出來一個進步報紙的編輯M·萊尼的講演通知。學校管理處聲明萊尼是共產黨員（實在他並未加入共產黨），因此杜森被控告爲「宣傳共產主義」。從這時起對女教師進行了一系列的迫害。調查局的特務包圍了她，一步一步地跟着她，把她談話和對她態度和藹的人都一一記下來。在教員室內，杜森通常在上課前放置個人物品的地方被詳細地檢查，教案，教學綱要和書籍雜誌等也常被檢閱。以後又把「檢查過的」放回原處使人看不出來。女教師的一切企圖使調查者相信她沒有任何罪過。事情這樣結束了：校長迫使女教師承認她自己「有病」，以後她被免職。（註八）

現在美國的教師就是生活在這種「自由與民主」的條件下。很明顯凡是優秀而有民主情緒的教師不會被留在學校裏：或是被免職，或是自己離開。

（註八）T·畢里賓：布法羅女教師「案件」 一九四八年十月七日第四三號「教師報」

沙皇專制下的俄國教師的狀況也是痛苦的。

貧困和無權利的教師羣衆不論在文化上或在物資生活上都不能得到人民教師應有的高度的地位。

В·И·列寧寫道：「談到人民教師的薪俸時，俄羅斯是貧困的。給他們的是可憐的幾文錢。人民教師在冰冷的，不能居住的小房裏挨餓受凍，人民教師和農民在冬季牽進小屋去的牲畜住在一起。任何一個官吏，任何一個鄉村黑色百人團員或秘密警察和偵探都可迫害教師，至於官長的吹毛求疵和迫害就更不用提了」。（註九）

列寧在另一個地方寫道：「……教師在俄國像兔子一樣被俄國政府追迫着！！」（註十）

А·И·柴霍甫和М·高爾基談話時談到革命前的教師說：「教師應當是演員、藝術家、熱愛自己事業的人，但在我們國家裏，他們是雜役，是教養不高的人……他

（註九）列寧全集卷九 第四版第一一七頁

（註十）列寧全集卷九 第四版第一二二頁