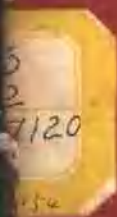




# 一个工人哲学学习小组

上海华新造船厂哲学课哲学学习小组

上海人民出版社



一个工人哲学学习小组

—上海求新造船厂建造车间哲学学习小组

\*

上海人民出版社編輯、出版

(上海绍兴路54号)

上海市書刊出版業營業許可證出001号

上海市印刷三厂印刷 新华書店上海发行所发行

\*

开本 787×1092 公頃 1/32 印張 1 1/4 字數 24,000

1958年7月第1版

1958年7月第1次印刷

印數 1—30,000

統一書号: T 2074·109

定 价: (5) 0.10 元

封面設計: 任 意

B  
2  
7120

174882

## 序

中共上海市委宣傳部理論教育處

为了配合目前工人羣众中正在掀起的一个学习馬克思列寧主义理論的热潮，上海人民出版社把求新造船厂工人写的“一个工人哲学学习小組”及时地介紹給大家，这是有很重大意义的事情。如今工人“大老粗”不但能学哲学用哲学，而且能著书立說，这不仅是出版事业上的一个奇迹，也是理論学习战綫上的一个創举。它標誌着哲学走出学府为广大劳动人民所掌握的新时代已經到来了。

“一个工人哲学学习小組”，是写的求新造船厂第一个工人学习小組的情况。这个学习小組，是从斗争中生长壮大起来的，因此，它也和一切新鮮事物的发展过程一样，遇到过种种阻碍。由于工人羣众的頑强意志和首創精神，特别是由于党組織的正确领导和大力支持，这个学习小組經過一番摸索，終於克服了一切困难，走上了順利发展的道路，成为上海工人在理論学习战綫上兴起的第一面大紅旗。

这个学习小組成立到現在，还只有三个多月時間，但它所摸索出来的初步經驗，是值得大家注意的。簡單說来，有下列几点：

(1) 哲学并不神秘。工人文化虽然比較低，实际經驗却很

丰富,比知識分子容易理解也容易接受馬克思列寧主义,所以工人能学得好。

(2)学与用密切結合。学习哲学的目的,是为了生产斗争和阶级斗争的需要,而不是为了好奇和名利,因此,理論必須密切联系实际。

(3)学哲学也要厚今薄古。要着重学习毛澤东同志的著作和党的重大政策決議。

(4)党組織要善于領導。党領導的主要方法是抓方向,抓思想,走羣众路綫。

(5)要有頑强精神。学习哲学会遇到一些困难,但只要頑强坚持,逐步养成学习习惯,一切困难都是能够克服的。

当然,从目前整个情况說来,工人学习馬克思列寧主义理論,还是一个新的課題,这方面的經驗,还有待于大家来共同創造。但是,求新造船厂工人的学习实践,做出了出色的成績,是應該肯定的。

这本书不仅工人同志應該看,工厂、企业的干部,也應該看一看。因为目前摆在我們面前的問題,已經不再是工人不能学习理論的問題。这个問題,求新造船厂以及其它許多工厂工人学习小組的事实,已給大家作了有力的回答了。現在的問題是,在工人羣众这种如飢如渴的要求学习的热情面前,我們工厂、企业的干部應該采取什么态度的問題。是看到羣众的这股学习热情而积极加以領導大力給以支持呢,还是当工人們已經組織起来学习而仍听其自流呢?我們應該学习求新造船厂領導干部的风格,对新生事物采取积极支持并加

强领导的态度，把組織工人学习理論当作党的政治思想工作的一项主要内容，及时帮助解决学习中的思想問題，使工人的理論学习永远沿着正确的方向前进。

这本书搞理論工作的同志更应该好好的看。因为在理論工作上，脱离实际脱离羣众的现象是十分严重的。不少理論工作者还只习惯于从上而下的布置理論学习，只相信书本有理論，而不相信实际工作中更有理論，只相信少数专家、学者懂理論，而不相信干部和羣众中才真正有懂得理論的人。因此，生气勃勃的馬克思列宁主义理論，被弄成死气沉沉的一套教条。求新造船厂的工人作得对。他們毫无顧忌的冲破了过去理論学习上的一套陈規，創造性的运用边干边学、密切联系实际的方法学习理論。这就給大家解决了一个方向問題，使大家懂得了，理論工作也和其它工作一样，必須而且可能走羣众路綫，就是要把理論工作从少数人坐书斋啃书本的狹小圈子里解放出来，走到广大羣众的实际斗争中去，一面向羣众学习，一面向羣众宣傳。理論工作只有沿着这条道路前进，才能从根本上改变面貌。

求新造船厂的工人同志們在理論学习上的这种創造性的活动，已为我们树立了一个良好的榜样。我們衷心地希望他們的学习能一直坚持下去，并进一步把它搞得更好些，永远高举着光荣的大紅旗，走在工人向理論进軍的队伍的最前面；同时，我們也衷心地希望看到更多的工人理論学习小組出現，創造出更多更先进的經驗，把工人学理論的紅旗插遍每个車間。

## 目 录

- 一个工人哲学学习小组 ..... 馬仕亭 姚永抗 (1)
- 我們学习哲学的体会 ..... 陆順昌 周宝林 陶怀孝 (20)  
楊 誠 周强廣
- 哲学——人人都能学, 也必須学 ..... 馬俊芝 (31)

## 一个工人哲学学习小组

中共求新造船厂修造車間支部書記 馬仕亭  
修造車間哲学学习小組組長

中共求新造船厂委员会理論教員 姚永抗

修造車間哲学学习小組是在今年三月中旬成立的，到現在才三个月，閱讀了“关于正确处理人民内部矛盾的問題”第一节“两类不同性質的矛盾”和“矛盾論”(尚未学完)，各方面还很幼稚。刚开始組織时，小組只有五个同志参加，現在扩大到十五个人。其中，生产工人五人，学徒二人，工人出身的管理人員四人，机关部队轉业的干部(农民出身)三人，一般職員一人。文化程度：高小二人，初中十人，高中毕业三人。現在我們来把这个小組的情况向同志們介紹一下：

### 一 小組是在斗爭中成立的

修造車間哲学学习小組是在斗爭中成立的。过去我們厂的理論学习有一个很大的缺点，那就是老是虎头蛇尾，几年来厂里买过几次学习課本，但从来没有一次从头到尾学完过。前年，区委举办“哲学常識”学习班，学了唯物論，沒有学辯証法，因为有其它学习任务，就停办了，馬仕亭同志至今还保留着“哲学常識”学习班的听講証，希望恢复学习。

以后，領導上強調以自學為主，但是，同志們沒有自學的習慣，閱讀政治理論書籍時，遇到一些名詞概念理解不了，思想上就很苦悶，學習的信心也就不大了。在整風運動中，修造車間搞整風工作的幾個同志常常談到學習問題，支部宣傳委員陸順昌同志（冷作工出身）總感到自己不懂馬列主義，做宣傳工作很不方便。同志們都希望有一個學習理論的機會。

這種學習的要求通過反右派鬥爭，更為迫切了。修造車間出了一個右派分子，他披着馬列主義的外衣，濫用哲學上的名詞術語攻擊黨的領導。去年大鳴大放時，他公開整理了一份內容非常反動的書面材料向黨挑戰，一開口就說什麼“事物是在‘矛盾’‘統一’中發展起來的……”又說：“我們找到了矛盾，把它提出來為的是求得矛盾的統一。”當然，他說的這些話都是為了掩蓋他的反動本質的。他所找到的矛盾是什麼樣的矛盾呢？都是一些喪盡良心的話，譬如說：什麼“共產黨是戴着有色眼鏡看知識分子”啦，什麼“共產黨官官相護”，“和國民黨一脈相連，還有發展”啦，等等。他還硬說什麼葛佩琦的反動言論是符合唯物辯證法的，是“全面觀點”，相反說我們的駁斥卻是片面觀點。同志們聽了都很氣，但就是說不過他。反右派鬥爭開始後，職工同志用擺事實講道理的办法，一下子就把這個右派分子斗倒了。但是，對他的每一個反動觀點從理論上去分析批判仍感到很困難，這一點連馬仕亭同志也不例外。

這時候，周寶林同志做了大家的好榜樣。他是一個四級鉗工，今年才二十五歲，過去只讀過四年書，但解放後由於自己的刻苦鉅研，早起晚睡，幾年內讀完了十多本哲學經典著



作。反右派斗争时，他用学到的哲学观点去揭发右派分子的反动本质，他在会上反驳右派说：“矛盾统一？这是什么性质的矛盾？今天不是你找出了什么矛盾，而是你暴露了你和我们的矛盾。要解决这种矛盾，就必须用斗争的方法！”

为了坚决地回击右派，马仕亭、周宝林、陆顺昌、葛一民等几个同志在整风运动中就经常谈谈哲学上的问题，这样就引起了大家学习哲学的愿望。当时，右派分子在交代中说：“由于受了社会上右派言论的影响，成了他们的应声虫。”大家经过讨论，从现象分析到本质，认为右派之所以成为右派，不决定于外界影响，而在于他们的立场，这样，在斗争中初步运用理论武器分析实际问题，找到了关键所在，大家的劲头就更大了。

有一天，放工以后，参加文化学习的同志都去学文化了，不学文化的留着没事干，同志们都说：我们自己来学哲学吧！于是乎，几个人凑在一起商量了一下，确定每星期一、三、五晚上文化学习时间进行学习，并推举马仕亭同志当学习组长，周宝林同志担任学习辅导，就这样，求新厂的第一个哲学学习小组成立起来了，当时只有五个人。

## 二 一段弯路

这样自动组织学习，在求新造船厂的历史上没有过。学习小组既没有领导布置，也没有学习大纲，一上来就打破了理论学习的那种常规：一动员、二布置、三报告、四讨论、五解答、六测验……但是，由于缺乏经验，也曾经走了一段弯路。开始，小组选择了市委宣传部翻印的“辩证唯物主义讲授提纲”为学习

文件，第一、二次由周宝林同志讲解哲学的概念：大致上讲了这样一些内容：十七、十八世纪的哲学思想，黑格尔的哲学体系，马列主义哲学思想，等等。讲着讲着，有的同志就打起瞌睡来了，事后，参加学习的统计员徐芝萍反映说：象丈二和尚摸不着头脑。那时候，有人问她在学习什么，她死也不肯告诉别人自己在学习哲学。很显然，这样学习是不行的。

经过同志们商量以后，改学蓬萊区委翻印的“哲学常识”讲授提纲，学这本书比第一本兴趣大。但还是钻在名词概念上，例如什么世界是物质的，物质是运动的……等等。讲物质时，就拿着茶杯来举例，有的同志问：“茶杯是不是在运动的？”争了半天，闹不清，最后的结论是：茶杯的运动人的眼睛是看不出的。这样的学习比谈黑格尔有劲，但是收获不大，没有联系实际，不能解决问题，大家的思想很苦闷。马仕亭自己在四月份曾以一个月的业余时间阅读了一本叫“辩证法、逻辑学和认识论问题”的哲学著作，但是读完以后，留下的印象是：稀里糊涂。

学员学不下去，组长和辅导员就要操心。马仕亭和周宝林二人商量了一下，提出改学毛主席的著作。经过大家一起想办法出主意，小组正式确定学习“关于正确处理人民内部矛盾的问题”“矛盾论”“实践论”“关于无产阶级专政的历史经验”和“再论无产阶级专政的历史经验”等五篇著作。这里面，既有唯物论，又有辩证法。大家早听说毛主席的文章深入浅出，容易懂；于是又信心百倍地准备文件从头学起了。

学习毛泽东著作以后，局面打开了。第一篇“关于正确处

理人民內部矛盾的問題”开头就碰到兩类社会矛盾問題，大家感到：毛主席所說的，正是我們在做的，因而学起来特別亲切。这时候小組已經从五人扩大到九人，大家覺得，这样学习是对头了。

正在这个时候，上海人民出版社派同志到小組里来，送了七本书，在精神上給小組很大鼓励。不久，解放日报又作了报导，还登了照片，这样一来，同志們的学习信心就更高了。

### 三 工会主席的心事

学习小組在摸索前进的时候，同志們的思想发展也不是一帆风顺的。下面我們来介紹一下修造車間的工会主席周强廣同志，他是一个不脱产的車工，去年剛剛高小毕业。这学期文化学习开学时，周强廣同志正在医院里开刀，出院后，文化学习已脱了几个星期，再想跟是跟不上了。闲着沒事，碰到支部書記。馬仕亭对他說：“老周，沒有事就到我們这里来学政治吧！”周强廣想：反正不学习也沒有事做，于是就来参加学习了。第一次来学习，小組里正在講馬克思主义三个历史来源和三个組成部分。他听得莫明其妙，一点也不懂。晚上回宿舍，在交通車上工人問他在学习什么，他說学哲学，大家都笑他，有的还諷刺說：“你能学习哲学，那么学哲学的人还要多了！”有的劝他：“哲学是大学生、知識分子学的，咱們工人大老粗碰不得！”这一下，可把工会主席的思想搞糊塗了。好几天心事重重，想想自己文化程度只有初中一，听了几次都听不懂，小組討論发言又发不出，想打“退堂鼓”。周强廣曾經几次想找支

部書記談這件事，但是看看小組里幾個同志學習勁頭很大，自己剛參加就想退出，說不出口，這樣他就硬著頭皮學下去了。

上海人民出版社送書來的時候，正是他硬著頭皮參加學習的時候。出版社的同志的談話消除了他的自卑心理。當他聽說出版社今後服務對象主要是工农兵時，他受到很大鼓勵。會後，他拿了一本馬俊芝同志寫的“孤立地片面地看問題為什麼是錯誤的”那本小冊子，一口氣就把它讀完了。看完了這本書，又想想自己過去的工作，周強慶感到說得正對：自己有許多地方存在孤立地片面地看問題的毛病。譬如他擔任車間工會主席工作，常常把廠工會和車間黨支部布置的工作，濃樣面葫蘆，全部往下灌。布置以後又伸手要東西，從不考慮工會小組長的困難，工作推不動，他就埋怨別人工作不負責任。看了這本書，心里反復思量，認識到毛病不是出在小組長身上，而是自己思想上主觀片面，做事情簡單急躁，自己思想通了以後，就不管三七廿一，硬要人家也通……。認識到這一點以後，他的工作作風就有了轉變，怕學習的心事也沒有了。

周強慶同志自己思想明確以後，還回到家裡幫助他愛人提高認識。有一天，他回家後，他的愛人（工房家屬委員會負責人之一）向他大發牢騷，說廠里的黨委和工會不知怎麼搞的，對職工家屬也不教育教育，那些家屬連六好規劃也不訂。周強慶同志一聽話里有音，知道他愛人在工作上碰了釘子，就耐心地對她說：“你文化程度比我高，自己可以看得懂，先把這本書看了再說。你和我犯一樣的毛病！”後來，他還幫助他愛人進行分析，找出家屬不肯訂六好規劃的主要原因是：一方面

对訂规划的意义不够明确；另一方面家屬的文化都很低，写不来。事后，他爱人也愉快地去做工作了，并且基本上完成了任务。

从此以后，工会主席的学习情緒就高涨起来了，在小組里发言也多了。

#### 四 电焊组长走了又来

工人学理論，有这么一个特点：联系了实际，兴趣就大；脱离了实际，就学不下去。小組里有一个电焊小組组长叫顧景廣，走了又来，很說明問題。第一次他到小組来旁听，那时候小組学习沒有联系日常生活、工作中熟悉的事例来展开討論，顧景廣听了一点兴趣也沒有，第二天他就不来了。

第二次来旁听时，小組已讀完了“矛盾論”，准备通过分析車間里两个生产小組的情况，弄懂內因是根据、外因是条件的哲学原理。这两个組，一个是唐阿才小組，一个是王元元小組，两組人数相同，同样单独修理一条船，条件差不多，但唐阿才小組經常完成計劃，王元元小組却經常完不成計劃。很显然，內部原因在起着决定的作用。因为唐阿才小組里三个团员和工会組长政治工作做得好，全組团结；再加上唐阿才本人抓生产得法，因而經常完成計劃。王元元小組相反，組內沒有人管思想，人心不齐；王元元本人抓生产又不得法，因而完不成計劃。大家越分析越有勁，顧景廣也越听越有兴趣。內因外因問題弄通了，两个生产小組的問題也分析得一清二楚，这样的学习，参加学习的同志都感到有收获。高小水平的地方轉业于

部王嵐同志，是三个小孩的母亲，开始认为自己文化低，学不进去，一下班，只想回家看小孩。她说：“自从那次会议以后，感到越学越有意思，象给什么东西吸引住一样。过去不通知我学习，求之不得，现在不通知我学习，我总放心不下，要跑来问问。”

再说顾景麿，自那次讨论以后，他就每次都来参加了，而且从不缺席。他并且这样表示：照这种学法，他们生产小组单独也可以学哲学。可见，一旦理论联系了实际，具有丰富的生产经验的工人就会变得生龙活虎、信心百倍了。

我们小组在学习中，理论联系实际的原则是掌握得比较好的。小组在学习“矛盾论”的“两种宇宙观”一节时，就没有去钻“形而上学”等等的名词，我们在了解形而上学的思想方法就是孤立片面地看问题时，就联系到本位主义上来（修造车间在生产上受本位主义之害非浅），有的同志还以具体的人物、事例来说明本位主义不但是思想方法上的问题，而且还是思想意识问题。讨论以后，工会主席周强麿同志，晚上睡觉时还“翻着想一想”，检查了自己思想上的本位主义，认识到自己的本位主义思想和解放前当职员时受老闆影响较深有关系。

## 五 一次比较成功的讨论会

学习“矛盾论”第一节“两种宇宙观”的时候，小组同志首先是反复地阅读毛主席的文章，求得领会文件的精神实质，然后，联系车间里日常生产工作中所遇到的问题，由大家来提问题展开讨论。当时，周宝林同志提出：本位主义是否形而上学

观点？这是大家所关心的問題，一听说分析本位主义，同志們就爭先恐后地发表了自己的意見。有的同志說：本位主义的特征是：只看到本单位，看不到整体，这不是孤立片面地看問題嗎？有的同志还举了实际例子說明，在生产工作上碰着有本位主义思想的人是最伤脑筋了！他只看到自己，看不到別人，遇事总說人家不对自己对。

徐芝萍說：凡是不肯协作的都是本位主义。許多同志不同意这种說法，认为对待具体問題要作具体的分析，譬如，有时本身任务很紧急，协作生活吃不下，这时候就应该分一分輕重緩急。最后大家一致意見是：凡是小计划不服从大计划，部分不服从整体，眼前利益不服从长远利益的才是本位主义。

为了証明这个問題，同志們又将兄弟車間的一个计划員提出来进行分析，他在車間之間协作关系上的本位主义，不少同志是領教过的。大家举了許多例子說明他思想上存在着严重的本位主义。

这时候，葛一民同志对本位主义提出了进一步的看法，他說：本位主义不但是思想方法上的形而上学，而且还有階級根源。大家都熟悉，这个计划員是一个大学毕业生，家庭出身是資产階級。他在接受协作任务时，好象做买卖，一面接受你的协作任务，一面又故意将本单位的任务抽出一些来請你“协作”，还說什么：“我們的工作也来不及了，請你們帮帮忙吧。”在协作关系上玩手段耍弄人，說明他資产階級个人主义沒有得到改造，这种資产階級个人主义，反映在工作上就表现为本位主义。

有人提出：为什么工人出身的干部也会犯本位主义呢？問題的討論又深了一步。經過同志們的分析，認為工人出身的同志犯本位主义也和思想意識有关系。其中，有的人是受剝削階級影响，思想上存在个人主义；有的人是受个人認識水平的限制，例如思想狹隘，因而看不到全局，等等。

总之，在这次會議上，同志們运用了学到的哲学观点和自己的实际工作經驗，对本位主义的分析是比較全面的。这次會議，同志們都感到滿意。

## 六 攝師傅尝到了学哲学的甜头

这种理論联系实际的学习方法，使許多参加学习的同志感到收获很大。車間副主任楊誠同志对学习哲学的好处，体会特別深。

楊誠同志是一个四十八岁的老工人。他在过去也只讀了三、四年书，靠自己努力，写写弄弄还可以。

他做工作确实是勤勤恳恳的，一天干十多个小时，早晨五、六点钟就上班，晚上到九点多钟才回家。工作忙得很，一直喊没有时间学习，过去几年，他参加文化学习，但工作一多，就讀讀停停，結果讀了几年，老是讀初中一。这次参加哲学小組学习，开始的时候，他也是犹豫的，就怕时间不够。他几乎把全部精力放在工作上，但車間里的問題还是不少。有的时候，他做工作是吃力不討好的。例如：来了紧急任务，他就一手包办，連工人誰做第一班，誰做第二班，誰做第三班，都由他自己来指定，有时因为分配不够恰当，反而引起工人思想情緒不



高，工作起来劲头不大，意見却不少。

学了哲学以后，依靠羣众的观点明确了，这对他克服事务忙乱起着很大作用。現在，突击任务一来，他不去給工人硬性分摊了，而是跟老师傅先一起商量，分析条件和困难，发挥了各級組織的作用，結果任务反而比过去完成得好了。人家說：楊师傅学哲学尝到了甜头。这话一点不假，他是深深地感觉到学习的好处的。

学习有了收获，学习的信心也就大了。老楊有时晚上回家，洗洗弄弄快十一点鐘了，但一想起人民日报社論还没有看完，就馬上翻开报纸，把它讀完。有一天，哲学学习剛要开始，車間里发生了一件工伤事故，一个老工人手指轧坏了。楊誠同志听了以后，馬上就陪着受伤的工人到医院去，照了X光，包紮好弄舒齐，再送他回家，然后自己才回家去。到家后剛要吃飯，想起还要学哲学，他又馬上赶回厂里来参加学习。到厂时，学习已經快結束了，楊师傅跟人家讲：“送伤员去看病，这也是我学习的收获，过去我只管生产不管人，学习以后，我考虑来考虑去还是应该把业务放在第二位，要让政治来挂帅。”車間主任的学习劲头这样大，也給其他同志很大鼓舞。

学了哲学，楊师傅思想上的主观主义大大克服了，过去处理問題很简单，看問題想当然，譬如看到工人情緒不高，他就认为大概奖金沒有拿到思想有毛病，等等。現在遇事都要想一想，冷靜地进行分析，和对方商量，研究主观和客观的原因。这样，工人感到車間主任做事公平了。有个同志写了这样一張大字报：