

# 自考

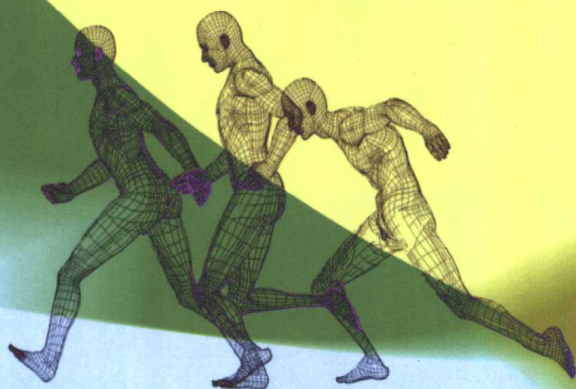
ZIKAO  
GUOGUANBIBEI

张树立 著

# 过关 必备

## ——自学考试快速过关方法与技巧

本书是国内第一本专门辅导考生快速通过高等教育自学考试的工具书，对广大自考考生快速通过高等教育自学考试具有非常重要的、有效的指导作用，是广大自考考生学习复习必备用书。



工商出版社

# 自考过关必备

——自学考试快速过关方法与技巧

张树立 著



工商出版社

责任编辑 张宏民 王 琳

封面设计 蒋宏工作室

图书在版编目(CIP)数据

自考过关必备:自学考试快速过关方法与技巧/  
张树立著. - 北京:工商出版社, 2002.8

ISBN 7-80012-722-2

I. 自… II. 张… III. 高等教育-自学考试-  
考试方法 IV. G726.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 060615 号

书名/自考过关必备——自学考试快速过关方法与技巧  
编著者/张树立 著

---

出版·发行/工商出版社

经销/新华书店

印刷/北京翌新工商印制公司

开本/850×1168 毫米 1/32 印张/11.75 字数/295 千字

版本/2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数/1-10000 册

---

社址/北京市丰台区花乡纪家庙(100070)

电话/(010)63730074

出版声明/版权所有,侵权必究

---

书号:ISBN 7-80012-722-2/F·357

定价:20.00 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

ZIKAO GUO GUAN BIBEI



# 自考过关必备

# 目 录

## 序章 给您一把打开自考过关大门的“钥匙” .....

- 1. 我是这样想..... (1)
  - 自学考试的性质与要求 ..... (2)
  - 自考者的学习很累 ..... (3)
  - 为何没有自考学习方法的书 ..... (6)
- 2. 给您一把打开“自考过关大门的钥匙” .....
- ..... (11)
  - 学习掌握知识的方法比学习知识更重要..... (11)
  - 掌握好的学习方法考试学习终身受益..... (14)
  - 《自考过关必备》与课堂名师相同的自考过关方法..... (15)
- 3. 考试学习者都能适用的方法 ..... (16)
  - 考试学习的特点 ..... (16)
  - 本书的性质及特点..... (17)
- 4. 磨刀不误砍柴工..... (19)

## 第一章 会学习，成绩才能提高——掌握自考过关的正确方法 .....

- 1. 自考过关是否有捷径? ..... (22)

- 自考过关的捷径是存在的…………… (22)
- 克服学习中的不利因素仍需要方法…………… (24)
- 2. 在自考学习中勤也能补拙吗? …………… (25)
  - 勤奋学习无可非议…………… (26)
  - 单靠勤奋就一定会有好的成绩吗? …………… (28)
  - 勤奋要与正确方法相结合…………… (30)
- 3. 学业基础差可以克服 …………… (33)
  - 学业基础差, 运用正确方法可以克服…………… (33)
  - 运用正确的学习方法提高得分力…………… (35)
- 4. 尽快从错误学习方法中逃脱 …………… (37)
  - 运用何种方法, 是自考者自己的事…………… (37)
  - 学习中常见的错误学习方法…………… (39)
  - 存在采用错误学习方法的原因…………… (41)
- 5. 自学考试“过关”是个硬道理…………… (42)
  - 自学考试“过关”是个硬道理…………… (43)
  - 社会承认学历的现实同样说明“过关”是个硬道理…………… (45)
  - 运用正确方法实现“科科逢考必过”…………… (46)

## 第二章 学习目标是诱发学习意愿的最好办法…………… (48)

- 1. 学习目标诱发着学习意愿的产生 …………… (48)
  - 目标诱发意愿一定是具体的…………… (49)
- 2. 学习意愿作用学习目标是途径的 …………… (51)
- 3. 自考学习需要制定目标 …………… (52)
  - 自考最终性学习目标的制定…………… (54)
  - 阶段性多科目标制定和某一单科学习目标的制

|                          |      |
|--------------------------|------|
| 定 .....                  | (60) |
| 阶段性目标中单科学习目标制定: .....    | (64) |
| 4. 自考学习目标的几个基本特点 .....   | (67) |
| 目标的第一个特点是它的“知己知彼性” ..... | (68) |
| 目标的第二个特点就是“可操作性” .....   | (69) |
| 目标的第三个特点即它的“有效性” .....   | (70) |
| 5. 自考没有具体目标怎么能行 .....    | (71) |
| 自考生仅有一本教材 .....          | (72) |
| 没有“围墙”的高校 .....          | (75) |
| 学习意愿是辆加油的汽车 .....        | (76) |

### 第三章 学习教材从目录开始, 实现统领全书基本内容 .....

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 1. 教材目录是教材基本内容的浓缩 .....      | (80) |
| 编写教材的基本程序 .....              | (80) |
| 目录是该书基本内容的浓缩 .....           | (82) |
| 目录并非是该书内容的“简单”浓缩 .....       | (84) |
| 2. 学习目录为实现统领全书内容奠定基础 .....   | (85) |
| 学习教材先从目录开始 .....             | (86) |
| 抓住教材目录, 实现统领教材具体内容奠定基础 ..... | (87) |
| 实现“认识”教材内容的一半 .....          | (89) |
| 3. 熟记教材目录, 变压力为动力 .....      | (91) |
| 明确需要学习的内容 .....              | (92) |
| 了解“为什么”的自然推动 .....           | (93) |
| 以少制多的举措 .....                | (95) |



4. 掌握教材重点内容的依据 ..... (97)
  - 节省时间从目录抓起 ..... (97)
  - 教材目录为把握重点内容提供依据 ..... (99)
5. 熟悉目录, 课堂学习变主动 ..... (102)
  - 课前预习的作用 ..... (102)
  - 抓住教材问题, 实现主动课堂学习 ..... (104)
6. 熟记目录贯穿学习全过程 ..... (106)
  - 检验最为关键性的学习程度 ..... (106)
  - 目录在应考前复习过程中的作用 ..... (107)
  - 教材目录在考试时的运用 ..... (109)
7. 熟记教材目录, 是“三点一线”中的一  
点 ..... (110)



## 第四章 学习教材具体内容的“三程 式” ..... (112)

1. 学习教材具体内容的“三程式” ..... (112)
  - 整体切入程式 ..... (112)
  - 精读细研程式 ..... (112)
  - 回归整体程式 ..... (112)
2. “三程式”的具体演示 ..... (113)
  - 整体切入程式演示 ..... (114)
  - 精读细研程式演示 ..... (116)
  - 回归整体程式演示 ..... (119)
3. 运用“三程式”不可忽略的几个问题 ... (123)
  - 学习教材与《考纲》中考核要求结合 ..... (124)
  - 结合教材具体内容掌握答题技巧 ..... (127)
  - 注意教材语言的积累 ..... (129)



|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 4. 目的要是为了考试过关的话 ..... | (133) |
| 考试过关的依据 .....         | (134) |
| 只要一本教材就可以 .....       | (136) |
| 种地者的逻辑 .....          | (138) |

## 第五章 考纲是自考者过关学习的“导师” .....

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 1. 了解考纲的形成和结构 .....      | (143) |
| 考纲的产生和指导思想。 .....        | (143) |
| 考纲的组成或结构 .....           | (144) |
| 明确考核要求中四个能力层次的含义 .....   | (147) |
| 2. 考纲是自考者过关学习的“导师” ..... | (151) |
| 全面学习是必要的，但全部掌握不可能 .....  | (151) |
| 考纲为自考者的具体学习指点迷津 .....    | (152) |
| 考纲起到检验学习的程度 .....        | (153) |
| 强化和巩固教材具体内容 .....        | (155) |
| 考纲规定了考核范围 .....          | (156) |
| 全面认识考纲中考核要求的作用 .....     | (158) |
| 3. 学习考纲应当把握的三个基本问题 ..... | (160) |
| 学习考纲的具体含义 .....          | (160) |
| 选择最佳结合点 .....            | (161) |
| 在同一时间内对同一内容的学习 .....     | (164) |
| 4. 学习考纲应当注意克服的问题 .....   | (167) |
| 在辅导资料中去找答案 .....         | (168) |
| 置学习目的与要求而不顾 .....        | (169) |
| 5. 考纲被列为“三点一线”的用意 .....  | (171) |

## 第六章 第一原则：在整体中点击重

### 点 ..... (174)

1. 在“三点一线”学习中点击重点 ..... (174)
  - 在整体学习中点击重点 ..... (174)
  - 在点击重点中，全面把握重点 ..... (178)
2. 说了你就会的方法 ..... (182)
  - 点击教材重点内容的依据 ..... (183)
  - 本依据适用不同学科和不同专业 ..... (188)
  - 点击重点就要着力把握重点 ..... (188)
3. 点击重点，强化重点的手段 ..... (189)
  - 加深记忆，强化重点 ..... (190)
  - 强化重点，答题作为配合 ..... (192)
4. 点击重点的实现目的 ..... (194)
  - 实现把握教材内容的实质 ..... (195)
  - 实现重点内容有条理的复述 ..... (197)



## 第七章 第二原则：学到八成就可以

### ..... (201)

1. 学到八成的原则 ..... (201)
  - 在整体内容上的八成 ..... (201)
  - 在基础知识掌握上的八成 ..... (205)
  - 在重点内容理解上的八成 ..... (208)
2. 学到八成并非半途而废 ..... (211)
  - 完全掌握有可能吗？ ..... (211)
  - 并非全都明白了才能运用 ..... (214)
3. 八成原则并不排斥循序渐进 ..... (216)
  - 循序渐进在“三点一线”学习方略中的作用

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| .....                    | (216) |
| 八成原则并不排斥循序渐进 .....       | (218) |
| 4. 八成原则并不排斥具体数量的掌握 ..... | (220) |
| 不能没有一定数量上的储备 .....       | (221) |
| 依据八成原则掌握具体数量 .....       | (223) |
| 5. 八成的总量控制并不低 .....      | (225) |

## 第八章 第三原则：学了就能记得住

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| ——整体记忆法 .....             | (229) |
| 1. 记忆是学习中令人头疼的事 .....     | (229) |
| 学了为什么记不住? .....           | (229) |
| 记住了为什么想不出来? .....         | (233) |
| 记忆方法虽多，便于操作的较少 .....      | (236) |
| 探讨“学了就能记得住”的方法 .....      | (238) |
| 2. “整体记忆法”在学习教材中的应用 ..... | (240) |
| 整体记忆的含义及形式 .....          | (240) |
| 整体记忆在学习中的应用 .....         | (243) |
| 3. 整体记忆中几个特殊问题的解决办法 ..... | (247) |
| 对付不愿意记忆的内容 .....          | (247) |
| 理解不了，也要记得住 .....          | (249) |
| 整体记忆中的类比 .....            | (250) |
| 反复记忆的程序规则 .....           | (254) |
| 4. 整体记忆法的几个优点 .....       | (257) |
| 整体记忆法，使记得住想得出成为现实 .....   | (257) |
| 使短期记忆转化为长期记忆 .....        | (259) |
| 整体记忆法，实现教材学习与记忆同步 .....   | (260) |

## 第九章 第四原则：不可忽略的问题

### ——答题技巧 ..... (263)

1. 说什么也不该被忽略 ..... (263)
  - 题型是考试内容的载体 ..... (263)
  - 事实上的被忽略 ..... (265)
2. 不要把它从教材学习中分离出去 ..... (271)
  - 掌握答题方法应当以教材内容为依据 ..... (272)
  - 它是整体学习不可缺少的内容 ..... (275)
3. 常见考题的答题要求与方法 ..... (277)
  - 选择题的答题要求与方法 ..... (277)
  - 简答题的答题要求与方法 ..... (281)
  - 论述题的答题要求与方法 ..... (283)
  - 案例分析题的答题要求与方法 ..... (286)
  - 教材内容与答题方法的关系 ..... (287)
4. 您就能编写的“辅导资料” ..... (289)
5. 掌握答题技巧，实现“考试终身受益” ..... (291)
  - 掌握答题方法是以少制多的捷径 ..... (291)
  - 掌握答题技巧是以不变应万变的策略 ..... (292)

## 第十章 捕捉考试重点并不神秘 ..... (294)

1. 一个无法回避的事实 ..... (294)
  - 临时抱佛脚者心中的考试重点 ..... (295)
  - 学习较好者仍在关心考试重点 ..... (297)
  - 根源产生在考试本身 ..... (300)
2. 我对考试重点的理解 ..... (302)
  - 教材知识重点与考试重点的关系 ..... (302)

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 我也无法回避的问题: .....     | (305) |
| 3. 捕捉考试重点的合理方法 ..... | (309) |
| 一个重要的前提条件 .....      | (310) |
| 捕捉考试重点的两种不同依据 .....  | (314) |
| 一个非常单纯又极具实效的方法 ..... | (317) |

## 第十一章 命题者心中的考试 .....

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 1. 从考试几个基本特点中得到的启示 .....  | (322) |
| 试题问题的提出 .....             | (322) |
| 考试的标准答案是既定的 .....         | (323) |
| 命题的范围就在教材中 .....          | (324) |
| 2. 应考者在命题前就已知道的命题规定 ..... | (326) |
| 关于命题范围原则的理解 .....         | (327) |
| 关于能力考核分数比例的理解 .....       | (329) |
| 关于命题难易程度分数比例上的理解 .....    | (330) |
| 3. 命题者在以下几个方面的思考 .....    | (332) |
| 不可能使所有考生过关 .....          | (333) |
| 突出指导学习教材的命题 .....         | (335) |
| 命题充分体现学历教育的特点 .....       | (339) |
| 4. 命题者还有一个面子或策略上的问题 ..... | (342) |
| 5. 有个与命题者说不上着的问题 .....    | (344) |

## 终 章 为自考过关而提出的学习方

### 法与技巧 .....

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 1. 它与考试特点相适应的“方法” ..... | (348) |
| 学习内容的固定性 .....          | (348) |
| 学习范围的既定性 .....          | (350) |





|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 考试学习目的明确性 .....          | (352) |
| 2. “过关”并非考试学习的最终目的 ..... | (354) |
| 3. 设法排除影响考试过关的因素 .....   | (356) |
| 自学课程与报考课程的统一 .....       | (357) |
| 辅导课程与报考课程的冲突 .....       | (358) |
| 确保工作以外自学时间的落实 .....      | (360) |
| 4. 方法贵在于运用 .....         | (361) |



# 序 章

## 给您一把打开自考过关大门的“钥匙”

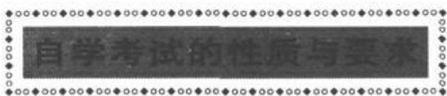
高等教育自学考试，相对全日制高校来讲，自考者在学习诸多方面存在着不利因素。作为自考者如何完成学业、顺利实现自考过关，这就要求自考者在学习过程中必须掌握与之相应的学习方法。出于帮助自考者的学习，并根据自考特点交给自考者一把自己就能打开“自考过关大门的钥匙”，是十分必要的。

1

### 1. 我是这样想……

作为自学考试这一特殊的教育形式，即边工作边学习，时刻都要正确处理好学习与其他方面的矛盾。尤其在自学过程中，他们仅有一本教材，只有通过自己的独立学习，全国统一考试，缺少相应的教学环境，这些都给自考者的自学带来不易克服的困难。特别是如何自学、实现自考过关，是摆在每个自考者面前一个现实的问题。





高等教育自学考试是国家高等教育学历考试制度的一种特殊的教育形式。它是完全按照普通高校的学历层次要求，实行个人自学、社会助学、国家考试的一种新的教育。自考生通过自学、社会助学，只有完成规定的专业课程学习，并通过全国统一命题的考试，成绩合格了，才准予毕业。所谓“过关”是指单科或全部学科考试成绩的合格。

自考者从报名参加自考，到完成规定的学习内容、取得准予毕业的过程，为自考学习的全过程。自考者在此过程中是主观作用于客观的学习过程。自考者在此过程中，不仅要有与之相适应的热情和信心，以及锲而不舍和持之以恒的精神，更为重要的是：要有与这一客观过程的规律及特点相适应的、使之顺利过关的全盘学习方法和学习技巧。

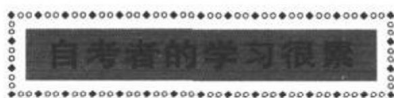
自考过关的学习全过程，是由多个学习阶段性过程构成。在整个过程的运行中，如果出现某一阶段性过程的失败，就会导致全过程的失败或延缓。这对任何自考者来讲不能不说是一个较为现实的问题。因此，**单科的结业同样是一个完整的学习过程**。在单科的学习过程中，每一个步骤、一个环节上的错误或出现问题，都或多或少地影响到整个过程的不顺利，直至牵涉到与学习相关的方方面面的损失。这里最为直接地表现在过关的时间延长、及精力和财力的支出。**把握好单科这一阶段性学习过程，是顺利实现自考过关全过程的基础和保障。**





任何单科的学习过程都要经过：学习教材的时间和内容的安排；初步掌握教材内容；把握《考纲》所规定内容的理解；全面复习和重点掌握；考试等基本环节。而每个环节的正确与否又是决定着单科能否过关的关键。因此，作为自考者在对待某一单科阶段性学习过程的认识，都直接关系到整个自考过关全过程的学习运作。

自考过关是一个完整的学习过程，在这个完整过程中又包含着多个阶段性的学习过程；在阶段性的学习过程中就某一单科教材的学习过程看，又包含着诸多的学习环节。强调这一过程，其目的在于承认这一客观学习过程的存在和如何通过这一过程，实现自考过关。



在学历社会，为学历读书是件苦差事，已被多数人认可。而自考过关的学习不仅如此，甚至有过之而无不及。但我相信一个敢于选择自学成才之路的人，是不会被这一苦差事难倒的。

自考者的学习是艰难的过程，这是相对全日制高校的学习者而言的。而这一艰难的过程是由多方面的因素决定的。

在教学的环节上，全日制高校的学生学习，是通过有系统的讲授、课堂讨论、作业辅导、实习、考试等相关的教学环节相适应来实现的；而自学考试就只有考试这么个环节；在把握教材知识重点和知识系统性方面，全日制高校的学生是通过老师的系统讲授来完成的；而自学考试的自考者对这部分内容的掌握，只能凭着对教材的孤立学

