

高校“两课”教师教学研究论丛

“毛泽东思想概论”

专辑

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育出版社

976

高校“两课”教师教学研究论丛

“毛泽东思想概论”

专辑

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校“两课”教师教学研究论丛“毛泽东思想概论”
专辑 / 教育部社会科学研究与思想政治工作司组编.
北京:高等教育出版社,2002.8

ISBN 7-04-011312-0

I.高... II.教... III.毛泽东思想-概论-高
等学校-教学研究-文集 IV.G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第048772号

高校“两课”教师教学研究论丛“毛泽东思想概论”专辑
教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街55号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本	850×1 168 1/32	版 次	2002年8月第1版
印 张	13	印 次	2002年8月第1次印刷
字 数	310 000	定 价	24.20元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

目前,随着高校“两课”课程设置新方案的全面实施,经过高校从事“两课”教育教学的广大教师积极努力的工作,高校“两课”教育教学工作的整体水平有了较明显的提高。同时我们也看到,在整个新方案的实施过程中,对“两课”课程内容的理解,特别是对新方案的总体把握方面还有一定差距。为此,我司决定从2001年起,计划用两年的时间,对全国高校2000余名具有副高职称以上的“两课”骨干教师进行培训,以切实加强“两课”师资队伍建设,促进新方案的顺利实施。

这次“两课”骨干教师培训工作,要认真贯彻“三个代表”的重要思想的要求,以完善和补充骨干教师的知识结构为重点,以提高任课教师的综合素质和能力、增进教学实效性为目的。培训的主要内容包括:“两课”课程新体系的总体研究,“两课”中各门课程的理论体系和教学体系研究,各门课程所属学科领域的重点难点问题研究,“两课”教学方法、教学艺术和教学技术手段的应用与研究等。

这次“两课”骨干教师培训具有较强的针对性和现实性。培训班的学习方式主要分为三部分:一是请专家学者就教学基本要求、教学内容进行专题讲授和辅导;二是组织学员就以上内容和教学中的难点、热点进行分组讨论;三是由专家组根据学员提出的问题进行有针对性地答疑。为了组织好这批骨干培训班,我司聘请了全国高校“两课”教育教学领域的许多著名专家学者组成专家组。他们在培训中对“两课”课程新方案中各门课程的理论体系,教学基本要求修订后的主要内容进行了介绍和阐述。此外,还在每次培训班中专门安排了两次专家答疑,针对学员们提出的带有普遍性的教学热点、难点问题进行了专门辅导。

培训班达到了预期的目的,参加培训的骨干教师们普遍感到

收获很大。他们对专家学者的专题讲授给予了广泛的认同和好评。骨干教师们开阔了视野,了解了教学研究中的前沿问题,获得了大量的学术信息。同时,教师们通过充分讨论、交流等对教学中重点问题进行了较为深入地研讨,对返校后更好地理解和贯彻教学基本要求、组织好教学有了更明确的认识,增强了信心。在培训即将结束时,所有参加培训的骨干教师根据要求,确定培训结业论文课题,并在指定的时间内完成论文提交我司。

现在广大“两课”教师及思政工作者看到的、由高等教育出版社思想理论教育分社编辑出版的《高校“两课”教师教学研究论丛》就是这次骨干教师培训班学习和研讨成果的集中反映。我们想通过这种形式强化骨干教师培训,同时也给参加培训的骨干教师的研究成果提供一个整体展现的机会。此《论丛》计划分七个专辑,于每门课的骨干培训班结束后汇集出版。

当前,我们正在认真学习江泽民“5·31”讲话精神,全面贯彻“三个代表”要求,积极推进高校“两课”教育教学改革。我们希望大家共同努力,使高校“两课”教育教学工作整体提高到一个新水平。

教育部社政司

2002.6.28

目 录

第 一 篇

- “毛泽东思想概论”教学中贯彻“新三进”必须解决的几个
认识上的问题…………… 南京医科大学 金功辉(3)
- 如何理解毛泽东思想是中国化了的马克思主义
…………… 广西师范大学 罗平汉(8)
- 马克思主义中国化的开创者与奠基人:毛泽东
…………… 青海师范大学 张丽萍(15)
- “毛泽东思想概论”课第一堂课的设计和思考
…………… 内蒙古大学 孙凯民(22)
- 怎样讲好“毛泽东思想概论”课中的“近代中国社会”问题
…………… 西南师范大学 李 强(27)
- 关于讲好“农村包围城市道路理论”的两点认识
…………… 三峡大学 王 进(31)
- 坚持党的三大作风,是加强执政党建设的中心环节
——重温毛泽东《论联合政府》的几点思考
…………… 河北科技大学 任素敏(38)
- 略论毛泽东对于无产阶级在统一战线中领导权思想的发展
…………… 大连大学 陈四海(43)
- “新民主主义社会论”理论体系探讨 …… 南京大学 王敦琴(49)
- 正确认识毛泽东的“新民主主义社会论”
…………… 嘉兴学院 陈水林(56)
- 讲好新民主主义社会理论与社会主义初级阶段理论的关系
…………… 厦门大学 何其颖(62)
- 新民主主义社会及其与过渡时期浅析 …… 集美大学 梁雪征(71)
- 再谈社会主义改造的必要性 …… 河南大学 马树功(77)

- 过渡时期总路线与民粹主义 …………… 湖南商学院 彭焕才(85)
- 论新民主主义政权理论和实践的发展
…………… 西南科技大学 古世平(91)
- 浅谈新中国成立以后毛泽东的农业合作化思想
…………… 锦州医学院 崔淑英(98)
- 走自己的建设道路的宣言书
——《论十大关系》的理论贡献
…………… 抚顺师范高等专科学校 韩 梅(104)
- 如何理解探索中国自己的社会主义建设道路“始于毛,成于邓”
…………… 华南农业大学 潘利红(110)
- 对毛泽东在“文化大革命”前探索中国社会主义建设道路的认识
…………… 琼州大学 陈 诚(117)
- 毛泽东晚年错误的社会历史原因及其经验教训
…………… 内蒙古民族大学 张海萍(125)
- 浅谈“毛泽东思想概论”课教学中“论”与“史”的结合问题
…………… 青岛大学 王令金(131)
- 应当辩证地理解近代中国资本主义与社会主义的关系
…………… 重庆大学 梁 平(136)
- “毛泽东思想概论”课中“毛泽东思想的精髓——实事求是”
一节课的教学研究…………… 西安交通大学 张启安(142)
- 关于“毛泽东思想概论”课中三个疑难问题的研究
…………… 华南理工大学 王小京(149)
- 正确认识和处理“毛泽东思想概论”课教学中的几种关系
…………… 内蒙古财经学院 娜 芹(155)
- 讲授“毛泽东思想概论”课应该把握好几个结合
…………… 重庆师范学院 陈 洪(159)
- “毛泽东思想概论”课教学当中需要处理好的几个关系
…………… 广东医学院 梁梅娟 张旺清 张碧霞(165)

第 二 篇

- 在“毛泽东思想概论”课教学中贯彻创新教育的体会
..... 中南大学 曾长秋(173)
- 把握课程特点,寻找“结合点”
——“毛泽东思想概论”课教学改革探微
..... 西北大学 梁星亮(180)
- 提高“毛泽东思想概论”课教学效果的思考与实践
..... 北京航空航天大学 彭付芝(188)
- “毛泽东思想概论”课课堂教学经验浅谈
..... 北京航空航天大学 姚小玲(194)
- 浅议“毛泽东思想概论”课的课外环节
..... 北京工商大学 李永梅(201)
- 开辟第二课堂,使“毛泽东思想概论”课教学更富活力
..... 云南大学 杨志玲(207)
- 对“问题教学”理论运用于“毛泽东思想概论”课程教学的
若干思考..... 海南师范学院 许玲英(212)
- “毛泽东思想概论”课教学中的几点体会与实践
..... 广西财政高等专科学校 凌海金(219)
- 上好“毛泽东思想概论”实践课应注意的几个问题
..... 武陵高等专科学校 秦位强(226)
- 增强“毛泽东思想概论”课教学实效性的思考
..... 福建农林大学 郑荣凤(231)
- “毛泽东思想概论”课教学要切实把握好“三个结合”
..... 内蒙古师范大学 刘长梅(236)
- 在“毛泽东思想概论”课中运用“毛泽东诗词”的体会
..... 韶关学院 曾宇辉(241)
- 理论联系实际,加强“毛泽东思想概论”课的实效性
..... 中央民族大学 康基柱(245)

读原著,深化课程学习

——关于“毛泽东思想概论”课教学改革的探索

- 武汉大学 陈泽华(249)
- 高度重视“两课”教学的科研含量 努力提高“两课”教师的
科研水平..... 东北师范大学 刘世华(258)
- “两课”考试方法改革初探..... 新疆农业大学 张小楠(263)

第 三 篇

明辨关联,求其会通

——“两课”教学中毛泽东思想与邓小平理论的关系探析

- 武汉大学 罗永宽(271)
- 党的七大树立毛泽东思想旗帜的伟大意义
..... 北京林业大学 金鸣娟(278)
- 邓小平对毛泽东思想的历史性贡献
..... 安徽师范大学 张奇才(284)
- 关于讲好毛泽东科技思想的一些想法
..... 太原理工大学 秦志敏(290)
- 新民主主义革命与中国现代化
..... 安庆师范学院 孙少艾(295)
- 毛泽东社会调查思想的哲学基础和民族特色
..... 福建公安高等专科学校 何继芳(301)
- 论毛泽东对中国工业化道路的理论贡献
..... 西安理工大学 史向军(307)
- 关于毛泽东思想与邓小平理论关系的两个问题
..... 西北师范大学 孙继虎(315)
- 试论毛泽东思想理论体系的多层次性
..... 长春师范学院 阳 曦(321)
- 毛泽东“两参一改三结合”企业管理思想评析
..... 沈阳工业大学 杨乃坤(327)

从毛泽东思想科学内涵看理论的创新		
.....	河北职业技术师范学院	吕桂兰(333)
毛泽东思想与“人的全面发展”之断想		
.....	株洲工学院	谭炳华(338)
如何认识毛泽东关于资本主义的思想		
.....	武汉体育学院	赵高彩(342)
“毛泽东思想概论”课教学与大学生理想信念培养		
.....	湘潭工学院	廖和平(348)
毛泽东的教育思想及实践.....	南京理工大学	洪 琢(355)
1956年前后毛泽东对“苏联模式”的反思及经济学意义		
.....	江苏公安专科学校	王光森(360)
毛泽东的初级社会主义观及其哲学基础		
.....	中国民航飞行学院	杨治远(367)
以毛泽东为代表的中国共产党人关于改进国家政治体制的探索		
.....	山东轻工业学院	徐舒映(372)
毛泽东“学习外国”思想初探.....	浙江工程学院	刘光勇(377)
浅析毛泽东的经济创新思想		
.....	广西右江民族师专	邹日新(384)
改革开放国际环境的奠定——新中国外交轨迹		
.....	东北大学	李正鸿(391)
毛泽东的革命美术观.....	湖北美术学院	吴继金(397)

第一篇

“毛泽东思想概论”教学中贯彻 “新三进”必须解决的几个认识上的问题

南京医科大学 金功辉

教育部就普通高校“两课”教学中贯彻“七一”讲话精神，特别是“三个代表”重要思想下发了通知，明确提出了“进课堂、进教材、进学生头脑”的工作目标。本文结合“毛泽东思想概论”的教学实践，就贯彻“新三进”必须首先解决的几个理论问题，提出一些粗浅的看法。

一、必须掌握“毛泽东思想概论”教学中“新三进”的切入点

清楚地梳理在“毛泽东思想概论”教学过程中，哪些内容是“七一”讲话进教材、因而也是进课堂、进学生头脑的切入点，是能否较好地实现“新三进”的前提。

江泽民同志的“七一”讲话，是新时期中国共产党人的纲领性的文件，它围绕着在新的历史时期，“建设什么样的党”和“怎样建设党”这一关系到中国共产党生死存亡，关系到中国社会主义前途和命运的重大的理论和现实问题，提出了中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求，始终代表中国先进文化的前进方向，始终代表中国最广大人民的根本利益。在这里，“三个代表”既是中国共产党实现党的先进性的目标，同时也是中国共产党实现党的先进性的重要途径。“三个代表”重要思想似一根红线，贯穿于“七一”讲话的全部内容之中，构成了“七一”讲话的主体。“三个代表”重要思想是对我们党不断发展壮大的历史经验的总结，体现了党的建设中继承优良传统与不断发展创新的辩证统一。中国之所以需要共产党，共产党之所以能够在中国登上历史舞台并发挥巨

大的历史作用,正是由于代表了中国先进生产力的发展要求、代表了中国先进文化的前进方向、代表了中国最广大人民的根本利益。从这个意义上,“三个代表”既是我们的立党之本、力量之源和执政之基,又是我们党理论联系实际、密切联系群众、艰苦奋斗等优良传统,在党领导人民发展社会生产力、繁荣先进文化和实现人民根本利益过程中的具体体现,是党内外的优秀品格。江泽民同志要求我们党始终成为“三个代表”,就是要求继承党的优良传统,始终保持党的本质,并在新的历史条件下发扬光大。

从“七一”讲话的全部内容中,我们还可以看到,“七一”讲话全面了解放思想、实事求是的马克思主义思想路线,体现马克思主义理论与时俱进的本质特征。“七一”讲话坚持用马克思主义发展观,看待马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论,强调既要毫不动摇地坚持马克思主义的立场、观点和方法,又要解放思想,结合新的实际,推进理论创新。提出在当代中国,坚持马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合,就是要坚持以邓小平理论这一当代中国的马克思主义为指导,用马克思主义的宽广眼界观察世界,始终站在时代前列,把握时代特征和中国国情,既要科学地对待国外经验和发展模式,站在世界的高度,大胆吸收、借鉴人类文明的一切有益成果,又要从本国国情和民族特点出发,制定适应本国实际的战略策略,在全面推进有中国特色的社会主义事业的进程中,不断实现马克思主义的中国化。在这里,解放思想、实事求是与与时俱进体现出完美的结合。解放思想、实事求是,是“七一”讲话的思想出发点和本质要求,与时俱进则是马克思主义与现实中国国情结合的外在的体现。没有解放思想、实事求是,就不可能实现马克思主义的与时俱进。要实现马克思主义的与时俱进,要求我们必须不断地解放思想,从自己的工作实际出发,不断研究新情况,解决新问题。

与此同时,中国共产党人的全部努力和奋斗,无一不是为了中华民族的利益和中国人民幸福。中国人民曾经创造了辉煌的古代

文明。但自鸦片战争开始,由于外部侵略和内部衰朽,中国逐渐沦为半殖民地半封建社会。为了求得民族独立和人民解放,实现国家繁荣富强和人民共同富裕,中华民族的一切仁人志士,进行了不懈的斗争。在俄国十月革命的启发下,中国共产党领导中国人民,以毛泽东思想为指导,终于取得民主革命和社会主义革命的胜利,使中华民族摆脱了被压迫、被奴役的境地,自立于世界民族之林。今天,把一个什么样的中国带入 21 世纪,是每一个面临新世纪的中国共产党人都应该严肃思考的问题。“七一”讲话为我们描绘了把祖国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家,争取对人类做出新的更大贡献的新世纪蓝图。

因此,在“毛泽东思想概论”的教学中,我们应该紧紧围绕“三个代表”、“与时俱进”和“振兴中华”这三个主要环节,以此作为在“毛泽东思想概论”教学中,渗透“七一”讲话的切入点,开展大量的生动活泼的教学活动,一方面增强“毛泽东思想概论”课教学的现实性和针对性,解决以往教学过程中常常出现的现实性与针对性不足,不能提高学生学习兴趣的问题;另一方面,通过这样的教学活动,赋予“七一”讲话更丰富的历史内容,使学生能够从中国共产党的历史发展过程中,从中国革命和建设的理论与实践活动中,加深对“七一”讲话内涵的深刻理解,从而增强民族自豪感,坚定社会主义的信念。

二、把握好贯彻“七一”讲话的“度”的合理性

研究在“毛泽东思想概论”教学过程中,贯彻“七一”讲话的“度”的合理掌握,既保证“毛泽东思想概论”教学内容的相对独立性和学科的完整性,同时又较为清楚与科学地实现“七一”讲话精神在教学过程中的合理渗透,是我们在教学过程中面临的一个非常现实的问题。

教育部 1998 年颁布的“‘毛泽东思想概论’教学基本要求”(征求意见稿)中,明确提出了“毛泽东思想概论”的教学目标,即“本课程主要是进行中国共产党领导的人民革命与建立社会主义新中国

的实践和理论的教育,帮助学生理解毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果,掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂,懂得近现代中国社会历史发展和革命运动的规律,认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路才能救中国和发展中国。”2000年,教育部社政司下发的“‘毛泽东思想概论’教学基本要求”(征求意见稿)中,规定了“毛泽东思想概论”教学的基本内容,提出“‘毛泽东思想概论’是对毛泽东思想及其历史地位,毛泽东思想的形成与发展,毛泽东思想科学体系及其基本原理与基本观点,毛泽东思想的活的灵魂等概要的论述。”在全国高校开设“毛泽东思想概论”的目的和意义是,“了解近现代中国社会发展的规律,增强对中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,确立爱国主义、社会主义、集体主义思想,树立科学的世界观、人生观、价值观。”

江泽民同志的“七一”讲话发表后,2001年7月26日,教育部就普通高校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志“七一”重要讲话精神下发了通知,要求各地高校“根据当前‘两课’教育教学的实际,通过多门渗透的方式,将上述内容与高校现行的‘两课’各门课程教学内容有机地结合起来”。就“毛泽东思想概论”教学中如何贯彻“七一”讲话,教育部社政司组编的《“两课”贯彻江泽民同志“七一”重要讲话教学指导》中指出:“《讲话》中关于毛泽东思想是中国化了的马克思主义,关于新民主主义革命和社会主义改造的目的,关于社会主义建设的成就,关于解放思想、实事求是、群众观点、独立自主等论述,应在‘毛泽东思想概论’课教学中认真加以贯彻,增强教学的针对性和现实感。”

这就告诉我们,“毛泽东思想概论”是一个有特定内容和教学目的的学科体系,在“毛泽东思想概论”的教学中,贯彻“七一”讲话应“毛泽东思想概论”相对独立的学科体系结合起来。在处理两者关系时,必须形成两点认识:

第一,在“毛泽东思想概论”的教学过程中,必须以毛泽东思想

的相关内容为教学重点,把握毛泽东思想中的一些基本理论和基本原则。只讲或多讲“七一”讲话,不讲或少讲毛泽东思想是不可取的,一方面这种做法混淆了毛泽东思想与“七一”讲话;另一方面这种做法必将为以后讲授“邓小平理论概论”课带来一些障碍。正确的方法应该是将“七一”讲话的精神,渗透到“毛泽东思想概论”的教学过程中,而不是完全取代“毛泽东思想概论”的教学内容。通过这样的渗透,应该达到两个结果,一是增强“毛泽东思想概论”教学的现实性和针对性,使学生认识到,在今天中国社会主义建设过程中,毛泽东思想并没有过时,它仍然是指导我们进行社会主义建设的重要理论;同时,通过对“毛泽东思想概论”的学习,也使学生们认识到,“七一”讲话的重要思想,是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论在现代中国的发展,是当代中国的马克思主义。

第二,这种渗透,就其内容来说,应该是与毛泽东思想教学内容中密切相关的部分。“七一”讲话是马克思列宁主义的纲领性文件,它的内容博大精深。理解“七一”讲话,把握“七一”讲话的精神实质,需要我们深入持久的学习。在“毛泽东思想概论”的教学中,贯彻渗透“七一”讲话的思想内容和精神,必须服务并服从于“毛泽东思想概论”的教学。不顾“毛泽东思想概论”教学的具体内容,生搬硬套“七一”讲话,不仅容易歪曲和背离“七一”讲话的精神,而且必将损害毛泽东思想的科学内容。其结果必然是影响学生对毛泽东思想、对“七一”讲话的学习和理解,破坏马克思列宁主义的科学性。