

幼儿园 探索型主题活动 实施与案例

上海市教委教研室 编



上海科技教育出版社

G613
831

幼儿园探索型主题活动实施与案例

上海市教委教研室 编

上海科技教育出版社

幼儿园探索型主题活动实施与案例

上海市教委教研室 编

上海科技教育出版社出版发行

(上海冠生园路393号 邮政编码200235)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本787×1092 1/16 印张11 字数265 000

2001年6月第1版 2001年7月第2次印刷

印数5 001—8 000

ISBN 7-5428-2620-4/G·1679

定价:12.00元

序 一

“幼儿园探索型主题活动”的创设是上海市二期课改中课程结构的一项突破。我们试图通过这项活动,真正体现以幼儿为主体,培养幼儿的主体意识;真正在主题活动中发展幼儿的个性和团队精神;真正在探索的活动中培养幼儿的兴趣、健全的人格,开发幼儿的潜能。《幼儿园探索型主题活动实施与案例》是市教委教研室组织的“幼儿园探索型主题活动”课题研究成果之一。

课程教材改革是一项多因素的系统工程,要均衡地、综合地考虑各种因素、各个环节之间的关系,不孤立地、片面地、极端地处理课改中的各种问题;要把幼儿教育放在现代化教育体系的整体背景下,处理好幼儿教育与后续教育的关系;要把幼儿教育放在素质教育的背景下,处理好单科课程与综合课程的关系,游戏活动与教学活动、体育活动、生活活动、探索型主题活动的关系;要把幼儿教育放在知识经济、信息化时代的背景下,处理好知识与技术、科学与人文、智能与人格的关系。

课程教材改革是一项继承与发展的工程,既要继承幼儿教育的优良传统和国内外的先进经验,又要有突破性的改革,并以突破性改革来带动幼儿教育的整体发展,适应时代发展的需要。我们要学习皮亚杰的理论、维果茨基理论、加德纳多元智能理论,更要在实践中去应用、丰富、发展理论;在幼儿教育中不仅要有教学活动、游戏活动、生活活动等,还可以开设新的课程、开展新的活动。探索型主题活动就是新开设的一种课程、新开展的一种活动,当然还很不成熟、还缺少经验,需要在实践中去发展。我们希望在新世纪素质教育的要求下,把有益于幼儿德智体美全面发展的各种课程、各种活动、各种教学模式系统地整合成一个科学的体系。

课程教材改革是一项教育理念改革与实际操作改革相结合的工程。要以教育理念的改革为先导,带动实际操作的改革,又要以实际操作的改革所取得实际的成果来体现教育理念的改革。今天我们提出了“创新精神和实践能力”“以学生的发展为本”等新理念得到了教育界和社会各界的认同与支持,这是教育发展的趋势。现在的问题是如何去操作,如何去体现它。“幼儿园探索型主题活动”就是一种新的操作,一种新的尝试。我们希望通过“幼儿园探索型主题活动”“小学探索型课程”“初中探究型课程”“高中研究型课程”这个系统课程和系列操作,为我们中华民族的创新精神奠定良好基础。

“幼儿园探索型主题活动”是一种全新的活动,广大幼儿园和教师还缺少如何开发和实施这种活动的思路 and 办法。为此,根据市教委领导的要求,市教委教研室组织编写了这本《幼儿园探索型主题活动实施与案例》,提供开发和实施的思路和一些幼儿园的案例。

由于本书收集的案例仅来自部分幼儿园的实践,有一定的局限性,而且我们对编写案例还缺乏经验,因此,这些案例还很不规范,还不是真正意义上的案例,好在从这些案例中我们

可以看到一些实际的思路 and 办法,以及一些实际效果。有可能的话,我们还将继续举办一些展示活动。“百闻不如一见”,如果你能到实地去看一看,一个个小朋友在聚精会神地建造千姿百态的大桥,你就可以发现小朋友的注意力有多么集中,想像力有多么丰富,在他们的小脑袋瓜中蕴藏着多么丰富的潜能,你就会感到教师的责任有多大,就会激发起你去创新教育的欲望。希望广大幼儿园在组织开发实施“幼儿园探索型主题活动”中勇于创造,积累资料,总结经验,提供丰富规范的案例,使“幼儿园探索型主题活动”的开发与实施能不断深入和完善。

“幼儿园探索型主题活动”探索实践的时间还不长,本书必定存在这样那样的不足,欢迎广大读者提出宝贵的意见和建议。

原上海市教委教研室主任 孙元清

2001 年 4 月

序 二

上海市的六所幼儿园在上海市教委教研室的指导下,以“幼儿园探索型主题活动”为课题,进行了合作研究,在不长的时间内取得了丰硕的成果,并已对上海市乃至全国部分地区的幼儿教育实践产生了一定的影响,实在是可喜可贺的事。这本书在一个侧面反映了这一研究的成果。

衡量一个教育研究课题是否具有价值,在很大的程度上取决于这个研究课题是否顺应了世界教育改革和本国教育改革的潮流。如若一个课题,特别是实践研究的课题,与当今教育改革和发展没有多少联系,不能在教育实践活动中得以推广和运用,那么,即使课题研究本身再完善,它也并不太有价值。我以为,“幼儿园探索型主题活动”这一课题之所以具有很高的价值,是因为它顺应了教育改革的潮流,尝试解决教育改革和发展中急于需要解决的问题,并能在教育实践中得以推广运用。

近两年来,我国的幼儿教育工作者正以极大的热情关注着意大利的瑞吉欧教育系统。一个异国的幼儿教育方案曾引起世界许多国家和地区的幼儿教育理论和实践工作者的兴趣,而今,它又在我国广大的地区备受关注,这并不是偶然的。

当代研究幼儿教育的人是不可能不注意到皮亚杰的工作及其影响的。皮亚杰的理论自20世纪六七十年代起一直被教育工作者,特别是幼儿教育工作者所推崇,并作为幼儿教育实践的重要理论依据之一。皮亚杰理论给予幼儿教育工作者以众多的启示,让他们明白,儿童的智慧来自动作,应安排具体的材料让儿童动手去操作,让儿童在主动的活动中自主地去建构知识;让他们懂得运算是认知的本质,是内化了的动作,运算结构的形成对于儿童来说是困难的,不要急于去“教”给儿童;也让他们认识到帮助儿童发展提出问题的技能的重要性,这是因为,能提出问题就说明儿童认知发生了冲突,而这正是儿童智慧发展的动力。

但是,几乎在皮亚杰理论被推崇的同时,它也受到了来自多方的挑战。自20世纪80年代以来,继承和运用皮亚杰理论中的合理成分,批评和抛弃这种理论中的不足部分,已成了世界幼教工作者研究工作的关注点。在这种背景下,俄国心理学家维果茨基的理论再次引起了幼儿教育界的极大兴趣。心理发展的历史文化理论倡导者维果茨基认为,交往和它的最有计划性、系统性的形式,即教学,造就了发展,创造着新的心理形成物,发展着心理生活的高级过程。因此,教学是发展的决定性动力。能够体现教学与发展内部联系的“最近发展区”概念在维果茨基的理论中占有特别重要的地位,因为它强调了教学在发展中的主导性、决定性作用,揭示了教学的本质特征不在于训练或强化业已形成的内部心理机能,而在于激发、形成目前还不存在的心理机能。维果茨基“最近发展区”的理论被教师纷纷运用于教育、教学的实践之中,使幼儿教育的实践出现了不同于以往的理念、方法和途径,并在世界范围内大有进一步开掘的势头。维果茨基的理论对于幼儿教育工作者的主要影响在于让他们认

识到人的心理发展的源泉与决定因素是历史过程中不断发展的文化,而文化则是人的社会生活和社会活动的产物。因此,在幼儿教育实践中应强调集体活动和社会活动;也让他们明确,在幼儿园教育中,除儿童游戏外,教学也是一类十分重要的活动,特别是掌握在“最近发展区”的教学对儿童的发展起了主导作用。

在这种情况下,幼儿教育工作者希望能找到一种理想的教育方案,它能够反映自进步教育运动以来人们对儿童本身关注的精神,特别是能够反映皮亚杰、维果茨基等理论中的合理成分在幼儿教育中的运用。瑞吉欧就是这样一种教育方案。瑞吉欧教育系统本身不是一种理论,它是一种结合意大利的文化传统和政治,将杜威、克伯屈、艾萨克斯、布鲁纳、勃朗芬布伦纳,特别是皮亚杰和维果茨基的理论运用于幼儿教育实践的典范,它向幼儿教育工作者提供了一系列全新的概念:儿童作为学习者的本质,教师的角色,师生的互动,教育机构的组织和管理,物理环境的创设与运用,以合作、探索和自由发现为导向的课程设计,以及富有建设性地提出和解决问题的策略和方法等等。瑞吉欧教育系统在其哲学观,教育学理念、方法和管理等方面发展了一整套独具特色而又富有创意的体系,让幼儿教育的理论和实践工作者从不同的角度和立场都能感受到它对幼儿教育的价值,而这些价值正是当今世界幼儿教育改革所关注的东西。

上海市的“幼儿园探索型主题活动”课题原本与瑞吉欧并无联系,虽然在研究的过程中多少受到过瑞吉欧的一些影响。但是,有趣的是,这一研究课题所关注解决的问题正是瑞吉欧所关注解决的问题。虽然,上海的社会文化背景与意大利瑞吉欧的社会文化背景有根本的差异,两者的教育实践也有很大的不同,但是,幼儿教育毕竟有其自身的发展规律。当今,世界各国幼儿教育工作者在一定的历史沿革和共同面临的问题面前,必定会有对改革和发展问题的共同思考。从这个意义上说,“幼儿园探索型主题活动”的课题研究是与世界学前教育改革的潮流是一致的。

20世纪80年代以后,随着改革开放,我国的幼儿教育改革蓬勃开展。这场以幼儿园课程改革为突破口的改革运动迄今已历时近20年了。这些年里,我国幼儿教育工作者在教育理念上发生了根本性的变化,在教育实践方面有了不少的改革和创新,也获得了不少经验和教训。应该说,很多对幼儿教育的深层次的认识来自于我们在教育改革中所获取的经验,特别是所获得的教训,可以说,没有这些经验和教训,我们对幼儿教育改革的认识和理解不会达到如今的水平,我国幼儿教育的理论和实践也不会发展到现今的水平。

我们尝试过综合教育,力求使幼儿园课程实现综合化,从而改变传统分科课程的一些弊端。然而,我们在思想深处没有改变重结果的倾向,在操作层面上过分强调特化了的,并以目标的实现与否作为评价的依据,结果使不少这类的教育方案都成了各学科的“大拼盘”。我们强调过游戏的重要性,力求使游戏在幼儿园教育中能占据应有的地位,从而改变幼儿园教育以教师为中心的状况,然而,我们缺少对游戏教育价值的真正理解,在操作层面上泛化甚至异化了游戏,模糊了儿童自己生成的活动与教师预定的活动之间的概念界线,结果使不少幼儿园的“儿童游戏”演变成了“游戏儿童”。我们重视过发展的概念,力求使教师更多地关注每一个儿童,使其能在原有的水平上得到充分的发展,从而改变幼儿园教育中“标准化生产人”的状况。然而,尽管我们在实践中没有作太多的实质性改变,在理念上却自觉或不自觉地将发展与教学对立了起来,甚至还否定了教学,结果使不少幼儿园教师在“教”与“不教”之间举棋不定。

近些年来,我国的幼儿教育理论和实践工作者变得越来越理性、越来越善于思考了。在不断学习、不断反思的基础上,我们对儿童发展、儿童游戏、发展与教学的关系、教师的角色与作用、师生的互动、幼儿教育机构的组织和管理、幼儿园环境的创设与运用、幼儿园课程设计与评价、家长和社会的参与等一系列幼儿教育的基本问题有了深一层次的认识和理解。“幼儿园探索型主题活动”课题研究就是在这样的背景下进行的,它所要解决的问题迎合了我国幼儿教育工作者将改革推向纵深的需要,为我国当今的幼儿教育改革和发展提供了可供参考和借鉴的样板。

上海市的二期课程改革正在进行之中,在“上海市学前教育纲要”的指导下,幼儿园课程改革所要突破的关键问题是如何处理幼儿生成的活动与教师预定的活动之间关系,即如何处理过程和结果之间的关系。幼儿教育既要顺应儿童的自然发展,又要将儿童的发展纳入有目的有计划的轨道,这一关系的处理,正是当今我国幼儿园课程改革的要点和难点之一。

“幼儿园探索型主题活动”课题研究强调课程的综合化,以主题的形式展开课程,但是,这种综合不只是形式上的综合,它更在乎的是儿童自身的经验和兴趣,更在乎的是儿童自发生成的活动和教师预定的活动能在教育总体目标的导向下达到一种平衡;“幼儿园探索型主题活动”课题研究强调儿童自己的探索,让儿童在探索世界的过程中学习共同生活和自由地表现、表达,但是,这种探索并不太多地强调儿童究竟是否得到了正确的答案,它更在乎的是儿童能否在这一过程中自主、主动地参与,更在乎的是儿童在自身经验的基础上有所创造。我欣喜地看到,“幼儿园探索型主题活动”课题研究顺应了世界幼儿教育改革和我国幼儿教育改革的潮流,为上海市的二期课程改革向纵深方向发展提供了开拓性的思路和可操作的材料,使我们对上海市的二期课程改革取得成功更具信心。

华东师范大学学前教育系主任、教授 朱家雄

2001年4月

目 录

1	上海市幼儿园探索型主题活动的研究	上海市教委教研室 蔡蓓瑛执笔
4	一种富有生命力的活动 ——幼儿园探索型主题活动的研究启示	上海市教委教研室 黄 琼
11	自主性——探索型主题活动追求的目标	芷江中路幼儿园
17	主题是这样生成的 ——从“一张伸舌头的嘴巴”的讨论开始	
21	娃娃们会自己查找资料了	
25	寻找大高楼的秘密	
29	你快乐,所以我快乐	
35	让幼儿在问题情境中成长	上海儿童世界基金会普陀幼儿园
41	问题的催化剂——教师的语言	
44	让材料和环境激发幼儿的问题意识	
48	提供生活实景,体验生活中的问题	
55	主题形成过程中教师的作用	浦东东方幼儿园
58	树叶的故事——当问题由幼儿生成时	
62	有趣的鸽子——当问题由教师预设时	
66	蛇,让我认识你——师生互动记录	
73	支持幼儿用自己的“语言”大胆地探索与表现	荷花池幼儿园
76	幼儿童真的语言	
79	上海老街——幼儿对“语言”的理解、整合与再现	
85	探索型主题活动中教师的成长	七色花幼儿园
89	共同探索,一起成长	
93	支持幼儿,成为幼儿探索的合作伙伴	
97	我们是这样观察、这样记录的	

103	探索型主题活动实施与管理	思南路幼儿园
110	搬新家——对教师指导行为的评析	
113	鸟——对幼儿探索行为的评析	
117	我们的儿童资料中心	
120	由一个探索型主题活动引发的思考 ——我们在开展以“桥”为主题的活动中所遇到的几个问题	
	探索型主题活动案例选编	
125	我(中班)	
128	收集(中班)	
133	鞋(中班)	
137	三只熊(中班)	
140	玩纸(大班)	
144	龙(大班)	
148	我们的粽子世界(大班)	
151	蜗牛(大班)	
154	停车场(大班)	
157	房子的故事(大班)	
159	小小安全员(大班)	
163	桥(大班)	

上海市幼儿园探索型主题活动的研究

上海市教委教研室 蔡蓓瑛执笔

研究型课程是基础教育课程的重要组成部分,它为学生创造性和自主性的发展提供了生长的土壤。幼儿教育是基础教育的组成部分,起着重要的奠基作用,所以,创新精神和实践能力的培养从幼儿阶段就要予以充分的重视。我们开展的探索型主题活动是中小学研究型课程向幼儿教育阶段的延伸部分。它是幼儿围绕着一个主题,自主观察、探索周围现象和事物,教师适时、适宜、适度地予以支持与引导的系列活动。幼儿阶段是想像力最为丰富、好奇心最盛、动手探索欲望最强的时期。幼儿园教育中以游戏等各种形式开展探索型活动,让幼儿有进行科学探索过程的体验,使幼儿养成好奇探索、积极思维的学习态度和团结合作的学习精神,为中小学阶段,乃至终身发展奠定良好的基础。

幼儿园一日活动中,各种形式的教学活动为幼儿的经验形成和发展提供了各种可能。探索型主题活动的开展,促使幼儿把在日常活动中获得的知识和经验,放置于特定的背景中加以整合与再现。在探索型主题活动中,幼儿总是充满兴趣,积极主动地与教师、同伴发生互动,能够把独立的、个体的经验相互交融,从而不断形成新的经验和体验;幼儿在探索型主题活动过程中,通过小组分工、合作的方式,形成一定的选择能力和初步的计划能力,也进一步发展了在日常教学活动中形成的规则意识和合作意识。可以说,探索型主题活动为幼儿习得的知识和经验的延伸、拓展与整合提供了广阔的天地,使幼儿的探索、表现欲望得以充分满足,使幼儿的个性得以充分发展,是一类与幼儿园其他活动相辅相成、具有其特定功能和价值的活动。

探索型主题活动,与一日活动中其他类型课程相比具有以下几个特征:① 游戏性。在活动过程中,幼儿的各种发现、摆弄、操作等大多是以游戏活动的方式呈现。② 开放性。体现在空间、时间、内容、活动方式和组织形式等各方面并不是封闭的、单一的,而是开放的、多元的。③ 自主性。活动的整个过程主要是一个幼儿自发生成、自愿参与、主动探索、自主建构、自由想像、积极创作和大胆表现的过程。

一、活动目标

1. 激发幼儿的好奇心,使具有问题意识。
2. 幼儿在体验收集、处理信息的过程中发展自主性。
3. 培养幼儿开放的思维方式,使具有创新的意识。

二、内容产生

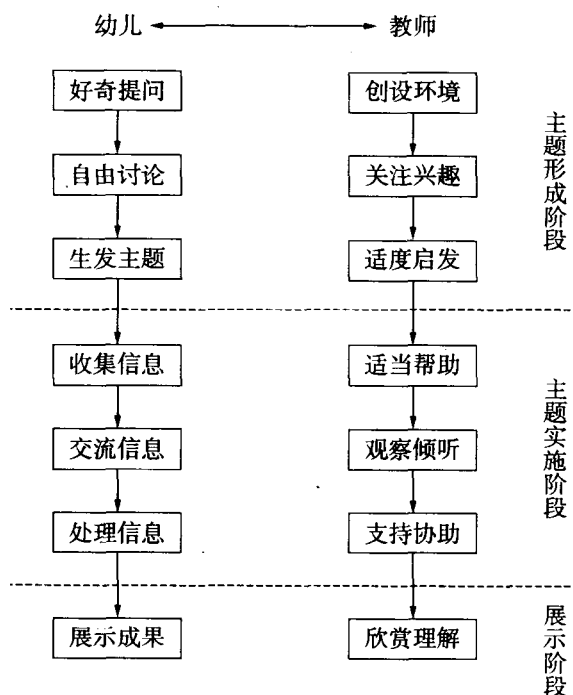
探索型主题活动的来源是多方面的,有幼儿自发生成的、师生互动产生的和教师预设的。活动的内容是广泛的、开放的,主题的领域涉及自然科学、社会文化和艺术等与幼儿生活有关的各个方面。

内容选择的主要依据:贴近幼儿生活实际,引起幼儿兴趣;活动资源可以充分利用和开发。活动内容要体现游戏性、可探索性,要符合幼儿的兴趣,适宜于开展小组合作学习。内容的特性要突出活动的开放性和可延伸性,即活动内容从总体上可以一个主题为中心呈开放状态,主题网络或线索中每一阶段的学习结果都可能成为幼儿兴趣的生长点,从而延伸为以后学习和探索的内容。

三、活动设计和实施

探索型主题活动开展的过程主要经历了三个阶段:即主题形成阶段、主题实施阶段和展示阶段。这三个阶段之间的界限并不是十分清晰的,在主题实施过程中也可能产生和形成新的主题,也有阶段性的成果展示;同样,在主题形成阶段也包含着幼儿收集信息、处理信息的过程。

(1) 活动流程指引



(2) 实施过程指引(以主题活动“小鸟的家”为例)

阶段	过 程	提 示
主题形成阶段	创设环境	关注幼儿在活动中提出的问题,创设多种探索的环境,如图画书中提供多种鸟类的图片;幼儿园内种植树木引小鸟停留或筑巢;组织外出到大自然中;组织游玩动物园鸟类馆,等等。
	关注兴趣	关注幼儿在各种情境中关于小鸟的讨论和谈话,如“为什么小鸟会在天上飞,而我们不会飞?”“小鸟每天在天上飞来飞去,他们有没有自己的家?”“小鸟的家是怎样的?小鸟是怎样造窝的?”等等,以适当的提问了解他们的兴趣点和他们想知道的问题。
	适度启发	对幼儿的兴趣点及时组织集体或分组讨论,幼儿由共同的兴趣热点形成一个活动主题,例如“小鸟的家”;也可根据不同幼儿的兴趣和意愿形成多个活动主题,例如“飞”“小鸟的诞生”等等。
主题实施阶段	适当帮助	幼儿围绕一个主题分组收集信息资料;或者各组幼儿围绕着自己小组的主题收集信息。启发幼儿通过各种途径获得所需资料,如各类书籍、报刊等,询问家长、养鸟的人,进行参观调查等等,来了解“小鸟的家”的形状、结构和所用的材料等幼儿感兴趣的信息。
	观察倾听	可根据需要组织集体或小组讨论,让幼儿交流、分享信息,展示阶段性成果,可以让幼儿讲讲自己的发现和收获,小组间交流各自获得的信息,也可以让幼儿提出遇到的困难和问题,等等。
	支持协助	引导幼儿对获得的信息和资料进一步分析,观察幼儿使用各自处理信息的方法,必要时给予提示和帮助,也可进一步鼓励幼儿设计、实验或动手制作等。
展示交流阶段	欣赏理解	提供机会,鼓励幼儿以各种形式展示成果,如小制作、照片或图画、自编儿歌和故事等等,对每一位幼儿的表现表示欣赏和理解。

四、评价建议

评价目的:促使教师更加关注幼儿的兴趣中心,使探索型主题活动对幼儿的发展更有价值。

评价原则:以过程性评价为主,重点在于评价幼儿在活动中的参与或投入程度,与同伴合作情况,动手操作、探索或制作的表现等。

评价范围:评价可以始于幼儿兴趣的生发点,贯穿于主题生成、实施、展现的全过程。评价的范围包括对活动内容本身的评价、对活动中教师能力与作用的评价、对幼儿参与活动过程的评价。

五、活动安排建议

根据不同的年龄班,设置安排一日活动中的时间比例和一周或一月活动的次数;也可以根据主题活动开展的需要在一个月或一个学期内集中安排活动。

一种富有生命力的活动

——幼儿园探索型主题活动的研究启示

上海市教委教研室 黄琼

幼儿园“探索型主题活动”，是中小学“研究型课程”向幼儿教育阶段的一种延伸。它是幼儿围绕着一个主题，进行自主观察、探索周围现象和事物，教师适时、适度地予以支持和引导的一种系列活动。在“探索型主题活动”中，幼儿自发参与、自主学习、自由表达，获得了自身的发展，积累了许多有意义的经验。可以说，这是一个具有发展潜质和蓬勃生命力的活动形式，它给幼儿园素质启蒙教育注入了新的活力，给幼儿园课程改革带来了新的启示。

一年多来，上海的思南路幼儿园、芷江中路幼儿园、浦东东方幼儿园、上海儿童世界基金会普陀幼儿园、七色花幼儿园、荷花池幼儿园等组成了专题研究小组，对“探索型主题活动”进行了富有创造性的研究。在研究中，让我们重新认识幼儿、重新反思幼儿园的课程、重新思考教师所面临的新的挑战。

幼儿的学习还有另一半

随着周围世界的变化和教育的改革，我们头脑里原来一些固有的认识日益受到冲击，教育活动中的单一性正被多元性所替代，知识的“惟一正确答案”受到“没有最好，只有更好”观念的挑战。在这样的背景下，我们又直面幼儿的学习问题，重新思考究竟什么是幼儿的学习，什么是幼儿真正有意义的学习。幼儿园“探索型主题活动”的研究，让我们对幼儿的学习又有了新的理解，让我们看到了幼儿的学习还有另一半——一种充分展示智慧和个性的学习，一种真正有意义的学习。

幼儿的学习是一个主动获得经验的过程。幼儿的学习，并非只是成人教学的结果，常常也是幼儿主动获得经验的过程。在研究中我们发现，儿童在自主状态下主动建构知识和经验的学习，往往正是儿童真正有意义的、有价值的学习。

为了查找恐龙的资料，幼儿到公园里去拍摄恐龙的模型、从电脑上下载恐龙的资料、打电话询问、到“娃娃资料库”里查阅……最后，共查到27种恐龙，自己“发明”6种恐龙。

在“高楼”的主题中，幼儿研究高楼不倒的原因：“每一块砖要对齐、对直”“房子的底座越牢固，高楼就越稳”“不能一边重，一边轻，两边要一样”“下面要大，上面要小，这样不会倒”……

“我”，对中班幼儿来说是个有趣的主题。从探索“我的名字的由来”到“我从哪里来”；从“我出生时是怎么样的”到“我的身体上有什么”……幼儿产生了一个又一个问题，生成了一个又一个主题。

幼儿有意义的学习经验往往是在开放的时间和空间中获得的。幼儿有意义的学习所要得到的东西，常常不是依靠每天一二节集体教学活动所能实现的。真正有意义和有效的学习，可以打破单一性和封闭性，在时间与空间上充分地开放、在内容与方式上充分地多元化，使幼儿能尽兴地探索、尽兴地活动。

三个男孩在探索寄居蟹的住处，他们翻阅资料、制作“洞穴”，他们专心地思考、忘情地工作，以致忘了时间。教师理解幼儿，相信等待的意义，不用划一的时间表来控制幼儿的学习进程，给幼儿探索、建构、内化知识以充分的时间。

“声音”在哪里？以往，教师在教室里，通过集体教学活动教幼儿认识声音。现在，幼儿们探索的天地扩大了，探索的内容丰富了，探索的方式也多种多样。在自己身上找“声音”，在教室里、在操场上找“声音”，在家里、在花园里、在马路上、在田野里……幼儿们用耳朵找“声音”，用手和脚“制造声音”，还用脑想办法“创造声音”……“声音”的主题探索，给幼儿带来了除了知识以外的更多的经验。

幼儿有学习的需要，也有学习的潜能。在“探索型主题活动”中的学习，可以说是幼儿学习方式上的一种革命。幼儿变被动学习为主动学习、变“接受性学习”为“探索型学习”。因此，幼儿的兴趣得以激发，幼儿的各种潜能得以开发。

例如，幼儿具有初步的统计、归类能力，他们能按自己的逻辑，把“声音”分成“自然发出的和人发出的”“轻的和响的”“好听的和难听的”……把“鞋子”分成“大人穿的和小人穿的”“冬天穿的和夏天穿的”“男人穿的和女人穿的”“家里穿的和外面穿的”“晴天穿的和雨天穿的”等等。幼儿具有丰富的表征能力，为了让恐龙再生，他们创造了许多充满孩童稚气的“克隆”方法：用橡皮泥捏、用水果图章打印、用人趴在地上复制……幼儿还具有初步的分析、综合、抽象、概括等逻辑思维能力，他们会自己设计调查方案，根据不同的对象，提出不同的问题；他们还会独立地编剧，并对不合理的情节加以剔除，等等。

在“探索型主题活动”中，幼儿在我们面前最充分地展示出他们的学习能力和创造潜能，展示出他们的智慧和个性，让我们真正领略了幼儿的学习还有另一半。

如果课程能追随儿童

后现代主义课程专家多尔指出：“适应复杂多变的 21 世纪的需要，应构建一种具有开放性、整合性、变革性的新课程体系。课程不再只是特定知识体系的载体，而成为一种师生共同探索新知的发展过程；课程发展的过程具有开放性和灵活性，不再是完全预定的、不可更改的。”多尔的观点，为幼儿园“探索型主题活动”的开发和实施，提供了重要的理论支持。“探索型主题活动”的研究，使我们对幼儿园的课程有了新的理解，对课程的内涵赋予了新的诠释：课程可以追随幼儿的经验与生活、课程可以由师生共同建构。

课程可以追随幼儿的经验与生活。在“探索型主题活动”中，幼儿需要的、感兴趣的，尤其是随时随地在其生活、学习过程中产生和发现的，又是他们急于想知道或解决的问题，被及时地纳入课程和活动中来。在这样的活动中，幼儿的经验受到了真正的重视，幼儿的学习

与他们的真实生活紧紧地联系在一起了。我们看到,在“探索型主题活动”中,幼儿自主生成、自主探索的主题,大都是幼儿感兴趣的事物、幼儿觉得奇怪的现象、幼儿感到困惑的问题,如“名字的来源”“有趣的汽车”“蛇有脚吗”“大桥为什么不塌下来”“小学生是怎么学习的”,等等。当活动的主题和内容是幼儿所喜欢的、所感兴趣的时候,幼儿就会调动全部的智慧,去探索、去发现、去尝试,并有效地去同化外部世界,建构新的认知结构。“探索型主题活动”的研究,使我们对幼儿园课程向儿童生活回归有了新的启示。

当然,追随幼儿的经验和生活,以儿童发展为本的“探索型主题活动”,并非放弃或忽略教育目标。目标是重要的,并且始终应清晰地保持在教师的头脑中。但更重要的是怎样有效地实现这些目标,使教育目标在转化为幼儿的发展过程中,变得更自然、更流畅、更有效。

课程可由师生共同构建。通常的活动或课程,大都在事先由教师预先以计划或方案的形态确定下来,尔后,在活动进行中“依样画葫芦”地实施。这样,幼儿成了“施教”对象,幼儿的学习成了被动的“接受性学习”。在“探索型主题活动”中,却呈现出另外一种情景:活动的主题和内容,可以由幼儿生成、发展的,也可以是由教师发起、推动的,还可以是师生互动产生、进行的。无论如何,更重要的是在这过程中,师生在人格上是平等的,大家一起尝试、合作学习,大家共同分享探索过程的乐趣和探索结果的喜悦。

当幼儿真正成为学习的主人的时候,在幼儿身上迸发出来的蓬勃的想像力和创造力,是成人难以想像的。废旧的盒子,在幼儿的探索中,可能成为家具、房子、大桥、火车;可能成为道具、戏台、大树、机器人;还可能成为声音的容器(录音机)和小动物的家……“用成人的东西强加于儿童也是一种暴力”,“探索型主题活动”的研究,让我们对此有了更深刻的体会。因此,只有师生共同建构的活动,才能使幼儿成为学习的主人,才能对幼儿的发展有真正的推动价值。

课程和活动应该是多元的,当大多数幼儿园的观念、价值和行为还停留在计划式教学、标准化课程及单一的分科教学的圈子里打转的时候,“探索型主题活动”冲破了传统教材和教室的局限,向着多元化和多样性的方向努力。

活动的内容是多元的。天文地理、动物植物,只要是幼儿感兴趣的,并有发展价值和操作可能的,都可作为幼儿探索的主题和内容。端午节的时候人人都吃粽子,幼儿不禁要研究:粽子用什么包的?粽叶是长哪儿的?于是,就有了对粽子、粽叶等一系列问题的探索;广告是幼儿们最爱看的,同时也成为幼儿们收集、分类、制作、表演的内容;要上小学了,“我们家附近有哪些小学?”“小学里的生活是怎么样的?”这又成了幼儿们新的探索目标……

活动的空间是多元的。幼儿学习的地点不再限于教室、幼儿园,而是指向更广阔的空间。超市里的调查、图书馆里的记录、农田里的收集、各种职业人员的访问……幼儿们在活动中去体验、去尝试、去发现、去收获。

幼儿的学习方式和思维方式也是多元的。清新、有趣的探索活动,决定了其学习方式和思维方式必然具有多样性的。根据不同阶段幼儿的发展水平和不同个体的认知、情感特点,选择与之相适应的学习方式。如:调查访问、动手制作、模拟体验、问题讨论等等。期间,幼儿的思维能力也得到了有效的提升,从被动思维到主动思维;从封闭式思维到开放式思维;从单向思维到多元思维……

对话与分享

在“探索型主题活动”中,教师的角色定位面临着新的思考,教师的教育技能面临着新的挑战。“探索型主题活动”要求教师与幼儿之间建立一种新型的师生关系。在这种关系中,教师身上所承载的文化、经验,不是居高临下的“倾泻”,而是平等的对话;不是“灌输”,而是分享。活动成为师生共同探索新知和相互作用的过程,在这个过程中,充满了自然与和谐,充满了创造与快乐。

在“探索型主题活动”中,教师与幼儿是一种对话关系。幼儿不再作为知识的接受者,被动地听从教师的指令,而是带着各自的兴趣、需要,直接与周围事物与现象进行对话,直接与教师进行对话。对话是平等的,是以互相尊重为前提的。对话的过程,让幼儿和教师共同体验人与人之间的一种理解、一种合作、一种友爱。

对话的过程,也是师生互相作用的过程。当幼儿与教师的兴趣、智慧在共同的问题上集合时,双方就会在认知、情感、社会经验等方面进行积极的交流、互动,迸发出动人的火花。这时,教师可能是一位倾听者、观察者,理解幼儿的探索愿望和探索行为。教师也可能是一位引导者、支持者,推动幼儿按他们的逻辑与方式进行有意义的探索。当然,教师还可能是位合作者、一位研究者、一位学习者、一位欣赏者,等等。总之,在师生对话中,教师与幼儿共同成长。

在“探索型主题活动”中,教师与幼儿是一种分享关系。幼儿可以分享教师丰富的经验,教师可以分享幼儿独特的经验,幼儿还可以分享同伴的共同经验。在分享中激励探索,在探索中分享彼此的经验与成果。

对话与分享,这种新型师生关系的理念,要求教师的教育技能能与之相适应。比如,教师在“探索型主题活动”中,要具有观察、记录的能力,调整计划的能力,统整和提升幼儿经验的能力,创设问题情景的能力,支持幼儿表征的能力,评价活动主题和幼儿发展水平的能力,等等。

总之,幼儿园“探索型主题活动”的出现,是一种时代的需要,是幼教课程改革深入发展的必然。它不是一个空洞的口号,或者一个方向性的期望,而是一个实实在在的、具有可操作性的教育实践活动。上海一些幼儿园开展“探索型主题活动”的实践,对此作了一个很好的注解。