

全日制十年制学校
初中中国地理上册
教学参考书

人民教育出版社

全日制十年制学校
初中中国地理上册（试用本）
教 学 参 考 书

中小学通用教材地理编写组编
人民教育出版社出版
内蒙古教育出版社重印
内蒙古新华书店发行
凉城县印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张6.5 字数134,000

1978年4月第1版

1980年1月第3版 1982年4月第3次印刷

印数1—32,890册

书号 K7012.037 定价0.45元

目 录

初中一年级地理教学的几个问题	1
----------------------	---

地球和地图

第一章 地球	10
第一节 地球和地球仪	10
第二节 时区和日界线	18
第三节 地球上的五带	27
第二章 地图	34

中国地理

第一章 疆域和行政区划	47
第二章 人口和民族	52
第三章 地形	61
第一节 地形地势概况	61
第二节 地形的分布	64
第三节 地形分布的成因	71
第四章 气候	85
第一节 气温和温度带	85
第二节 降水和干湿地区	97
第三节 影响气候的主要因素	101
第四节 气候特征	115
第五章 河流	128
第一节 全国河流概况	128
第二节 长江	134
第三节 黄河	144
课堂练习	152

第六章	东北三省	155
第七章	黄河中下游 五省二市	173

附录：各地质时期的地壳发展阶段和生物进化图表

初中一年级地理教学的几个问题

一、注意教材的前后联系

全日制十年制中小学教学计划(试行草案)规定,地理课在初中一年级讲授中国地理,在初中二年级讲授世界地理。我们考虑到地理教学的整体性,特别是适当讲点基本原理的必要性,对两个年级的地理教材作了通盘的安排,力求循序渐进,以利教学。

初中一年级地理教材的开头部分,先安排了《地球》、《地图》两章,这是为后面的中国地理、世界地理教学打基础的。尤其是关于经纬度的知识,在地理教学中非常重要。经纬度是用来确定地理坐标的。没有经线和经度、纬线和纬度,就说不清各个地点在地球上的确切位置。各地的纬度位置,往往还有重要的气候意义。至于地图在地理教学中的重要性,下面还有专题阐述,此处不赘。

地理教学大纲比较重视讲述基本原理。从讲述基本原理的必要性考虑,《地球》一章的很多内容是有关地理教学全局的。中国地理的《地形》、《气候》两章也有类似情况,如内营力、外营力、地球构造、地壳运动、降水方式、温度带、干湿地区等概念,在中学整个地理教学中常常用到。在分区地理中,如《西南三省》讲到的岩溶地形、热带季风气候,《新疆》一章讲到的温带大陆性干燥气候,既是为讲述各该区的地理特征所必

需的知识,又是为世界地理教学打基础的知识。

中国地理教材,注意了知识的前后联系和逐步深入。例如,《地形》一章为《气候》一章打下必要的基础,《气候》一章又为《河流》一章打下必要的基础。把中国的河流安排在中国的气候之后讲述,比较容易说明水文特征。地理教学要适当讲点地理学的基本原理,《地形》、《气候》、《河流》三章都是打基础的重要内容,有助于学生对我国地理环境的认识。在中国地理总论的基础上,分区地理再作扩大、加深,这种情况也很多。例如,在《黄河中下游五省二市》、《长江中下游六省一市》两章分别说明暖温带和亚热带的特色,在《青海和西藏》一章阐述青藏高原的地形、气候特色。至于省级行政区的位置、简称、省和自治区的人民政府驻地等知识,要求学生逐步熟悉,反复巩固,这种情况在教学大纲和课本的系统安排中都有比较明显的体现。

中国地理的最后一章教材,是从全国地理的角度,阐明利用自然、改造自然的一些主要问题。它联系前面总论、分区各章的许多内容,进一步加深和扩大,并归纳、总结出一些带有规律性的问题。教学时要瞻前顾后,通盘考虑,就会较好地完成这一章的教学任务。我国有丰富的自然资源。我国的自然条件有其有利的方面,也有其不利的方面。我们要建设社会主义的现代化强国,首先必须对我国的自然条件和自然资源有所认识,才能做到合理地利用自然和改造自然。否则,如果不合理地开发自然资源,破坏了自然界的生态平衡,就会受到大自然的惩罚。而要比清楚地分析这些问题,只有在《地形》、《气候》、《河流》各章教学的基础上,又在讲述各区地理特

征之后,才有可能。也只有这样,中国地理教学到了最后阶段可以再次掀起高潮,收到较好的教学效果。

总之,为了较好地完成中学地理教学的任务,教师需要注意教材的前后联系,做到胸有全局,步步深入,不断提高。地理教学要克服只讲现象、不讲本质的缺点,注意教材中基本原理方面的前后联系尤其重要。只有这样,才能保证学生在理解的基础上较好地掌握地理知识。学生在初中阶段经过两年地理教学,就可为他们今后学习、工作和日常生活所需要的地理知识打下一定的基础。

二、注意地理知识教育和 思想政治教育的统一

地理教材讲的既有自然现象,又有社会现象。用马列主义、毛泽东思想的观点阐明这些现象,不仅使学生获得正确的地理知识,而且可使他们受到思想政治教育。

中国地理教材讲的是我国的地理环境,以及我国人民利用和改造地理环境,发展生产,进行社会主义建设的知识。这些知识同时也是进行爱国主义教育的内容。我国幅员辽阔,自然条件多种多样,自然资源丰富多彩。新中国建立以来,在利用、改造自然,发展生产方面取得了较大的成就。我国人民正在加速实现四个现代化,进行新的长征。为此,教材设立专章——第十四章,从全国地理的角度,阐明利用和改造自然的一些主要问题,讲到改造自然的美好远景,以激励学生向自然开战的雄心壮志。所有这些内容,都能够培养学生热爱社会

主义祖国的思想感情。

中国地理教材讲了我国地理环境的有利方面，也讲了它的不利方面，以及为了克服不利方面，全国人民在中国共产党的领导下，所作的不懈努力和取得的成就。例如，由于降水的年际变化大和季节分配不匀，常常在一些地区引起旱涝灾害。为了战胜这些灾害，我们进行了前所未有的水利建设。又如，为了防风治沙，增加森林资源，绿化祖国大地，我们正在进行着大规模的植树造林工作。教材有关改造自然的内容，一般都指出我国人民改造自然的任务还很艰巨，实现四个现代化，就得从事辛勤的劳动。这些内容，都可以用来培养学生的劳动观点，对他们进行艰苦奋斗的教育。

地理环境同农业生产的关系特别密切。中国地理比较详细地阐述了我国的自然条件，阐述了不同地区的农业生产情况。这样，不但使学生知道因地制宜发展农业生产的必要性，而且对于他们认识农业是国民经济的基础，加速发展农业在建设社会主义现代化强国的伟大事业中所处的重要地位，也有一定的作用。

由此可知，中国地理知识可以对学生进行爱国主义教育，使学生树立向大自然作斗争、建设社会主义现代化强国的雄心壮志。但是应该看到，地理知识教育和思想政治教育是统一的。进行思想政治教育，首先是要用正确的观点统率材料，并把正确的观点贯穿于地理材料之中，而不是附加在地理材料之外，更不是离开地理材料，单讲观点，空发议论，而要把思想政治教育的因素渗透在丰富的地理教学内容之中。其次是要把地理知识讲解正确，讲解清楚。知识讲得不清楚，学生囫

囫吞枣,这样既不能使他们获得知识,也不能使他们受到思想政治教育。

三、关于运用地图的问题

地图对于学习地理的重要性是众所周知的。我国古代就把“左图右书”作为重要的学习方法。地图还是工作和生活的常用工具。培养学生运用地图的技能,是地理教学的重要任务之一。鉴于地图在地理教学中的重要性,所以在初中一年级教材的开头就安排了《地图》专章,主要是讲述有关地图的一些基础知识。当然,考虑到学生的年龄特点和知识水平,内容只能力求简明浅显,不宜从地图学的角度讲述更多的东西。

《地图》一章主要是讲述基本概念,为学生运用地图奠定一点基础。至于学生运用地图的“基本功”,则须经常练习,才能达到要求。举凡用比例尺量算距离,会读不同比例尺的地图,在地图上确定方向(主要是根据经纬线确定方向),会读出任何地点的经纬度约数,在地图上查出教学大纲规定的地名(如山脉、河流、城市、交通线),会看地形剖面图等等,都需要在教师的指导下,帮助学生反复运用,逐步熟练,以至养成读图、用图的习惯和爱好。学生如果在初中两年的地理课中,既学了必要的地理知识,又能初步掌握运用地图的技能,养成用图的习惯,那么,他们就会在今后的工作、学习和生活中运用地理知识,并且不断地丰富自己的地理知识。

为了使學生掌握运用地图的基本功,课本根据教学大纲的精神,安排了读图、图下提示、思考练习、课堂练习等有关读

图、用图的多种形式。它们都是整个教材的组成部分，要求教师通盘考虑，根据情况，妥为应用。当然，教师在教学中经常地恰当地运用地图，发挥示范作用，这对学生了解教材和掌握运用地图的技能，都非常重要。

四、关于处理小字教材和引导学生自学的问题

初中一年级教材根据各章节、各段落的具体情况，安排了一些小字教材。从形式看，有夹在大字教材的段落之间，一段段排印的；有安排在插图下面，作为插图说明或读图提示的。从内容看，一般是从丰富教材的角度出发，或者是提供一些说明，或者是增加一些描述，或者是对地图、图解图、素描画的分析加以提示。此外，课本的少数地方还有注释，这些注释都很简短，而且解释名词的内容居多，一般不同于小字教材，更不同于整段整段的小字教材。但是注释所起的作用，同一些小字教材的性质还是一样的，即减少教学的困难，有利于学生的自学。

根据教学内容要精简的原则，以及节约篇幅，小字教材不宜过多。小字教材过多，就会喧宾夺主，冲淡大字教材，从而影响按照教学大纲对基本要求的要求。

小字教材一般是供学生自学的，教师不必专门为此讲解。有些内容，学生自学可能困难，教师加以启发、指导，也是必要的。多用启发式教学，可以逐步培养和提高学生的自学能力。特别是到了第二学期，学生已懂得了一些基本原理，并初步掌握了运用地图的技能，许多大字教材的内容，也可在教师的指

导下,由学生自学,从而更好地开展启发式的教学活动。

五、关于乡土地理教学的问题

教学大纲指出,乡土地理教材一般可包括本省(直辖市、自治区)地理和本县地理。另外,考虑到我国行政区划的实际情况,省和自治区以下的自治州、市也可分别编写自己的乡土地理教材,开展乡土地理教学。通过乡土地理教学,可以使學生获得比较详细的本地、本县、本省的地理知识,立志为改变家乡的面貌而奋斗。

教学大纲规定,本省(直辖市、自治区)地理和本县地理的教材由各地教育部门组织人力编写,并由地方教育领导机构进行审查。教学大纲还指出,要指导学生进行乡土地理研究(包括观测气象、测报地震)。乡土地理研究涉及的地区范围,一般是学校所在地,它比本县(本自治州、本市)地理的范围要小得多。

本省(直辖市、自治区)地理和本县地理,最好按照通用教材安排的顺序进行教学。例如,黑龙江省的学校,在《东北三省》一章之后,再教本省地理和本县地理。这样在通用教材的基础上进行乡土地理教学,可以收到事半功倍之效。至于乡土地理研究,则以学生的课外小组活动方式进行,但是研究成果可以在日常教学中适当引用,发挥联系、对比的作用。这个作用发挥得好,就能以近比远,促使学生把中国地理、世界地理学得更好。

六、怎样使用参考资料

初中一年级的中国地理教学参考书,对课本的每章(或每节)教材都作了说明,还提供了较多的资料。教材说明主要是从编写意图来说的,一般指出了教材的内在联系,各章节的教材重点、难点;有的还根据教学要求,提出了一些参考性的教法建议。

考虑到有些学校图书资料比较缺乏,本书提供了一些必要的参考资料,以减少教师搜集资料的困难。有些资料还注明了出处,教师可以根据线索查阅更多的资料。

但是,提供资料的目的,在于方便教师更好地理解教材,教学时能够深入浅出。千万不要把这些资料完全当作补充教材教给学生。学生所要掌握知识的深度和广度,应以教学大纲和课本为依据。超出大纲的规定和课本的范围,就会加重学生的负担,超过他们的理解能力,教学效果也不会好。

教材各章节的教学时间(供参考)

上 册

地球和地图[共 11 课时]

第一章 地球[6 课时]

第一节 地球和地球仪(2 课时)

第二节 时区和日界线(2 课时)

第三节 地球上的五带(2 课时)

第二章 地图[4 课时]

课堂练习[1 课时]

中国地理[共 85 课时]

第一章 疆域和行政区划[2 课时]

课堂练习[1 课时]

第二章 人口和民族[2 课时]

第三章 地形[7 课时]

第一节 地形地势概况(1 课时)

第二节 地形的分布(3 课时)

第三节 地形分布的成因(3 课时)

第四章 气候[7 课时]

第一节 气温和温度带(2 课时)

第二节 降水和干湿地区(1 课时)

第三节 影响气候的主要因素(2 课时)

第四节 气候特征(2 课时)

第五章 河流[6 课时]

第一节 全国河流概况(2 课时)

第二节 长江(2 课时)

第三节 黄河(2 课时)

课堂练习[1 课时]

第六章 东北三省[4 课时]

第七章 黄河中下游五省二市 [7 课时]

地球和地图

第一章 地球

第一节 地球和地球仪

教材说明

(一) 本章一开头即以现代空间科学新成就来揭示地球的形状。人造卫星和宇宙飞船可以把整个地球拍摄在一张照片上,使人们直接看到地球是个球体。因此,不必再象过去那样在教科书里列举许多理由,来间接证明地球是个球体了。教材所插从宇宙空间看地球的照片,是人造卫星从 36,000 公里高空拍摄的地球照片,非洲大陆清晰可见。

(二) 教材着重从人造卫星出现以后,测量地球形状的新成就,来引导学生对地球形状逐步加深认识。

(1) 地球是个扁球体。这个基本知识,学生在小学常识课中已学过。教材在这里只介绍通过人造卫星,测出了比过去更为精确的地球长、短半径的数值,进一步证明地球是个扁球体。照顾到初一学生的知识水平,教材没有出现扁率的概念,只说明地球是两极稍扁的球体和扁的程度非常有限。

(2) 教材在地球扁球体的基础上进一步引伸,引用宇宙空间技术的新成果,说明地球是不规则的扁球体,南、北两半球不对称。这就测出了更为精确的地球形状。不过,北极半

径与南极半径的差值非常微小。

(三) 从地球的形状, 进而讲到地球的模型——地球仪, 讲到经纬度, 这样就比较顺理成章。地轴、两极和赤道, 它们是划分经纬度的重要依据, 所以教材先引出这些概念, 然后再讲经线和经度、纬线和纬度。

(四) 限于学生的知识水平, 教材讲经纬度的概念只能是初步的, 从地球仪上的经纬线讲起。经度的确定, 具有很大的主观随意性(同纬度不一样)。因此, 讲经度时, 教材着重指出两条线, 一条是 0° 经线, 另一条是 180° 经线。阐明这两条经线的含义, 东经、西经的概念就容易树立了, 也为后面时区和日界线的教学打下了基础。教材由东经、西经引入东半球、西半球, 逐步加深。低、中、高纬度或纬度较高、较低的概念, 中国地理和世界地理都要用到, 所以教材在讲到纬度的时候, 特地把低、中、高纬度的大致划分方法, 列了一个表格。

(五) 教材在讲经纬线、经纬度知识的基础上, 引出经纬网。它是确定地理坐标最重要的依据, 也是学习中国地理和世界地理需要具备的基础知识。中学地理开头讲授地球知识的必要性, 也就十分明确了。教材中安排了练习, 让学生掌握在地球仪或地图上, 根据经纬度来确定某地位置的方法。这个知识在日常生活和工作中有重要的实践意义, 也为后面学习地图知识打下基础。教师可指导学生多作练习。

参 考 资 料

地球的形状 人类对地球形状的认识是在不断发展的。

(一) 扁球体 地球的半径长短不一, 曲率大小不同, 所

以地球是个扁球体。它的显著特征是球半径因纬度的增高而变短，赤道半径最长，极半径最短。我们把这种赤道半径、极半径不一样长的球体，称为双轴扁球体。

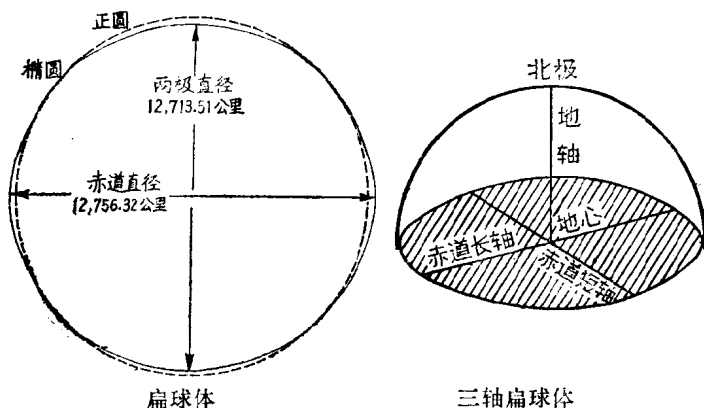
自从人造地球卫星问世以后，地球扁率测量的精确度大大提高，因为地球的扁率对人造卫星轨道的变化有极其灵敏的影响。1971年，国际大地测量和地球物理协会根据人造地球卫星轨道平面转动速度的观测，决议采用如下数据：

赤道半径(长半径) $a=6,378.160$ 公里

极半径(短半径) $b=6,356.775$ 公里

扁率
$$e = \frac{a-b}{a} = \frac{1}{298.25}$$

地球的扁率，表示地球在两极的扁平程度。扁率愈小，愈接近于正圆。

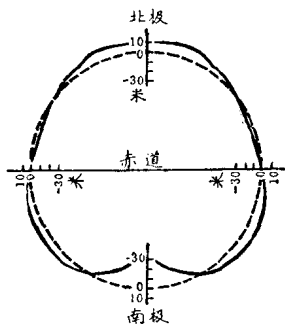


(二) 三轴扁球体 经过精密的测量，赤道的最大半径为 6,378.370 公里，最小半径为 6,378.105 公里，两者相差 265 米。这个差数同地球半径相比，虽然微不足道，但是证明赤道并不

是严格的正圆,而是一个椭圆。象这种赤道长轴、赤道短轴和极轴不一样长的球体,称为三轴扁球体。

地球的赤道扁率约为万分之四,比极扁率要小得多。可见,赤道这个椭圆与正圆非常接近。因此,一般地可把赤道看作是一个正圆。

(三) 地球体 前面所讲的地球形状,是简化了的地球形状。可是地球真实的自然表面形状十分复杂,高低起伏,很不规则。为使地球形状更接近于地球自然表面的形状,我们就设想把占地球表面四分之三的海水面向陆地延伸,穿过大陆底部,构成一个全球性的假想海面,称为大地水准面。由大地水准面所包围而成的形体,叫地球体。它同实际的地球自然形状是很近似的。



大地水准面

和不规则的扁球体

简化了的地球形状——扁球体,对于地球的真实形状,可以说是很近似的。

(四) 不规则的扁球体 近年来,通过人造卫星,进一步发现地球并不是以赤道平面为对称平面的扁球体,地球的几何中心并不位于赤道平面。比较起来,北半球较细、较长,南半球较粗、较短。地球的北极半径比南极半径(都以海平面为准)长 40 米左右。因此,地球是个不规则的扁球体。有人形容地球有点象梨状体。

航天遥感 在航空技术出现以前,长期以来人类一直是