

高
等
师
范
院
校
小
学
教
育
专
业
本
科
斗
教
材

吴立岗 夏惠贤 / 主编

现代 教学论

基础

XIANDAI
JIAOXUELUN
JICHU

与教育部小学教育本科专业课程方案配套系列教材



广西教育出版社

542

W. 834

吴立岗 夏惠贤 / 主编

现代教学论

基础

XIANDAI
JIAOXUELUN
JICHU

与教育部小学教育本科课程方案配套系列教材



A1064287

广西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教学论基础/吴立岗,夏惠贤主编. —南宁:广西教育出版社,2001.9

ISBN 7-5435-3347-2

I. 现… II. ①吴…②夏… III. 教学—研究
IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 057838 号

现代教学论基础

吴立岗 夏惠贤 主编

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码:530022 电话:5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西地质印刷厂印刷

*

开本 890×1240 1/32 13.375 印张 插页 1 344 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—3 000 册

ISBN 7-5435-3347-2/G·2513 定价:26.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

序

随着我国国民经济的大发展,教育事业也以前所未有的速度向前推进,人民群众受教育程度日益提高,并迫切要求接受更高层次的教育。受教育者对教育提出了更高的要求,经济的发展对劳动者素质的要求也越来越高。长期以来,我国绝大多数小学教师的学历是中师毕业,少数是大专毕业,已不适应形势发展的需要,不能满足教育事业发展的需要。因而,我国小学教师学历层次逐步向本科过渡是大势所趋,是我国社会、经济、教育发展的必然结果。

从教育史上看,原来没有专门培养教师的机构。直到 100 年前,当人们意识到不是什么人都能当教师,教师是一种专门的职业后,才开始由专门的学校来培养教师,于是产生了单轨制的、封闭式的培养小学教师的师范学校。这对提高教师的质量起了很大的作用。培养小学教师,开始时招收小学毕业生,后来招收初中毕业生、高中毕业生;学历层次从中师到大专,到本科。由师范学院培养出来的教师,因受过系统的、专门的训练,所以教学适应性较强。

我国在 20 世纪 80 年代中期以前,小学教师一般都是由中师毕业生担任;80 年代中期之后,在少数地区和学校开始招收和培养大专学历的小学教师。1997 年 4 月,在教育部师范教育司领导下,专门成立了一个课题组,研究本、专科学历小学教育专业的专业建设问题,并向教育部申请将小学教育专业列入高等教育专业目录。

该课题组由上海市教委、上海师范大学和南京师范大学牵头,吸收了北京、浙江、辽宁、吉林、广东等省(市)专家参加。经过两年多的努力,完成了“面向 21 世纪本、专科学历小学教育专业建设研究”、“面向 21 世纪小学教师素质结构及基本特征的研究”、“小学教育专业四年制本科教学计划研究”等课题。成立了小学教育专业四年制本科教材编写委员会,分别由上海师大和南京师大负责。

为培养本、专科学历小学教师,课题组不仅在理论研究上取得了突破性成果,而且在实践上也有了很大进展。1997 年 6 月,上海市教委正式决定将上海师范高等专科学校撤销,并入上海师范大学,成立初等教育学院,专门培养本科学历小学教师。1999 年 7 月正式招收本科学历小学教育专业的新生,停止招收专科学历小学教育专业的学生。南京师大与晓庄师范学校于 1998 年 7 月率先试招了两个班级的本科学历小学教育专业的学生。

如何培养适应新形势发展需要的高水平、高素质的小学教师,是我国高等教育的新课题。从我国实际情况出发,培养本科学历小学教师要做到“三个区别”,即:区别于专科学历和中师学历的小学教师,区别于高师本科培养出来的中学教师,区别于初中毕业生进师范学校后的培养方法。高等师范院校在培养中学教师时注重专业教育,而培养小学教师要立足于全科或多科教育。小学教师一般不分专业,至少要具备大文、大理知识,能胜任多门课程、多年级的教学任务。小学教师的教育对象是 12 岁以下的少年儿童,他们的生理、心理正处在发展阶段,因此必须具备儿童心理学的知识。在我国有些地区,许多小学要实行包班教育,由 1~2 名教师包一个班级,甚至包一所小学。小学教师不仅要承担全部课程的教学任务,而且要善于做学生思想工作,要有较强的组织管理能力和班主任工作能力。

鉴于以上特点,我国本科小学教育专业的培养目标是:培养德、

智、体、美、劳等全面发展的,能适应 21 世纪小学教育改革发展的需要,具有创新精神和实施素质教育能力的小学教师。具体说来,应达到以下几点要求:坚持社会主义办学方向,热爱小学教育事业;具有较为宽广、扎实的文化科学知识,掌握所修专业方向的基础知识、基础理论和基本技能;掌握系统的教育理论知识和小学教育的基本规律;具有从事小学多学科教学的知识和技能;具有一定的小学教育管理能力和小学教育的研究能力;具有良好的艺术修养、健康的审美观点和一定的艺术表现能力,能指导小学生的文艺活动;掌握基本的劳动知识和劳动技能,具有指导小学劳动教育的知识和能力;具有一定的保健知识,有良好的心理素质、较强的意志力和心理自我调节能力。

要实现上述小学教师的素质要求和培养目标,课程结构和教学内容的改革是关键所在。国际上培养小学教师的课程改革趋势是将广博性、专业性、实践性三者有机地结合在一起。广博性,即拓宽知识面,包括开设普通文化素养课;专业性,小学教师的培养要有一定的专业方向,以前小学教师是不必具有专业方向的,而在现代社会,则强调教师的专业形象,就像律师、医生一样,都有很强的专业性,如果教师没有专业性,就没有坚挺的教师形象;实践性,是指教师必须有很强的学校教育、社会教育的能力。许多国家关于小学教师教育的实践课在不断延长。如英国要求小学教师必须有 $1/5$ 的时间(不少于 32 周)在小学接受培养,把小学作为教师培养的基地。

我国本科学历小学教育专业的课程结构,应按上述素质要求和培养规格来设置,要立足于促进学生全面发展、全科教育、全面提高,但又要有较宽的专业方向。因此,可以将培养本科学历小学教育专业的课程结构分以下 4 个部分。

第一,公共基础课。主要包括思想政治教育类、人文社会科学类、数理类、艺术类等,对学生进行世界观、价值观和人生观教育,以

及提高学生基本科学文化素质和艺术修养的课程。

第二,专业基础课。主要是构建学生教育学科的知识结构,包括教育学基本理论、教学研究和教学实践能力等方面的课程。

第三,专门课。分文科方向和理科方向两大类。

第四,选修课。除了上面的必修课,还要开设一批选修课,以拓宽学生知识面,让学生根据自己的需求选择学习内容。

以上课程结构的特点是:(1)本科学历小学教育专业总课时为2800左右。总学分为151分,其中必修课103分,占68%;选修课30分,占20%;教育实践课18分,占12%。(2)一、二年级的课程基本相同,使每个学生有较扎实的基础和较宽的知识面,构建文理相通的知识结构。(3)本科学历的小学教师要具有全科教学的知识结构,但不是培养全科型教师,而要有专业大类的方向,即文科、理科,以及外语、音乐、体育、美术,以适应现代科学文化向高深方向发展的需要。(4)选修课有七大类100多门课,每个学生对七类课程都得选修,以便拓宽学生的知识面。(5)教育实践从第一学年就开始,每年都安排一定的时间,使学生有较多的时间体验小学教育的实践,在实践中学习和接受教育。

为适应当前培养本科学历小学教师的需要,我们编写了第一批10本教材,其中有公共基础课、专业基础课和专业课教材,今后还将陆续编写第二批、第三批教材。我相信这些教材一定会对我国小学教师的培养和培训工作起到积极的推动作用,更希望广大教师在使用这些教材的过程中,提出宝贵的意见和建议,以供编者修改,使教材不断提高,更加完善。

杨德广

2001年1月于上海师范大学

前 言

长期影响我国课堂教学的一般原理和方法是苏联由凯洛夫主编的《教育学》中所阐述的教学理论和由达尼洛夫和叶希波夫编著的《教学论》中的教学理论。这个理论经过我国几十年的教学实践,已逐步形成了颇具“中国特色”的教学理论体系。这一理论体系一般由教学目的、教学任务、教学过程的本质和规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学手段、教学评价等内容组成。它比较重视对教学理论所组成的各个部分进行较为细致的研究,而忽视对其各个部分相互关系的研究,从而使之形成了一个结构比较松散、自我封闭、各部分之间缺乏逻辑联系的教学理论体系。这一体系看起来似乎都与教学实践有关,但仔细推敲,又好像什么都与教学实践无关,产生了“理论指导不了实践”的不良状况,教学理论在丰富多彩、生动活泼的教学改革面前日显苍白无力,成了“一潭死水”。为此,我国的广大教育工作者、科研人员正在对构建一套既有理论深度,又能指导教改实践的教学理论体系作大胆的尝试。《现代教学论基础》一书就是这一大胆尝试的结果。它突破了苏联教学理论体系的基本框架,从教学论既是一门理论性学科,又是一门应用性学科的性质出发,对原有的教学理论体系进行分析、综合、概括与创造,设计出了教学论的三大板块体系,即“教学原理”、“教学模式”和“教学活动”。

“教学原理”以新中国成立以来主要争鸣的基本教学问题为线索

来阐明教学的基础理论,着重探讨教学论的逻辑起点,知识与教学,教学过程,教学与发展、教学的主要流派,情意结合理论,交往理论,师生关系,教学原则等问题。这一板块以论为主,史论结合。“教学模式”是实施教学的一般理论,是教学思想、教学规律的体现。教学模式这一概念是由美国学者乔伊斯和韦尔于1972年提出的,反映了在一定教学思想下建立起来的,在教学过程中必须遵循的较稳固的教学程序及其实施策略体系,能将较为抽象的理论化为较为具体的策略,具有显著的操作性特点,是教学理论转化、回归、指导实践并接受实践检验的重要形式,对教学实践具有积极的指导作用。因此,教学模式是教学理论应用于教学实践的中介环节,在教学理论和教学实践之间起着一种“桥梁”、“中介”的作用。“教学活动”从活动的层面上阐述教学展开的环节、策略和方法,探索诸如教学目标的拟订,学习动机的激发与培养,教学微观方法的选择与运用,教学组织形式的定位与确立,教室环境和课堂心理气氛的创设与优化,教学的科学评价等问题,试图以各种教学模式所共有的操作策略向教学第一线的教师提供一套可以仿效的课堂教学的基本规范,提高教学质量。

以上三大板块在逻辑上有密切的联系,“教学模式”是“教学原理”在应用于教学实践的中介,“教学活动”是对“教学模式”的监控和验证,使得教学论既有理论性质,又有应用性质,从而构成了一个内容充实、结构较为严谨的教学论体系。

本书的设计和撰写还特别注意到了以下两个方面。一是正确地实行古今中外法。古今中外法是毛泽东同志提倡的符合马克思主义原理的科学研究方法。早在20世纪40年代延安整风运动期间,他就提倡研究革命理论、研究历史、研究现状。新中国成立以后他又提倡古为今用,洋为中用。这些思想也适用于教学理论的研究。在本

书中,我们反对搞历史虚无主义,反对一概排外,并通过分析、比较来继承和借鉴中国古代和外国现代的教学理论和经验。同时我们也明确意识到,无论“古”的和“外”的东西多么好,继承和借鉴多么必要,都应以“今”、“中”为主,并且不能代替我们自己的创造。二是把理论研究和应用研究紧密结合起来。教学论是一门理论科学,更是一门应用科学。对教学理论的研究固然要全面、深入、系统,但其研究的目的在于运用。当前,我国的基础教育正在实施以德育为核心、以创新精神和实践能力为重点的素质教育,教学理论的研究必须要从这一指导思想中吸取丰富的营养,并为它作出指导、提供方策。

本书是集体创作的成果。编写情况如下:第一、四章由李酉亭执笔,第二、三章由吴维屏执笔,第五、六、七、十二章由夏惠贤执笔,第八、九、十、十一章由吴立岗执笔,第十三章由杜佩屏执笔。夏惠贤负责全部书稿的打印工作,初稿甫成,吴立岗、夏惠贤统揽了书稿,并作了必要的修改。

限于水平,本书的内容难免有错误和不妥之处,敬请读者批评、指正。

编者

2000年9月

目 录

前 言	(1)
-----	-----

第一编 教学原理

第一章 教学论的逻辑起点及方法论基础	(3)
第一节 教学概念的界定	(3)
西方英语国家关于教学的基本观点(3)	苏联和东欧国家关于教学的基本观点(5)
我国关于教学的基本观点(8)	“教学”概念的界定(11)
第二节 教学论的逻辑起点和逻辑体系	(14)
逻辑起点(15)	对教学论逻辑起点的思考(17)
教学论的逻辑体系(18)	
第三节 教学论研究的方法论基础	(21)
教学论研究与哲学(21)	教学论与系统科学(23)
教学论与心理科学(25)	教学论与其他相邻学科(27)

第二章 教学论的几大争鸣问题	(29)
第一节 有关教学目的问题的争鸣	(29)
教学目的理论的历史渊源(29) 对教学目的的讨论	
(31) 当代教学目的理论的发展趋势(39)	
第二节 有关教学过程中师生关系及地位问题的争鸣	
.....	(43)
师生关系及地位问题的历史渊源(43) 我国对于教学	
过程中师生关系及地位问题的讨论现状(46) 对教师	
在教学过程中地位和关系问题的研究趋势(55)	
第三节 有关教学原则问题的争鸣	(61)
有关教学原则理论的历史渊源(61) 有关教学原则的	
一些理论问题(65) 现代对教学原则内容的具体研究	
(69) 我国教学理论界对教学原则问题的争论(80)	
教学原则理论的发展特点及趋势(83)	
 第三章 教与学的过程	 (86)
第一节 教学过程的基本功能、要素及阶段分析.....	(86)
对教学过程概念的分析(86) 教学过程的功能(88)	
教学过程的基本要素及其矛盾运动(91) 教学过程的	
阶段(96)	
第二节 教学过程本质的研究.....	(101)
关于教学过程本质的各种观点评介(102) 教学过程的	
本质特征(110)	
第三节 当代教学过程理论研究的趋势.....	(112)
注重多维度的研究(112) 注重对学习过程的研究	
(116)	

第六章 当代国外教学模式评介 (188)

第一节 着眼于认知发展的教学模式 (188)

范例教学模式(188) 赞科夫的一般发展“教学模式”

(193) 加涅教学模式(199) 掌握教学模式(205)

第二节 着眼于非理性主义的教学模式 (211)

罗杰斯非指导性教学模式(211) 暗示教学模式(216)

第三节 着眼于探究的教学模式 (221)

布鲁纳的发现教学模式(221) 萨奇曼探究训练教学模

式(227) 兰本达“探究—研讨”教学模式(231)

第七章 中国当代教学模式及其发展趋势 (238)

第一节 教改实践中对教学模式的若干尝试 (238)

自学辅导教学模式(238) “八字”教学模式(242)

六因素(课型)单元教学模式(246) 情境教学模式

(251) 尝试教学模式(257) “尝试回授—反馈调

节”教学模式(263)

第二节 教学模式的发展趋势 (270)

由单一性教学模式向多样化的教学模式发展(270) 由

归纳型向演绎型教学模式发展(271)

第三编 教学活动

第八章 教学目标的设立 (275)

第一节 教学目标概念 (275)

教学目标的含义(275) 教学目标的功能(277)

第二节 教学目标分类的理论 (279)

第四章 现代国外教学论流派	(118)
第一节 行为主义的教学论思想	(118)
斯金纳程序教学理论(118)	
加涅的信息加工教学理论	
(122)	
第二节 认知学派的教学论思想	(127)
布鲁纳的结构教学理论(127)	
奥苏伯尔的同化教学理论	
(135)	
第三节 人本主义的教学论思想	(141)
罗杰斯的以学习者为中心的思想(141)	
合作教育学中的新师生观(145)	

第二编 教学模式

第五章 教学模式概述及历史沿革	(151)
第一节 教学模式概述	(151)
教学模式界说(151)	
教学模式的结构(153)	
教学模式的特点与功能(154)	
第二节 古代、近代教学模式的发展	(156)
孔子及《学记》的教学模式思想(156)	
朱熹的教学模式思想(157)	
西方古代的教学模式思想(160)	
夸美纽斯教学模式(161)	
赫尔巴特教学模式(163)	
第三节 现代教学模式的发展	(167)
杜威实用主义教学模式(167)	
陶行知“教学做合一”教学模式(172)	
程序教学模式(177)	
凯洛夫教学模式(182)	

第三节 课堂教学中教学目标的设立…………… (288)

设立课堂教学目标的要求(288) 课堂教学目标的表述
(292)

第九章 学习动机的激发…………… (296)

第一节 动机的重要性…………… (296)

第二节 动机形成的理论…………… (298)

麦克雷格的 X 理论和 Y 理论(298) 休金娜的认识兴
趣理论(300) 列昂节夫的活动理论(302) 马斯洛
的需要层次论(305)

第三节 激发学习动机的方法…………… (307)

创设情境,激发学生潜在的认识兴趣(307) 让学生开
动脑筋,主动地获取知识(308) 让学生当“小老师”,提
高学习的自信心(308) 让学生自由选择教学内容与作
业,增强学生的主人翁感(309) 让学生自编习题,主动
探索学习规律(309) 不轻易打“不及格”分,让学生体
验成功的快乐(310) 让学生参与评价,在自我评价中
增强学习动因(311) 让学生自拟学习计划,生动活泼
地发展个性(311)

第十章 教学方法的运用…………… (313)

第一节 教学方法的分类…………… (313)

有关教学方法分类的不同观点(313) 对教学方法分类
的科学方法(315)

第二节 教学方法的选择…………… (317)

各种教学方法使用的范围和效果(318)	有效地运用各种教学方法的条件(319)	选择教学方法的标准(321)
第三节 教学方法的运用	(323)	
科学地组织提问(323)	巧妙地运用教学艺术(328)	
第十一章 教学组织形式的确定	(334)	
第一节 教学组织形式的功能和历史发展	(334)	
教学组织形式的概念和功能(334)	教学组织形式的历史发展(336)	当代国外教学组织形式的改革(339)
第二节 班组授课是教学的基本组织形式	(343)	
班级授课的基本特点(344)	课的类型和结构(347)	
第三节 我国目前对改进教学组织形式的一些探索	(354)	
分层递进教学(354)	师生合作教学(358)	
第十二章 教学环境的创设与优化	(362)	
第一节 教学环境概述	(362)	
教学环境概念(362)	教学环境的组成要素(363)	
第二节 教室物理环境的创设	(366)	
教室设计(366)	坐位模式(368)	班级规模(373)
第三节 教室心理环境的创设	(375)	
课堂气氛(375)	课堂气氛的创设与优化(377)	优化师生人际关系的策略(379)
第十三章 教学评价及其方法与实践	(384)	
第一节 教学评价的方法体系	(384)	

适合各类教学活动的教学评价形式(384)	成绩评价中的绝对评价和相对评价(386)	多种水平的形成性评价(386)	个体内差异的评价(387)	分阶段总结性评价(387)	主要的评价方法及评价工具(388)	教学评价的组织形式(390)	学生综合发展手册(393)
第二节 教学评价的实践过程.....							(394)
教学评价的对象与主体(394)							教学评价的目标系统(396)
教学评价的范围(398)							教学评价的组织实施(399)
第三节 教学评价与自我教育、个性形成和教学指导.....							(405)
教学评价与自我教育(405)							教学评价与个性形成(405)
教学评价与教学指导(407)							
附:主要参考书目							(408)