

邓小平理论概论

主 编 何航 孙绍斌 李润杰

副主编 程迅 杨习梅 张春敏

中国物价出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/主编何航,孙绍斌,李润杰主编.北京:中国物价出版社,2002.3

ISBN 7-80155-379-9

I. 邓... II. ①主...②孙...③李... III. 邓小平理论 - 概论 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 010291 号

出版发行/中国物价出版社(邮政编码:100837)

地址:北京市西城区月坛北小街 2 号院 3 号楼

电话:读者服务部 68022950 发行部 68033577)

经销/新华书店

印刷/河北供销印刷厂

开本/850×1168 毫米 大 32 开 印张/12.25 字数/300 千字

版本/2002 年 3 月第 1 版 印次/2002 年 3 月第 1 次印刷

书号/ISBN 7-80155-379-9/F·278

定价/19.00 元

编写说明

为贯彻落实教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》中关于邓小平理论“进教材”，进课堂，进头脑”的指示精神，依据教育部社政司颁布的《“邓小平理论概论”课教学基本要求》，我们在 1996 年编写的《邓小平建设有中国特色社会主义理论简明教程》的基础上，经过重要调整和修订，重新编写了这本《邓小平理论概论》教材。

重新编写的《邓小平理论概论》突出了几个方面的特点：第一，吸收了党的十五大以来对邓小平理论进一步丰富和发展的重要理论成果，并力求准确、完整、科学；第二，对解放思想、实事求是的思想路线和改革理论等内容分别设章阐述，既突出了这些理论在邓小平理论体系中的重要地位，也体现了理论体系的完整性；第三，为深入学习和贯彻江泽民《在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话》和《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》的重要精神，我们在教材编写中作了初步的尝试，突出了“三个代表”重要思想对马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论建党思想的重大理论贡献；第四，教材把博采 1998 年以来各种版本的邓小平理论教材和科研成果的众家之长，与总结我们多年系统讲授邓小平理论课程的教学经验和理论认识结合起来，体现了“新”、“实”、“准”的特色。

本书由中央司法警官学院马列主义教研部集体编写。何航、孙绍斌、李润杰任主编，程迅、杨习梅、张春敏任副主编。各章的撰稿人依次为：何航（第一章），李润杰（第二、九章），崔学东（第三章），胡永中（第四章），高艳青（第五章），张春敏（第六、八章），杨习

梅(第七章),孙绍斌(第十章),马雁平(第十一章),程迅(第十二、十三章)。本书由何航拟定编写提纲并同孙绍斌、李润杰负责全书的修改和定稿,程迅、杨习梅、张春敏参加了统筹和审稿。

在编写和出版过程中,我们参考了许多同志的有关专著、编著、文章,并得到中央司法警官学院教材科王正华同志的大力支持和帮助,在此一并致谢。

鉴于《邓小平理论概论》课仍是一门新课,体系和内容尚在研讨完善之中,更由于我们的水平所限,书中定有许多不妥之处,敬请理论界和读者批评指正。

编 者

2002 年 2 月

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
第二节 邓小平理论的主要内容和科学体系	(13)
第三节 邓小平理论的历史地位和伟大意义	(17)
第二章 建设有中国特色社会主义的思想路线	(24)
第一节 马克思主义思想路线的重新确立	(24)
第二节 解放思想、实事求是思想路线的基本内容	(35)
第三节 解放思想、实事求是的思想路线是建设有中国 特色社会主义事业永葆生机的法宝	(42)
第三章 社会主义的本质和根本任务	(51)
第一节 社会主义的本质	(51)
第二节 社会主义的根本任务	(63)
第四章 社会主义初级阶段和党的基本路线	(80)
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	(80)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线和 基本纲领	(96)
第五章 社会主义建设的发展战略	(111)
第一节 实施“三步走”经济社会发展战略	(111)
第二节 调整和优化产业结构,促进区域经济	

协调发展	(118)
第三节 推进经济增长方式的转变,实施可持续发展战略	(130)
第四节 实施“科教兴国”战略	(142)
第六章 社会主义发展的动力	(149)
第一节 改革是社会主义发展的直接动力	(149)
第二节 改革是社会主义制度的自我完善和发展	(157)
第三节 坚持“三个有利于”的标准	(162)
第七章 社会主义国家的对外开放	(168)
第一节 对外开放是我国一项长期的基本国策	(168)
第二节 发展对外经济关系的基本内容和对外开放的格局	(178)
第三节 实行正确的外交战略,营造良好的国际环境	(189)
第八章 社会主义初级阶段的所有制结构和分配制度	(203)
第一节 社会主义初级阶段的所有制结构	(203)
第二节 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(218)
第三节 建立和完善社会保障制度	(226)
第九章 社会主义市场经济	(233)
第一节 我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制	(233)
第二节 转变企业经营机制,建立现代企业制度	(245)

第三节	培育和发展社会主义市场体系	(252)
第四节	建立和健全宏观经济调控体系	(258)
第十章	发展社会主义民主,坚持依法治国	(266)
第一节	发展社会主义民主政治	(266)
第二节	社会主义政治体制改革	(279)
第三节	坚持依法治国,建设社会主义法治国家	(286)
第十一章	社会主义精神文明建设	(294)
第一节	社会主义精神文明建设的战略地位	(294)
第二节	社会主义精神文明建设的指导思想和 根本任务及奋斗目标	(304)
第三节	社会主义精神文明重在建设	(311)
第十二章	“一国两制”实现祖国统一的构想	(320)
第一节	“一国两制”构想的提出及涵义	(320)
第二节	“一国两制”构想的实践及其重大意义	(335)
第十三章	社会主义事业的依靠力量和领导核心	(345)
第一节	社会主义事业的依靠力量	(345)
第二节	中国共产党是建设有中国特色社会主义 事业的领导核心	(355)
第三节	加强党的建设是党领导人民取得社会主义 事业胜利的法宝	(368)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思列宁主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承与发展,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论,是全党全国人民实践经验和集体智慧的结晶,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。高举邓小平理论伟大旗帜,用邓小平理论武装头脑,是当代中国青年的历史责任。学习邓小平理论,首先必须了解这一理论形成的社会历史条件,系统、完整、准确地把握这一理论的科学体系,深刻认识这一理论的重要历史地位和指导意义。只有这样,才能确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的理想信念,成为社会主义事业的建设者和接班人,担当起时代赋予我们的历史重任。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成和发展的社会历史条件

邓小平理论的形成和发展具有其历史必然性。它是在马克思列宁主义的科学指导下,直接继承和发展了毛泽东思想,对当代中国实际与时代特征作出正确的认识与判断,在改革开放和中国特色社会主义现代化建设实践的基础上,在深刻总结了国内外社会主义建设正反历史经验的基础上形成的正确理论。它第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家,如何建设

社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,并且形成了科学的理论体系,用新的思想、观点继承和发展了马克思主义,在这其中,邓小平作出了重大历史贡献。

(一)邓小平理论形成和发展的理论基础

任何一种科学理论的形成和发展都有其理论渊源。邓小平理论是对马列主义、毛泽东思想继承和发展的成果。在新的历史时期,邓小平经常讲的两句话,一是“老祖宗不能丢”,二是“要讲新话”。其意是既要坚持马列主义、毛泽东思想,又要发展马列主义、毛泽东思想。邓小平理论就是对马列主义、毛泽东思想的既继承又发展、既坚持又创新,使马克思主义在当代中国进入了一个新境界,达到了一个新高度。马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成和发展的理论基础。

“老祖宗不能丢”,邓小平理论首先是继承和坚持了马克思主义,是与马列主义和毛泽东思想一脉相承的。邓小平多次申明和反复强调,我们是马克思主义者,必须充分信仰马克思主义,“对马克思主义的信仰是中国革命胜利的一种精神动力”,建设社会主义“靠的是马克思主义”^①。他谆谆告诫全党,“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”^②“二十年的历史教训告诉我们一条最重要的原则:搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。”^③

继承和坚持马克思主义,最重要的是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法。纵观邓小平理论的基本内容无不源于马克思主义,无不体现坚持马克思主义基本原理与中国改革开放和建设有中国特

① 《邓小平文选》第3卷,第63页。

② 《邓小平文选》第3卷,第369页。

③ 《邓小平文选》第3卷,第118页。

色社会主义伟大实践的有机结合：一切从实际出发、实事求是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓和灵魂，也是邓小平理论的精髓和哲学基础；马克思主义关于生产力在社会发展中起最终决定作用的原理，是邓小平理论中社会主义根本任务是发展生产力的思想和“三个有利于”标准的理论依据；马克思主义关于社会基本矛盾运动的理论，是邓小平理论中改革开放思想的理论依据，等等。总之，马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论的活水源头。

“要讲新话”，体现了邓小平理论在坚持和继承马克思主义的基础上，重在发展与创新。马克思主义具有与时俱进的理论品质，邓小平理论没有从本本出发教条式地对待马克思主义，而是从中国国情实际出发，适应时代发展的要求，立足于新的实践，对马克思主义进行发展与创新，说出老祖宗没有说过的符合客观实际和时代要求的新话。例如，邓小平坚持马克思主义实事求是的精髓的同时，在特定的历史条件下，把党的思想路线赋予了“解放思想”新的时代内容；依据马克思主义基本原理和社会主义的实践经验，在坚持社会主义基本制度的基础上对社会主义本质作出新的科学概括；在坚持社会主义发展阶段论的基础上，纠正了离开现实和超越阶段的错误判断，作出了我国处于社会主义初级阶段这一对当代中国基本国情的科学判断；依据马克思主义人类社会基本矛盾运动的理论，作出了改革是社会主义社会发展的直接动力、是一场解放和发展生产力新的革命的理论阐述；在坚持社会主义基本制度的前提下，提出了社会主义也可以搞市场经济的科学论断，突破了那种计划经济才是社会主义、市场经济则是资本主义的传统观念的束缚，等等。邓小平理论是在新的历史条件下，继承、坚持和发展、创新马列主义、毛泽东思想的光辉典范。

（二）邓小平理论形成和发展的历史根据

科学理论的形成和发展，重要的一点在于对历史经验的总结和借鉴。以史为鉴，才能指导现实与未来。我国社会主义胜利和

挫折的历史经验及其他社会主义国家兴衰成败的历史经验是邓小平理论形成和发展的历史根据。

新中国成立后,在以毛泽东为核心的第一代中央领导集体的领导下,经过全党和全国人民的艰苦奋斗,迅速恢复了国民经济并展开了有计划的经济建设,并且基本完成了对个体农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造,建立了社会主义基本制度。与此同时,在没有社会主义建设经验的情况下基本照搬了“苏联模式”,从而逐步形成了高度集中的计划经济体制和中央高度集权的政治体制。1956年后,毛泽东对“苏联模式”的弊端和历史局限性有所觉察,提出要探索适合我国特点的社会主义建设道路,并相继发表了《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》,制定了许多不同于“苏联模式”的社会主义建设方针和政策。由于1957年后国际国内形势的某些变化,这些方针和政策并没有很好地实施,特别是1957年的政治上反右派斗争扩大化的错误,导致了毛泽东和我们党的指导思想向“左”转,放弃了党的“八大”的正确路线和认识。受此影响,1958年,毛泽东发动了大跃进和人民公社化运动,在经济建设上急于求成,在生产关系上盲目求纯。1962年,毛泽东又提出了以阶级斗争为纲的基本路线,试图通过阶级斗争来实现经济建设的目标。这种“左”的思想最后导致1966年发动了“文化大革命”,产生了全局性的严重失误。对此,邓小平总结道:“从一九五七年开始,我们的主要错误是‘左’,‘文化大革命’是极左。中国社会从一九五八年到一九七八年二十年时间,实际上处于停滞和徘徊的状态,国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。这种情况不改革行吗?”^①

中国二十年社会主义建设探索中形成的正反两方面的经验教训,为十一届三中全会以来以邓小平为核心的第二代中央领导集

^① 《邓小平文选》第3卷,第237页。

体的理论创造提供了历史准备,特别是“文化大革命”所造成的后果和危机为邓小平理论的形成提供了重要契机。正如邓小平所说,“文化大革命”的灾难迫使我们不得不重新思考问题。我们能在70年代末80年代初提出现行的一系列政策,就是总结了“文化大革命”的教训。

此外,其他社会主义国家兴衰成败的历史经验对邓小平理论的形成也具有重要的借鉴意义。前苏联和东欧一些国家,在社会主义革命取得胜利后,在经济建设方面曾经取得了巨大成就,显示出社会主义制度的优越性。然而,20世纪中后期,僵化的体制逐渐窒息了社会主义的生机和活力,社会主义的经济增长和社会发展缓慢,在探索社会主义发展道路的过程中,各国先后出现重大失误,特别是80年代末90年代初的东欧剧变和苏联解体,导致了社会主义在这些国家遭受重大挫折。这些历史经验教训,对邓小平理论的形成具有重要的影响。邓小平理论正是在认真总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上形成和发展起来的。

(三)邓小平理论形成和发展的现实依据

理论植根于实践、在实践中形成和发展。我国改革开放和社会主义现代化建设的实践是邓小平理论形成和发展的现实依据。十一届三中全会以来,我国坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,实行改革开放,使社会生产力获得新的解放,经济出现突飞猛进的发展,社会生活的各个领域,方方面面发生了翻天覆地的变化。邓小平置身于这场伟大实践的历史进程之中,他尊重实践,尊重群众,始终站在时代潮流前面,热情地支持鼓励、保护引导群众的伟大创造,从人民群众的实践中汲取丰富的营养,进行深入的理论思考和不断的理论升华,进而指导这场伟大的实践。邓小平理论正是我们党在不断总结群众的实践经验、不断认识和揭示社会主义现代化建设的规律的历史进程中形成和发展起来的。

(四)邓小平理论形成和发展的时代背景

时代主题的转换、新时代的到来呼唤新的理论的诞生。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的国际背景下,在对我国社会主义建设的国际环境和时代特征的科学分析的基础上形成和发展起来的。

20 世纪上半期,列宁对时代的主题特征作出了“战争与革命”的科学、精辟地概括。这个时期,由于资本主义社会严重的经济危机和帝国主义对殖民地的残酷掠夺及其不断的瓜分争夺,导致了阶级矛盾、社会矛盾、民族矛盾和帝国主义国家间矛盾的日益激化,伴随着两次世界大战的爆发和激荡,无产阶级革命和民族解放运动风起云涌,“民族要独立,人民要解放”已经成为势不可挡的时代潮流。列宁主义、毛泽东思想正是在这种战争与革命成为时代主题特征的历史条件下形成和发展起来的。

20 世纪下半期,特别是 70 年代中后期以来,世界形势发生了重大变化,其中最重要的就是时代主题由以往的战争与革命转变为和平与发展。二次世界大战之后,一方面,在社会主义与资本主义两大阵营的对垒竞争中,资本主义进入相对稳定发展期;殖民体系土崩瓦解,亚非拉上百个国家相继独立,迫切要求发展;尽管世界并不太平,局部战争仍时有发生,但反对霸权主义的力量和制止战争的因素也在不断增长,各国人民要求和平的呼声越来越强烈,在较长时期内避免大规模的世界大战是有可能的;另一方面,随着时代主题的转换,战后兴起的新技术产业革命的浪潮,深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。世界范围内的竞争,已由过去的军事、政治转向以经济和科技实力为基础的综合国力的较量,世界各国都试图在相对和平稳定的国际环境中寻求各自的发展空间和机遇。因此,和平与发展已经成为当今时代的主题。

邓小平站在时代的高度,敏锐地把握住时代主题,顺应时代发展趋势,把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结

合,提出了以发展生产力、实行改革开放、加快实现有中国特色社会主义现代化为主要内容的一整套理论。因此,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的新时代背景下,在抓住机遇、回应挑战中形成与发展起来的。

(五)邓小平理论的主要创立者

邓小平理论是全党全国人民实践经验和集体智慧的结晶,但是它的主要创立者是邓小平,它与包括邓小平的社会经历、知识结构、思维方式、价值观念等主观条件是分不开的。主要表现在:邓小平是在西方的法国和“半东方”的俄国直接接受马克思主义理论基础的;“三落三起”的独特经历使他对马列主义、毛泽东思想形成了深刻而特殊的理解;从其在中国共产党历史中的地位看,他一直是参与处理全局问题的领导者之一,由此形成了一种宏观的战略性的辩证思维方式和总揽全局的能力。作为我国改革开放和现代化建设总设计师的邓小平同志,他尊重实践,尊重群众,敏锐地把握时代的脉搏和契机,既继承前人,又突破常规,立足中国又面向世界,总结历史又正视现实、放眼未来,表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气,对建设有中国特色社会主义理论创立做出了历史性的重大贡献。正如江泽民总书记在邓小平追悼大会上的悼词中所说:邓小平同志七十多年波澜壮阔的革命生涯留给我们最可珍贵的精神财富,是他在为中华民族的独立和解放,为中国的社会主义现代化事业无私无畏、不屈不挠的奋斗中所表现出无产阶级革命家的非凡胆略和勇气、崇高的品格和风范,是他所创立的建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线,为实现中华民族的振兴提供了精神支柱和行动指南。因此,我们党把建设有中国特色社会主义理论称为邓小平理论,是对邓小平为这一理论的创立做出了重大贡献的充分肯定。这个理论集中体现在十一届三中全会以来邓小平的著作及党和国家的重要文献中。

二、邓小平理论的形成和发展过程

任何事物都有其产生、发展和完善的过程,邓小平理论也经历了一个酝酿、准备、形成、发展并逐渐趋于成熟的过程。

(一)邓小平理论的直接酝酿

1975年的全面整顿是邓小平理论形成前的直接酝酿。这一年,在毛泽东的支持下,邓小平主持中央日常工作,他冒着再次被打倒的危险,为了党和人民的利益,置个人安危于不顾,以大无畏的英雄气魄和高超的领导水平,大胆地提出全面整顿的主张、思路和纲领,开始着手纠正“文化大革命”的错误。全面整顿实际上是拨乱反正的开始,是一次改革的实验,全面整顿的指导思想很明显是同当时居于主导地位的思想——“文化大革命”的指导思想——“无产阶级专政下继续革命”的思想理论对立的。从这个意义上说,一种新的指导思想和理论正在酝酿产生。正如邓小平后来所说:“其实,拨乱反正是在1975年就开始了。那时我主持中央党政工作,提出了一系列整顿措施,每整顿一项就立即见效,非常见效”^①,“说到改革,其实在1974年到1975年我们已经试验过一段。”^②

(二)邓小平理论的形成和发展过程

邓小平理论的形成和发展,大体经历了四个阶段。

第一阶段,从1978年12月党的十一届三中全会到1982年9月党的十二大召开,是邓小平理论的产生阶段。

党的十一届三中全会是伟大历史转折的标志,是改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的开始,因而是邓小平理论形成和发展的起点。党的十一届三中全会前后,我们党领导全党和全国人民批判了“两个凡是”的错误,开展了真理标准问题的大讨论,为新的理论的形成奠定了思想基础。1978年12月召开的党的

^① 《邓小平文选》第3卷,第81页。

^② 《邓小平文选》第3卷,第255页。

十一届三中全会,重新恢复和确立了党的“实事求是”的正确思想路线,毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的“左”的指导思想,把经济建设确定为各项工作的中心,实现了党和国家工作重点的转移;开始了思想上、政治上和组织上的全面拨乱反正;作出了实行改革开放的重大决策;这之后,针对当时社会上出现的反党、反社会主义的资产阶级自由化思潮,我们党又旗帜鲜明地提出坚持四项基本原则的问题,强调坚持四项基本原则是实现四个现代化的根本前提。这标志着“一个中心,两个基本点”的思想的形成,奠定了新时期党的基本路线的基础。

1981年9月召开的党的十一届六中全会,通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》在系统、科学地总结了建国三十二年来我国社会主义事业发展中正反两方面经验的基础上,提出了适合我国国情的社会主义现代化建设道路的十条经验。这十条经验可以说是对邓小平理论的重要观点和思想的初步概括,标志着邓小平理论的开始产生。

第二阶段,从党的十二大到1987年10月党的十三大,是邓小平理论的形成阶段。

1982年9月,党的十二大召开,邓小平在大会开幕词中第一次提出了“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义”的科学命题。这之后,改革开放在我国各个领域全面展开,我们党对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一重大理论问题的认识也逐步深入。1984年10月党的十二届三中全会作出的《关于经济体制改革的决定》,比较系统地提出和阐明了经济体制改革中一系列重大理论和实践问题。《决定》中关于“我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济”的论断,突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,为经济体制改革提供了新的理论指导。为保证改革开放和现代化建设的顺利进行,我们党提出“两手抓”的战略方针和

加强社会主义精神文明建设的任务。1986年9月党的十二届六中全会作出《关于社会主义精神文明建设的战略指导方针的决议》，指出了我国社会主义现代化建设的总体布局，阐明了社会主义精神文明建设的战略地位、指导方针和根本任务，强调在改革开放和现代化建设的整个过程中都要反对资产阶级自由化。1987年10月召开的党的十三大，系统论述了社会主义初级阶段理论，确立了“一个中心，两个基本点”为核心的党的基本路线，第一次明确提出了“建设有中国特色社会主义理论”的概念，并把这个理论概括为十二个理论观点。这些观点构成了建设有中国特色社会主义理论的基本轮廓，初步系统地回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题，标志着邓小平理论的基本形成。

第三阶段，从党的十三大到1992年10月党的十四大，是邓小平理论形成体系的阶段。

党的十三大以后，国际政治风云变幻，东欧剧变，苏联解体，国内发生政治风波。面对严峻考验，我们党临危不乱，冷静观察，沉着应付，坚持党的基本路线和十三大的决策不动摇，实现了社会稳定、政治稳定 and 经济发展，并在实践中丰富和发展了邓小平建设有中国特色社会主义理论。1990年12月党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》，把建设有中国特色社会主义理论精辟地概括为十二条原则。1991年7月1日，江泽民同志在庆祝建党70周年的重要讲话中，对建设有中国特色社会主义理论从经济、政治、文化三个方面作了概括，使这一理论有了新的发展。1992年初，邓小平的南方谈话，对十一届三中全会以来，特别是十三大以来，围绕改革开放姓“资”姓“社”、解放思想和加快发展、计划经济和市场经济、物质文明和精神文明、警惕右和主要是防止“左”等一系列重大问题，从理论上作了新的、深刻透彻地概括和阐发，对“什么是社会主义、