

784728



大学学习学概论

陈耀顺 夏继祥 主编

西南交通大学出版社

大学学习学概论

陈耀顺 夏继祥 主编

西南交通大学出版社

大学学习学概论
DAXUE XUEXIXUE GAILUN

陈耀顺 夏继祥 主编

*

西南交通大学出版社出版发行
(四川 成都市)

四川省新华书店经销
西南交通大学出版社印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.125

字数: 186 千字 印数: 1—8000 册

1990 年 11 月第 1 版 1990 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7—81022—166—3/G 015

定价: 2.00 元

序

由四川大学、西南交通大学、电子科技大学和四川省干部函授学院等校的几位同志合编的《大学学习学概论》正式出版了，这是高等教育界一件可喜的事，是我国学习科学研究的一项重要成果。

我国对学习的研究起源甚早，但多是零星的、分散的研究。对学习进行专门的、全面的、系统的研究，使之成为相对独立的一门学科，则是近年才逐步开始进行的；而对大学学习学的研究，还处于起步阶段。然而，这门新兴的学科一经出现，就以其对大学生学习的特有功能而显示了它的重要性。在大学学习学的系统论著出现以前，它的一些内容就已经进入了部分高等学校的课堂，并对大学生各科学产生了明显的效果。

《大学学习学概论》借鉴了国内部分关于学习研究的理论，吸收了国外有关学习研究的有益成果，对我国大学生学习的现状进行了认真的调查，对大学生的学习规律进行了初步的研究和探讨。全书综合了我国学习科学研究的部分成果，紧密联系我国当代大学生的实际，对大学学习的理论，大学生的素质，大学学习的特点、规律、原则和方法，大学生的学习观念等，进行了概述和探讨，内容比较丰富，针对性强，易为大学生所吸收。

《大学学习学概论》可作为大学生学习的教材，也可作为教师指导大学生学习的参考书。我对《大学学习学概论》的出版表示祝贺，希望它能对优化大学生的学习状态，提高大学生的学习效率，促进大学生成才有较大贡献。

魏瀛涛于四川大学

前 言

大学生是我国当代青年中文化层次较高的一部分，是我国社会主义现代化建设的后备军。大学生在大学学习的情况如何，不但关系到他们能否成为有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才，而且直接关系到我国四个现代化建设大业的成败。因此，大学生必须了解作为一个合格的大学生应该具有的各种素质，必须认识大学学习的特点，遵循大学学习的规律，按照大学学习的原则树立正确的学习观念（即正确的学习动机、明确的学习目标和端正的学习态度），掌握优化的学习方法。所以，大学生应该而且必须懂得大学学习学理论。长期以来，在高等教育学的研究中，对教师如何教的问题研究得比较多，而对学生怎样学的问题则研究得不够，对大学学习学的专门研究则更为薄弱。因此，大学学习学这门学科在大学中还没有受到广泛的重视。这对于当今大学生完成繁重的学业是十分不利的。为了改善和优化大学生的学习状态，提高大学生的学习效率，使大学生取得优异的学习成绩，促进大学生成才，在目前还处于缺乏成熟的理论和科学体系借鉴的情况下，我们以马列主义、毛泽东思想为指导，总结了古今中外一些零星的、分散的学习实践经验和理论研究成果，结合我国大学生学习的实际情况，进行了较为系统的探讨和研究，并在此基础上进行加工整理，编写了这本《大学学习学概论》。

全书共十七章。比较系统地介绍了大学生的素质、大学学习的特点、学习的规律、学习的原则、大学生正确的学习观念、大学学习的方法以及大学生必备的科学研究知识等。本书主要供高等院校（包括高等专科学校和成人高校）学生学习，作为大学生学习《大学学习学》的教材或学习指导书。也可供大学教师参考。还可供中等专业学校师生参考。

参加本书编写的有：四川大学高等教育科学研究所陈耀顺（第一章、第七章、第八章、第九章）；西南交通大学高等教育科学研究所夏继祥（第五章、第六章、第十六章、第十七章）；电子科技大学高教研究室李翰如（第十章、第十一章）、郭民邦（第十四章）、刘兴旺（第十二章）；中共四川省委讲师团、四川省干部函授学院陈天迪（第二章、第三章、第四章）、马远达（第十三章）、冯平（第十五章）。

全书由陈耀顺、夏继祥、陈天迪三位同志修改和统稿。最后由陈耀顺、夏继祥二位同志审查定稿。

四川大学原副校长隗藏涛教授为本书写了序言。在本书的编写过程中，受到四川大学、西南交通大学、电子科技大学、四川省干部函授学院的领导和老师的大力支持和帮助，还参考了有关同志的著作、论文、调查报告，在此一并致谢。

本书是为了适应目前大学生学习的需要而编写的，是一次初步的尝试。随着时间的推移，对大学学习学的研究，一定会更成熟、更系统、更完善。由于编者水平有限，错误之处在所难免。我们衷心希望读者及同行们批评指正。

编 者

1989年7月于成都

目 录

第一章 绪 论

第一节	学习的形式、种类及层次	1
第二节	大学学习学及其研究简介	7
第三节	大学学习学建立的目的	10
第四节	大学学习学研究的对象和任务	12
第五节	大学学习学与相邻学科的关系	18

第二章 大学生的生理及心理特征

第一节	大学生的生理发展特征	22
第二节	大学生的心理发展特征	27
第三节	大学生的兴趣	33

第三章 大学生的思维能力

第一节	大学生思维能力的发展	38
第二节	大学生思维能力的培养	43

第四章 大学生的素质

第一节	大学生应具备的思想政治素质	46
第二节	大学生应具备的文化知识素质	57
第三节	大学生应具备的能力素质	61

第四节	大学生应具备的心理素质和身体素质	64
-----	------------------	----

第五节	大学生应具备的审美趣味	66
-----	-------------	----

第五章 关于学习的一些基本概念

第一节	什么是学习	70
-----	-------	----

第二节	学习理论简介	73
-----	--------	----

第三节	学习与记忆、遗忘	77
-----	----------	----

第四节	学习与迁移	84
-----	-------	----

第六章 大学生学习活动的特征、规律和原则

第一节	大学学习的阶段性	90
-----	----------	----

第二节	大学生学习活动的特征	92
-----	------------	----

第三节	大学学习的规律	96
-----	---------	----

第四节	大学学习的原则	100
-----	---------	-----

第七章 大学生的学习动机

第一节	个人需要产生学习动机	106
-----	------------	-----

第二节	个人兴趣激发学习动机	108
-----	------------	-----

第三节	外部刺激因素激发学习动机	111
-----	--------------	-----

第四节	学习动机的种类	113
-----	---------	-----

第五节	大学生的学习动机	116
-----	----------	-----

第八章 大学生的学习目标

第一节	学习目标的概念	126
-----	---------	-----

第二节	学习目标的意义和作用	129
-----	------------	-----

第三节	学习目标的确定	132
第四节	大学生的学习目标	134
第九章 大学生的学习态度		
第一节	^{自信 self-confidence} 求实 认真	139
第二节	勇于探索 刻苦钻研	142
第三节	坚韧 耐心	145
第四节	谦虚	147
第五节	消除学习上的心理障碍	151
第十章 学习的一般方法		
第一节	看	155
第二节	思	161
第三节	疑与问	164
第四节	记忆	169
第五节	复习	173
第六节	习作与应用	177
第十一章 制定好学习计划		
第一节	学习计划的周密性	181
第二节	学习计划的科学性与可行性	184
第三节	学习计划示例	188
第十二章 把握好大学学习的四个重要环节		
第一节	提高课堂学习的质量	192
第二节	巩固所学知识 加强能力培养	198

第三节	加强实践与习作	202
第四节	积累知识 精益求精	204
第十三章	成人高校学生学习方法的特点	
第一节	成人高校学习与普通高校学习的共性	208
第二节	成人高校学习的特殊性	213
第三节	成人高校学生学习方法的特点	220
第十四章	计算机辅助学习方法介绍	
第一节	计算机辅助学习在国外得到迅速发展	227
第二节	计算机辅助学习(教学)在我国已 受到重视	228
第三节	计算机辅助学习(教学)目前的 应用范围	231
第四节	计算机辅助学习采用的语言	234
第五节	选择计算机辅助学习软件应注意的 几个问题	235
第六节	计算机辅助学习(教学)的发展趋势	237
第十五章	大学学习的自我检测	
第一节	自我检测简论	239
第二节	自身素质的检测	243
第三节	学习观念的检测	250

第四节	学习方法的检测	252
第五节	学习效果的检测	254
第十六章	科学研究概述	
第一节	科学研究及其特点	256
第二节	科学研究人才的智力条件	259
第三节	大学生参与科研活动的意义	261
第十七章	科学研究的一般程序	
第一节	科研课题的选择	264
第二节	查阅文献	268
第三节	科研设计及其实施	271
第四节	论著的撰写	274
主要参考文献		277

第一章 绪 论

人类学习的好坏，直接关系到人类进步的程度、社会发展的水平，经济的兴衰和国家的强弱。怎样认识学习，已成为人类普遍关心的、需要正确得到解答的重大问题。要回答好这个问题，必须对学习现象进行深入探讨和研究，要搞清楚“学习”的含义，了解学习的规律，探索学习的方法等。这些问题就自然而然构成研究学习的基本体系——学习学。显然学习学是泛指对学习的研究的科学，但由于学习形式、种类和层次的不同，相应又在学习学大系统中分出若干分支科学，大学学习学就是其中之一。《大学学习学概论》的任务就是比较系统地介绍大学学习学这门科学。

第一节 学习的形式、种类及层次

人们普遍熟悉“学习”这个词，而要彻底搞清楚“学习”这个词的含义却并不容易。学习是人们经历的一种社会现象，学习过程既是人们一种心理活动过程，也是人们的一种高度的思维活动过程。是人们获得知识和技能的活动过程。

“学习”这个词由“学”和“习”两个单词组成。“学”的意思是指求教、模仿、探索和研究。求教是指向老师求教、向书本求教、向一切先知者求教。模仿、探索、研究也是

学。据说鲁班正是模仿巨齿类植物而学得了制造锯条的知识。牛顿正是从一个苹果的自然落地进行探索、研究，从而发现了万有引力定律。“习”是指温习、习作、操作。“学”和“习”虽然各有各的含义，然而“学”和“习”又是不可分割的、紧密联系在一起的。孔子曰：“学而时习之不亦乐乎”，就充分肯定了“学”与“习”的关系。没有学，谈不上习。而没有习，也就什么也不能学到。因此“学”与“习”两个单词合在一起，才表示了一项完整的活动——“学习”。

一、学习的形式

(1) 按学习时间占有量分全日制学习、半工半读学习和业余学习。

(2) 按学习方式分为在校学习、半在校学习和非在校学习。

(3) 按学习任务分为理论学习和实际技能学习。

(4) 按学习目标分为普及性学习、提高性学习和专门化学习。

二、学习的种类

学习的种类决定于学习的内容——科学的基本部类。

人类在历史的进程中，在不断地认识世界和改造世界中，产生和积累了大量的科学知识，形成了越来越多、越来越全面的知识体系。希腊哲学家亚里士多德（公元前384—322年）提出了西方最早的“知识体系”（见图1）。

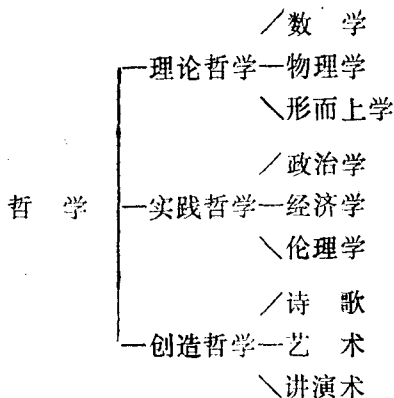


图 1 亚里士多德描绘的知识体系

显然，这个知识体系把人类所有的各种知识都归纳到哲学的总范畴内。这反映了当时的科学发展水平，也反映了当时人们对客观世界的认识水平。

近代的培根则打破了亚里士多德的哲学包罗、统一各种知识的知识体系，他将人类所有知识基本上分为历史的、艺术的和哲学的三大类，提出了近代著名的“知识体系”（见图 2）。

1606 年，马蒂尼提出的知识体系，与培根提出的知识体系，很有相似之处，他们二人的知识体系都象一棵“知识大树”，依托主枝向上扩展延伸。但是，马蒂尼是将诸科学艺的各种知识基本上分为语言学和理学两大类，然后再各自进行横竖延伸细分，提出了马蒂尼自己描绘的“知识体系”（见图 3）。

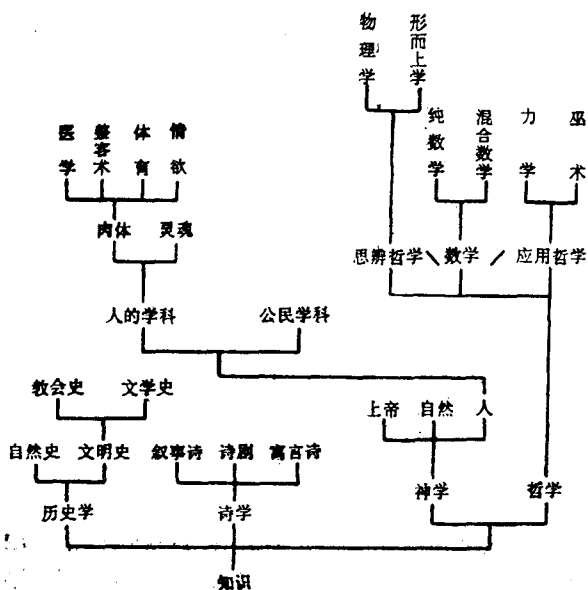


图 2 培根描绘的知识体系

到了 18 世纪，法国的百科全书派依据培根提出的知识体系图，进行了充实，进一步丰富了人类知识体系（见图 4）。

从图 4 可以看出，知识细类的延伸更多了，反映了人类知识积累量随着历史的进程而迅速增长。以上各个历史时期代表性的“知识体系”，也反映了学科分化的历史。

19 世纪中叶，焦尔、迈尔的能量守恒定律和施旺、施来登的细胞学说以及达尔文的进化论等自然科学的三大发现，康德的星云假说和道尔顿的原子论以及赖尔的地学等的

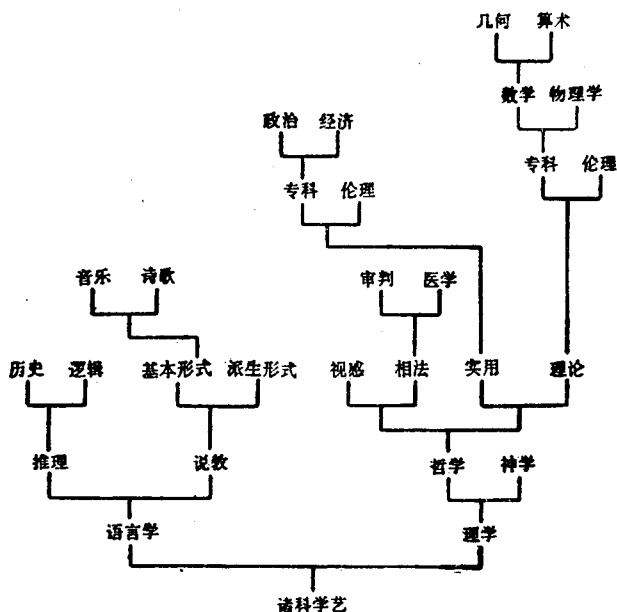


图 3 马蒂尼描绘的知识体系

出现，揭示了人类知识之间的相互联系。20 世纪以来，人类积累的知识量进一步迅速暴涨，并且科学一方面继续高度分化，另一方面又在高度综合，大量的新兴学科，边缘学科和综合学科不断产生，构成了当今人类知识的庞大体系。这个庞大的知识体系将现代科学划为五大基本部类，即：自然科学、社会科学、思维科学、数学和哲学。

因此，学习的种类，从大类来分，也就只能分为自然科学、社会科学、思维科学、数学和哲学等五大基本部类。当