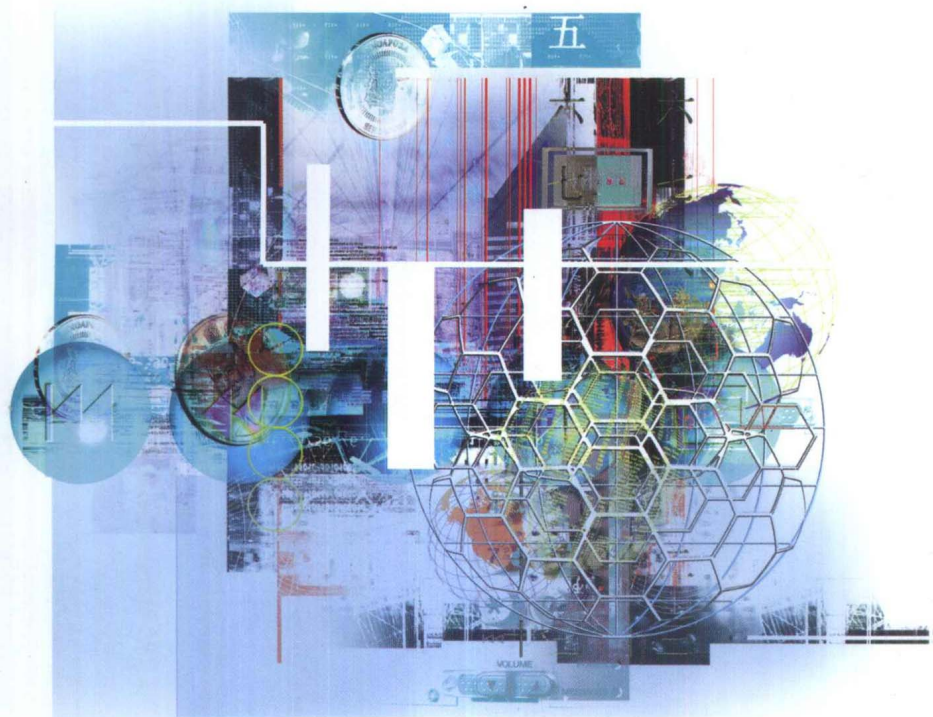


中小学语文教师继续教育丛书

中国高教学会语文教师继续教育研究会 组编

# 教学语法与语法教学

◎郑 浩 主编



教育部“十二五”规划教材  
普通高等教育本科教材

# 教学语法与语法教学

刘 敏 主编



中国大学出版

中小学语文教师继续教育丛书

中国高教学会语文教师继续教育研究会 组编

G633.3  
257

# 教学语法与语法教学



语文出版社

---

## 图书在版编目(CIP)数据

教学语法与语法教学/郑浩编. - 北京:语文出版社,  
2002.1

中小学语文教师继续教育丛书

ISBN 7-80126-879-2/G·620

I.教… II.郑… III.汉语-语法-教学法-中学教师-教材 IV.G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 090720 号

---

中小学语文教师继续教育丛书

### 教学语法与语法教学

主编 郑浩

\*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@public2.east.net.cn

新华书店经销 世界知识印刷厂印刷

\*

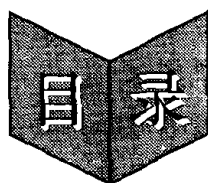
890 毫米×1240 毫米 32 开本 6.375 印张 183 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-15,000(册) 定价:8.00 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页,请寄本社发行部调换。



## 第一编 中学语法教学改革

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 一、教学语法的性质和特点 .....    | (2)  |
| (一)教学语法的性质 .....      | (2)  |
| (二)教学语法的特点 .....      | (5)  |
| 二、中学语法教学改革的主要内容 ..... | (9)  |
| (一)语法教学目的改革 .....     | (9)  |
| (二)语法教学内容改革 .....     | (9)  |
| (三)语法教学方法改革 .....     | (10) |

## 第二编 中学语法教学策略

|                     |      |
|---------------------|------|
| 一、语素教学策略 .....      | (15) |
| (一)把握语素知识要点 .....   | (15) |
| (二)恰当运用语素教学方法 ..... | (18) |
| 二、实词教学策略 .....      | (25) |
| (一)把握实词知识要点 .....   | (25) |
| (二)恰当运用实词教学方法 ..... | (28) |
| 三、虚词教学策略 .....      | (50) |
| (一)把握虚词知识要点 .....   | (50) |

|                     |       |
|---------------------|-------|
| (二)恰当运用虚词教学方法 ..... | (52)  |
| 四、短语教学策略 .....      | (56)  |
| (一)把握短语知识要点 .....   | (56)  |
| (二)恰当运用短语教学方法 ..... | (58)  |
| 五、单句教学策略 .....      | (81)  |
| (一)把握单句知识要点 .....   | (81)  |
| (二)恰当运用单句教学方法 ..... | (88)  |
| 六、复句教学策略 .....      | (102) |
| (一)把握复句知识要点 .....   | (102) |
| (二)恰当运用复句教学方法 ..... | (106) |

### 第三编 中学语文教学专题

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 一、汉字和语素 .....          | (113) |
| (一)汉字和语素的性质 .....      | (113) |
| (二)汉字的特点 .....         | (113) |
| (三)汉字和语素的联系 .....      | (114) |
| (四)辨别、确认语素应注意的问题 ..... | (116) |
| 二、复合词 .....            | (119) |
| (一)复合词的性质 .....        | (119) |
| (二)复合词的结构 .....        | (119) |
| (三)复合词的意义特点 .....      | (121) |
| (四)研究复合词应该注意的问题 .....  | (123) |
| 三、派生词 .....            | (125) |
| (一)词缀 .....            | (125) |
| (二)现代汉语派生词的构成 .....    | (127) |
| 四、词类划分标准 .....         | (130) |
| (一)词的语法功能 .....        | (130) |
| (二)词的语法意义 .....        | (133) |
| 五、短语的类型 .....          | (137) |
| (一)引言 .....            | (137) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| (二)短语的功能类型·····         | (137) |
| (三)短语的结构类型·····         | (141) |
| 六、句子·····               | (147) |
| (一)引言·····              | (147) |
| (二)句子的结构·····           | (148) |
| (三)句子的表达功能·····         | (148) |
| (四)句子的语义特点·····         | (152) |
| 七、句子的组织变化·····          | (154) |
| (一)系联巩固·····            | (154) |
| (二)节缩与繁富·····           | (156) |
| (三)调整语序·····            | (159) |
| 八、关联词语·····             | (162) |
| (一)关联词语的特点·····         | (162) |
| (二)关联词语的作用·····         | (164) |
| (三)关联词语运用中应注意的几个问题····· | (166) |
| 九、单句和复句的划界问题·····       | (170) |
| (一)单句和复句的区分标准·····      | (170) |
| (二)单复句划界中有争议的主要问题·····  | (171) |
| 十、谈多重复句分析·····          | (176) |
| (一)如何确定多重复句的结构层次·····   | (176) |
| (二)怎样把握层次间的逻辑关系·····    | (180) |
| (三)还应该注意的一些问题·····      | (183) |

## 附 录

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 《教学语法和语法教学》自测题    (一)····· | (187) |
| 《教学语法和语法教学》自测题    (二)····· | (192) |

## 第一编 中学语法教学改革

语法教学中历来有两种对立的主张：有人认为母语学习一靠积累，二靠语感，没必要学语法；有人则过份强调语法知识在语文教学中的地位，把语法知识作为语文教学的主要内容。其实，脱离语文实践的语法知识，不可能培养语文能力；排斥语法知识的盲目实践，势必降低语文教学的效率。中学语法教学改革应该认识中学教学语法的性质和特点，明确中学语法教学改革的主要内容，实现语法知识同语文实践的结合。



## 一、教学语法的性质和特点

### (一) 教学语法的性质

吕叔湘先生认为语法研究有三个方面，也就是有三条路子。第一方面是语法事实的研究，或者叫做用例的研究，研究一个个虚词，一个个短语格式和句子格式，具体研究其中的特殊情况和习惯用法，尽可能做到穷尽完备。这种研究的成果可叫做参考语法或描写语法，如赵元任《汉语口语语法》，吕叔湘主编《现代汉语八百词》。第二方面是语法理论的研究和探索，贵在创新，强调有所发现，大至方法论、语法体系的研讨和构建，小至具体理论、方法的分析运用。这种研究的成果可叫做理论语法，如吕叔湘《汉语语法分析问题》，王力《中国语法理论》，朱德熙《语法答问》等。这两个方面可以合并称为专家语法，只是前者侧重于客观事实的描述，后者侧重于方法论、理论问题的研究。第三个方面就是教学语法的研究，其对象是学生，要研究不同对象的不同需要，研究他们学习语法时遇到的难点以及怎样帮助他们克服这些困难。甚至每一个语法点用什么方式进行教学、用什么方式进行练习、用什么方式进行考核才能收到最好的效果，都值得研究。这种面对学生所讲授的语法知识叫做教学语法。如张志公主编《汉语知识》中的第三编——语法编。<sup>①</sup>可见，由于研究目的、使用对象的不同，语法学可分为专家语法和教学语法两大类，其中专家语法又包括描写语法和理论语法两个分支。

教学语法也叫学校语法、规范语法。顾名思义，它是指学校教学所采用的语法学说和语法教材。这又有广义和狭义的理论

<sup>①</sup> 见《协调、周到、简单、贴切——理想的语法体系的几个条件》，收入《教学语法论集》，25-26页，人民教育出版社1982年版。



解。广义的教学语法指一切学校的语法教学，无论是大学还是中学；狭义的教学语法仅指中学的语法教学，特指 50 年代产生的《暂拟汉语教学语法系统》和 80 年代产生的《中学教学语法系统提要》。本书所说的教学语法是指后者。

在我国，虽然有关教学语法的著作早已问世，如 1924 年出版的黎锦熙的《新著国语文法》，但“教学语法”这一术语对一般人来说还是比较陌生的。因为直到 50 年代《暂拟系统》才第一次使用了这一概念，且未作详细论述，人们也没有引起重视。到了 80 年代初，全国语法和语法教学讨论会明确提出应该区分教学语法和理论语法的主张，王力先生在大会开幕式上专门阐述了这个问题，<sup>①</sup> 其他学者也就教学语法的性质、作用、地位、特点等问题作了初步探讨。至此，“教学语法”这一名称才广泛地被语法工作者接受和使用。

教学语法相对于专家语法而言，二者之间既有区别，又有联系。

教学语法由于受到教与学的限制，其内容要求简明扼要，科学规范，稳妥贴切，重点在于指导学生明确哪些现象合乎语法，哪些现象不合乎语法，从而提高理解语言和使用语言的能力，因此对于一般理论问题及一些复杂的问题只能不涉及或很少涉及，不作广泛、深入的理论探讨。对有争议的问题只能回避或采用一种较流行的处理意见，而不是面面俱到或标新立异，理论语法侧重于语言事实的全面、细致的描写和语法理论问题及疑难问题的广泛深入、多角度的研究探索，侧重于对语法规律和语法理论独到见解的透彻论述，只要能够自圆其说，任何新的理论、观点都是值得称道的。因此，理论语法提倡百花齐放、百家争鸣，这样有利于语法科学的繁荣兴旺和健康发展。

① 参阅《关于汉语语法体系问题》，收入《教学语法论集》，人民教育出版社 1982 年版。

教学语法和专家语法并不是完全对立的，它们之间并没有绝对的界限，只是侧重点不同，是互相促进的。对此，王力早在 50 年代就已指出：“学校语法着重在实践；科学语法着重在理论的提高。这并不是说学校语法不需要理论基础，但是在中学里必须把理论寓于实际材料之中，而不是单纯地传授理论；也不是说科学语法不解决实践问题，但是在解决实践问题的同时，它还要解决一些重大的理论问题，如语言和思维的关系，语言和历史的关系等。学校语法和科学语法不是互相排斥的，而是互相依存的。学校语法要以科学语法为源泉；科学语法要以学校语法为出发点。”<sup>①</sup> 应该说，专家语法是编写教学语法的基础，它的研究成果的高低决定、影响着教学语法的研究水平。同时还要明确，教学语法是专家语法研究成果的普及、推广和应用，而且也是对专家语法的检验。专家语法研究的新成果不断丰富教学语法，教学语法提出的新问题又促进专家语法的发展。

有人认为，专家语法具有学术价值，教学语法没有学术价值。其实，这是一种误会。教学语法要博采众长，不同体系的语法观点的选择，是要有学术水平的；教学语法要讲规范性，而语法规范化本身就是一个学术问题，怎样的说法是规范的，怎样的说法是不规范的，要下一个正确的结论，有时候是颇费精力而实际并不一定能够做到的；教学语法要讲实践性，要能解决语言实践中的实际问题，如果没有学术水平，也是解决不了的；教学语法要讲可接受性，这就要考虑对象问题和内容的循序渐进问题，还牵涉到社会心理学、心理语言学、社会语言学的一些理论问题，对这些问题必须进行深入研究才能真正处理好各种关系。因此，教学语法和专家语法并无高低、优劣之分，那种认为教学语法不如专家语法，教学语法没有学术价值

<sup>①</sup> 见《语法体系和语法教学》，收入《语法和语法教学》，人民教育出版社 1956 年版。



的看法是不了解教学语法和专家语法性质的错误认识。

## （二）教学语法的特点

### 1. 稳定性

专家语法贵在创新，惟有创新才有生命，才有发展，一部理论著作的价值就在于它有新的观点、新的方法、新的内容。教学语法与此相反，它贵在稳定。其稳定性可以从两个方面去认识。从内容上看，教学语法博采众长，不用一家之言，尽量采用有定论的知识，不采用有争议的学说，也不冒险采用新提出来尚未经过实践验证的理论，宁肯保守一些，也不赶时髦，因此，教学语法的内容具有稳定性。当然，教学语法这种慎重的、尽量采用有定论的知识的态度，也是注重科学性的一种具体体现。从性质上看，教学语法面向数以百万计的教师和数以千万计的学生，用于教学、影响极为广泛，一种教学语法体系一旦建立，就要沿用相当长一段时间，而不能轻易变动。如果一个教学语法体系经常处于变动之中，提倡创新，那么就会使教学工作无所适从，造成混乱局面。可以说，教学语法体系的稳定性，是语法教学的需要。

当然，稳定性并不等于不变性。为了适应语文教学发展需要，随着专家语法研究的不断深化，教学语法就应该吸收那些已被社会公认的成熟的理论研究新成果，不断充实、完善自己。另外，经过一个时期的教学实践，对于一些已经证明不恰当的说法，或者处理不妥的问题，要加以修订，这也是教学语法体系常有的事情。何伟渔辩证地指出：“教学语法和理论语法的关系给我们一点启示：一方面，教学语法要有一个相对的稳定性，不能‘常变’；另一方面，教学语法也要随着理论语法的发展而发展，不能‘常不变’。为了科学化、现代化，教学语法体系的修订、变革是完全必要的。”<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 见《中学语法体系新解》15页，上海教育出版社1987年版。

## 2. 规范性

教学语法的目的主要有两个：一是使学生在掌握了丰富的语言材料的基础上，具备一些有关语法的理论知识，建立起对语言的科学认识；二是通过语法用例的分析讲解，使学生能够辨别语言运用中的正误优劣，确立规范，促使语言向着规范化的方向发展，提高语言理解和表达的能力。为此，教学语法的内容必须是基本的、规范的东西。

需要明确的是，在语法规范化的问题上要避免绝对化、扩大化的做法。既要承认语言有规范性，又要承认语言在不断发展变化，有些一时看来不太合乎规范标准的语言现象，过一时期可能就成为规范现象了；既要承认语言有常规用法，又要承认语言有变异现象；既要承认语言的可论证性，还要承认语言是非纯理性的事物，有些说法约定俗成，带有习惯性，尽管不大合乎规范标准，但大家都这玫说，就得承认它、研究它。过去，语法学家们在这些方面是吃了不少的亏的。

由于教学语法是一种规范语法，对各种语言现象都要说出个正误优劣来，所以，在一些各家学说有分歧、互不相让的问题上，有时采取折衷的方法，有时干脆作出一些硬性的规定，显得主观武断，这种情况是难免的。随着语法研究的发展，原来有争议的现象逐渐会取得一致认识，教学语法也便随之得到修正。教学语法应该不断用新的规范取代过时失当的规范，从而更好地发挥规范教育的作用。

## 3. 可接受性

教学的双方是教师和学生，教学语法的可接受性应从这两个方面来认识。一是教师的可接受性。高更生说：“这是指教学语法体系应该是广大教师所熟悉的，所愿意接受的。从这一点出发，教学语法的修订应该保持语法体系的稳定性和连续性，在基本体系不变的前提下对某些不合理、不恰当的内容作些必要的修改。这样便于教师掌握教材内容，有利于提高教学



质量。”<sup>①</sup> 二是学生的可接受性。这是指语法的教学内容和教学方法都要使学生容易接受。受中、小学生年龄特点和智力发展情况的制约，教学语法在内容方面，要力求精要、简明、重点突出，不求面面俱到，更不要搞繁琐哲学。在保证科学性的基础上，做到繁简适当，重点明确，易学、易懂、易用。教学方法方面，教学语法要力求在不违反科学性的前提下，做到内容循序渐进，语言通俗易懂，表达深入浅出，生动活泼，避免枯燥乏味的抽象化、理论化说教。教师只有对整个教学语法体系、语法内容了如指掌，又谙熟教学规律、教学技巧，才能教得趣味横生，深入浅出。

黄成稳曾指出：“可接受性是教学语法区别于专家语法的一个重要特点。专家语法最好也讲得让人好懂，但这不是必要条件；而对教学语法体系来讲，可接受性则是必须做到的。如果学生接受不了，不能掌握和运用所学的知识，语法教学也就彻底失败了。”<sup>②</sup>

#### 4. 实用性

教学语法不仅要讲一般的语法知识，而且要解决语言实践中的疑难问题；不仅要学习者掌握语法知识，更重要的是能够学以致用，分析语言现象。这就要求教学语法管用，学过之后，能够减少说话、作文中的语法错误，提高语言表达能力，一句话，具有很强的实用性。

教学语法的实用性，要作多方面的理解。既包括语言现象的语法分析，如语素认定、词类判断、短语类型分析、句子成分辨别、复句关系确认等等，又包括学习语法之后，懂得各种常见的、基本的语言格式的用途、表达功能、使用条件，以及一些同义结构的变化形式等，从而准确、恰切地运用语言。而后者显然是更加重要的。对于以汉语为母语的学生来说，教学

<sup>①</sup> 《汉语语法专题研究》35页，山东教育出版社1990年版。

<sup>②</sup> 见《中学教学语法系统纲要》13页，浙江教育出版社1988年版。

经验告诉我们，实用性是教学语法的生命线，是命根子，实用性不强，教学语法便站不住脚。张先亮语重心长地说：“回顾几十年的语法教学，成效不显著，教师觉得难教，学生觉得难学，条条框框，枯燥乏味，远不能与教文学作品相比，更主要的还在于学了这些概念、定义、特点后，对实际写作、阅读和口头表达的作用不大。难怪有人在四十年的语法教学后提出‘淡化语法教学’的主张，并得到不少人的支持，这不能不引起我们的反思，究其原因，主要恐怕是理论太多，实用太少所造成。”⑦这段话发人深思。

实用性和可接受性是互相依存、互相促进的。只有可接受的语法体系才能产生实用的效果，同时也只有实用才能更好地为人接受。但在实际运用中，实用和简明有时会出现矛盾，简明的不一定有用，有用的不一定简明。这对矛盾的主要方面是有用，在有用的条件下尽量求其简明。总之，搞好语法教学，不仅要有一个科学的教学语法体系，而且要有一套实用的教学语法内容，教学语法的实用性至关重要。

### [思考]

1. 什么是教学语法？
2. 谈教学语法同专家语法的区别与联系。
3. 教学语法有哪些特点？



## 二、中学语法教学改革的主要内容

### (一) 语法教学目的改革

中学语法教学目的应该是：了解基本语法知识，促进语文实践活动，以提高阅读、写作和口语交际的能力。

阅读、写作和口语交际活动在其他非语言学科教学活动中只是教学手段，而在语文学科教学活动中，它们既是教学手段，又是教学目的。中学语法教学是中学语文教学的组成部分，所以，阅读、写作和口语交际在中学语法教学中，也是教学手段和教学目的。在语文教学中，一定要确立这种认识；掌握语法知识不是教学目的，而是为了帮助阅读、写作和口语交际才去了解语法，而了解语法是为了提高阅读、写作和口语交际的能力。当然，语法知识在促进阅读、写作和口语交际能力形成的同时，也必将促进条理性、准确性、周密性等思维的良好品质的形成。

### (二) 语法教学内容改革

中学语法教学内容应该是精选的。根据中学生的年龄特征和接受能力，根据中学生语言和思维发展的实际，根据中学生的学习负担情况，中学语法教学选取了四个方面的内容。

词的分类：名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词、语气词、叹词。

短语的结构：并列式、偏正式、主谓式、动宾式、补充式。

单句的成分：主语、谓语、宾语、定语、状语、补语。

复句（限于二重）的类型：并列复句、递进复句、选择复句、转折复句、因果复句、假设复句、条件复句。

### (三) 语法教学方法改革

#### 1. 对语法教学方法的基本要求

在中学语法教学改革中，对语法教学方法的基本要求是：了解和运用语法知识，帮助理解和表达，促进阅读、写作和口语交际活动，提高语文实践能力。

语文课程标准提出“了解基本的语法知识，用来帮助理解课文中的语言难点”，还提出“养成修改自己作文的习惯，修改时能借助……语法……常识，做到文从字顺”，这就要求语法知识教学结合课文的语言实际，结合学生的语言实际。

#### 2. 语法教学过程改革

中学语法教学的一般过程是：出示简易语言实例；分析实例了解语法。运用语法解决问题。

例如，下面的语文基础知识“名词”的教学就是这样进行的。

师：请看黑板上的两段话。

(出示小黑板)

中间挂着一块扁道“三味书屋”；扁下面是一幅画，画着一只很肥大的梅花鹿伏在古树下。没有孔子牌位，我们便对着那扁和鹿行礼。

正午习字，晚上对课。

师：这两段话是说哪里地方的？

生：三味书屋。

师：对，这两句话说的是三味书屋，说了屋中的摆设、进屋的礼节和学习情况。现在大家看这两段话中画线的词。

师：“中间”，表明方位；“扁”，这里指长方形木牌；“三味书屋”，书房的名称；“下面”，表方位；“画”，艺术品；“梅花鹿”，一种动物的名称；孔子，人名；“牌位”，这里指题着祭祀对象的木牌；“正