

初級小学課本語文第一冊

教學指導書

(試用本)

人民教育出版社

初級小学課本語文第一册

教 学 指 导 书

(試用本)

人民教育出版社小学語文編輯室編

北京市书刊出版业营业許可証出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

*

北 京 出 版 社 重 印

(北京东单麻线胡同3号)

北京市书刊出版业营业許可証出字第095号

新 华 书 店 发 行

中国青年出版社印刷厂印刷

*

統一书号: K7012·1901 字数: 70 千

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: $3\frac{1}{2}$

1963 年第一版

第一版 1963 年 7 月第一次印刷

北京: 1—8,800 册

*

定价: 0.26 元

初級小学課本語文第一册教学指导书(試用本)

目 录

小学語文課本总說明.....1	13. 教室.....61
本册說明.....11	14. 工人农民.....62
准备課.....21	15. 前后左右.....63
汉语拼音字母.....23	16. 房前屋后.....63
1. 日月水火.....47	17. 爸爸媽媽.....64
2. 山石田土.....48	练习三.....65
3. 人手足.....49	生字复习.....66
4. 一二三四五.....50	18. 讀書写字.....67
5. 上中下.....51	19. 洒水扫地.....68
6. 丈尺寸.....52	20. 排队做操.....69
练习一.....53	21. 穿吃走.....70
7. 馬牛羊.....54	22. 讀写算.....71
8. 木头竹子.....55	23. 一棵树.....72
9. 玉米谷子.....56	24. 鸡鴨鵝.....73
10. 太阳月亮.....57	练习四.....74
11. 風云雨雪.....58	25. 耕地.....75
12. 二.....59	26. 中华人民共和国
13. 針.....60	万岁.....76

27. 国旗.....77	练习七.....95
28. 社会主义好.....78	37. 路是双手开.....96
练习五.....79	38. 值日.....98
生字复习.....80	39. 十个小朋友.....99
29. 永远向着共产党.....82	40. 上课的时候.....100
30. 好好学习.....84	练习八.....102
31. 读书劳动.....86	41. 孔融让梨.....103
32. 天天做早操.....87	42. 我穿棉衣要爱惜.....104
练习六.....88	43. 猜一猜.....105
33. 这是什么?89	44. 扫雪.....107
34. 大雁.....91	练习九.....108
35. 公园里的花.....92	生字复习.....109
36. 小山羊.....93	

小学語文課本总說明

这套語文課本，是供小学一至六年級使用的，全书十二册，每学期用一册。用这套課本进行教学，要求达到：使学生認識三千五百个常用汉字，学会汉语拼音（作为識字的輔助工具），掌握常用的詞汇；流利地誦讀課文，并能背誦一部分課文；字写得端正；会写一般的記叙文和应用文，語句通順，注意不写錯別字，会用标点符号。

要达到这个要求，教材和教法都要做相应的改进。

語文是一門工具学科。小学語文教学就要培养学生掌握語文这个工具，用来适应学习上、工作上、生活上的需要。

要把語文这个工具学到手，主要依靠多讀多练，从多讀多练中学习，从多讀多练中熟练，从多讀多练中巩固，最后达到真正的掌握。

这是我国語文教学的傳統。古人有“熟讀唐詩三百首，不会吟詩也会吟”的話。魯迅說过：“文章應該怎样做，我說不出来，因为自己的作文，是由于多看和练习，此外并无心得或方法的。”可見不讀不练，或者少讀少练，而要学好語文，把語文这个工具学到手，是不可能的。

这一套小学語文課本就是根据这样的思想安排的。

一、把識字作为首要任务

識字是語文教学的基础。字都不識，或者識得不够，識得

不牢，那么，写字，閱讀，作文这些教学活动都无法进行，无法圓滿地进行。

小学阶段就要解决識字的问题，要把解决識字问题看做小学語文科的首要任务。

这一套課本，在識字教学的问题上，(1)吸取傳統的教学方法，(2)汲取了教学改革中的經驗，(3)照顾到当前广大地区学校的教学情况，作了如下的处理。

(一)在小学阶段把識字作为最主要的任务之一，特别是一、二年級，让学生尽早地掌握一定数量的常用字，为閱讀和作文做好准备。小学六年共識字 3500 个，一、二年級两年間就要識大約半数。这两年生字的分布是：一年級約 700—800 个，二年級約 800—900 个。其余的生字分配在三至六年級四年間陸續学习。这四年生字的分布是：三年級約 600 个，四年級約 500 个，五、六年級各約 400 个。

(二)开头的几册課本編入一些識字教材，課文的一部分生字編在識字教材里，先教学生学习，然后在課文中复习运用，逐漸巩固。其余一部分生字随着課文学习。無論識字教材或者課文，都要着重教識字，使学生学过的字，能做到认清字形，讀准字音，了解字义。

(三)識字教材，尤其是第一册，生字的出現和安排特別注意：(1)字的常用頻率，(2)从独体到合体，(3)从笔画簡單的到笔画复杂的。随着合体字的出現，教常見的偏旁。开头采用看图識字的方式，其后兼用其他方式，如“韵語”“形声字帶字”等等。

(四)課本上為識字的復習和鞏固提供這樣的條件：(1)課文里復現，從閱讀課文中復習學過的字；(2)練習里復現，用學過的字組成常用的詞、語和句子，並作有關字形、字音、字義的比較和辨析；(3)一、二年級的課本還要編入專為復習生字材料，就學過的字按同音、同偏旁等歸類排列，一面復習，求得識字的鞏固，一面分辨，防止錯字和別字。

(五)各年級都要重視識字教學，每一課的生字都要認真地教，要隨時利用拼音字母來讀准字音，利用學過的偏旁和結構單位來認清字形，聯繫詞匯教學來了解字義，還安排有關字形、字音和字義的練習。

(六)從三年級起教學生查字典，查部首排列的字典，查音序排列的字典，並逐漸養成勤查字典的習慣。閱讀的時候有不認識的字，有回生的字，寫作的時候有不會寫的字，有寫不準確的字，都能利用字典自己解決。

(七)識字教學中注意字形的規範。課本中用簡化字，學生寫簡化字，都要以國務院公布的為準。學生寫簡化字，不得亂用或者亂造。

漢語拼音字母是輔助識字的工具。識字教學開始之前，先教漢語拼音字母。

初小第一冊課本的開頭，就是漢語拼音字母教材。先教學生學會這個工具，用來幫助識字。以後各年級都用來為生字注音，並安排有關的練習，不斷運用，求得鞏固。

第一冊的漢語拼音字母教材，有這樣一些改進：(1)着重教聲母、韻母、聲調和拼音，至於大寫字母，字母表，隔音符號

等，开头不学，到以后才学；(2) y、w 当做“准声母”教，不教头母的使用规则；(3) 韵头是 i u ü 的音节，采取“声介合母”的方法教拼音，少教一部分“长韵母”（字母多的韵母如 uang iong 等）；(4) 教 iu ui un，不教其基本式 iou uei uen（到了教有关的音节的时候才教 you wei wen 三个音节），少教这三个韵母在拼写上或用省略式或用基本式的变化。这样处理，目的在使教师容易教，学生容易学，比较简捷地学会这一套工具，为识字教学做准备。

各册课本都用汉语拼音字母给每一课的生字注音，都编排复习汉语拼音字母，运用汉语拼音字母来辨正读音，指导朗读的各种练习。第三册教大写字母，第五册教字母表。第一册课文全部注音，第二册二分之一课文注音，第三、四册三分之一到四分之一课文注音。做了这些安排，就能使汉语拼音字母这个工具，经常得到使用，避免发生回生现象。

汉语拼音字母从学会到熟练，有一个过程，不宜要求一学会就能熟练。这一套课本提出的要求，主要是认读。生字注音，以及其他有关汉语拼音字母的运用，要求看见字母就能读出音节，发挥帮助识字的作用。认读音节也不宜要求一学会就能熟练，第一册拼音教材部分，只要求学会，以后用来帮助识字，一面运用，一面逐渐趋于熟练。至于拼写，应看做学习熟练后的结果，不作为要求提出。

二、加强写字教学

加强写字教学，要求学生把字写好。小学毕业，写出来的

字應該有个样子，要求达到正确，端正，熟练，行款整齐。照我國傳統的說法：“字无百日功。”現在有整整六年的訓練，这个要求應該达到。

写字首先要掌握字的笔画，教給学生笔画的形状和名称；要掌握笔順，教給学生笔順的規則；要掌握結構，教給学生各种間架。这些教学活动都是跟識字教学相联系的。这一套課本的第一册，关于笔画、笔順、結構都編成教材，列到課本里。第一至四册課本，随着識字教学的进行，每一課都編有写字教材，教識什么字，就教写什么字，在田字格里写出生字，作为临写的范字。第二册起，练习里还編有概括笔順規則和显示間架布置的写字教材。第五册以后，課本上繼續編入有关书写的习题。至于学生临写的范字，由教师自己书写，或者选择适当的字帖。

写字的要求要严格，認真仔細，一笔不苟。要辨清每一个字的笔画，辨清每一个字的結構，要熟悉每一个字各个組成部分的位置和比例。先要求写得对，写得端正，再要求写得好，写得美观，最后要求写得熟练，具有一定的速度。

一、二年級写字用鉛笔，以后用鋼笔和毛笔。用毛笔，先写中楷，后写大楷和小楷，最后学写一点儿行书。鋼笔，毛笔，大楷，小楷，行书，具体的开始時間，由各地各校視实际情况自己决定。

一、二年級学生剛学写字，跟識字教学联系最为密切，教学计划規定的讲讀教学時間和写字教学時間可以統一支配。

我國傳統的写字教学的方法，能吸取的应当吸取。例如，

写字的时间，最好天天都有，“三天不写手生”，每天都动一动笔，进步就比较迅速。除了教学计划规定的写字课以外，还可以安排每天课余的写字练习。又如教写字的传统方式，开头用描红，以后用影写，用跳格临写，临帖等，也可以吸取。具体做法由各地各校视文具供应情况自己决定。

三、多讀

继識字教学之后，閱讀教学是小学語文教学的主要内容。要培养学生的閱讀能力和写作能力，主要的途径是多讀。多讀要讀什么，讀多少，这一套課本对这两个问题是这样处理的。

先說讀什么。

入选的文章要适宜于讀，要經得起讀，要有一定的质量水平。其中包括：

(一)文章好——力求做到准确，鮮明，生动，合乎规范；让学生喜欢讀，讀了有味，称得起是学习的范文。同时要求内容也好，有正确的观点，有准确的材料，让学生讀了同时受到革命的教育，得到科学的知識。

(二)范围广——就知識說，包括自然、地理、历史各方面；就体裁說，包括記叙、說明、議論和应用文各方面。不取过去偏重文学作品的选法。語文在各方面的运用，只要对学生有用的，都可以选。

(三)篇幅短——力求短小精悍，宜于課堂教学，宜于朗讀背誦，让学生讀了容易照顾全文，容易掌握文章的脉絡。这

样，讀了之后，才容易受益。

課文的篇幅訂了个字数的限度：每課平均字数，一、二年級在 100—300 之間，三、四年級在 400—700 之間，五、六年級在 900—1100 之間；每課最多字数，一、二年級不超过 600，三、四年級不超过 1800，五、六年級不超过 2700。篇幅短，教學上比較便利。这样处理，过去长課文偏多給教學带来困难的問題就可以得到解决。

再說选多少。

入选的文章要有足够的篇数，要符合培养讀写能力的需要。当然，还要符合学生的接受能力和教學時間安排的可能。

这一套課本課文总数是 460 課。其中一、二年級每册 40 課（第一册因为开头有拼音字母教材，需要 4—5 周教學時間，課文减为 16 課），三、四年級每册 45 課，五、六年級每册 36 課。这个分量比近年来的小学語文課本的分量稍有增加。

这 460 篇課文，要求背誦其中的一部分。背誦的課文占課文总数的百分比大約是：一年級 80%，二年級 70%，三、四年級各 50%，五、六年級各 35%。照此計算，小学六年一共要背誦大約 240 篇課文。

訂定上述要求的时候，是从这个前提出发的：語文課教語文，一般不要把語文課教成政治課，教成文學課。一篇課文，让学生掌握字詞，了解結構，懂得課文內容主要是讲什么，把文章在运用語言文字上的特点提出来指点学生，让学生誦讀，能够流利地誦讀，并且能够背誦一部分教师指定的課文，让学生做有关的作业，这就是語文課。不去过多地不适当地大讲

主題思想，大讲作品分析和人物評定。用这个做前提，一个星期学两三篇短小精悍的文章，完全有可能学得了，学得好。

四、多练

讀文章，給学生以运用語文的范例；进一步要引导学生从范例中吸取有用的东西来提高他們自己运用語文的能力。因此，要使学生真正掌握語文这个工具，多讀之外，还必须多练。多练就是加强学生的写作訓練，培养学生的写作能力。

課本只是教学的凭借。一篇篇的課文学过之后，怎么个练法，练些什么，一篇一篇之間，一册一册之間，练的项目怎样既相联系，又有提高……这一系列的問題，都是教学上需要解决的。这些問題的解决，要依靠教师，課本上也要提供材料，給教师以启发和帮助。課本要完成这个任务，具体表现在“练习”的安排上。

这一套課本加强了每一部分的练习。每篇課文有課后练习，几課課文之后有单元练习，拼音字母教材里也有练习，专教識字的教材里也有练习。

练习的内容有两部分。

一是关于閱讀写作的。各册課本都安排了朗讀、默讀、背誦的练习，抄写、听写、默写、作文的练习。每一种练习都按課文的特点，按各年級的不同程度，分別安排。关于写作的练习，从选詞填空开始，到用詞造句，并采取仿作，改写，扩写，縮写，独立作文等方式，由易到难，逐步提高。

一是关于詞句篇章的。各册課本都安排了关于字的练习

(同音字,形近字,音近字),詞的练习(同音詞、同義詞、反義詞、各种作用的虛詞),句的练习(常用的句型和这些句型的作用和构成),标点符号的练习(标点符号一般的用法和特殊的用法),文章結構的练习(分段,說段落大意,加标题),等等。密切配合作文課,随着写作訓練的要求,由簡單到复杂,逐步提高。

这些练习的项目都是由易到难,由淺到深地分別安排在課后练习和单元练习里。課后练习就本課的特点,联系課文,擇最需要的編成习题。单元练习,就本单元的課文,并联系学过的課文,擇出應該比較异同的,應該概括整理的,應該綜合运用的,編成习题。各年級的課本,各个练习的项目都要按循序漸進的原則加以安排。为了通过多练养成技巧,有的练习的项目还需要反复进行,螺旋上升。

练习写应用文,这一套課本有所加强。应用文的比重增加了,全套課本共約 30 种,从請假条开始,书信,日記,表格,对联,紀录,計劃,合同……选择日常生活上工作上用得到的,小学生所能接受的,分別安排在各册課本里。除选入范例之外,并編入有关的习题,教学生学写。有的应用文,还要說明其格式上的特点,說明书写和使用的方法。

多练为的是培养学生的写作能力。作文是語文教学最重要的任务之一,必須予以足够的重視。作文包括从选材立意,謀篇布局,一直到用詞造句,标点符号,是有关語文的各方面的能力的綜合运用,是学生掌握語文这个工具的标尺。加强作文教学,要有計劃地逐步提高学生作文的能力。一、二年級

着重教学生識字，只做一些用詞造句的练习，三年級就开始教学生作文。在上述各項练习的基础上，学写成篇的文章。作文是书面的表达，要跟口头的表达相联系。作文要經常，每周都要作；要加强指导，进行評讲，評讲要具体，要对学生写作有切实帮助。課文的练习里安排有一些作文的作业，可是作文應該联系学生的生活实际，作文的作业，主要由教师自己布置。

本 册 說 明

一

这一册課本供小学一年級上学期之用。小学一年級上学期語文教学的主要要求如下：

一、学会汉语拼音字母，作为輔助識字的工具；

二、認識 337 个字，能认清字形，讀准字音，了解字义；

三、学过的字能正确地书写；

四、学会讀課文，能正确地朗讀，能懂得課文的意思，80% 的課文能背誦。

以上要求是通过識字、写字、讀課文的实践活动来达到。課本上規定的和課本以外教师指定的关于識字、写字、讀課文的种种作业，要求学生都要做，而且要認真地做。

这个学期是小学生入学的开头。識字，写字，以至整个的学校生活，对他們說来，都是第一次接触。要耐心地教导，要热情地鼓励，要严格地要求。不仅要达到上述的教学要求，而且要培养良好的学习习惯。

这一册課本的内容如下：

(一)准备課两課，在課本的开头，是五幅图画，用来教学生認識学习的重要，懂得学校的某些常规，为識字写字做准备。

(二)拼音字母教材共 17 課，4 个练习，教学生学习声母，韵母，声調，拼音，会讀音节。

(三)識字教材共 28 課，出現生字 210 个，按从易到难的原则排列，采取看图識字的方法，教学生識字。

(四)課文共 16 課，出現生字 127 个，随課文教学生識字，并通过讀課文复习学过的字，还要进行初步的閱讀訓練。

(五)写字教材，每一課都有，同識字密切联系，教識什么字就教写什么字。字写在田字格里，作为临写的范字。

(六)练习共 9 个，分別插在識字教材部分和課文部分；每課之后还有练习。这些练习包括識字、写字、閱讀、說話和造句等各种作业。练习之外还有生字复习材料共 3 个，把学过的字归类排列，供复习之用。

(七)图画。每一部分教材都有图画，用来帮助学拼音字母，学識字，学讀課文。

全册的生字和課文都注了音。課本最后还附有分課生字表(表內加括号的生字是多音字)。

二

汉语拼音字母是輔助識字的工具。識字教学开始之前，先教汉语拼音字母。

这个学期，汉语拼音字母教学的要求是：(一)認識声母、韵母，会认讀，会默写；(二)会讀声調(包括輕声)；(三)会拼音，看見音节能正确地讀出来。这些要求是指整个学期說的，要在教学过程中逐漸达到，什么时候达到什么程度，由教师根据具体情况，自己决定。关于默写的要求，是指默写学过的全部声母(包括头母)和韵母，不要求学生給汉字注音。

先教 6 个单韵母, 2 个头母(y w)和 21 个声母, 接着教声母同单韵母拼音; 再教 6 个复韵母(ai ei ui ao ou iu), 接着教声母同这 6 个复韵母拼音; 再教 8 个鼻韵母(an en in un ang eng ing ong), 接着教声母同这 8 个鼻韵母拼音; 再教 ü 上两点的省略和韵母 ün; 再教声介合母同韵母拼音; 最后教特别韵母 er 和轻声; 教韵母的时候就随着教声调。这一部分教材共 17 课, 中间插入 4 个练习, 计 21 个教学单位。预计 4 周到 5 周教完。

教学拼音字母要注意这部分教材的几个特点。

(一)采用声介合母的拼音方法, 省去 14 个韵母不教。这 14 个韵母是 ia ie iao ian iang iong, ua uo uai uan uang ueng, üe üan。这 14 个韵母同声母拼音的时候, 把韵头 i u ü 同声母当做一个整体, 就是声介合母, 再同后面的韵母拼音。例如 bian, 用声介合母 bi 同韵母 an 拼音。这样处理, 就不用学韵母 ian, 而且拼起来, 比 b 同 ian 拼, 还要容易。

(二)头母 y w 看做“准声母”, 在教音节的时候, 同声母一样处理, 不教头母的使用规则。y w 在音节里的地位同声母一样, 可以把它叫做“准声母”。例如 yang, y 是准声母, 同韵母 ang 拼。这样处理, 就不用先教 iang 这个韵母, 然后告诉学生这个韵母独立作音节的时候要用头母 y, 写成 yang。教学上比较简便, 比较容易。

yi wu yu yin ying yun 这 6 个音节, 头母 y w 不像上边举的 yang 那样 y 同 ang 拼, 可是 y w 在音节里所处的位置, 还是同声母一样, 仍然可以当做准声母看待。教这 6 个音节可