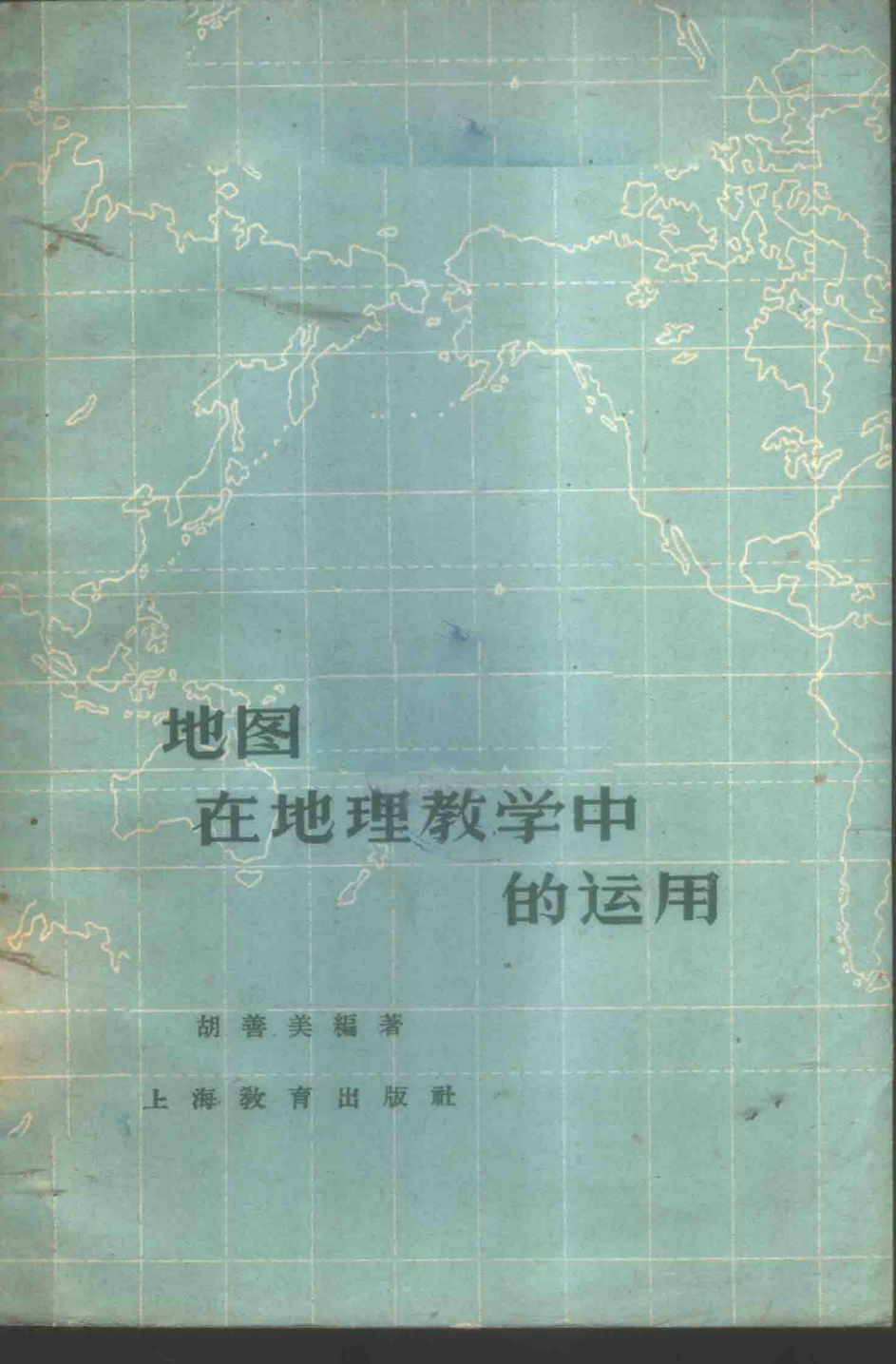




地图

在地理教学中的运用

胡善美編著

上海教育出版社

地图在地理教学中的运用

胡善美編著

上海教育出版社

一九六〇年·上海

內 容 提 要

本書主要介紹在學校地理課中運用地圖教學的經驗。書中首先闡述了地圖在地理教學中的重要意義和作用，接着系統地介紹了教學挂圖、黑板略圖、課本附圖、地圖冊和暗射地圖在地理教學中的具體運用，分析了學生地圖知識存在缺陷的原因；最後，作者根據自己的教學實踐，提出了一些提高學生地圖知識質量的意見。本書可供中小學和業餘學校地理教師參考。

地圖在地理教學中的運用

胡善美編著

*

上海教育出版社出版

(上海永福路123號)

上海市書刊出版業營業許可證出090號

上海新華印刷廠印刷

新華書店上海發行所發行 各地新華書店經售

*

開本：787×1092 1/32 印張：2 13/16 字數：53,000

1960年4月第1版 1960年4月第1次印刷

印數：1—22,000本

統一書號：7150·877

定 價：(八)0.24元

前 言

地理是一門富于思想性、战斗性和实践性的課程之一，在貫徹党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针，培养学生成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者方面，担负着光荣而艰巨的任务。

地图不仅是学习地理所特有的工具和地理教学中所特有的直观教具，同时也是学生获得地理知识的一个重要来源；地图不仅是向学生进行政治思想教育的有力武器，同时也是实现教育与生产劳动相结合的一个重要途径。因此，很好地認識和研究地图在地理教学中的作用，科学地运用各种地图进行教学，并采取一系列与之相适应的措施，以保证学生掌握一定范围的地图知识，是当前提高地理教学质量的一个重要問題。

应该說明的是：这本小册子的初稿是两年以前写成的。两年以来，国内形势和国际形势都发生了根本的变化，而这些变化也充分地反映在学校的地理教学中。所以，其中以前早已有的好些部分，虽然在以后的修改中作了一些必要的修正和补充，但限于作者的馬克思列宁主义水平和教学經驗的不足，書中一定还有許多談得不够全面、不够深入、甚至是錯誤的地方。为了和大家交流意見，我本意向同志們虛心学习的愿望，作出了“拋磚引玉”的尝试，希望各地地理教学法专家和

地理教師們多多指正。

在此次修改過程中，上海教育出版社編輯同志為這本不成熟的小冊子，提供了許多寶貴的意見，特此敬謝。

胡善美

1960年2月於福州

目 录

一 地图在地理教学中的作用	1
(一) 地图是学习地理所特有的工具	1
(二) 地图是地理教学中特有的直观教具	4
(三) 地图是地理知识的一个重要来源	8
(四) 地图是地理教学中进行政治思想教育的有力武器	10
(五) 运用地图进行教学,是地理教学中实现教育与 生产劳动相结合的一个途径	13
二 各种地图在地理教学过程中的具体运用	19
(一) 教学挂图的运用	20
(二) 黑板略图的运用	27
(三) 课本附图的运用	34
(四) 地图册的运用	37
(五) 暗射地图的运用	44
三 学生在掌握地图知识方面存在的缺陷和原因	53
四 提高学生地图知识质量的途径	61
(一) 教师必须加强马克思列宁主义政治理论的学习	62
(二) 教师必须认真做好备课工作	64
(三) 教师必须注意培养学生阅读地图的能力	66
(四) 教师必须善于运用各种地图进行教学	72
(五) 教师应该教会学生在地图上掌握一定数量的地名	79
(六) 教师要培养学生经常阅读地图和绘制地图的习惯	81
五 简短的结语	84

一 地图在地理教学中的作用

(一) 地图是学习地理所特有的工具

地图的历史是十分悠久的,它的起源比文字还早。这可以从考古工作中得到証明,也可以从現代沒有文字的民族那里找到这种事实。他們往往在沙地上或树皮上刻画出表示当地事物或交通路綫的地图,以便于他們获知什么地方可以找到食物,哪条路綫可以通往别处,什么地方可能发生某种危險……

由此,我們可以相信,他們学会使用簡單的方法来描述周圍自然环境的同时,也不断地积累了丰富的地理知識。而地图就在人們不断地积累地理知識的基础上,开始了最初的萌芽。随着人类生产实践中地理知識范围的不断扩大,地图的制作也愈来愈完善,愈来愈科学。所以,古代希腊人認為,地理这門科学是在地图发明以后才发展起来的。这种說法也不是沒有根据。

苏联著名的地理教学法专家包洛文金教授这样說过:“地理和地图彼此間的联系是不可分割的。如果我們說沒有地图就不可能有地理学,这并不是夸大的。”^①的确,地图是地理知識的基础,地理和地图之間有着不可分割的联系。不仅这样,

① 苏联 A. A. 包洛文金:“自然地理教学法”(上册) 1955 年人民教育出版社版第 75 頁。

地图对于研究和学习地理的人们来说，它的功用就好像研究生物的人手里少不了显微镜，研究天文学的人手里少不了望远镜一样。

举一个例子来说，我国的面积达 960 万方公里，它同整个欧洲的面积差不多，比美国约大六分之一，比英国约大 38 倍。在世界各国中，我国的面积仅次于苏联和加拿大，居世界第三位。我们的祖国是如此之广阔，尽管我们可以每天平均走 40 公里，花两年左右的时间，绕着祖国的陆界和海岸走一圈；但是，要想一眼看到它的全貌，那是根本不可能的。即使比全国范围小得多的一个省、一个县，甚至一个城镇或乡村，要想在片刻之间，一览无遗，也同样是办不到的。何况，地理所研究的地球表面是如此的辽阔广大，连我们伟大的祖国也只占全球陆地面积的十五分之一。

假使说，细菌学家只有将细菌放大了几百倍或几千倍时，才能看到他所研究的对象；那么，地理学家在研究地理的时候，只有把他所研究的各种地理事物和地理现象缩小到几千倍、几万倍，甚至几十万倍之后，绘制出一张地图的时候，才能顺利地进行研究工作。当然，绘制在地图上的各种地理事物和地理现象，是根据数学的原理加以缩小之后，有条件有目的地经过一番选择的。

有了地图，解除了地理学家们面临的最大的困难。人们根据地理座标，能够在地图上确定任何一个地方的位置，例如，它们距离赤道跟两极的远近，所处纬度地带的高低，跟海洋有着哪些天然的联系。如果在我們面前摆着的是一幅祖国地形图，那么，根据图例中的高度表，还能够看出祖国地势西

高东低的特征。在地图上，那西南部用黄褐色(或棕黄色)表示的，是海拔平均都在4,000米以上的青藏高原，是我国最高的部分，雄伟壮丽、冰雪晶莹的世界第一高峰——珠穆朗玛峰，就在青藏高原南部边缘的喜马拉雅山中。东部近海地带涂着浅绿色的地方，是一片平坦的平原，其中夹杂的一小块淡黄颜色的，是代表着久经侵蚀、海拔不高、呈波状起伏的丘陵地带。蜿蜒曲折的大河，顺着这种西高东低、从内陆向海洋倾斜的地势，在沿海地带冲积成广大的平原。再看那耸立在大地上的许许多多的山脉，主要多呈东西走向，天山、昆仑山、喜马拉雅山、阴山、秦岭以及南岭等等，它们往往延伸很长，成为我国地理区域的天然界线。美丽可爱的大自然构成了一幅十分调和的图画，通过地图，祖国的自然景象就呈现在我们的眼前。如果我们需要对整个地球的面貌照样进行仔细的观察，那么，也只好同样借助于地图。

著名的苏联地理学家、苏联科学院通讯院士 H. H. 巴朗斯基，对地图在地理学发展中的作用这一问题所作的阐述，是许多人的论述中最透彻的一个。他指出：“离开地图，一切地理研究都走开了；走近地图，一切地理研究都走来了；从地图开始，还要以地图结束。”^①这几句话的涵义非常深刻。

除了地理学家和学习地理的人以外，其他研究地质学、考古学、植物学、历史学和医学的人，也都广泛地应用着地图，编制着他们所研究的现象的分布图；但是“对所有这些部门的专家来说，地图只是关于现象所在‘地点’的参考手册，而不象对

① 转引自苏联 Ю. П. 薩烏式金：“经济地理学导论”（第一部第一册）1957年北京三联书店版第25页。

地理学家那样，是認識的主要工具。”^①巴朗斯基認為，尽管地理学所包括的范围非常广泛，但是作为地理学的范围之一的地图，因为它是研究和学习地理的特有工具，它就有可能使地理和其他科学之間有着区别。他說：“当然，不是所有能够填充在地图上的就是科学的地理学所研究的对象，也不是所有能‘摆到地图上来’的都具有地理意义。但是，所有不能‘摆到’地图上来的，显然就沒有地理意义。”^②

借助于地图，可以帮助我們很便当地将地球表面的个别部分互相对照，看出它們彼此不同和互相类似的地方，并認識其內在的联系和地理事物与地理现象发生发展的規律性。而对各种地理事物和地理现象之間相互联系、相互依賴以及其发生发展的規律性的認識，將使我們逐漸学会用科学的辯證唯物主义的思想、观点和方法，来理解现实世界里各种现象和問題的能力，同时，这也是地理教学中重要的目的和任务之一。我們應該充分地运用地图，作为学习地理不可缺少的工具。

（二） 地图是地理教学中特有的直观教具

我們平时理解的所謂教学的直观性，并不是建立在抽象的概念和語言上，而是建立在学生直接知覺的具体形象上，并以馬克思列宁主义認識論的主要原理作为理論的根据。

学生对任何事物認識的过程，都是由不知到知，由表象到

① 苏联 Ю. П. 薩烏式金：“經濟地理学导論”（第一部第一册）1957 年北京三联書店版第 26 頁（重点是 Ю. П. 薩烏式金加的）。

② 同上書第 25 頁。

本質，从感知到观念，由观念到概念，由概念到判断和再实践。也就是說，應該先通过感觉器官的观察和接触，获得生动的直觉（即感性認識），然后才逐漸过渡到抽象的思惟（即理性認識）。毛主席經常教导我們說：“認識的过程，第一步，是开始接触外界事情，属于感觉的阶段。第二步，是綜合感觉的材料加以整理和改造，属于概念、判断和推理的阶段。只有感觉的材料十分丰富（不是零碎不全）和合于实际（不是錯覺），才能根据这样的材料造出正确的概念和論理来。”^①这几句話，正是馬克思列宁主义科学認識論的原理的典范。只有了解了科学的認識論的原理，才能理解学生接受知識时感觉、知觉和理解过程之間存在着的內在联系的規律性。

教学之所以需要直观，是因为“在研究某些事物和現象的一切阶段上，直观可以減輕学生掌握知識的过程。在学生直接認識某些現象和事物的情况下，直观就是他們的感覺和知觉的源泉；在所研究的事物离开学生很远的情况下，直观教学可以使它們的形象再现出来；在掌握抽象的概念的情况下，直观教学可以使这些概念具体化，說明这些概念，并使它們具有物質基础。”^②

教学的直觀性，虽然根据学生思惟发展的水平而有差异，但是“不管学生的思惟达到了怎样的发展水平，也不管他們研究了哪些复杂的理論問題，他們都不應該脱离具体的事实和它們的形象，因为‘……邏輯的发展完全不必限于純抽象

① “毛澤东选集”1952年人民出版社版第一卷第279頁。

② 苏联 И. И. 申比廖夫等著：“教育学”1955年人民教育出版社版第124頁。

的範圍。相反，它需要歷史的例證，需要與現實不斷接觸’（馬克思語）。”^① 所以，在各門學科教學的全部過程中，從它的最初階段起（小學），一直到高等學校，都需要有教學的直觀性。

學校里任何一門學科的教學法中，都存在着直觀性的問題。但是，由於作為地理研究對象的地球表面是如此廣大，所以教學直觀性的問題無論在哪一門學科里，都沒有象在地理教學中來得這麼重要和需要。同時地圖能按照數學的原理，把地球表面的景象經過科學地縮小之後，有條件地描繪在平面圖上，鮮明地反映出地球上各種地理事物和地理現象的特徵、分布及其相互的聯繫。所以巴朗斯基這麼說：“沒有一個學科能象地理這樣更適於運用直觀的、引人入勝的教學法。”而且“在任何一門學科里，都不如在地理課這樣有效”^②。

沒有運用直觀教具的地理課和運用了直觀教具的地理課，教學效果是完全不同的。在具有直觀教具的情況下，地理課對學生來說是非常有趣和吸引人的。相反，地理教學中如果忽視了教學的直觀性，地理課就會使人感到枯燥和難懂。蘇聯 1933 年的地理教學大綱緒言里曾經說過：“有直觀教具的時候，就可以簡易生動地在十分鐘內很有效地完成課業，但在沒有直觀教具的時候，就要花費一兩個小時，有時甚至要用更多的時間，但是學生還是感到非常吃力，而且一點也不能使

① 蘇聯 И. И. 申比廖夫等著：“教育學”1955 年人民教育出版社版第 125 頁。

② 蘇聯 И. И. 巴朗斯基：“學校經濟地理教學法概論”1956 年人民教育出版社版第 212 頁。

学生领会得更清楚、更牢固。”^① 1956年6月我国教育部編訂的“中学地理教学大綱”(草案)中,談到地理教学中应注意的事項时,也着重指出直观教具在地理教学中的重要意义:“在课堂上运用直观教具,不仅能使教师所傳授的知識具体化,而且可以提高学生学习地理的兴趣”;“在地理課程中常常要講到一些学生不容易直接感受的現象和事物,因此就要尽可能地利用一切直观教学的方法。”^②

而地图,就是地理教学中最常用的、最重要的直观教具之一,并且在很多的場合下,是无法使用其他直观教具来代替的。

众所周知,处在两个地理位置(緯度位置和海陆位置)不同的地方,不仅有着不同的气候,而且土壤、植被和动物等等都有各自的特性。教师运用地图向学生講解这些地理現象,不仅可以使学生容易理解、容易記憶,同时还可以發揮他們的地理思惟,提高学习的兴趣。所以我們認為,任何一种地理概念都应该和地图联系起来,这样才能使地理知識系統化、形象化,才能使地图成为地理教学中最有价值的直观教具。如果是一位有修养的地理教师,他能达到这样惊人的程度:使自己講出的每一句話都可以在地图上找到根据,并依据地图来証实他的語言的正确和結論的完整。所以,在地理教学中地图的运用不仅說明了它是保証学生获得空間觀念的直观教具之一,而且也說明了地图是認識地理的一个特有的工具和鎖鑰。

① 轉引自苏联H. H. 巴期斯基:“学校經濟地理教学法概論”1956年人民教育出版社版第213頁。

② “中学地理教学大綱”(草案)1956年人民教育出版社版第11頁。

巴朗斯基教授把地图的重要性提高到这样的高度,他說:
“地图是地理学的第二語言,而且比課文更直观,更容易讓学
生領会”,“如果没有地图,無論怎么講也講不清楚”^①。实际的
教学經驗完全証明了巴朗斯基这几句話是十分正确的。

我們往往可以找到这么一个規律: 哪些教师能善于在地理
教学中运用各种地图进行教学, 这些教师所教导的学生就
能对地理发生兴趣, 学习的成績也就格外优良; 相反的, 有的
地理教师不善于在地理教学中运用地图, 学生就会感到学习
地理只不过是死背地名硬記数字而已, 真是枯燥无味, 毫无兴
趣, 学习成績也必然不会理想。因此, 我們說, 运用地图进行
教学, 对提高地理教学质量有着重要的意义。

(三) 地图是地理知識的一个重要来源

运用地图进行教学, 是地理学科本身的特性決定的。如果
說在十九世紀末期, 地理教学法专家認為地图只是教师和学生
用以理解各种地理概念的、不可缺少的直观教具, 那么現在,
地图在地理教学中就不仅仅是一种直观教具了。当学生具
备了閱讀地图的能力的时候, 表示各种地理事物和地理現象
的地图, 就和教科書一样, 已成为学生获得地理知識的重要源
泉了。如果說它与教科書有所区别的話, 那就在于它更直观、
更簡練地告訴了我們有关地理的知識。因此我們說: 地图成为
地理知識的一个来源这一作用, 对于地理教学來說, 是无可比
拟的要比其他直观教具重要得多。

① 苏联 И. И. 巴朗斯基: “学校經濟地理教学法概論” 1956 年人民教育
出版社版第 391—392 頁。

在地图上，任何一种线条或一种符号都具有非常丰富的科学内容，它体现着各种地理事物和地理现象的辩证统一，它阐明了自然条件、经济部门以及居民与经济之间的各种地理事物和地理现象的空间配置及其相互联系的内在规律性。因此，我们阅读一幅地图时，不要把一条表示河流的曲线仅仅看作是一种符号；而要把它当作在某一地面上实际存在的一条奔腾澎湃或江流缓慢的河道，并且从地图上获得这些河流的流向和曲折的程度是怎样被地形所决定的，水流的流向和河身的曲折又怎样改变着地形，河流水量的多寡是怎样由地理位置、气候、土壤、植被、地面岩石性质以及河流流域面积的大小等种种因素所决定的，和河流在不同社会制度下怎样被人类利用和改造的知识等等。所以如果现在还有人把地图说成只是比例尺的缩放、地理资料的整理或某些符号的组合，那他只能代表过去人们对地图的一种旧的看法。当然，如果一个人没有具备一定的地理知识，地图对他来说，可能会失去作为地理知识一个来源的作用。换句话说，一个人具有了丰富的地理知识，就给全面而深入地掌握地图的内容，更好地从地图上获得地理知识，创造了有利的条件，因而也有可能使他对地图的“语言”的理解更加容易和透彻。

我们常常有这样的现象发生：一时所认为熟记了的东西，往往过了几天就忘记了。但是，许多事实证明：通过深刻理解和高度思惟之后从地图上获得的知識，却是不易遗忘的。苏联地理教学法专家布达诺夫說得好：“在教学中所以必須采用地图，首先是因为地图本来就象一种骨架，而学生的一切地理知識都必須附着在这个架子上，以防散失。把一切知識都附着

在地图上,就容易記住,因为立刻就能引起一系列的联想”^①。所以地图也不仅仅是地理知識的一个来源,同时也有助于地理知識的巩固,而且也只有这样做,才能有效地达到使知識巩固的目的。許多教师都有这样的体会:在地理教学中教师如果只用語言来講述各种地理事物和地理現象,而不是从地图上去認識,那么,学生获得的知識是不能牢固的。

(四) 地图是地理教学中进行政治 思想教育的有力武器

我們知道,地理这門課程是富有高度的思想性和战斗性,它对培养学生热爱祖国,热爱劳动人民,成为社会主义社会自觉的积极的建設者和保卫者,具有极其丰富的政治思想教育的内容。

“小学地理教学大綱”(草案)告訴我們,小学地理教学的主要任务之一是“使兒童認識祖国的自然界,認識祖国丰富的資源,認識祖国人民劳动的情况和社会主义建設的成就,并認識当前的国际形势,从而培养儿童的爱国主义精神和国际主义精神。”^②

在“中学地理教学大綱”(草案)中,也明确地指出中学地理教学的重要任务之一是“使学生受到爱国主义和国际主义的教育,能以无限忠誠献身于伟大祖国的社会主义建設事

① 轉引自苏联 H. Ф. 庫拉佐夫:“地理教学法”1955年人民教育出版社版第129頁。

② “小学地理教学大綱”(修訂草案)1958年人民教育出版社版第2頁。

业”，并且通过地理教学，“要使学生从地理这门课程里，了解社会主义国家、人民民主国家同资本主义国家在经济上和政治制度上的根本差异；认识社会主义和人民民主制度比资本主义制度具有无比的优越性”。它要求我们，“地理教学应该注意跟国家经济建设和国际形势的发展相结合。……使学生知道当前国内和国际上经济、政治发展变化的情况。”^①这个任务是多么的重大和艰巨。

而地图，由于它具有特殊的形式，在担负此项艰巨任务中起着很大的作用。

通过地图这一有效的武器，并伴随着教师引人入胜的讲述，可以使学生认识到祖国领土的广大，位置的优越，山川的壮丽，天然资源的无限丰富等等，为我国经济建设提供了有利的条件。如果把伟大的社会主义建设工程填绘在地图上，那么，我们就可以看到祖国解放十年来起了多么巨大的变化，新旧中国成了一个多么鲜明的对比。我国第一个钢铁巨人——鞍山钢铁联合企业已经建成，第二个和第三个大型的钢铁基地——武钢和包钢正在兴建；成渝铁路、宝成铁路、鹰厦铁路、天兰铁路、包兰铁路、武汉长江大桥、青藏公路、康藏公路和新藏公路等等，都是解放前地图上所没有的。正在进行和将要进行的根治黄河、长江的综合开发工程，以及对改变西北地区干旱面貌、绿化沙漠、灌溉良田都有极大好处的“南水北调”等巨大的改造自然的工程，又给祖国的地图充实了新鲜的内容。这些巨大规模的建设工程是史无前例的，是在解放以前的黑暗年代里做梦也不敢想的。只有在中国共产党和毛主席领导

^① “中学地理教学大纲”（草案）1953年人民教育出版社版第1—2页。