

有效教·学·考丛书

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列

依据

新一轮基础教育课程改革所倡导的“有效教学”理念
教育部最新修订的普通高中“新课程方案”
人民教育出版社根据新方案编写的新教材



北京四中 黄冈中学 上海中学 苏州中学 扬州中学

全国五大名校 联合编写

高二英语

有效学习

促进学习方式的变革
使学习过程最优化和学习效果最大化

学科主编：李俊和
学科副主编：毕 勤
本册主编：李俊和 赵克险

有效教·学·考丛书

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列



高二英语有效学习

学科主编 李俊和

学科副主编 毕勤

本册主编 李俊和 赵克俭

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

高二英语有效学习 / 李俊和主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2003.9

(有效教·学·考丛书·有效学习系列)

ISBN 7-5019-4071-1

I. 高... II. 李... III. 英语课—高中—教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第060663号

策划编辑: 王大凯 田晓昕 朱 舒 张凌云
责任编辑: 朱 玲 王大凯 责任终审: 杜文勇 封面设计: 麦景童
版式设计: 刘智颖 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2003年9月第1版 2003年9月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16 印张: 13.75

字 数: 160千字

书 号: ISBN 7-5019-4071-1/G·403 定价: 15.80元

邮购电话: 010-65241695

发行电话: 010-65121390

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列
有效教·学·考丛书编委会（按姓氏笔画排序）

主 任：石 铁

副主任：刘长铭 北京四中 校长

汪立丰 黄冈中学 校长

沈怡文 扬州中学 校长

倪振民 苏州中学 校长

唐盛昌 上海中学 校长

编 委：王溢然 苏州中学 物理特级教师

孔繁刚 上海中学 历史特级教师

吕宝兴 上海中学 数学特级教师

李俊和 北京四中 英语高级教师

沈怡文 扬州中学 化学特级教师 校长

张发祥 扬州中学 政治高级教师 副校长

董德松 黄冈中学 语文高级教师 副校长

编写说明

新课程倡导“有效教学”的基本理念，强调教学方式和学习方式的转变。《有效教·学·考》丛书，是北京四中、黄冈中学、上海中学、苏州中学、扬州中学5所全国著名重点中学的合作成果。由各校教学经验丰富、教学效果显著的特、高级教师联合编写，力争成为全面贯彻和体现新课程基本要求的新型教参教辅图书。本丛书的主要特色如下：

丛书全面体现了“有效教学”的基本理念

“有效教学”的基本理念认为：教学与学习是否“有效”，最终主要是由学生有无进步或发展来判定的。因此，本丛书无论是教师用书，还是学生用书，在对教师教学方式给予指导的同时，尤其注重激发学生的学习兴趣，引导学生在自主学习、研究性学习的过程中积极思考，主动构建适合自己的学习方式和策略，实现有效学习。

丛书立体涵盖了教学、学习、测试三个维度的内容

丛书共分“有效教学系列”、“有效学习系列”和“有效测试系列”（以下简称“教学”、“学习”和“测试”）。“教学”和“学习”互相配套，互为补充。比如针对理科，“教学”里配有“学习”中测试题的详细解答，以方便师生选择使用。此外，去年出版的《2003年3+X高考有效测试》，已为北京四中、黄冈中学、南京师范大学附中、陕西师范大学附中等全国上百所中学选用，深受读者好评。2004年新版“测试”也即将推出。

丛书系统设置了实用、有效的特色栏目

丛书既系统设置有共性的实用栏目，各学科又根据学科性质增设了个性化的特色栏目。

“教学”中的“有效教学目标”、“有效教学内容结构”等栏目，有利于确保教师对每个教学主题都有系统性的整体认识。“有效教学建议”、“有效教学案例”以及“实践（实验）探究活动”等栏目，尽可能地不同于传统意义上的教案，对教学目标、教学过程、教学方法以及学生活动进行了规律性的提炼和总结。

“学习”中的“知识结构网络”栏目，有利于确保学生对每个学习主题都有系统性的整体认识。“有效学习指导”栏目，区分重点、难点、考点的同时，侧重于对学习方法的指导与点拨。“典型例题解析”栏目，结合例题，针对学生在解题过程中可能遇到的思维障碍和常见错误，作了诊断性的剖析和指导。

丛书精心编制了不同难易度的测试题

丛书中“学习”的测试题力求新颖，体现了学科教学改革的最新趋势和命题变化规律。根据难易度不同，分为“双基能力题”（A卷）和“名校特色题”（B卷），适合不同基础的学生使用。书后附有参考答案及解题思路提示。

书中难免有不妥或错误之处，恳请读者批评指正，以便再版时修订。

《有效教·学·考》丛书编委会

2003年6月

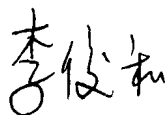
序 言

本书是根据人教社统编教材要求,并结合高中学生的实际情况精心编写而成的。本书不仅强调听、说、读、写能力的训练和英语基础知识的掌握,而且还重视智力的开发和学法的指导,因为掌握正确的学习方法比掌握一些具体的知识更为重要。

全书依据最新教材按单元编写。本册书共二十四单元。每个单元分五部分:一、知识结构网络;二、课文精讲;三、重点难点解析;四、有效测试;五、拓展资料。学生在使用本书时可以在老师的讲解之前把本书作为预习教程,也可以把它作为课后复习材料。本书在知识与难点分析方面,不但重视了理论的解释,而且更注重在实际交际中的应用。所给例句均出自名家之手。书后附有效测试练习的全部答案。拓展资料将使同学们在课文内容之外获得更多、更新、更有趣的信息。

本书由北京市著名重点中学北京四中英语教研室老师集体编写。本书由李俊和、赵克险担任主编和主要的写作工作。参加编写的还有杨玲、王木、柳明等。

恳切希望本书能对提高高中生英语水平和全面素质有所助益。



英语学科主编

2003年6月



目 录

Unit 1	Disneyland	1
	一、知识结构网络	1
	二、课文精讲	1
	三、重点难点解析	2
	四、有效测试	5
	五、拓展资料	8
Unit 2	No smoking, please!	9
	一、知识结构网络	9
	二、课文精讲	9
	三、重点难点解析	11
	四、有效测试	13
	五、拓展资料	16
Unit 3	Body language	17
	一、知识结构网络	17
	二、课文精讲	17
	三、重点难点解析	18
	四、有效测试	21
	五、拓展资料	24
Unit 4	Newspapers	25
	一、知识结构网络	25
	二、课文精讲	25
	三、重点难点解析	26
	四、有效测试	29
	五、拓展资料	32
Unit 5	Charlie Chaplin	33
	一、知识结构网络	33
	二、课文精讲	33
	三、重点难点解析	35
	四、有效测试	37

2 高二英语有效学习

五、拓展资料	40
Unit 6 Mainly revision	41
一、知识结构网络	41
二、课文精讲	41
三、重点难点解析	42
四、有效测试	45
五、拓展资料	48
Unit 7 Canada	49
一、知识结构网络	49
二、课文精讲	49
三、重点难点解析	50
四、有效测试	53
五、拓展资料	56
Unit 8 First aid	57
一、知识结构网络	57
二、课文精讲	57
三、重点难点解析	58
四、有效测试	61
五、拓展资料	64
Unit 9 Saving the earth	65
一、知识结构网络	65
二、课文精讲	65
三、重点难点解析	66
四、有效测试	69
五、拓展资料	72
Unit 10 At the shop	73
一、知识结构网络	73
二、课文精讲	73
三、重点难点解析	74
四、有效测试	77
五、拓展资料	80
Unit 11 Hurricane!	81
一、知识结构网络	81

二、课文精讲	81
三、重点难点解析	83
四、有效测试	85
五、拓展资料	88
Unit 12 Mainly revision	89
一、知识结构网络	89
二、课文精讲	89
三、重点难点解析	90
四、有效测试	93
五、拓展资料	96
Unit 13 Albert Einstein	97
一、知识结构网络	97
二、课文精讲	97
三、重点难点解析	98
四、有效测试	101
五、拓展资料	104
Unit 14 Satellites	105
一、知识结构网络	105
二、课文精讲	105
三、重点难点解析	106
四、有效测试	109
五、拓展资料	112
Unit 15 A famous detective	113
一、知识结构网络	113
二、课文精讲	113
三、重点难点解析	114
四、有效测试	116
五、拓展资料	120
Unit 16 The sea	121
一、知识结构网络	121
二、课文精讲	121
三、重点难点解析	122
四、有效测试	125
五、拓展资料	128

4 高二英语有效学习

Unit 17 Life in the future	129
一、知识结构网络	129
二、课文精讲	129
三、重点难点解析	130
四、有效测试	133
五、拓展资料	136
Unit 18 Mainly revision	137
一、知识结构网络	137
二、课文精讲	137
三、重点难点解析	138
四、有效测试	141
五、拓展资料	144
Unit 19 A freedom fighter	145
一、知识结构网络	145
二、课文精讲	145
三、重点难点解析	146
四、有效测试	149
五、拓展资料	152
Unit 20 Disability	153
一、知识结构网络	153
二、课文精讲	153
三、重点难点解析	155
四、有效测试	157
五、拓展资料	160
Unit 21 Music	161
一、知识结构网络	161
二、课文精讲	161
三、重点难点解析	162
四、有效测试	165
五、拓展资料	168
Unit 22 A tale of two cities	169
一、知识结构网络	169
二、课文精讲	169
三、重点难点解析	171

四、有效测试	173
五、拓展资料	176
Unit 23 Telephones	177
一、知识结构网络	177
二、课文精讲	177
三、重点难点解析	179
四、有效测试	181
五、拓展资料	184
Unit 24 Mainly revision	185
一、知识结构网络	185
二、课文精讲	185
三、重点难点解析	186
四、有效测试	189
五、拓展资料	192
第二学期期末试题	193
各单元及期末试题答案	200

Unit 1



Disneyland



一、知识结构网络

1. 口语练习 Asking and giving directions

2. 阅读原文 Walt Disney

3. 词汇与句型

sign	符号; 标记
well-known	出名的; 众所周知的
day after day	日复一日地
heat	热; 热量; 加热
operate	经营; 管理
ahead	在前; 向前
lose heart	失去信心; 灰心
mouse (pl. mice)	鼠; 耗子
unsuccessful	不成功的; 失败的
view	风景; 景色
bring on	带来
character	角色; 人物

4. 语法知识

动词不定式作表语的用法

5. 听力练习 Disneyland

6. 写作与其他练习



二、课文精讲

1. Go through the gate and you'll find the entrance to Bear Country on the other side.

穿过大门, 你就能够在路的另一侧找到去熊国的入口处。

祈使句加上 and 所引导的句子相当于由 if 所引导的条件状语从句。上面的句子就可以改为:

If you go through the gate, you will find the entrance to Bear Country on the other side.

又如:

Do that again and I'll call the police. 相当于: If you do that again, I will call the police.

如果你再那么干, 我就报警。

2. We don't think there is anything of interest in your pictures.

我们认为你的画并没有什么有趣的地方。

2 高二英语有效学习

英语中某些动词,如 think, believe, suppose, expect 等,当它们后面跟一个具有否定意思的宾语从句时,通常是把主句中的动词变成否定式,而宾语从句中的谓语动词用肯定式,这种现象叫否定转移。例如:

【正句】: I don't think he is ill.

【误句】: I think he isn't ill.

我认为他没有病。

【正句】: I don't believe it will snow tomorrow.

【误句】: I believe it won't snow tomorrow.

我认为明天不会下雪。

3. You can see as far as the coast.

你可以一直看到海岸。

句中的 as far as 意为“远到……”,“到……为止”。如:

He used to take a walk after supper, often as far as two or three miles.

他以前吃过晚饭常去散步,往往要走两三英里。

as far as 还可以作“据……”,“就……而言”讲。后面接表示程度的状语从句。如:

As far as I know, he hasn't completed his work yet.

就我所知,他还没完成工作。

4. If you press another, your meal is prepared and heated for you; then it is brought on along a very small railway line to your seat in front of your television so that you don't even have to stand up when you get what you need.

你按另一个按钮,你的饭菜就准备好并热好了,然后饭菜就沿着一条小轨道被送到电视机前你的座位上。这样,你甚至不用起身就可以得到你需要的饭菜。

这是一个并列复合句。在分号前后各有一个复合句。分号前是一个由 if 引导的条件状语从句;分号后是带有两个状语从句和一个宾语从句的复合句。其中 so that 引导的是一个结果状语从句,when you get ... 是一个时间状语从句,what you need 是一个宾语从句。

5. But the studios which he started are still busy today, producing more and more interesting films.

但是由他所创办的电影制片厂至今仍然很繁忙,还在生产越来越多有趣的影片。

句中的 which he started 是一个定语从句,修饰先行词 studios; producing 是现在分词作伴随状语,表示当句子的谓语动词所表示的动作发生时,另一个动作也在同时发生。如:

He stood there, watching the game.

他站在那里看比赛。



三、重点难点解析

1. 词汇与句型

(1) pleased



例 We are very pleased _____ our new house.

A. to

B. for

C. in

D. with

【解析】 答案为 D. pleased 是一个表语性形容词，在系动词之后作表语，通常不作定语使用。常见的结构有 be pleased to do 和 be pleased with 等。

(2) take along

?

例 _____ her next visit she took her daughter _____ with her.

- A. In; along B. On; along C. For; away D. At; away

【解析】 答案为 B. take along 作“带领”，“携带”解，例如：

What do you usually take along when you are making a trip?

旅行时你通常都带些什么？

(3) though

?

例 She said she wouldn't be angry with me; she did, _____.

- A. too B. though C. really D. again

【解析】 答案为 B. though 作“可是”，“然而”解，是一个副词，相当于 however 的意思。常置于句尾，前面用逗号隔开。如：

I have a cold. It's nothing serious, though.

我感冒了，不过不厉害。

2. 词语辨析

(1) be well-known for; be well-known as; be well-known to

well-known 是一个形容词，意思是“出名的；众所周知的”，可以作为表语及定语使用。

常见的句型有“be well-known as”，“be well-known for”，“be well-known to”等。试比较：

He is well-known as a singer.

他是一个著名的歌手。

He is well-known for his songs.

他的歌很出名。

His songs are all well-known to us.

我们对他的歌曲都耳熟能详。

(2) lose heart; lose one's heart

前者的意思是“灰心；泄气”；而後者的意思是“喜欢（某人）”。如：

We won't lose heart even if we fail.

就是失败了我们也不灰心。

Tom lost his heart to the girl when he first met her.

汤姆见这女孩儿第一面时就爱上了她。

(3) day after day; day by day

day after day 意为“日复一日”，表示每天重复；而 day by day 则表示“一天天；逐日”，表示逐渐转变。如：

Day after day they did the same thing in the factory.

4 高二英语有效学习

他们在厂里日复一日地做着同样的工作。

The little girl is growing day by day.

小女孩儿在一天天地长大。

(4) in this way; in the way

短语 “in this/that way” 的意思是 “就这样”，“以这（那）种方式”。

Don't talk to your teacher in that way.

不要那样和你的老师讲话。

注意不要和短语 “in the way” 混淆。“in the way” 的意思是 “挡路”、“妨碍”。如：

That table is in the way. Please move it away.

这张桌子碍事。请把它挪开。

3. 语法知识

本单元的语法重点是动词不定式作表语。如本单元的例句：

Disney's greatest wish was to be a famous artist.

迪斯尼最大的愿望是成为一个著名的艺术家。

表语是英语所特有的句子成分，位于系动词之后，与之构成所谓的系表结构，用来表示主语的特征、状态、身份等。可以用作表语的有名词、代词、形容词、副词、动词不定式、动名词、介词短语、从句等。例如：

The student over there is our monitor.

那边的那个学生是我们的班长。（名词作表语）

Are you free now?

你现在有空吗？（形容词作表语）

Is anybody in?

有人在吗？（副词作表语）

All I could do was to wait.

我只能等待。（动词不定式作表语）

Seeing is believing.

眼见为实。（动名词作表语）

He is in good health.

他身体很好。（介词短语作表语）

That is what he means.

这就是他的意思。（从句作表语）

动名词和不定式都可以作表语。一般说来，在表示比较抽象的一般的行为时多用动名词；在表示具体某次动作，特别是将来的动作时，多用不定式。如：

Their job is building houses.

他们的工作是盖房子。

Our job now is to find a solution to it.

我们目前的任务是找出一个解决办法。

His hobby is painting.

他的爱好是绘画。

In summer what he wants to do is to paint.

在夏天，他想要做的就是绘画。



四、(有效测试)

第一部分 双基能力

- The entrance _____ the theatre is now being repaired.
A. on B. to C. in D. till
- She doesn't believe it will rain tomorrow, _____?
A. does she B. doesn't she C. will it D. won't it
- How much did it _____ to build a new language lab?
A. take B. spend C. cost D. pay for
- _____ we know, one player in twenty will be chosen to take part in the game.
A. All B. Which C. That D. As
- The man failed in the driving test; however, he didn't _____. He decided to have another try.
A. lose heart B. lose his heart C. understand D. lose the heart
- He thought hard, _____ finding a good idea.
A. in this way B. hope C. in order to D. in the hope of
- Usually, father is _____ the children than mother.
A. stricter B. more strict with C. more strict in D. more strict to
- _____ this street to the end, you will not miss the museum.
A. Go B. Ride C. Take D. Drive
- They met in Paris several years ago and _____ these years they find it hard to stop their friendship.
A. over B. for C. from D. on
- My mother has something wrong with her stomach and has to have it _____.
A. operate B. operated on C. operated D. operate on

第二部分 综合实践

第一节 完形填空

When I was twelve years old, my family was the first black people to move into an all-white part of Grand Rapids, Michigan. Many of our new 11 weren't very welcoming. Some of the adults said 12 that we should return where we came 13. The children sometimes threw stones at me or drove me home from 14.

Most of my teachers 15 took no notice of me, but not Dorothy Bean, my history teacher. Miss Bean was angry at how badly I was being 16, but she didn't say this to me. Miss Bean 17 her respect for me by teaching me just like 18 else. Instead of being unnoticed, I was given a 19 to show that I was smart. Miss Bean was the first teacher who ever made me 20 myself. She insisted on knowing that I thought about difficult questions. Was Thomas Jefferson 21 to buy Louisiana from France? 22? She expected me to have an opinion and to be able to 23 it up. Miss Bean was teaching me that thinking for yourself was the real key to 24.

One day, when I was not paying attention in class, Miss Bean suddenly 25 an eraser at me. Unbelievably, the eraser hit me right on the hand and 26 my pencil flying. The whole class was 27 at first, then started laughing. This incident became famous in the school and 28 it happened to me, the students wanted to get to 29 me. So that's the story of how Dorothy Bean made me her target, and how I became just another 30 in the school family.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|---------------|
| 11. A. friends | B. schoolmates | C. teachers | D. neighbors |
| 12. A. kindly | B. surprisingly | C. angrily | D. happily |
| 13. A. to | B. from | C. for | D. in |
| 14. A. school | B. street | C. office | D. downtown |
| 15. A. hardly | B. simply | C. never | D. only |
| 16. A. taught | B. considered | C. welcomed | D. treated |
| 17. A. kept | B. expected | C. showed | D. refused |
| 18. A. anyone | B. anywhere | C. someone | D. wherever |
| 19. A. question | B. chance | C. test | D. place |
| 20. A. worry about | B. look about | C. work for | D. think for |
| 21. A. necessary | B. important | C. right | D. known |
| 22. A. How | B. Where | C. When | D. Why |
| 23. A. back | B. set | C. put | D. give |
| 24. A. respect | B. education | C. friendship | D. children |
| 25. A. aimed | B. threw | C. passed | D. found |
| 26. A. sent | B. left | C. made | D. sprang |
| 27. A. excited | B. frightened | C. moved | D. shocked |
| 28. A. so | B. then | C. because | D. whether |
| 29. A. ask | B. know | C. praise | D. understand |
| 30. A. kid | B. problem | C. friend | D. example |

第二节 阅读理解

Last July, my 12-year-old car died on California's Santa Ana Freeway. It was an hour before sunset, and I was 25 miles from home. I couldn't reach anyone to pick me up, so I decided to take a bus. Now knowing the routes, I figured I'd just head east.

A bus pulled up, and I asked the driver how far she was going. "Four more lights," she said. There was another bus I could take from there. This clearly was going to be a long night.

She stopped me off at the end of her route and told me which bus to look for. After waiting 30 minutes, I began to think about a very expensive taxi ride home. Then a bus pulled up. There was no lighted number above its windshield. It was out of service. But the door opened, and I was surprised to find that it was the same driver.

"I just can't leave you here," she said, "This isn't the nicest place. I'll give you a ride home."

"You'll drive me home in the bus?" I asked, confused.

"No, I'll take you in my car," she said.

"It's a long way," I protested.