

幼儿园·家庭 同步教育丛书



幼儿生活教养



主编 缪仁贤 赵霞 何惠英
上海科学技术文献出版社

前 言

《幼儿生活教养》是幼儿园贯彻保教结合原则的具体体现,它既体现了幼儿教育与其他阶段教育的重要区别,又显示了幼儿教育自身的独特性。幼儿园开展幼儿生活教养活动,是幼儿自身发展过程的需要,也是我们培养“完整儿童”的重要方面。

从幼儿生理发展特点来看,幼儿的骨髓、肌肉发育日趋完善,动作的协调性、灵活性进一步增强。因此,幼儿期是儿童学习生活自理,形成良好生活习惯的关键期。如果能在这一时期加强幼儿基本生活能力的培养,将有助于幼儿在今后的人生历程中,有足够的能力和体力迎接未来生活。

从幼儿心理发展特点来看,幼儿需要强烈的安全感和适度的自我肯定,需要在成人的协助下进入社会,获取有益的生活经验。此时若能重视幼儿生活教养,提升幼儿对社会生活的适应能力,将有利于幼儿在以后的成长过程中,以良好的态度和心理素质去迎接社会不断变迁而带来的任何挑战。

因此,重视幼儿生活教养,使幼儿具有良好的身体素质、一定的生活经验和积极的情感体验;具有礼仪、规则、交往、环保、安全等初步意识,并具备相应的能力,应该成为我们开展幼儿生活教养的主要目标。

但是,由于陈旧落后的幼儿教养观念的影响,部分家长和教师,把幼儿生活教养看作是简单的生活保育,由此出现了对幼儿

生活上的包办代替,替幼儿穿衣、替幼儿盥洗等情况屡见不鲜,幼儿成为成人过分保护下被动接受护理的“小玩偶”。大学生因无法独立面对生活而辍学的惨痛教训,应该使我们广大家长和教师猛醒。

加强幼儿生活教养,重视幼儿初步的生活能力、适应能力、道德行为、人际相处能力的培养,成为我们开展生活教养实践所追求的目标。为此,我们以教育部颁发的《幼儿教育指导纲要》和《上海市学前教育纲要》为指导,以幼儿发展为本,以幼儿素质启蒙为核心,以幼儿生活教养活动为主线,积极开展实践尝试,不断积累经验,以全新的幼儿教育理念编写这本书。

本书提供生动活泼而操作性强的活动范例,融知识性、实践性、应用性为一体,力求体现家园携手、同步实施幼儿生活教养的本意,为广大幼儿教师和家长提供切实可行的教育范例和操作经验,并让幼儿在情景体验、游戏活动、自我评价的过程中获得生活经验,提高基本能力,实现幼儿生活教养目标。

本书由特级教师缪仁贤和幼儿园园长赵霞、何惠英策划和统稿,参加编写人员除赵霞、何惠英以外,还有陈洁、范建华、沈红群、姜迎春、杨丽丽、孙红、朱莲芹等。在编写过程中,学习和参考了大量国内外有关幼儿生活教养及其指导的文献和研究成果,还借鉴了部分教育案例及相关资料。由于种种原因,无法与原作者沟通,在此真诚地感谢曾经为我们提供资料的作者以及指导和帮助过我们的领导、专家、学者,希望你们与我们联系,继续给予支持和赐教。由于幼儿生活教养研究和实践正在不断深入,加上编者水平有限,时间急促,书中难免有不足,敬请读者指正。

编 者

目 录

幼儿活动篇

第一章 自理生活活动

- 1.1 温馨的家庭——初步认识自己和家庭 1
- 1.2 身体的奥秘——初步了解身体和功能 5
- 1.3 生活的器具——接触基本生活用品 8
- 1.4 心爱的玩具——玩具的整理和保管..... 12
- 1.5 医生夸奖我——乐意配合疾病防治..... 16
- 1.6 宝宝自己吃——培养饮食自理能力..... 20
- 1.7 清洁小卫士——培养良好卫生习惯..... 24
- 1.8 自信的娃娃——能做的事情自己做..... 28

第二章 适应环境活动

- 2.1 可亲可爱快乐屋——适应托儿班的环境..... 33
- 2.2 我是社区小天使——适应居住小区环境..... 36
- 2.3 风霜雨雪我不怕——适应自然界的环境..... 40
- 2.4 我是乐园小主人——参与创设集体环境..... 44
- 2.5 学做购物小顾客——适应公共场所环境..... 47
- 2.6 我是勇敢的宝宝——适应人地生疏环境..... 51
- 2.7 花草树木是朋友——关注和保护环境..... 55
- 2.8 学做聪明小一休——遇到意外能够求助..... 59

第三章 喜欢集体活动

- 3.1 高高兴兴做游戏——愿意参加托班游戏····· 63
- 3.2 文明乐群好宝宝——遵守公共生活常规····· 66
- 3.3 欢歌笑语乐无穷——愉快参与集体活动····· 70
- 3.4 园里玩具大家玩——共同使用交换玩具····· 74
- 3.5 学做公正小裁判——培养初步评价能力····· 78
- 3.6 学做能干小蜜蜂——愿意为集体做事情····· 81
- 3.7 学做负责小当家——从小培养责任意识····· 86
- 3.8 友好竞赛争冠军——培养集体荣誉感····· 90
- 3.9 小舞台上露一手——敢于大胆表现表达····· 95

第四章 交往合作活动

- 4.1 你我都是好朋友——喜欢与同伴交朋友····· 99
- 4.2 你玩我玩一起玩——愿与同伴共同玩耍····· 103
- 4.3 你说我说大家说——学会讨论、交流····· 106
- 4.4 学会礼仪朋友多——学会交往礼仪····· 110
- 4.5 齐心合作力量大——初步懂得协商合作····· 114
- 4.6 谁有困难我来帮——能关心和帮助他人····· 118
- 4.7 你乐我乐齐欢乐——能与同伴分享快乐····· 121
- 4.8 你行我行都能行——学会欣赏身边的朋友····· 125

第五章 接触社会活动

- 5.1 我是一位小警察——懂得公共生活规范····· 130
- 5.2 贝贝职业介绍所——接触不同职业的人····· 134
- 5.3 家乡喜事真正多——收集家乡变化信息····· 138
- 5.4 我是一个小记者——初步了解国家大事····· 142
- 5.5 水宝宝的旅行记——初步了解人与自然····· 146
- 5.6 我为申奥出份力——初步了解人与社会····· 150
- 5.7 小小新闻发布会——初步了解国际知识····· 153

5.8	小小国际艺术节——初步了解多元文化	157
-----	-------------------------	-----

第六章 关爱情感活动

6.1	双手里捧出的敬老心——热爱和孝敬长辈	162
6.2	红花中渗透的尊师情——喜爱和尊敬老师	166
6.3	小事上包含的热心肠——同情和帮助他人	170
6.4	点滴中体现的惜物情——珍惜爱护物品	173
6.5	自然界回荡的协奏曲——喜欢动物和植物	178
6.6	生活中提示的小道理——学会控制自己	182
6.7	小区里传来的欢笑声——热爱居住小区	187
6.8	歌声中飘扬的爱国心——热爱党和祖国	191
6.9	天空中飞过的和平鸽——热爱世界和平	195

教育研讨篇

第七章 幼儿生活教养教育研讨

7.1	自理生活活动	教育研讨	201
7.2	适应环境活动	教育研讨	205
7.3	喜欢集体活动	教育研讨	210
7.4	交往合作活动	教育研讨	215
7.5	接触社会活动	教育研讨	219
7.6	关爱情感活动	教育研讨	225

第一章 自理生活活动

1.1 温馨的家庭

——初步认识自己和家庭

家庭是幼儿来到世界上的第一个生活场所,父母是幼儿出生后的第一任生活老师。家庭对于幼儿来说,是最温馨的、最安全的港湾;父母对于幼儿来说,是最可信任的、最可依赖的亲人。幼儿受年龄限制,尽管能感受到家庭的存在,但是对家庭概念还是比较模糊的,对自己与父母及其他家庭成员的关系也不十分了解。

幼儿时期是形成各种概念的关键期,认识自己和家庭成员对于幼儿初步形成家庭概念是十分重要的。这有利于促进幼儿更爱自己的家庭、更爱自己的父母与家人,从而延伸至爱周围的人、周围的活动场所。

活动要求

1. 教师根据幼儿的年龄特点创设一至多个娃娃家,提供各种象征物、替代物,如:服饰、道具、各种生活用品、娃娃等材料,开展自主游戏,让幼儿通过角色对换,熟悉并了解各个家庭成员的角色特征,从而进一步认识家庭、认识家庭成员。

2. 教师可以组织幼儿进行谈话、表演等各种形式的活动,引导幼儿讲讲、看看、做做、玩玩,激发他们热爱自己的家,热爱自己的亲人。

3. 家长利用空闲时间多与孩子交流、沟通,让孩子知道自

己真实的想法,家长也应了解孩子的想法,多进行一些有益的亲子活动,建立良好的亲子关系,帮助幼儿形成家庭的概念。

活动准备

1. 在活动室内创设多个“娃娃家”,让幼儿自由活动。
2. 组织几个大班幼儿排练情景剧《我的一家》,每位幼儿从家中带1~2张全家福的照片。

园本幼儿活动范例——我爱我的家

本次活动主要是通过玩“娃娃家”和观看情景剧《我的一家》,组织幼儿讲讲议议,活动形式以集体或小组为主。

一、娃娃家活动

幼儿进入娃娃家自由活动,以此获得感性经验。活动结束后,组织幼儿互相交流:今天你扮演了什么角色?你觉得自己扮演得怎么样?

二、大班幼儿情景表演《我的一家》

主要情节:爸爸、妈妈、爷爷、奶奶和宝宝晚上的生活。吃晚饭了,妈妈盛饭、爸爸端菜、爷爷收拾桌子、奶奶放好椅子,宝宝呢?分筷子!一二三四五,每人一双筷子!吃饭的时候,爸爸、妈妈把好吃的菜夹给爷爷、奶奶吃,宝宝看见了,也把好吃的菜夹给爸爸、妈妈吃!引导幼儿一边欣赏一边思考:

1. 这是什么地方?有谁?他们在干什么?
2. 宝宝为什么把菜夹给爸爸妈妈吃?他们快乐吗?

三、介绍自己的家庭

1. 幼儿自由组合找好朋友,互相介绍自己拿来的全家福照片。
 - (1) 照片上的人是谁?与自己是什么关系?
 - (2) 这张照片是在哪儿拍的?你家里还有没有全家拍的照片?
 - (3) 你的爸爸、妈妈几岁了?做什么工作?
 - (4) 你家在哪里?能说出小区的名称吗?

2. 照片放在一块版面上,幼儿集体欣赏,逐一介绍。

3. 讨论:

(1) 你关心爸爸、妈妈吗? 爸爸、妈妈关心你吗?

(2) 爸爸、妈妈是怎样关心爱护你的? 举个例子或讲个小故事好吗? 你怎样关心你的爸爸、妈妈?

(3) 学唱歌曲《我的好妈妈》。歌词:我的好妈妈,下班回到家,劳动了一天,多么辛苦了,妈妈妈妈快坐下,妈妈妈妈快坐下,请喝一杯茶,让我亲亲你吧,让我亲亲你吧,我的好妈妈。

学唱歌曲的时候,教师可以扮演妈妈的角色,让小朋友扮演孩子,一边学唱歌曲,一边用动作表达自己对妈妈的爱。

当幼儿会唱歌曲之后,教师可以改变歌词,将歌词中的“妈妈”改变成“爸爸”,歌曲也就变成了《我的好爸爸》。同样,教师可以扮演爸爸这一角色,或者请某个男孩子扮爸爸,提高幼儿学唱歌曲的兴趣,抒发幼儿对父亲的爱。

四、游戏:开火车

1. 教师带着幼儿开着火车去小朋友家一边开一边说:嗨!嗨!我的火车就要开!开到哪里去?开到×××家里去!×××的家在哪里?×××的家在×××小区!

2. 了解同伴的家庭成员。让幼儿进行一分钟自我介绍“我的家庭”。例如:我家有五口人,爸爸做什么;妈妈做什么;爷爷做什么;奶奶做什么;我做些什么等。介绍的内容由幼儿自己决定,但要围绕主题。

3. 利用游戏使幼儿加深对自己家和同伴家的熟悉程度。

活动建议

1. 方案适合中班幼儿。活动重点是让幼儿了解家庭成员间的关系,体验家庭的亲情。活动关键是引导幼儿认识自己的家庭和家庭成员以及家庭的生活等。

2. 活动方案可以根据本园的实际情况、本班的实际情况以及本班幼儿的家庭情况灵活机动地开展。如条件允许可带幼儿外出参观其他幼儿的家。

3. 对于特殊家庭的幼儿,要灵活引导,不让他们的心灵受到伤害。

家长亲子活动范例

家庭是幼儿认识家庭和体验亲情的主阵地,家长应该充分利用有利条件对幼儿进行家庭、亲情观念的培养。

1. 在日常生活中家长应该告诉幼儿自己家的成员情况,背景,具体的位置。

2. 家长充分利用空闲的时间组织安排一些全家人都参加的活动,有利于增进家庭成员之间的感情。如一家人外出郊游、参观等活动。

3. 鼓励幼儿定期做一次力所能及的家庭小主人,诸如让幼儿参加讨论一家人晚上的菜谱,让幼儿参加全家的小会议,允许其发表意见,让幼儿招待来访的客人等等。

注意:家长是幼儿的引导者而不是领导者,温馨和睦的家庭需要家长与幼儿经常沟通,互相协商、共同讨论,进一步增加亲情,赢得幼儿对父母的信任和尊敬。

(朱莲芹)

家长亲子 活动反馈	已做_____活动(第 项)
	效果_____月 日

1.2 身体的奥秘

——初步了解身体和功能

幼儿随着年龄的增长,身体在不断发生着微妙的变化。由于幼儿具有强烈的好奇心,对身体微妙的变化产生了兴趣。但是幼儿的认知水平比较低,对自己身体的主要部位还不够了解,也不知相应的保护方法,因此需要父母及老师的引导,让他们认识身体,发现身体的奥秘。

本活动主要在于引导幼儿关注自己的身体变化,认识自己双手、双脚,通过各种活动初步了解其功能及其保护方法。

活动要求

1. 教师引导幼儿在玩玩、说说、唱唱中认识身体的主要部位,如双手、双脚等。并知道其主要功能,如双手可以写字、画画、穿衣等,双脚可以走、跑、跳等。懂得保护手脚的方法,培养幼儿初步的生活卫生习惯,提高自我保护意识。

2. 家长利用周围的环境进行亲子游戏,让幼儿进一步了解自己的手和脚及其功能,知道保护手脚的方法。

活动准备

1. 在教室里创设游戏环境,提供各种幼儿用的游戏材料(手帕、脸盆、抹布、衣服、手工纸、幼儿用的小剪刀、笔、纸等)。

2. 准备磁带《洗手歌》、《小手哪里去了》。

园本幼儿活动范例——我有一双巧巧手

“身体的奥秘”所涉及的内容非常广泛,如头、五官、手、脚等,本活动选择“手”为范例,供大家参考。

一、认识手

1. 能说出五个手指的名称(大拇指、示指、中指、无名指、小指)。能分清左手、右手。

2. 仔细看看你们的小手,还有什么秘密?(如:每个手指都不一样长短;手指上有纹路;手掌心上有掌纹等)

3. 认识“手臂”、“肘关节”。知道它们的作用。

4. 了解手的基本动作。如握、伸、挖、抓、捏等。

二、游戏:《小手本领大》

在教室里准备生活中的情景,提供脸盆、手帕、剪刀、手工纸、衣裤等材料,让幼儿去寻找自己感兴趣的材料,进行游戏,如洗手帕、折叠衣裤、折纸剪纸、画画等活动,感知手的本领大。

三、说说、玩玩

1. 刚才你们在做什么?

2. 要做洗手帕、剪纸、画画等事情都要靠身体的什么部位来完成?

3. 没有手的帮助会怎样?

4. 我们都有一双手,它的本领可真大,刚才我们用它做了很多事情,你们知道它还有哪些本领吗?

如:提供皮球,让幼儿拍皮球;提供毛巾、牙刷,让幼儿刷牙洗脸;提供扫帚、畚箕,让幼儿扫地等。教师提供材料可以丰富些,让幼儿演示,进一步感知手的用处。

四、如何保护手

1. 勤洗手。怎样把小手洗干净。

2. 不做伤害手的事。

哪些事情是危险的,容易伤害手? 做这些事情时要注意什么?(比如,切西瓜时不要切到手;剪纸时小心不要剪到手)

3. 不碰脏东西,保持手干净。

为什么要保持小手干净?手经常很脏有什么害处?

五、歌唱《小手》

1. 游戏《小手哪里去了》。

(1) 教师唱第一段四小节,幼儿把小手藏背后,与教师一起唱。第二段五、六节,幼儿从背后伸出小手,有节奏地晃动小手,第七、八节边唱边有节奏地拍手(歌曲反复唱两遍)。

(2) (伸出小手)这是什么?(手)。

(3) 让我们数一数(一、二、三……)十个手指头。

2. 放《洗手歌》磁带,教师与幼儿一起洗手。

3. 改编《洗手歌》的歌词,让幼儿歌唱生活情节,如系鞋带、提裤子、扣扣子等内容。

教师引导幼儿边唱改编的歌词,边表现一些小手能做的事。老师可以根据需要不断改变歌词。

活动建议

1. 本活动方案适宜小班下学期。

2. 实施本方案的关键在于:一是教师要尽量让幼儿在游戏中感知身体的奥秘,从而认识到自己的身上都是宝。二是注意保教结合,在了解自己身体的基础上知道保护身体的各种方法。

3. 本活动的难点是:(1)幼儿的持久性不够强,因此在日常生活中,教师应时刻提醒幼儿保护身体的方法,培养幼儿良好的生活卫生习惯。(2)随着幼儿年龄增长,引导幼儿从对身体外部结构感兴趣,逐步转变为对身体内部结构发生兴趣,进一步激发幼儿对探索身体的奥秘感兴趣。

家长亲子活动范例

家长在与幼儿一起玩耍时,有意识地引导幼儿认识身体各部位,并且告诉幼儿保护身体的方法。现在举一范例《我的一双脚》供家长参考。

1. 父母在给孩子洗脚时,引导孩子认识脚的结构,如一共有几个脚趾,哪个最长,脚趾上有脚趾甲等有关知识。
2. 引导幼儿一起观看足球、赛跑等电视节目,让幼儿认识脚的作用,提高对脚的兴趣。
3. 家长可以与幼儿一起到社区里学螃蟹走、学小兔跳、学小马跑,做脚的游戏。
4. 可以把《小手哪里去了》改编成《小脚哪里去了》进行音乐游戏。
5. 告诉幼儿保护小脚的一些常识,如运动、外出游玩时要穿软底鞋。做剧烈运动前要先做热身运动,要经常洗脚。
6. 与爸爸、妈妈一起比一比,谁的手最小,谁的手最大,一起印手印、印脚印的游戏等。

(陆晓贤)

家长亲子 活动反馈	已做_____活动(第 项) 效果_____月 日
----------------------	------------------------------

1.3 生活的器具

——接触基本生活用品

幼儿随着年龄的增长,动作不断地发展,他们的生活自理能力也在逐渐提高,在成人的帮助下能接触和使用基本生活用品。诸如毛巾、牙膏、牙刷、餐具、小手帕等等。

尽管“自己的事情自己做”、“劳动最光荣”,这些话都是幼儿引以为豪的语言。但是如今的孩子多为独生子女,“饭来张口、

衣来伸手”并不少见。大人的包办代替让幼儿失去了很多动手的机会,失去了很多基本生活用品使用的常识,不利于幼儿自理能力的提高。因此,作为成人应该放手让幼儿亲自接触他们每天使用的基本生活用品,满足幼儿的兴趣及需求,使幼儿具备基本的生活常识,从而培养幼儿基本生活能力。

活动要求

1. 教师充分运用儿歌、游戏、生活活动、比赛活动、评选活动,让幼儿与基本生活用品亲密接触,提高幼儿使用生活用品的能力,初步培养幼儿爱护生活用品的习惯。

2. 家长摆正育儿思想,废弃“包办代替就是爱”的观念,放手让幼儿自己去接触日常使用的生活用品,适当给予一定的指导,逐渐培养幼儿基本生活能力。

活动准备

1. 区域活动中创设生活区,区内物品可提供小脸盆、小手帕、小毛巾、餐巾纸、小娃娃、小牙刷、小牙膏、小肥皂、小餐具等等,供幼儿选择。

2. 参观大班哥哥姐姐的生活活动,如系鞋带、穿衣服、洗手帕等,激发幼儿动手做事的意识和兴趣,同时使幼儿消除畏难情绪。

3. 小手帕、娃娃或小动物人手一个,各类纸巾若干,大班幼儿排练情景剧《爱清洁的小猫咪》。

园本幼儿活动范例——使用手帕和纸巾

1. 情景剧《爱清洁的小猫咪》。

小猫(上场):“我是一只小猫咪,又干净又漂亮。”

小牛(上场):“小猫咪,我可以和你一起玩吗?”

小猫看了看小牛:“不行!你嘴上有奶油,太脏了!”

小熊(上场):“小猫咪,我可以和你一起玩吗?”

小猫看了看小熊：“不行！你脸上有鼻涕，太脏了！”

小猪(上场)：“小猫咪，我可以和你一起玩吗？”

小猫看了看小猪：“不行！你脸上都是汗，太脏了！”

小牛、小熊、小猪：“那怎么办？我们怎样才能变干净呢？”请幼儿为小动物出主意，用手帕或纸巾帮助小动物擦汗、擦嘴、擦鼻涕；用毛巾、肥皂洗脸等。

2. 我让娃娃变个样。

(1) 幼儿带着自己心爱的娃娃或小动物和老师一起到户外。

(教师为每个娃娃或小动物准备一块干净的手帕)

(2) 在玩耍中，教师创设情景，启发幼儿练习使用手帕。

娃娃出汗了，娃娃打喷嚏了，娃娃吃点心了。

教师提醒幼儿用娃娃或小动物的手帕为他们擦汗、擦嘴、擦鼻涕。

(3) 讲讲议议：怎样用手帕才是正确的？

(4) 折叠小手帕：老师与幼儿一起折，提醒幼儿把手帕脏的一面叠在里面，使用干净的一面。

3. 纸巾本领大

(1) 老师：小朋友，还有什么和手帕本领一样的？(纸巾)

纸巾和手帕一样，可以用来擦嘴、擦鼻涕，用纸巾既方便又卫生。

(2) 提供各种各样的纸巾，幼儿自由选择，了解不同的拿、取方法以及使用方法。

卷筒状的纸巾，沿“刀口处”轻轻撕下。

袋装或盒装的方形纸巾，从最上层抽取。

用多少，拿多少。

(3) 试一试，做一做。

用餐或活动后,幼儿拿纸巾擦嘴或擦汗,提醒幼儿随时擦鼻涕。将用过的纸巾丢进废纸篓里。

4. 儿歌欣赏《打喷嚏》。

黄狗打喷嚏,对准了小狗,啊——嚏!

口水喷满地,吓跑了小鸭和小鸡。

大象打喷嚏,伸长了鼻子,啊——嚏!

好像下大雨,吓跑了山羊和毛驴。

河马打喷嚏,张开了大嘴,啊——嚏!

浪花高高起,吓跑了乌龟和大鱼。

宝宝打喷嚏,转身拿手帕,

捂住小嘴巴,啊——嚏! 声音轻轻地!

5. 生活区。

鼓励幼儿在区域活动时间进入生活区,练习使用生活用品,巩固自理生活技能。

活动建议

1. 本方案适合小班或新中班幼儿,活动的重点是幼儿使用手帕与纸巾,了解它们的用途以及与自己的关系。

2. 视本班幼儿具体情况而定,把生活活动游戏化,把纸巾、手帕等物品拟人化、形象化,让幼儿积极地尝试使用。

家长亲子活动范例

家长在平时的生活中,应有意识地引导幼儿去接触家里的生活用品,并且在家中营造一种和谐、宽松、愉快的生活氛围。

1. 在幼儿接触这些物品以前,家长首先有意识地利用谈话、讲故事、猜谜、亲子游戏等形式,让幼儿熟悉日常生活用品,并了解他们的用途。

2. 在幼儿对家中的基本用品有初步概念的基础上,家长可通过示范、讲解,引导幼儿学习各类生活用品的使用方法。