

高中英语第一册

自学手册

外语教学与研究出版社

高中英语第一册

自学手册

刘相宁 编

刘 钺 存 .

1982.12

外语教学与研究出版社

高中英语第一册
GAOZHONG YINGYU DIYICE
自 学 手 册
ZIXUE SHOUCE

刘 和 平 编

外语教学与研究出版社出版

(北京外国语学院23号信箱)

北京广播学院印刷厂排版

外文印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

全国各地新华书店经售

开本787×1092 1/32 5.5印张120千字

1983年7月第1版 1984年9月北京第二次印刷

印数 265,001—360,000册

书号: 9215·181 定价: 0.56元

说 明

为了帮助自学英语者学好新编高中英语第一册，掌握高中阶段应学的词汇、语法等方面的知识，我们编写了这本手册，作为高中英语第一册的补充参考材料。

本书内容包括：课文中的常用词用法说明和例释，常用的基本句型（包括少数补充句型），复杂句子的语法分析和例释，以及一部分同义词和近义词的辨析。为了便于学习，也为了节省篇幅，以上各项内容都按在课文中出现的顺序分条讲述。

本书着重在语言要点和基本语法知识的讲解方面，在内容上与课文中的课文注释 (Notes to the text) 一般没有重复之处。在语言难点的选择上比课文注释略有扩展，即使所选的语言点与课文注释相同，也是从不同的角度着眼的，所以本书可以看作是课文注释的补充。

我们在编写中力求贯彻以下几条原则：

1. 讲解注释的起点适当放低。
2. 注意新旧知识的联系以及对旧知识的重温。
3. 重点知识反复讲解。
4. 解释尽量做到深入浅出。
5. 举例注意知识性和趣味性。

书中所附汉语译文力求既符合汉语习惯又能较清楚地显示出两种语言的异同，从而帮助读者提高阅读和翻译的能力。

对于课本中出现的某些语法项目，除了在本书中加以分析讲解外，还指引读者参看《中学英语语法》（北京市海淀区教师进修学校编，外语教学与研究出版社1981年初版，1982年修正重印）的有关章节，以便在需要时进行更深入的学习。

由于我们的水平有限，书中一定有不少缺点和不足甚至错误，切望批评指正。

编 者

1982年12月于北京

4A1 73/07

目 录

Lesson One	第 一 课	(1)
Lesson Two	第 二 课	(7)
Lesson Three	第 三 课	(16)
Lesson Four	第 四 课	(23)
Lesson Five	第 五 课	(30)
Lesson Six	第 六 课	(41)
Lesson Seven	第 七 课	(48)
Lesson Eight	第 八 课	(55)
Lesson Nine	第 九 课	(63)
Lesson Ten	第 十 课	(73)
Lesson Eleven	第 十 一 课	(82)
Lesson Twelve	第 十 二 课	(92)
Lesson Thirteen	第 十 三 课	(98)
Lesson Fourteen	第 十 四 课	(108)
Lesson Fifteen	第 十 五 课	(116)
Lesson Sixteen	第 十 六 课	(124)
Lesson Seventeen	第 十 七 课	(134)
Lesson Eighteen	第 十 八 课	(144)
Lesson Nineteen	第 十 九 课	(154)
Lesson Twenty	第 二 十 课	(164)

Lesson One

第 一 课

1. Karl Marx was born in Germany, ... 马克思生在德国

介词短语 in Germany 在句中作地点状语, 同一段中的 in Belgium 也是一样的作用。

2. He was forced to leave his homeland for political reasons. 他由于政治上的原因被迫离开了祖国。

介词短语 for ... 作原因状语。

force sb. to do sth. (动词 + 宾语 + 补足语), 强迫某人做某事。本句中的主语(he)就是动词(force)的承受者, 所以用被动语态。试比较下面的句子:

The landlord forced the farmhands to work long hours.

The farmhands were forced to work long hours.

可以这样用的动词还有 want, ask, tell, warn, allow 等。如:

The teacher asked him not to be late again.

He was asked not to be late again.

关于被动语态, 参见《中学英语语法》第八章(207页)。

3. made London the base for his revolutionary work.
把伦敦作为他(从事)革命工作的根据地。

to make sth. (sb.) 后面接一名词(词组)担任的补足语,

表示“使……成为……”等意思：

We made him our monitor. 我们推选他当了班长。

He made her his wife. 他娶她为妻。

介词短语 for... 在句中作定语，修饰 the base。又如：

time for class 上课的时间

a space for sports 体育活动场地

4. He found that his English was too limited. 他发现他的英语水平太有限了。

由 that 引导的从句是 found 的宾语。比较：

He found it important to study the situation in Russia. 他觉得研究俄国的形势很重要。

本句中 it 是 found 的形式宾语。真正宾语是不定式短语 to study...，放在句末。it 后面直接跟一个补足语 important。用公式表示就是：“动词+形式宾语+补语+(不定式担任的)真正宾语”。当宾语是不定式(短语)时，人们多采用这种句式。又如：

I found it not very easy to learn English well. 我发现学好英语不太容易。

I found it impossible to do that. 我感到那样做(做那件事)是不可能的。

如果宾语不是不定式，而是一个名词，就不用形式宾语“it”：

I found English not very difficult. 我发现英语不太难。

I found the box empty. 我发现盒子是空的。(动词+宾语+补语)

5. improve, 基本意思是“使更好”。可以有多种译法：

We must *improve* our ability of speaking English.
我们应该提高说英语的能力。

We should *improve* our teaching method. 我们必须改进教学方法。

His health is *improving*. 他的健康正在好转。

I hope things will soon *improve*. 我希望情况很快改善。

6. *such... that* 如此……以至。such 这样用是形容词，修饰名词：

The Emperor was *such a fool that* he believed what the cheats said.

比较：“so... that”这一结构里面，so 是副词，修饰形容词或其他副词：

The Emperor was *so stupid that* he believed what the cheats said.

He was *so excited that* he couldn't speak a word.

7. *in English* 用英语(写)。又如：

This composition is written *in ink (in pencil)*. 这篇文章是用钢笔(铅笔)写的。

关于 *in* 的原始概念及其运用，参见《中学英语语法》310、311页。

8. *praising him for it* 为此(写信)赞扬他。

现在分词短语 *praising...* 在句中作状语，表示方式或伴随情况，对谓语(*wrote*)表示的主要动作加以补充说明。课文下一句中的 *telling...* 也是一样的用法。

9. *went on to explain* 接着又说明。

go on to do sth. 表示做一件(可能)和上面不同(但可能有关系)的事。

比较: go on doing sth. 意思是“继续做(同一件事)”。

如:

go on reading 继续读(下去)。

go on with sth. 意思和 go on doing sth. 一样。如:

Go on with your work. 接着干你的活儿。

课文下一段里 Marx kept on studying English 一句中的 keep on 和 go on 意思相近, 但 keep on 强调不停地反复做某事, 所以这句可译为“马克思继续不停地学习英语”。再如:

Why does he keep on laughing? 他为什么老是不停地笑?

If you keep on behaving like this, you will get into trouble someday. 你要老是这样(不断)搞下去的话, 早晚会惹上麻烦的。

10. He was not too sure about two things. 他对两样东西不太有把握。

be sure about (或 of) sth. 对某事有把握, 如: Are you sure about (of) it? 你对那(事)有把握吗?

sure 后面也可以接宾语从句, 如: Are you sure that he'll come? 你肯定(确信)他会来吗?

11. follow 随着, 接着(来, 发生):

Spring follows winter. 冬去春来。

Houses followed factories. 随着工厂的建立, 住房也建造起来了。

12. ... he had mastered it so well. ...

比较: His English in one of these articles was so good. ..., well 是副词, 修饰动词或形容词; good 是形容词,

修饰名词或作表语。注意下面几句里两者的区别：

She sings very well.

Her handwriting is very good.

She speaks English quite well.

well 用作形容词时是“(身体)健康”的意思：*He is very well.* 他(身体)很好。

13. *he had learned enough to read articles and reports in Russian* 他就学得足以能读用俄语写的文章和报导了。

enough 在这里是名词，后面接动词不定式(作定语)，又如：

We have enough to eat. 我们有足够的食物。

这里实际上是用*enough* 代替了所要说的食物。如果说成“*We have enough food to eat.*”意思是一样的，只是这里的*enough* 是形容词，修饰 *food*。

形容词 *enough* 还可以和 *for* 连用：

Do you have enough time for that? 你有足够的时间做那件事吗？

14. *Marx gave some advice on how to learn a foreign language.* 马克思提出了一些怎样学习外语的意见。比较：

a book on rabbits 一本关于野兔的书(可能是通俗科技读物或动物学专业的书)

a book about rabbits 一本关于野兔的书(指那本书讲的是野兔的故事，很可能是儿童读物。)

how to learn ... 疑问词 + 动词不定式，作用相当于一个名词，常可用来作宾语、主语或表语。如：

I don't know which to buy. 我不知道(该)买哪个。(宾)

What to do next is rather a problem. 下一步(该)做什么还真是个问题。(主)

What they are thinking of is when to start. 他们正在考虑的是什么时候动身。(表)

15. ... *he mustn't always be translating everything into his own.* 不要总是把一切都译成自己的母语。

to be always doing sth. “总是(老是)在做某事”。又如:

He is always joking. 他总是开玩笑。

He is always finding faults with others. 他老是挑别人的毛病。

16. ... *forgetting all about his own,* 完全忘掉自己本来的语言。

此处的*forgetting*, 就是上面第 8 条提到过的分词作状语的用法, 表示伴随的情况或方式。

介词词组 *about his own* 作定语, 修饰 *all (pron.)*, 字面意思是“关于他自己语言的一切”。再如:

He gave his friend all he had. 他把他所有的一切都给了他朋友。

这里, *all* 也是代词, 作宾语, *he had* 是一个定语从句, 修饰 *all*。

I'll do all I can to help you. 我要做我所能做的一切(我要尽一切可能)来帮助你。

Lesson Two

第 二 课

1. Once upon a time there were six blind men in a village in India. 从前在印度的一个村子里有六个瞎子。

两个地点状语连用时，把小的地点放在前面，大的放在后面。又如：

They took a photo in Tian An Men Square in Beijing. 他们在北京天安门广场拍了张照片。

2. They went to the road nearby and stood there begging. 他们每天来到附近的路上，站在那儿乞讨。

nearby 是形容词，修饰 road。这是英国用法，美国用法则把修饰词放在名词前面，例如：a nearby village。

在英国还常用 neighbouring 代替 nearby，如：a neighbouring village。

现在分词begging 作状语，表示与主要行为 stood 同时发生的“伴随行为”。又如：

The girls sat together, chatting about their school-days. 女孩子们坐在一起闲聊起她们的学生时代。

3. hear of (或 about) 听到，例如：

We've all heard of Thomas Edison, the man who invented the electric light, the gramophone, and many other things 我们都听说过托马斯·爱迪生这个人，他发明了电灯，留声机和其他许多东西。

I heard of (或 about) the story long ago. 我好久以前就听人说起过这个故事。

hear of 与 won't 或 wouldn't 连用时有不予考虑、不允许的意思。例如:

He won't hear of such a thing. 他不会同意此事。

The wounded soldiers wouldn't hear of staying behind.
伤员们硬是不愿意留下。

4. One morning an elephant was led down the road where they stood.

这是个复合句。主句 One morning an elephant was led down the road 用的是被动语态。关系副词 where 引导的是一个定语从句, 修饰 road。

关于定语从句, 参见《中学英语语法》424—429页。

5. When they heard that an elephant was passing by, they asked the driver to stop the beast so that they could have a "look". 当他们听说有一头大象路过的时候, 他们要求赶象人让大象停下来, 好让他们“看看”。

这是个复合句, 主句是 they asked the driver to stop the beast; so that 引导的是一个目的状语从句; when they heard ... 是一个时间状语从句 (that 引导的从句是 heard 的宾语)。

6. stop 停止:

We stopped talking. 我们停止谈话。(stop 是 vt., 动名词 talking 是宾语)

We stopped to talk. 我们停下来谈话。(stop 是 vi., 动词不定式 to talk 是目的状语)

7. ... they might learn what kind of animal he was

by touching and feeling him.

what 引导的是一个宾语从句; touching 和 feeling 都是动名词, 作介词 by 的宾语, 用来表示方式、手段。这样的动名词可以有自己的宾语或状语。例如:

She is fond of collecting stamps. 她喜欢集邮。(stamps 是动名词的宾语)

Excuse me for coming late. 对不起我来晚了。(late 是动名词的状语)

8. happen (偶然)发生, [后接不定式]碰巧。例如:

If anything happens to him, let me know. 如果他发生什么意外, 请通知我。

He happened to be out when I called him. 我去找他时他碰巧出去了。

It so happened that I had no money with me. 恰巧我身上没有钱。

9. place vt. 安排, 放(某物)于某一位置。例如:

Place them in the right order. 把它们(按一定顺序、次序)安置好。

You place me in a very difficult position. 你使我很为难(使我处于为难的境地)。

place n. 地方, 所在地, 例如:

Come round to my place one evening. 请随便哪天晚上到舍下来。

in place 表示“在适当的位置”, 例如:

I like to have everything in place. 我喜欢一切各在其适当的位置。

10. feel vt. (后面接宾语), 例如:

The doctor felt his pulse. 医生为他诊脉。

I feel that he has done his best. 我觉得他已尽了最大努力。

feel *vi.* (后面接表语) 例如:

It feels soft. 它摸起来很柔软。

We feel full of energy and confidence. 我们觉得浑身是劲, 信心百倍。

11. You're quite mistaken, 你完全弄错了。

mistaken 是动词 *mistake* 的过去分词, 在这里作表语。过去分词用作表语时, 构成的谓语很接近被动结构, 应注意区别:

This house was built in 1958. 这所房子是一九五八年建造的。(被动态)

Everything is settled now. 一切都解决了。(表语)

The tree was uprooted by the wind. 这树是被风拔起来的。(被动态)

The tree was uprooted when we saw it. 我们看见树的时候, 它就被拔起来了。(表语)

参见《中学英语语法》209、210 页注(2)。

12. He is more like a spear than anything else.

这是个复合句。表示比较的程度。表示比较关系的状语从句是由“*than*”引导的, 从句中省略了 *he is like*。如果这句不省略应该是:

He's more like a spear than he is like anything else. 与其说它象什么别的东西, 不如说它象一杆长矛(更正确)。又如:

We should think more of the collective than of our-

selves. 我们应该多想到集体, 少想到自己。(句中 *than* 后面省略了 *we should think*)

13. *both* *adj.* (二者) 都, 例如:

Both these sentences are right. 这两个句子都是正确的。

注意: “*Both these sentences are not right.*” 这两个句子并不都正确”(意思是一个正确, 一个不正确, 而不是都不正确)。如果说两个句子都不正确, 则应该是 *Neither of these sentences is right.*

比较 *both* 与 *each*: *both* 是指两个都包括在内 (复数); *each* 指一组 (一群) 中的每一个 (单数)。例如:

Both windows are open. 两个窗子都开着。

Each window has got a curtain on it. 每个窗子上都有 (一个) 窗帘。

There are trees on both sides of the river. 河的两岸都有树。

There is a shop on each side of the street. 街的两边各有一家商店。

14. *Oh, how blind you are!* 噢! 你们是多么地瞎呀!

这是个惊叹句, 这类句子很多是用 *what* 或 *how* 开头的。*what* 修饰名词, *how* 修饰形容词或副词。例如:

What a fine day it is! 多么好的天气啊!

What a wonderful time we had last night! 昨天晚上玩得真痛快!

How fast things are moving forward in our country!
我们国家的一切发展得真快!

How well you look! 你看来多么健康啊!