

FAZHAN XINLIXUE

教育学·心理学研究生课程班系列教程

发展心理学

张向葵 刘秀丽 主编

JIAOYUXUE · XINLIXUE
YANJIUSHENG KECHENGBAN
XILIE JIAOCHENG

东北师范大学出版社

教育学·心理学研究生课程班系列教程

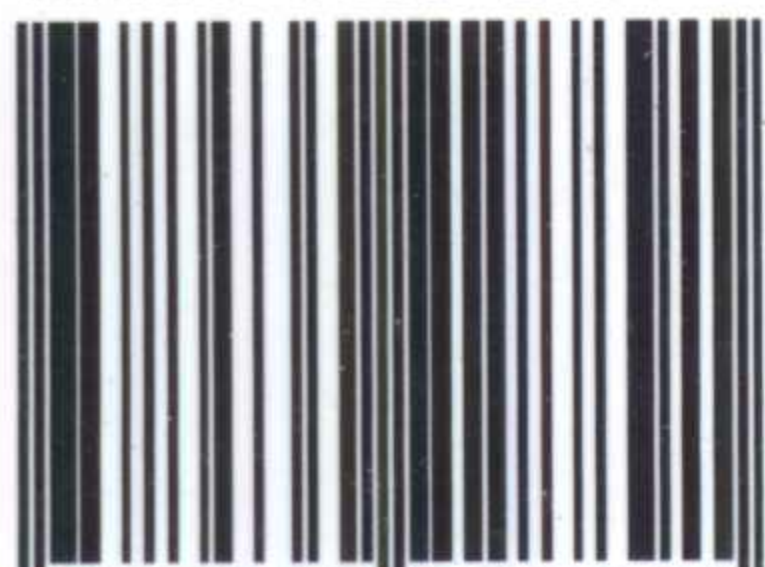
教育学

现代教育学原理
教育科学研究方法导论
中外教育史
教育评价理论与实践
比较教育概论
教育管理学
课程与教学论
德育理论与实践
现代教育技术理论与实践

心理学

基础心理学
发展心理学
心理测量与心理诊断
临床心理学
心理咨询的理论与技术
管理心理学
社会心理学
学校心理健康教育导论

ISBN 7-5602-2889-5



9 787560 228891 >



ISBN 7-5602-2889-5/B·36

定价：13.00 元

教育学·心理学
研究生课程班系列教程

B644.43
Z25

发展心理学

FAZHAN XINLIXUE

■ 主编 张向葵 刘秀丽



A1027526

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学/张向葵,刘秀丽主编. —长春:东北师范大学出版社,2002.1
教育学·心理学研究生课程班系列教程

ISBN 7 - 5602 - 2889 - 5

I. 发… II. ①张… ②刘… III. 发展心理学—研究生—教材 IV.B.844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 062288 号

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 廖永新 ☐ 责任校对: 王丽娜

☐ 封面设计: 李冰彬 ☐ 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街138号 邮政编码: 130024

电话: 0431—5687213 传真: 0431—5691969

网址: WWW.NNUP.COM 电子邮件: SDCBS@MAIL.JL.CN

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市绿园区教育工会印刷厂印刷

2002年1月第1版 2002年1月第1次印刷

开本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 9.625 字数: 273千

印数: 0 001 — 3 000册

定价: 13.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

序

在 21 世纪刚刚踏出第一步的时候，由东北师范大学教育科学学院的专家、学者撰写的这套《教育学·心理学研究生课程班系列教程》跃然摆在了每一位读者和研究生课程班学员的面前。它的诞生，标志着研究生课程班的教学和管理跃上了一个系统建设和规范管理的新水平，标志着同等学力申请硕士学位教育开始进入了更加完善的轨道。《教程》的出版，将为研究生课程班的学习增加新的学术魅力，为每一位研究生课程班学员系统的专业学习和理论拓展提供难得的有益参照。

21 世纪将是一个充满全方位竞争的世纪。中国人在 20 世纪行将结束的 10 年里已深切感受到了这种来自职业、知识、专业能力等每个方面的竞争。这多方面竞争归结为一点，其实是更高层次更新意义上的生存竞争。1972 年联合国教科文组织出版了一本书，名为“学会生存”。《学会生存》的本真意义是提醒每一个现代人要学会通过不断的学习去获得持续的生存空间——不是自然生命而是社会生命——职业、专业与社会生活。生存蕴藏在学习之中。我敢断言，时代越是向前发展，大家越会体验到这一点。参加研究生课程班学习的学员是对激烈的社会竞争反应敏锐的一个群体，也是追求高品位的生活质量和工作质量的群体。在未来社会里，我们要想获得理想的生活质量和工作质量，依靠的再不是自然的体力，而是智力和知识。因为 21 世纪是个知识经济的社会，是个法制更加健全的社会。大家一定都知道西方哲学家培根的哲言：知识就是力量。培根的话在历史的今天显现出了它的伟大价值。研究生课程班教育作为高等教育层次中的一个重要组成部分，是国家为每一位在职工作或因某种原因丧失研究生学习的人开辟的一个新的学习渠道。对每一位已在工作岗位奋斗多年的人，是一次难得的学习机会。它的价值不在于因参加研究生课程班的学习戴上了一顶研究生的桂冠，通过学

习过程的陶冶感受了一次研究生的学习生活。它真正价值在于：“置换新的学术气息，学习新的专业理论，获取新的研究方法，开阔新的学术视野。”一句话，从各门课程中学习到的新知识与新理论，将赋予学习者一股强大的新的生存力量，从而提高管理者的管理品位、教育者的教育品位乃至一个人的生活品位。这就是学习的价值和乐趣。

为了保证本套《教程》的编撰质量，编委会提出了明确的编写指导思想，要求每位作者在编写《教程》时，严格以教育部有关同等学力人员申请硕士学位的精神为指南，以硕士研究生的专业培养目标为依据，体现硕士课程教学的广度和难度，面向基础教育实际，注重专业理论的提高，强调学习的实践价值，力求使本教程符合学习者的学习要求。同时又提出了科学性、时代性、理论联系实际、实用性四个具体的编写原则。所有这些要求，都是为了保证本套《教程》的出版有质量，有水平。

教材之于教学过程的意义在于它有助于提高教学的质量和水平。这来自于两个方面：一是教材为教师从教提供了一个基本素材。当然，仅仅是一个基本素材而已。好的教师要想获得好的教学效果，必须对教材进行再创和重组，即把教材内容转化成授课的内容，这里边要有内化，有“统觉”，有精练，有增添；二是教材为学习者的学习和复习提供了一个基本的依据，它有助于学习者课前预习，课后复习，也有助于学习者学习过程中提高学习的质量和效果。所以，教材对于一个优良的教学过程是重要的。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”研究生的学习过程是个求索的过程和研究的过程。学习的成效最终取决于自我的顽强努力。学会生存首先要学会学习。有了教材要学会利用教材。教材是知识的重要来源，但不是惟一来源。

柳海民

2001年2月1日

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 发展心理学的研究对象	3
第二节 发展心理学的发展	18
思考题	31
第二章 发展心理学的研究方法	32
第一节 发展心理学研究的基本原则	33
第二节 发展心理学研究的主要类型	35
第三节 发展心理学的研究方法	37
思考题	47
第三章 发展心理学理论	48
第一节 精神分析的心理发展观	50
第二节 行为主义的心理发展观	53
第三节 维果斯基的心理发展观	59
第四节 皮亚杰的心理发展观	62
第五节 现代认知学派的心理发展观	71
第六节 朱智贤的心理发展观	74
思考题	75
第四章 婴儿期心理的发生和发展	77
第一节 婴儿期的年龄阶段和特点	79
第二节 婴儿认知的发展	96

第三节	婴儿言语的发展·····	104
第四节	婴儿的气质及社会性发展·····	115
思考题	·····	127
第五章 幼儿期心理的发展·····		129
第一节	幼儿期的年龄阶段和一般特征·····	131
第二节	幼儿大脑的发育·····	132
第三节	幼儿的游戏·····	134
第四节	幼儿言语的发展·····	142
第五节	幼儿认知的发展·····	152
第六节	幼儿个性和社会性的发展·····	167
思考题	·····	188
第六章 童年期心理的发展·····		189
第一节	童年期的年龄阶段和一般特征·····	190
第二节	童年期的学习·····	193
第三节	童年期认知的发展·····	210
第四节	童年期个性和社会性的发展·····	228
思考题	·····	240
第七章 少年期心理的发展·····		242
第一节	少年期的年龄段和一般特征·····	243
第二节	少年期的生理变化·····	246
第三节	生理变化对心理的影响·····	251
第四节	少年期认知的发展·····	257
第五节	少年期个性及人际关系特点·····	265
思考题	·····	278
第八章 青年初期心理的发展·····		280
第一节	青年初期的年龄阶段和一般特征·····	281

第二节 青年初期的认知发展.....	282
第三节 青年初期个性的发展.....	284
思考题.....	294

参考文献.....	295
-----------	-----

后 记.....	298
----------	-----

绪 论

本章摘要：

□发展心理学是研究个体心理发展规律和各年龄阶段心理特征的科学。它有广义与狭义之分。

□广义的发展心理学包括动物心理学（比较心理学）、民族心理学和个体发展心理学；狭义的发展心理学是指个体发展心理学，所研究的对象是个体从出生——成熟——衰老的生命全程中各阶段的心理特点和规律。其中儿童心理学是个体发展心理学中最核心的部分。

□心理的发展包括心理种系的发展和心理的个体发展两大部分。前者是指从动物到人类的演化过程中心理发生、发展的历史；后者是指人类个体从出生——成熟——衰老的过程中心理发生、发展的历史。

□动物的原始性心理进化和人类心理的发展都属于心理种系发展的内容。动物心理的进化和发展过程按顺序可分为刺激感应阶段、感觉阶段、知觉阶段和思维的萌芽阶段。

□发展心理学的基本理论问题主要集中于三个方面：关于遗传和环境在儿童心理发展上的作用问题；关于儿童心理发展的内因和外因的问题；关于儿童心理发展的连续性和阶段性的问题。

□儿童的心理年龄特征是指儿童在心理发展的各个年龄阶

段中所形成的一般的、典型的、本质的特征，它与儿童生理发展的年龄阶段有关系，但不是由年龄决定的。

□科学儿童心理学产生于 19 世纪后半期。德国生理学家和实验心理学家普莱尔是儿童心理学的创始人。其主要标志是 1882 年出版了《儿童心理》著作。该书被公认为是一部科学的、系统的儿童心理学著作。

□西方儿童心理学的产生、形成、演变和发展分为四个阶段：第一阶段（19 世纪之前）是西方儿童心理学形成的准备期；第二阶段（从 1882 年至第一次世界大战）是西方儿童心理学的形成时期；第三阶段（第一次世界大战和第二次世界大战期间）是西方儿童心理学的分化和发展时期；第四阶段（第二次世界大战以后）是西方儿童心理学的演变和发展时期。

□从儿童心理学的研究到发展心理学的研究有一个逐渐发展的过程。如霍尔将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青春后期，精神分析学派率先对个体生命全程的发展进行了研究等。

发展心理学是心理科学的一个重要分支，从 1882 年德国生理学家和实验心理学家普莱尔出版《儿童心理》巨著至今，已风雨兼程走过了一个世纪。由于无数心理学家及学者们的艰辛努力，它的理论体系、研究方法及研究成果越来越丰厚，对儿童教育实践和个体终生发展的指导也越来越有意义。

第一节 ■ 发展心理学的研究对象

一、什么是发展心理学

发展心理学是心理学的一个分支。心理学是研究心理现象的一门科学。它以自己特有的研究对象而与其他学科区别开来。心理现象不同于物理现象，它不具任何形态，不能直接观察到。这就构成了心理科学的特殊性。

正如恩格斯所形容的那样，人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象，是“地球上最美丽的花朵”。心理现象的“美丽”就在于它错综复杂、奇妙含蓄、独具个性。这就难为了无数心理学家和科研工作者。他们不但要用眼睛观赏它，更要用心从不同的方面对其进行学科内的、跨学科的和多学科性的探究。经历了一个世纪的风雨兼程，心理学得到了迅速发展与壮大。在理论上，它不仅博采百家思想，而且兼容万种观点理念；在实践上，不仅糅断了非科学的研究方法，而且还创立了科学心理学体系。在系统、严谨、理性的心理学体系中还闪烁着无数颗耀眼的“金星”、“银星”、“木星”等等。

科学心理学诞生于 1879 年。这一年德国人冯特在德国的莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室。与此同时，他开始用实验的方法研究人的心理现象，这标志着科学心理学诞生了。为此，冯特本人也被誉为科学心理学之父。在科学心理学诞生——发展——壮大的里程碑上写着两条事实：其一，在现实生活中，人的心理因素的重要作用越来越呼唤着人们要重视心理科学；其二，由于邻近学科的发展及

其与心理学的相互影响，使心理学既与生物科学、技术科学、社会科学、人文科学相结合，成为具有自然科学和社会科学两种属性的边缘科学、中间科学、模糊科学，又使其研究领域日益广阔，分支众多，成长为一棵枝叶茂盛的科学大树。

心理学分支虽然繁多，但大致仍可分为两类。一类是根据其应用领域，划分为教育心理学、医学心理学、临床心理学、工业心理学、工程心理学、商业心理学、法律心理学、军事心理学等。另一类是根据心理活动的不同层次，划分为实验心理学、理论心理学、生理心理学、社会心理学、发展心理学、认知心理学、人格心理学等。可见，发展心理学是心理学的一个分支。

每一门科学都有其特定的研究对象，发展心理学也如此。简而言之，发展心理学就是研究心理发展规律的科学。心理发展主要包含两大方面的内容：一是种系的心理发展，它又分为动物种系演进过程中心理的发展和人类历史发展过程中心理的发展，或者说是人类心理的历史发展；二是人的个体从出生到衰亡的整个过程中的心理发展，也就是个体心理发展。依据这种见解，心理学家们把心理发展称为发展心理学。作为发展心理学，它又有广义和狭义之分。

1. 广义的发展心理学

广义的发展心理学包括：动物心理学，又叫比较心理学；民族心理学；个体发展心理学。

动物心理学（或比较心理学）研究的是动物种系演进过程中心理的发展过程。科学已经证实，最高等的动物，包括人类在内，都是从最简单的、最低级的动物经过漫长的历史演变而来的。在这种演变的过程中，动物的心理也逐渐地发展。如最低等的单细胞动物只有一些反射活动；到了多细胞动物，出现了一些反应能力（如应答客观刺激和学习的能力，发动和调控行为的能力等）；随着标志动物心理开始的条件反射的出现，以及动物神经系统的进一步演进，动物适应环境的能力日益增强，动物心理也逐渐由低级向高级发展，直到出现了与人类心理有本质差异却极为相近的类人猿心理。恩格斯把这个漫长的演变过程称为“人类精神的史前时代”。

民族心理学研究的是处于不同历史发展阶段的各民族的心理规律，通过它可以了解人类心理的历史发展过程和轮廓。大约在二百多万年以前，一种现已灭绝的类人猿在当时的环境下逐步演变为最初的人类。人类一出现，所处的生存环境就不再仅仅是自然的环境了，而出现了与动物所处的自然环境有着质的区别的社会环境。人类的心理就是在自然和社会的环境的共同作用下一代一代快速演进，逐渐使得人类的心理与动物的心理之间形成了一条不可跨越的质上的鸿沟，现代人类的心理与原始人类的心理之间也出现了明显的不同。根据历史遗物进行科学的分析，人们发现五十万年前北京人的颅骨不同于现代的中国人，这说明了北京人的脑髓与现代人的可能不同。人们也不难想象，原始人学会用火时所遭受的困难，并不次于现代人对核能、原子能等的控制和利用。

个体发展心理学研究的是人类个体从出生到衰亡的整个过程中的心理发生、发展。人的一生要经历幼年、少年、青年、中年、老年各个阶段。相应地，个体的心理在各个阶段之内和各个阶段之外都在不断地发生变化，并在各个不同的阶段表现出不同的心理发展特点。个体发展心理学是发展心理学的一个分支，它本身又可区分为几个分支，如儿童心理学、青年心理学、中年心理学、老年心理学等等，它们分别研究个体在某一年龄阶段的心理发展特点和规律。

2. 狭义的发展心理学

狭义的发展心理学，即指个体发展心理学。它所研究的是个体从出生到成熟再到衰老的生命全程中各个年龄阶段上的心理发展特点和规律。简而言之，它所研究的是毕生心理发展特点和规律。人的心身在生命的进程中的变化与年龄有密切的关系，同时表现出发展的连续性和发展的阶段性，形成心身发展的年龄特征。从横向来看，发展心理学所研究的年龄特征主要覆盖两大面：一面是人的认知过程发展的年龄特征，包括感觉、知觉、记忆、想象、言语、思维等的年龄特征；另一面是人的社会性发展的年龄特征，包括兴趣、动机、情感、自我意识、能力、性格等的年龄特征。从纵向来看，发展心理学所研究的年龄特征包括婴儿、幼儿、少年、青年、中年、老年等的身心发

展特征。

结合个体横向和纵向的发展特点，个体发展心理学可分为儿童心理学、青年心理学、老年心理学等，其中儿童心理学是个体发展中最核心的部分，它所研究的是个体从出生到成熟（0—18、19岁）阶段生命过程中心理发生及发展特点和规律。

在这里，我们主要论及的是儿童心理学的主要内容。

二、什么是心理的发展

心理的发展主要是指心理种系发展和心理个体发展。

（一）心理种系发展

1. 动物的原始性心理发展进化

心理的种系发展是指从动物到人类的演化过程中心理发生、发展的历史。

心理现象没有自己独立的发展历史，它是物质世界长期发展的结果，是物质世界发展到一定阶段——出现了动物以后才产生的。心理现象虽然主要为人类所特有，但它是在动物长期进化的基础上产生的。动物在长期进化的过程中逐渐出现了一些最简单的心理现象，这为人类心理的产生和发展奠定了基础。

动物进化的标志之一是其身体在结构和功能上的分化，神经系统的出现是其中最重要的一步，在此基础上才逐渐产生了原始的心理现象。

这个进化和发展的过程经历了四个阶段：

（1）刺激反应阶段

根据科学家推测，地球大约在46亿年前形成，在地球形成后相当长的时间内，地球上是没有生命现象的。大约过了十几亿年，地球上开始出现了生物，即生命现象。生命出现后，不断发展和分化，大约在亿年前，动物和植物开始分化，于是逐渐出现了动物界。动物界的进化是由单细胞动物发展为多细胞动物的。单细胞动物（如变形虫）具有一种散漫的、无意向的、无中枢的网状神经系统，能产生刺激感应性反应，即能在一定范围内按照环境中的变化要素及自身的生

存需要来调整自己的动作。这个阶段动物所具有的感觉细胞，能专门负责反应的传导职能。变形虫是一种低等的水生动物，属于单细胞动物。一个变形虫就是一个细胞，是一团形态不固定的原生质。它没有专门的神经系统、感受器官和效应器官，而是由一个细胞执行着各种机能。不过，在变形虫身上可以看到其结构的初步分化，即有内浆和外浆之分。变形虫虽然简单，但能对外界多种刺激作出反应，显示出它的感应性水平较高。在动物界，最低等的动物是原生动物。草履虫是一种高度发展的原生动物，也属于单细胞动物。它的身体结构和机能比变形虫复杂，对外界的刺激反应也更加灵活。有关实验证明，草履虫不仅能够对维持生命机能的生物性刺激发生反应，而且能够对那些与维持生命活动无关的刺激发生反应，同时还具有把无关刺激作为生物性刺激的信号来反应的初步能力。草履虫这种开始能对信号刺激发生反应的现象，标志着动物的反应特性发展到了感受性的水平。这是最简单的心理现象，即感觉萌芽。

(2) 感觉阶段

从单细胞动物发展到多细胞动物，是动物进化史上的一个飞跃。从多细胞动物开始，动物身体的各个部分为适应生活环境的变化而逐渐分化，出现了专门接受外界某种刺激的特殊细胞，这些细胞逐渐集中，形成了专门的器官，如感觉器官、运动器官等。原始的多细胞动物是腔肠动物，如水螅、水母等。水螅生活在水中，它全身的细胞按功能可分为三类：①感觉细胞，其主要功能是接受外界刺激；②神经细胞，它的主要功能是传递兴奋，因为它的每个神经细胞都有丝状突起，联合成网，组成网状神经系统；③运动细胞，其主要功能是执行运动反应。这三类细胞的功能分化使水螅具有了高等动物的反射弧的雏形，这也是神经系统的最初形态。以腔肠动物为例，它的神经系统是网状结构的，神经元之间没有突触连结，而是原浆性的，既没有神经节，也没有神经中枢。随着网状神经系统的进一步发展，进化到了梯形神经系统，即出现了环节动物，如蚯蚓。这时的动物不但出现了头神经节，而且出现了彼此独立的原生质神经元。神经元之间的联结叫突触。突触式的联系使神经系统出现了新的功能，即能够建立巩

固的暂神经联系，对信号刺激物形成稳固的条件反射。这是心理现象产生的标志。从这个意义上讲，动物才步入到了心理发展的最初阶段，即感觉阶段。

(3) 知觉阶段

从单细胞原生动物到多细胞的环节动物，都属于无脊椎动物。从环节动物开始才出现了心理的最初反应形式——感觉。无脊椎动物的心理发展，基本上属于感觉阶段。动物从无脊椎动物进化到脊椎动物后，其神经系统就有了很大发展。其具体标志是它有了脊髓和脑泡。脑泡包括五部分：前脑、间脑、中脑、后脑和末脑。这些部分脑泡的逐渐演化成高等脊椎动物的前脑、间脑、中脑、后脑和末脑。鱼类是最低等的脊椎动物，但它的神经系统已分化出脑、脊髓和周围神经系统。但鱼类的前脑还不发达，大脑两半球还处在形成之中。动物进化到两栖类（如青蛙）时，动物的前脑已发展成大脑两半球，而且各种感觉能力和行为又有了进一步的发展。动物在进化到爬行动物（如蛇）后，则出现了大脑皮质。大脑皮层的出现是神经系统演化过程的“新里程碑”，它使脑真正成为有机体的一切活动的最高“司令部”。随着大脑的进化，动物的各种感觉器官和运动器官也相应完善起来，它们日趋专门化，并在神经系统的支配和调节下，获得了新的反应能力，即反映事物的整体特性的知觉能力。从此，动物可以依赖知觉的过程，对周围的事物作出整体的反应。也就是说，这阶段动物的心理才真正登上知觉阶段的台阶。

(4) 思维的萌芽阶段

从低等的脊椎动物进化到高等脊椎动物，这期间也经历了一个漫长的演化过程。高等脊椎动物是指哺乳动物，包括啮齿类、食肉类和灵长目等动物。哺乳类动物是由爬行动物进化而来的。它们的神经系统更加完善，大脑半球出现了沟回，从而扩大了皮层的表面积。这为大脑皮层担负更重要的调控机能准备了物质基础。与此同时，它们脑的各部分的机能也日益分化，使其心理和行为也得到了更大改善与提高。

哺乳动物发展到高级阶段，出现了灵长动物，其中最具代表性的