



全国高等师范专科学校教材

现代汉语教程

陆仁昌 主编

东北师范大学出版社

H-1109.4

全国高等师范专科学校教材

现代汉语教程

主编 陆仁昌

副主编 张赞田 徐奕昌

东北师范大学出版社

全国高等师范专科学校教材

现代汉语教程

陆仁昌 主编

责任编辑: 吴长安 封面设计: 李冰彬 责任校对: 北 漠

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街110号) 吉林省农安县印刷厂制版
(邮政编码: 130024) 吉林省农安县印刷厂印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 1990年6月第1版
印张: 17.5 插页: 4 1990年6月第1次印刷
字数: 428千 印数: 0 001—5 000册

ISBN 7-5602-0299-3/H·24 (压膜) 定价: 3.90元

前 言

这部教材的编写工作是由东北师范大学出版社热情组织并在他们精心指导下进行的。它力图符合三个要求。（一）师范性：重视联系中学教学实际；（二）专科性：通过教学，使学生能达到大专水平；（三）科学性：坚持理论联系实际原则，认真学习前辈经验，注意吸取语言学领域里的科研新成果。

这部教材的编写纲目曾分寄给若干兄弟学校同行，比较广泛地征求过意见。送审稿恭请张涤华教授审订了部分内容。郎峻章教授对这部教材给予了热情的关注。陈庆祐先生对本书也详尽地提出了极中肯綮的意见。对此，我们表示深挚的谢忱。

参加本书编写的学校有黑龙江克山师专、农垦师专、辽宁本溪师专、河南南阳师专、山东泰安师专、安徽六安师专。教材内容的编写具体分工如下：

绪 论：吴绍富
语 音：魏丽君 徐奕昌
文 字：刘友发 张赞田
语 汇：吕景和 陆仁昌
语 法：陆仁昌 秦存纲
修 辞：霍前锋

限于水平，教材的疏漏讹误之处肯定会有有的，敬请读者不吝指正。

《现代汉语教程》编写组

1990年2月19日

目 录

绪 论

第一节 语言和语言学.....	1
一、语言与社会.....	1
二、语言与思维.....	2
三、语言是一种完整的符号系统.....	3
四、语言学的分类.....	4
第二节 现代汉语.....	5
一、普通话与方言.....	5
二、现代汉语规范化问题.....	10
第三节 现代汉语课的性质、内容和任务.....	13
 第一章 语 音.....	15
第一节 语音概说.....	15
一、语音的性质.....	15
二、语音学的基本概念.....	20
三、北京语音的特点.....	23
四、记音工具.....	24
附录一 汉语拼音方案.....	27
附录二 汉语拼音字母、注音字母和国际音标对照表.....	30
第二节 声 母.....	31
一、声母的分类.....	31

二、声母的发音·····	33
三、声母辨正·····	35
附录一 n与l偏旁类推字表·····	40
附录二 zh、ch、sh与z、c、s对照辨音字表·····	43
附录三 f与h偏旁类推字表·····	48
附录四 清浊音对应例字表·····	51
第三节 韵 母·····	53
一、韵母的分类·····	53
二、韵母的发音·····	55
三、押韵与十三辙、十八韵·····	60
四、韵母辨正·····	63
附录一 en与eng、in与ing辨音字表·····	66
附录二 uen与ueng、ong辨音字表·····	70
附录三 un与iong辨音字表·····	72
第四节 声 调·····	72
一、声调的概念·····	72
二、调值与调类·····	73
三、普通话的声调·····	74
四、古今声调的比较·····	75
五、声调辨正·····	77
第五节 音 节·····	79
一、音节的结构·····	79
二、拼 音·····	81
三、拼写规则·····	83
附录 普通话声韵配合表	
第六节 音 变·····	87
一、轻 声·····	88
二、变 调·····	90

三、儿化	92
四、语气词“啊”的音变	95
第七节 语音规范化	98
一、语音规范化的标准	98
二、语音规范化的范围	99
第八节 语调和朗读	103
一、语调	103
二、朗读	108
 第二章 文字	 113
第一节 汉字概说	113
一、文字的性质	113
二、汉字	114
三、汉字的特点	118
第二节 汉字的构造	120
一、独体字和合体字	120
二、形声字	124
第三节 汉字的形体	127
一、现行汉字的形体	127
二、汉字形体的演变	132
第四节 汉字改革与标准化	139
一、汉字改革的意义及取得的成绩	139
二、汉字的整理与简化	144
三、促进汉字规范化标准化, 研究汉字的信息处理	148
第五节 正字法	150
一、掌握规范汉字	151

二、纠正错别字·····	157
第三章 语 汇·····	165
第一节 语汇概说·····	165
一、语 素·····	165
二、词·····	171
第二节 语 义·····	174
一、语义的性质·····	174
二、语义与语音的关系·····	176
三、单义词语和多义词语·····	177
第三节 同音词语 同义词语 反义词语·····	183
一、同音词语·····	183
二、同义词语·····	185
三、反义词语·····	192
四、类义词语·····	197
附：同素词语·····	198
第四节 现代汉语语汇的构成与发展·····	201
一、语汇的构成·····	201
二、语汇的发展·····	213
第五节 词语的解释·····	216
一、释义的原则·····	216
二、释义的内容·····	217
三、释义的方法·····	219
四、释义步骤和要求·····	223
第六节 语汇的规范化·····	225
第七节 字典和词典·····	229
一、现代几种通行的字典·····	230
二、词 典·····	232

三、字典、词典的编检法·····	237
第四章 语 法 (一) ·····	241
第一节 语法概说·····	241
一、语法的特点·····	241
二、汉语的语法单位·····	244
三、语法分析和语法成分·····	248
第二节 词的构造·····	258
一、语音形式·····	258
二、结构形式·····	258
第三节 词 类 (一) ·····	267
划分词类的目的和依据 ·····	267
一、名 词·····	269
二、动 词·····	271
三、形容词·····	273
第四节 词 类 (二) ·····	275
一、数 词·····	275
二、量 词·····	277
三、副 词·····	278
四、代 词·····	281
五、叹 词·····	284
第五节 词 类 (三) ·····	285
一、介 词·····	285
二、连 词·····	288
三、助 词·····	289
四、语气词·····	291
第六节 关于词类的几个问题·····	293
一、共性与个性·····	293

二、实词与虚词·····	294
三、兼类与转换·····	295
四、辨析与运用·····	297
 第五章 语 法 (二) ·····	 303
词组的性质·····	303
第一节 名词性词组·····	304
一、定中词组·····	306
二、方位词组·····	312
三、“的”字词组·····	313
四、“所”字词组·····	314
五、复指词组·····	315
第二节 谓词性词组·····	319
一、述宾词组·····	323
二、双宾词组·····	327
三、补充词组·····	329
四、状中词组·····	332
五、能愿词组·····	338
六、连谓词组·····	339
七、兼语词组·····	342
第三节 多功能词组·····	344
一、量词词组·····	345
二、联合词组·····	347
三、介词词组·····	349
四、主谓词组·····	353
第四节 复杂词组·····	360
一、多义词组·····	360

二、多重词组（扩展词组）	363
第五节 关于词组的几个问题	364
一、词组组合的语法形式	364
二、词组类型的多角度性	369
三、词组法分析和句法分析	373
第六章 语 法（三）	383
第一节 句 子	383
一、句子分类的依据	383
二、句子的结构分类	384
第二节 主谓句	386
一、实词性主语句	386
二、实词性谓语句	388
第三节 非主谓句	406
第四节 句子成分的省略与移位	407
一、句子成分的省略（省略句）	407
二、省略句与非主谓句的区别	409
三、句子成分的移位	409
第七章 语 法（四）	414
第一节 复句概说	414
一、复句的定义和特征	414
二、单句和复句的划分	416
第二节 复句的分类（上）	418
一、并列关系	418
二、承接关系	419

三、递进关系·····	420
四、选择关系·····	421
五、解说关系·····	422
第三节 复句的分类(下)·····	423
六、转折关系·····	423
七、因果关系·····	424
八、假设关系·····	425
九、条件关系·····	427
十、目的关系·····	427
第四节 紧缩复句·····	428
第五节 多重复句和句群·····	431
一、多重复句·····	431
二、句群·····	435
第六节 标点符号·····	439
一、标点符号的作用·····	439
二、点 号·····	440
三、标 号·····	445
附录《中学教学语法系统提要》(试用)·····	452
 第八章 修 辞·····	 473
第一节 修辞概说·····	473
一、修辞的性质·····	473
二、修辞的原则·····	476
三、修辞的要求·····	477
第二节 语音和词语修辞·····	482
一、音节的配合·····	482
二、平仄的交错·····	483

三、叠音的运用.....	484
四、韵脚的和谐.....	485
五、选择富有概括性、联想性的词语.....	486
六、具体描摹.....	488
七、词语的活用.....	489
第三节 句式修辞.....	493
一、主动句与被动句.....	493
二、长句与短句.....	494
三、整句与散句.....	497
四、紧句与松句.....	498
五、常式句与变式句.....	499
第四节 修辞格 (一)	501
一、比 喻.....	502
二、比 拟.....	507
三、借 代.....	509
四、夸 张.....	511
第五节 修辞格 (二)	514
五、双 关.....	514
六、反 语.....	515
七、设 问.....	517
八、反 问.....	518
九、拈 连.....	520
十、仿 词.....	521
第六节 修辞格 (三)	523
十一、反 复.....	523
十二、对 偶.....	525
十三、排 比.....	526
十四、顶 真.....	527

十五、回 环·····	528
第七节 修辞格（四）·····	530
十六、移 就·····	530
十七、移 觉·····	532
十八、换 算·····	533
十九、同 字·····	534
第八节 修辞格的综合运用·····	536
一、修辞格的综合运用·····	536
二、各种修辞手法的综合运用·····	539
第九节 语体修辞·····	542
一、口头语体·····	543
二、书面语体·····	543

绪 论

第一节 语言和语言学

一、语言与社会

语言不是自然现象，也不是个人现象；语言不是经济基础，也不是上层建筑。语言是一种特殊的社会现象。

语言依存于社会，是语音和语义的统一体，但是语音和语义间的联系并不是必然的，而是全社会约定俗成的。儿童到了一定的年龄能学会走路，但是不向社会学习就不能自然地获得语言。语言随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展。但是作为一种特殊的社会现象的语音，它不随着经济基础的产生而产生，也不随着经济基础的改变而改变。

语言是全民的交际工具，它从产生的时候起，就作为交际工具一视同仁地为整个社会服务。它不是哪个阶级创造的，也不专为哪个阶级服务。人类社会和语言有百万年的历史，而阶级社会却只有几千年历史，就是到了共产主义，语言也还是社会不可缺少的东西。所以，语言具有全民性，而没有阶级性。

当然，各阶级在使用全民语言时，也企图给语言以阶级的影响。比如，给某些词语附加上另外的特定含义，形成了一些阶级习惯语。但是，这些阶级习惯语应用范围很狭窄，况且根本没有独立的语汇系统和语法系统，因此，这些阶级习惯语注定是没有生命力的，根本不可能发展成为一种独立的阶级语言。

列宁指出：“语言是人类最重要的交际工具。”这一科学论

断，既深刻地阐明了语言的社会本质——工具性，也指出了语言的社会地位——最重要。人们在交往过程中，虽然在一定条件下也利用手势、灯光、旗语等辅助性交际工具，但是这些都是建立在语言基础上的，都是语言的代用品，它们的服务范围和内容都是很有限的。而语言则是不依赖于其他交际工具独立存在的交际工具。语言才是人类社会一天也不能缺少的、与人类社会各方面关系最密切的交际工具。人们利用语言交际，交流思想，传递信息，协调社会活动，组织社会生产。社会如果没有语言，便会停止生产，便会崩溃。

二、语言与思维

思维是人脑的一种机能，它既没有阶级性，也没有民族性。思维和语言密不可分。一方面，思维的成果依靠语言的帮助得以巩固和发展，得以广泛的交流。另一方面，思维也必须在语言的基础上才能进行，没有语言，思维将无法进行。平时我们在交谈时，感觉不到利用语言的思维过程。如果考虑或者论述一个较为复杂的问题时，我们就会感觉到有个默默自语或者利用语言的思维过程。

人们总是习惯用自己熟悉的语言进行思维。一个人如果同时熟悉几种语言，他在思维过程中只能用其中的一种语言。一个初学外语的人，往往先用母语把意思想好了，然后再用外语说出来，因而说出的外语就不那么流畅。所以，学外语要努力养成一个用外语去思考的习惯。儿童到了5、6岁时才能利用语言材料较自由地造出一些句子来。这是经过一个不断失误、不断纠正失误的过程。这个学话的过程，实际上就是认识世界的过程，也就是发展思维的过程。

语言和思维无法分割。一个正常人，不论在什么情况下，都不能离开语言进行思维。科学家曾做过一个有趣的实验：把电极装在受试者的下唇和舌头上，然后让他算一道简单的算术题，一

次用口算，一次用心算。结果两次言语器官动作的电流记录是一样的。我们在默默备课或复习功课时，都不可能离开语言，只是没有说出声来，这可称为“内部言语”。用内部言语进行思维的过程叫做思考。说出声来的言语称为“外部言语”。内部言语往往不如外部言语那么连贯、完整、有条理。思维能力和表达能力还不是一回事，所以，我们应当经常练习在公开场合说话，以提高我们的口头表达能力，适应中学语文教学的需要。

三、语言是一种完整的符号系统

语言是用词语组成的符号系统，是人类特有的第二信号系统。经过训练的动物虽然也能根据人的指令去完成各种动作，鹦鹉也能“说话”，但那是一种条件反射，它根本不懂得“说话”的含义。抽象思维的能力和灵活的发音能力组成了人类特有的语言能力。聋哑人不会说话，那是因为听不见别人说话，无法学到有声语言。聋哑人同样具有语言能力，一旦恢复了听觉，同样可以学会说话。人类以外的动物却不具备语言能力，人们做过很多实验，企图使动物获得语言，结果都失败了。语言把人和动物区别开来，语言是动物和人类间无法逾越的鸿沟。

语言是由词语组成的符号系统。词语就是符号。词语这种符号是音义的统一体，语音是词语符号的形式，语义是词语符号的内容。这种形式和内容的结合是社会约定的。“约定俗成”是语言符号的本质。词语这种符号在使用中就像机器零件一样可以自由拆卸或组装，可以重复使用。人们根据表达需要，就可将有限的符号排列组合成无数的句子。

语言中最小的音义统一体是语素。语素组成词，词是能独立运用的符号。词，组成词组（短语），词组是半成品。词或词组附丽上语调便是句子。句子和句子又可以组成句群。可见语言符号是有层次、有系统的一套完整体系，是音义统一的符号系列。词语是语言材料，有了词语就可以根据交际需要，按照多样的组