

学校心理辅导系列教材

G449  
G67

岑国桢 顾海根 主编

# 学校心理测量学

顾海根 编著



A1072325

广西教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

学校心理测量学/顾海根编著. --南宁: 广西教育出版社,  
1999.8 (2000.3 重印)

学校心理辅导系列教材

ISBN 7-5435-2781-2

I. 学... II. 顾... III. 学校教育-心理测量学-教材  
IV. G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 16137 号

学校心理辅导系列教材

### 学校心理测量学

顾海根 编著

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 [master@gep.com.cn](mailto:master@gep.com.cn)

全国新华书店经销 广西区计委印刷厂印刷

\*

开本 850×1168 1/32 10.625 印张 250 千字

1999 年 8 月第 1 版 2002 年 1 月第 4 次印刷

印数: 11 001—16 000 册

ISBN 7-5435-2781-2/G·2110 定价: 15.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换

加強學校心理輔導

工作促進學生健康

成長

張民生

九九年四月

上海市教育委員會張民生副主任為本教材題詞

开展心理辅导，  
提高心理素质，  
培养健全人格，  
促进全面发展。

杨德广

一九九九年

上海师范大学校长、博士生导师杨德广教授为本教材题词

## 总 序

心理学成为一门独立的科学体系,虽然时间还不长,但它却能有效地渗入到几乎所有人类的生活实践领域中,探究人的心理发展自身的内在规律,从而逐渐增强了对人的思想、情感和行为的解释和预示能力。

早在本世纪初期,一些儿童教育心理学家、心理治疗家以及行为科学家,就开始重视对学校中的“问题儿童”进行心理辅导,并着手进行专门的研究,逐步积累了大量关于临床诊断、衡鉴测定、咨询辅导以及处理和治理这些儿童心理疾患和行为障碍的方法和技术,并在此基础上产生了有关健康教育与心理卫生、心理病理以及行为干预等专业学科。儿童和青少年教育实践的需要无疑是推动学校心理辅导研究的强大动力。没有这种强烈的社会需要,这些学校心理辅导的专业学科是难以得到迅速发展的。

上海师范大学教育科学学院应用心理系的部分教师,在岑国桢教授和顾海根教授主持下,协作编写了这套“学校心理辅导”系列教材,其中包括《学校心理辅导基础》、《学校心理卫生学》、《学校心理病理学》、《学校心理测量学》以及《学校心理干预的技术与应用》5种。各本教材内容丰富,较好地吸收了国内外有关学校心理辅导理论和实践的最新研究成果,对各种学校心理辅导形式的由来、历史和发展趋势也有所论述。在我国目前学

校教育实践对儿童和青少年心理辅导迫切需要的情况下,“学校心理辅导”系列教材的编写,我觉得很有必要,是很适时的。

“学校心理辅导”系列教材行将付梓,编者索序,因附数语,借表贺意。我相信,此套系列读本的出版,对广大学校心理工作者、教师和家长,都会有很大的帮助。

**李伯黍**

1998年5月于上海师范大学  
教育科学学院应用心理系

# 前 言

心理测量是心理学的一门应用分支,它广泛应用于人才选拔、职业指导、临床诊断、教育评价、人事管理、企业管理、司法鉴定等领域。在学校心理辅导中,心理测量更是必不可少的检测手段。

心理测量作为一门学科,它既有很强的理论性,又有很强的操作性。本书在编写过程中,除注意系统介绍心理测量的基本理论外,更侧重心理测量的具体方法与技术,使读者能学以致用。本书介绍的心理量表比较全面,除了智力测验、人格测验、气质测验、教育测验以外,还设专章介绍职业心理测验和神经心理学测验。全书共介绍了上百种心理量表,这为读者日后从事学校心理辅导工作或其他相关工作提供了有用的手段和工具。

心理测量是一门生机勃勃、日新月异的学科,不仅新量表层出不穷,而且在理论上也不断创新。为了让读者了解心理测量近期的发展动向,本书最后一章简要地介绍了项目反应理论(IRT)和计算机自适应测验(CAT)。

本书共十章,各章编写人员如下:第一、三、五、八、九、十章,顾海根;第二、六章,卫志红;第四章,刘伟;第七章,沐守宽。全书由顾海根统稿,最后经丛书主编岑国桢逐章审阅后定稿。

本书得以出版要由衷感谢广西教育出版社总编辑李人凡先生、副总编辑唐秋德先生的大力支持,也要感谢我们教育科学学

院领导吴立岗、古人伏教授及其他同志的关心、支持和帮助。李伯黍先生尽管年事已高,近期因患白内障几近难以阅读和执笔,但仍在手术前一周为本系列教材欣然作序,令我们深受感动,我们将把它视为老一辈心理学家对我们的鼓励和鞭策,在今后更加努力工作。

在本书编写过程中,我们曾参阅了国内外有关论著,并引用了其中某些材料。王梅女士为本书文稿的打印付出辛劳。在此致以诚挚的谢意。

由于本人水平有限,再加上成书时间较仓促,书中缺点和错误难免,恳请各位专家、读者批评指正,不胜感谢。



# 目 录

总序 .....	李伯黍
前言 .....	( 1 )
<b>第一章 绪论 .....</b>	<b>( 1 )</b>
第一节 心理测量的意义 .....	( 1 )
第二节 我国心理测量发展史 .....	( 6 )
第三节 西方心理测量发展史 .....	( 9 )
<b>第二章 心理测量的性质与功能 .....</b>	<b>( 24 )</b>
第一节 心理测量的性质 .....	( 24 )
第二节 心理测验的种类及功能 .....	( 33 )
第三节 心理测验的正确使用 .....	( 38 )
<b>第三章 测验的质量分析 .....</b>	<b>( 43 )</b>
第一节 项目难度 .....	( 43 )
第二节 项目区分度 .....	( 50 )
第三节 测验信度 .....	( 58 )
第四节 测验效度 .....	( 72 )
<b>第四章 智力测验与智力问题评定 .....</b>	<b>( 83 )</b>

---

第一节	智力概述 .....	(84)
第二节	个别智力测验 .....	(96)
第三节	团体智力测验 .....	(104)
第四节	智力等级的评定 .....	(112)
<b>第五章</b>	<b>教育测验与学习适应性评定 .....</b>	<b>(118)</b>
第一节	教育测验概述 .....	(118)
第二节	学绩测验 .....	(121)
第三节	学习意向性测验 .....	(137)
第四节	学习适应性测验 .....	(147)
<b>第六章</b>	<b>人格测验与人格问题评定 .....</b>	<b>(159)</b>
第一节	人格概述 .....	(159)
第二节	人格自陈量表 .....	(168)
第三节	人格评定量表 .....	(184)
第四节	人格投射测验 .....	(190)
第五节	人格异常的评定 .....	(205)
<b>第七章</b>	<b>气质测验与气质类型的评定 .....</b>	<b>(212)</b>
第一节	气质概述 .....	(212)
第二节	气质问卷测验 .....	(220)
第三节	气质操作测验 .....	(227)
<b>第八章</b>	<b>职业测验与职业指导 .....</b>	<b>(230)</b>
第一节	职业测验概述 .....	(230)
第二节	职业兴趣测验 .....	(232)
第三节	职业能力倾向测验 .....	(237)

## 目 录

---

<b>第九章 神经心理学测验</b> ·····	(266)
第一节 神经心理学测验概述·····	(266)
第二节 综合性神经心理学测验·····	(271)
第三节 单项神经心理学测验·····	(280)
<b>第十章 心理测验的新进展</b> ·····	(293)
第一节 项目反应理论概述·····	(293)
第二节 项目反应模型和信息函数·····	(299)
第三节 计算机自适应测验·····	(303)
<b>参考文献</b> ·····	(310)
<b>附录</b> ·····	(312)
<b>附表 1</b> ·····	(317)
<b>附表 2</b> ·····	(322)
<b>附表 3</b> ·····	(323)
<b>附表 4</b> ·····	(324)
<b>附表 5</b> ·····	(326)
<b>附表 6</b> ·····	(327)

# 第一章 绪 论

心理测量学是心理学的一个分支学科。它是以心理学和统计学为基础,专门研究心理测验的理论和方法的科学。由于历史的原因,心理测量学在我国一度成为无人涉足的禁区。1978年后,随着人们思想的解放,这一禁区被彻底打破。在老一辈心理学家的推动下,我国年青的心理测量学如雨后春笋,蓬勃发展。如今心理测验在我国已广泛应用于心理学、医学、教育、人才选拔、职业指导等领域。本章将讨论心理测量的意义和历史。

## 第一节 心理测量的意义

心理测量的概念有广义和狭义之分。广义的心理测量除包括心理测验外,还包括实验心理学的方法;狭义的心理测量就是指心理测验。本书所讲的心理测量都是狭义的心理测量,因此它与心理测验同义,两者可交替使用。

心理测量作为一种方法,在许多领域具有应用价值。

### 一、心理测量与心理学

心理测量是继心理实验以后发展起来的一种客观研究方法。它对心理科学的发展起了不可替代的作用。心理学的许多研究,常常需要心理测量方法收集资料。测验法以现代统计学

为基础,有一套标准化措施,能较好地控制测量误差,因而比旧式考试更科学、客观,它是心理学研究方法上的一次进步。心理测量还研究较为复杂和高级的心理现象,能在一定程度上弥补实验法的某些不足。心理测量的结果常作为提出某种理论的依据。心理测量的方法也常作为检验某种理论的手段。在智力理论方面,不管是斯皮尔曼(E. Spearman)的二因素论、桑代克(E. L. Thorndike)的多因素论,还是塞斯顿(L. L. Thurstone)的群因素论,都是以测验结果间的相关为依据。在人格理论方面,著名的特质理论与心理测量有着千丝万缕的联系。与心理测量有紧密联系的因素分析方法,常作为提出理论和验证理论的有力工具。如今,一种更为有效的方法随着计算机的发展应运而生,这种新方法称为结构方程模型分析(简称SEM)。SEM是对各潜在变量(如心理特质)关系的一种检验方法。潜在变量不能直接观测,必须通过一些指标,运用测量手段加以反映,由此可见,SEM是建立在测量基础上的一种验证性的分析方法,它的优点是强调整体性、系统性,分析更深入、精确,结论更具确定性。因此,它在国外已广泛应用于各种理论模型的检验。

## 二、心理测量与人才选拔

心理测量方法可应用于人才的选拔,尤其是一些特殊人才的选拔。例如飞行学员的选拔,运用心理测量方法可大大提高被选拔人员的质量。据有关研究资料分析,光依靠体检选拔的飞行学员,进入航校学习后,其淘汰率高达60%以上,也就是说这些进入航校学习飞行的学员,最后成为飞行员的仅占1/3左右。这么高的淘汰率,无论对国家,还是对学员本人都是巨大的浪费。如果在体检后,再运用心理测量方法进行选拔,那么其淘汰率可降到34%,这无疑将为国家节约大量的人力物力。

除特殊人才的选拔可运用心理测量方法外,一般人才的选拔中,心理测量同样大有可为。比如美国一家公司在选择录用人员时使用一种能力倾向测验,由此使该公司的产品质量提高,从而使公司在10年内得益6800万美元。另一个相反的例子是美国一家钢厂,原先他们通过一组认知能力测验来录用学徒,后来他们转为更多地注意年龄和经验,结果从学徒培训中心获得的资料显示,不注重认知能力测验分数而录用的学徒,培训期间能力测验分数明显下降,完成训练计划的时间和费用明显增加,能上岗操作的平均比率下降。

在我国,应用心理测量方法选拔人才越来越普遍,例如选拔国家公务员的考试中就有心理测验。随着人们对心理测量功能的进一步了解以及心理测量工具本身的进一步完善,心理测量在人才选拔中将会发挥更大的作用。

### 三、心理测量与职业指导

人才选拔和职业指导是一个问题的两个侧面,前者是从用人单位的角度出发,其目的是择优录用;后者是从求职人员的角度出发,其目的是人尽其才。每一个人都有自己独特的知识结构、智力结构、能力结构和人格结构,每一职业往往对就业人员的这些心理结构有一定要求。当一个人的心理结构与职业要求相匹配时,就比较容易做好工作,作出成绩。因此,开展职业指导,必须掌握被指导者的心理结构和各职业对从业人员的心理要求。而要掌握被指导者的心理结构,心理测验便是一种简捷、可靠的方法。除了智力测验、能力倾向测验和人格测验可供职业指导者使用外,还有各种职业测验可供选择。只有充分把握被指导者的心理结构,才能使他扬长避短,选择与他的心理结构最匹配的职业,从而发挥其最大潜能。

#### 四、心理测量与临床诊断

临床诊断是指医生在检查病人的症状之后判定病人的病状及其发展情况。临床诊断有多种方法,心理测量是其中的重要方法之一。当前,随着整个医学模式向“生理—心理—社会”方向转变,心理测量方法越来越受到重视。特别在精神医学上,由于测量方法具有一般生理的、物理的和医学的诊断方法所不具有的功能,因此更广泛地被采用。采用心理测量方法诊断心理疾病,其符合率较高。例如,张理义等人运用明尼苏达多相人格测验(简称 MMPI)对 102 例抑郁症患者与 72 名正常人进行比较研究,抑郁症病人的 MMPI 诊断与临床诊断的符合为 88.2%。<sup>①</sup>

随着社会的发展,人们对自身的心理健康问题日益重视。心理咨询和心理治疗是解决人们生活中各种心理问题的重要手段,开展心理咨询和心理治疗首先必须弄清患者的心理问题,也就是先要进行心理诊断。心理诊断有别于医学诊断之处在于它是运用心理学的独特方法和技术,对个体的心理特质(认知、情绪、气质、个性、能力、行为方式等)及存在的心理障碍(问题、性质、程度等)进行检查和判定,为心理咨询提供有效的诊断参考资料,为心理治疗提供客观依据。心理诊断有许多方法,如访谈法、观察法、个案法和心理测验法。其中心理测验法是一种迅速有效的方法。心理测验可在短期内获得个体的心理特质和心理障碍的丰富资料,并能与大样本的常模资料作对照,因此,这些资料在系统性、客观性和可比性等方面都是用其他方法获取的资料所无法比拟的。

---

<sup>①</sup> 张理义等:《MMPI 对抑郁症的诊断价值探讨》,《全国第六届心理学学术会议文摘选集》,第 398 页。

### 五、心理测量与教育评价

现代教育越来越强调人的素质的培养。人的素质除生理素质外,其余的都可纳入心理范畴。所以,人的素质的提高主要是心理素质的提高。因此,现代教育的评价就不再局限于知识和技能的掌握,而是着眼于人的素质的全面发展。教育评价离不开教育测量,而传统的教育测量目标与方法已不能适应现代教育的要求,因为现在要求测量的对象大多属于心理测量的范畴,必须借助心理测量的手段。虽然,由于心理测量技术水平的限制,至今仍有许多素质尚不能客观、精确地进行测量,但是,我们相信,随着心理测量技术的进一步发展,这些问题总有一天会解决的,到那时,心理测量在教育评价中的作用将会进一步扩大。

### 六、心理测量和教育科研

教育科研是探索教育规律,提高教育质量的重要措施。开展教育科研,首先要提出问题,形成假设;然后设计研究方案,执行研究方案,收集研究资料;最后分析研究资料,验证研究假设,得出研究结论。在研究过程中,收集研究资料,常常要借助于心理测量手段。

在教育实验研究中,等组实验设计常需要对被试进行各种测量,以达到等组化的目的。

教育学和心理学的许多理论,是在测验资料基础上提出来的,并且用测验来检验。例如,斯皮尔曼的二因素智力理论,就是将测验资料用因素分析的技术提出的。随着统计分析技术和计算机软件不断发展,运用测验提出理论假设和验证理论假设将变得更简便。例如新的统计分析技术:结构方程模型(SEM)和相应的软件 Lisrel 可方便地对各种理论假设在测量基础上加以验证。



## 第二节 我国心理测量发展史

### 一、我国古代心理测量思想

我国古代具有丰富的心理测量思想。早在两千多年前的春秋时期,伟大的教育家孔子就根据自己的观察,将人的能力分为三等,即“中人”、“中人以上”和“中人以下”,并提出“中人以上可以语上也,中人以下不可以语上也”,就是说:能力比普通人高的人,可以让他接受高等的教育,能力比普通人低的人,不能让他接受高等的教育。战国时期的孟子曾说:“权,然后知轻重;度,然后知长短。物皆然,心为甚。”孟子这种万物皆可测量,心理更可测量的思想,在当时是十分先进的。西方测量学家桑代克在1918年才提出“凡物之存在必有其数量”的名言,麦考尔(W. A. McCall)在1922年补充桑代克的话,提出“凡有数量的东西都可以测量”。概括两人的话才形成万物皆可测量的思想,比孟子晚了两千多年。

我国古代十分重视测验,并据此鉴别个别差异和选拔人才。西汉时代的扬雄,曾以词作为心理鉴定的重要内容。隋末出现的科举考试制度,将考试作为选拔人才的主要方法,在当时具有重大的进步意义。因为与传统的世袭和“举贤”两种取仕的方式相比,科举考试更客观、公正。当然,这种公正只局限在统治阶级内部,因为劳动人民在那个时代是没有学习文化的机会的,更不可能有参加考试的资格。

如何考察人的心理,三国时期的刘劭在《人物志》中提出了一条基本原理,即“观其感变以审常度”。也就是根据一个人的行为变化便可推测他的一般心理特点。刘劭还提出通过词,以回答法为手段来考察人的智力。

6世纪初的南北朝时期,我国的著名文学家刘勰在《新论·