



教师专业化发展的新维度

中小学教师国家级培训实录

● 北京教育学院 编

中学语文卷

263

G 650-53
1344a2

教师专业化发展的新维度

——中小学教师国家级培训实录

中学语文卷

北京教育学院 编



A1055691

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学骨干教师国家级培训实录. 中学语文卷/北京
教育学院编. —北京:高等教育出版社,2002.9

(教师专业化发展的新维度)

ISBN 7-04-011195-0

I. 中... II. 北... III. 语文课—教学法—中学—
师资培训 IV. G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 056474 号

教师专业化发展的新维度

——中小学骨干教师国家级培训实录 中学语文卷

北京教育学院 编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2002 年 10 月第 1 版
印 张	11.625	印 次	2002 年 10 月第 1 次印刷
字 数	270 000	定 价	21.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

第一部分 培训计划、实施与总结

集中培训阶段工作总结	北京教育学院中文系(2)
关于中学语文骨干教师国家级培训的回顾与思考	中文系(12)
班级管理工作总结	中文系(26)
中学语文骨干教师国家级培训实验班实施方案	中文系(35)

第二部分 主要专业理论课讲授提纲

现代教育心理学与中学语文教学	李 颖(50)
现代认知心理学关于教学设计、教学目标实施过程中的 几个问题	白桂香(57)
中国语文教育史	饶杰腾(64)
面向 21 世纪的高中语文教材改革	顾之川(69)
新时期的古典文学研究	刘扬忠(74)
语文教改与素质教育	顾德希(78)
从近 20 年的语文教改实验看语文课程 的改革(之一)——语文教学目标的调整	苏立康(84)
语文教学与文学教育	张亚新(90)
20 世纪西方现代主义文学研究	陈永祥(96)
和中学语文教师谈鲁迅及鲁迅作品的教学	钱理群(101)
关于“鲁迅作品教学”的几点思考	钱理群(103)
换一个“读法”——试以西方的文学理论和研究方法 解读中国文学	王家新(111)
金庸小说及通俗文学的鉴赏与批评	陈 墨(116)

训诂学与中学语文词汇教学	王 宁(121)
现代汉语研究与中学语文教学	陆俭明(129)
汉语规范化和语文教学	苏培成(137)
国外语文教育概况	吴其馥(144)

第三部分 学员课题研究开题报告、论文与笔谈

学员课题研究开题报告

初中生作文成功因素调查与教学对策	赵春风(149)
典型语段的阅读表达研究及教学实践	牟新才(156)

学员结业论文摘要

试论课堂教学中教师的自我监控能力	王 琼(163)
试论课堂教学中的师生互动	曹红霞(164)
教师课堂提问的明确性、导向性研究	苏广爱(165)
浅谈课堂提问的艺术	孙友梅(166)
课堂教学中教师评价学生答问的艺术技巧	张 日(167)
从老一代语文特级教师的成长及其成就,探索	

新一代语文教育专家的发展契机	聂彩玲(168)
关于初高中语文学习及教学方法衔接的调研报告 ...	秦英凯(169)
“导读法”初探	宿婉芳(170)
阅读习惯的培养是语文素质教育的重要内容	张明星(171)
影响中学生阅读理解能力的因素	刘彦朝(172)
高中文言文阅读复习探讨	田 烈(172)
高中说明文阅读教学策略初探	周德金(173)
关于初中生课外阅读的调查分析	张淑亮(174)
荥阳市区初中生课外阅读调查报告	兰 岚(175)
引导积累 返朴归真	赵立新(176)
中学生作文成功因素的研究及教师教学策略	陈 凤(177)
影响初中作文教学成功的教师因素研究	刘金禄(178)
初中生作文成功因素调查及对策研究	赵春风(179)

初中生作文成功因素的调查与对策	王凤巧(180)
初中生作文成功因素的调查研究	王春玲(181)
初中生作文成功因素调查分析的意义	陈新杰(182)
由快速作文教学得到的启示	崔维梅(183)
有物·有序·有话——浅谈作文教学规律	胡明池(184)
阅读教学中初中生质疑能力的培养	梅桂花(185)
关于典型语段的阅读表达研究及教学实践	牟新才(186)
揣摩词语·发展思维·培养语感	孟建中(187)
高一年级学生修辞水平测定与分析	李朝辉(188)
目前高中生常见语病的初步考察	阎久贵(189)
高中学生累赘、重复言语现象的研究	徐领弟(190)
中学生书面言语中的啰唆、重复和表意不清现象	

的初步分析	魏代友(191)
中学生说话习惯与心理调查分析及对策	杨 华(192)
调动学习兴趣 增强主体意识	丁莲花(193)
中学生养成语文课前预习良好习惯的实验报告	李通海(194)

学员结业论文选

农村初中生朗读能力的现状调查与分析	赵欣家(195)
高中学生语言不连贯现象初探	王姝文(208)
影响中学生作文的环境因素、非智力因素浅析	张增家(221)
积累·熏陶·感悟——中学生作文获得成功	
的必由之路	宋宏雄(236)
运用全息理论观照文章的结构生成	张则桥(247)

关于语文教育观笔谈

我的语文教育观	田 烈(255)
反思教学实践 更新教育观念	王 琮(258)
新世纪呼唤新的语文教育理念	陈 凤(262)
“大语文”之我见	李朝晖(267)
走“大语文教育”之路	王凤巧(270)

读学生·读教材·读自己	孟建中(274)
兴趣·态度·习惯·能力——对语文教育的几点认识...	秦英凯(279)
激发创新潜能,培养创新能力	王春玲(284)
把课堂还给学生	曹红霞(288)
教师“搭台”,学生“唱戏”	阎久贵(292)
努力教学生学会求知	陈新杰(297)
从娃娃抓起	赵立新(300)
以人为本,培养社会所需人才	周德金(303)

语文新大纲新教材笔谈

创设环境 激发兴趣 掌握方法 养成习惯.....	张明星(307)
重视文学作品的教育	张 日(309)
对语文训练的思考	牟新才(310)

“中国语文教育史”读书笔记

鉴古知今 发展创新——学习《中国古代语文教育史》	
的现代意义	张则桥(313)
沉重的思索——“注入式”教法缘何这般受宠.....	宋宏雄(316)
“拿来主义”是对待国外语文教育经验的正确态度 ...	徐领弟(322)

《古文观止》读书笔记

小议郑伯与母及段之关系——读《郑伯克段于鄢》...	陈 凤(325)
读王羲之《兰亭集序》	田 烈(326)
谈《陋室铭》的构思之巧妙	刘金禄(327)
读韩愈《杂说四》	梅桂花(328)
对比手法的成功运用——读柳宗元的《捕蛇者说》...	王 琼(329)
《醉翁亭记》中的“也”字	王姝文(330)
《游褒禅山记》、《石钟山记》对比阅读.....	宿婉芳(331)
《游褒禅山记》中“其”的五种用法	杨 华(332)

学员自我发展规划

个人三年发展规划	崔维梅(333)
我的三年发展规划	王凤巧(336)

师德报告会讲演稿

爱心化春雨 热血铸师魂	张增家(339)
以平常心为神圣事	苏广爱(343)
附录一 北京教育学院中学语文骨干教师国家级 培训班主讲教师名录	(347)
附录二 北京教育学院中学语文骨干教师国家级培训班 学员名录	(348)
后记	(350)

第一部分

培训计划、实施与总结

集中培训阶段工作总结

北京教育学院中文系

北京教育学院中文系承办的中学语文骨干教师国家级培训实验班,学员来自河南、河北、山东、山西、内蒙古五个省区。应到学员 40 人,实到 38 人。其中男 21 人,女 17 人;31~35 岁者 4 人,36~40 岁者 17 人,41~45 岁者 17 人;初中教师 16 人,高中教师 22 人;特级教师 3 人,高级教师 28 人,一级教师 7 人;中共党员 30 人,民进会员 1 人。集中培训从 2000 年 4 月 9 日至 6 月 29 日,历时 12 周。

一、主要工作

按照教育部师范司审定的培训方案,根据培训班的实际情况,我们主要做了以下几方面的工作:

(一) 组织理论学习。在集中培训期间,共开设、讲授理论课 37 门(讲)196 学时,其中专业理论课 27 门(讲)156 学时(主干课 7 门 72 学时,讲座 20 讲 84 学时),公共理论课 10 讲 40 学时(全为讲座)。此外,还安排了一次关于初中语文教学新大纲的辅导报告,听了一次高中语文教学新大纲的录音报告(巢宗祺主讲)。

(二) 课题研究。培训方案预设了五项课题,安排了五位指导老师。从 4 月 21 日起,五位指导老师分别作了课题宣讲,让学员思考、准备。在此基础上,学员自选指导老师,在导师指导下于 6

月初确定选题,并着手查找资料,写开题报告。开题报告包括以下几方面的内容:课题研究的现状、意义和价值,预计将在哪些方面有所突破,主要研究步骤、主要研究方法、最终成果形式等。经指导教师精心指导,学员个人的深入思考、反复论证和课题组内部的多次交流,38位学员最后均完成了开题报告。

(三) 教学实践和考察。

1. 到北京市牛栏山中学、101中学、景山学校、五中、北大附中五所中学听课、座谈、参观,共听课12节(高中10节,初中2节),座谈5次。

2. 到中学上课。有4位学员到101中学给高中学生各上了一节实习课。在备课期间,不少学员参与讨论,贡献意见,使这次活动成为大家共同参与的一次教学实践活动。

3. 录像课研讨交流。学员报到时,按要求带来了他们在原单位的一些教学录像带;到101中学上课的四位学员,教学过程也都录了像。我们特地组织了三次录像课的研讨、交流活动,大家各抒己见,取长补短,共同提高。

4. 新大纲、新教材的学习、研讨和交流。培训期间正值中学语文新大纲、新教材即将施行之时,我们抓住时机,及时组织学员学习、研讨和交流,以使学员得风气之先,为其回原单位后使用好新大纲、新教材打下基础。组织了两次关于新大纲的录音报告和宣讲。组织学员为《中学语文教学》杂志撰写稿件。大家深入思考,不断研讨、交流,加深了对新大纲、新教材的理解和认识。6月份,我们又印发部分新教材课文,让学员事先准备,然后分为初中教师组和高中教师组“说课”,交流想法,互相启发,共同加深对新教材的认识,提高把握新教材的能力。

5. 围绕所开设的理论课课程,开展了多种形式的讨论。

6. 让学员撰写《我的语文教育观》,深化对语文这门学科的认识。学员来院不几天,我们即给他们布置了一道作业:每人写一篇《我的语文教育观》。经过一段时间的学习,学员们在各方面都有

了充实和提高,特别是在观念上得到了更新。在此基础上,让学员对《我的语文教育观》作了认真修改,最后由我们结成集子,发给学员,为他们留下一份永久的纪念。

7. 围绕课题研究,组织学员不拘形式地研讨、交流。因同一导师指导的学员选题比较接近,在开题报告撰写期间和完成之后更多次组织研讨和交流。

8. 组织学员读书并撰写读书笔记。布置了必读书两种:一为《古文观止》,要求学员精读其中的 30 篇文章,泛读篇目不限,并完成 25 篇每篇不少于 200~300 字的读书笔记;一为《中国古代语文教育史》和《中国现代语文教育史》,并撰写两篇每篇字数 3000 左右的读书笔记。学员经努力,都完成了任务。在此基础上,先分小组,后在全班举办了两次读书交流活动,效果良好。除必读书外,还鼓励学员读其他书籍,有的学员在集中培训期间手不释卷,一共读了二十多种书,并写了大量读书笔记。

9. 为开阔学员视野,组织学员在北京进行了一些文化考察:到劳动人民文化宫参观了北京春季书市,参观中国现代文学馆、老舍故居、国家图书馆、北大和清华、海淀图书城、圆明园,游览了慕田峪长城和京郊的谭柘寺、戒台寺。组织学员看了两场戏,一是欣赏中国青年艺术剧院在小剧场演出的《钦差大臣》,一是在湖广会馆戏楼欣赏北京京剧院青年剧团演出的京剧折子戏。特别值得一提的是,五一节组织全体学员到天安门广场观看了升旗仪式,并登了天安门城楼。此外,还组织了 4 场电影名片欣赏。

10. 学员个人总结和三年发展规划完成后,又组织进行了交流。

(四) 在集中培训后期,组织学员对 12 周的培训学习进行了认真的个人总结。在布置总结之前,给每位学员下发了《个人进修总结纲要》,要求实事求是并尽可能地具体、深入。在组织学员制定个人三年发展规划时,要求学员先对自己进行反思,找出自己在教学和教研中的强项和弱项、优势和劣势,然后在此基础上有针对

性地提出个人的发展目标及阶段实施计划,要求尽可能详细具体,切合实际并具可操作性。学员在离京前均按要求完成了任务。

(五)管理工作。培训期间,为落实培训方案,完成培训任务,我们做了大量管理工作。培训班设项目负责人一人,班主任一人,副班主任一人,每天至少有一人值班,很多情况下是两三个人同时在场。管理工作是全方位的:做政治思想工作,落实教学计划,安排各项活动,解决学员具体困难。事无巨细,都得考虑到,都得办周全。同时,培训初期即建立了班委会和支委会,班委、支委的工作运行良好,特别是班长、支部书记发挥了很好的作用。全体学员团结协作,切磋砥砺,形成了良好的班风,保证了培训任务的圆满完成。

二、学员的主要收获

从平时的交流和学员的总结及“三年发展规划”等材料中,了解到学员经过这一段集中培训,主要有了以下一些方面的收获。

(一)观念得到了更新。不少学员谈到,这次培训最大的收获是观念得到了更新,教育观、教师观、学生观、人才观、质量观、教材观等都发生了一定变化,对语文学科的性质和特点,对科研的重要性,对素质教育的内涵,对培育学生创新意识和创新精神的必要性和重要性,都有了新的认识。不少学员表示,回原单位以后,要在新观念的指导下,积极推进教改,使教学面貌发生一个大的变化。

(二)师德水平有了提高。学员们学习了江泽民同志关于教育问题的一系列谈话,以及有关教师职业道德的书籍和文件,参加师德报告会,特别是由于受到参加授课的学者专家的风范和人格魅力的影响,对师德问题有了更深层次的理解,认识到要做一名好教师,首先要有良好的师德,只有先立德,方能立言、言行。大家增强了使命感、责任感,树立了为教育事业终生奉献的决心和信心。在培训期间,大家克服种种困难,刻苦学习,严于律己,团结同学,尊重师长,也用实际行动展示出良好的师德,表现出强烈的敬业精

神。

(三) 理论水平有了提高。培训期间,学员们学习或接触了语文专业理论及教育学、心理学、美学、哲学、现代化教育技术等学科的理论,接受了语文教学的最新思想和观点,了解到有关学科的最新研究成果,从而对语文教育多了一些理性认识,逐渐将经验上升到理论层次,从而减少了平常教学中的盲目性和困惑感。

(四) 教育教学能力有了提高。学员们听取专家教授的讲座,研讨交流、实践考察,对如何提高自己的讲课艺术,如何搞好课堂设计,如何提高自己的语言表达能力、组织监控能力,如何激发起学生的积极思维和体现学生的主体地位,有了新的认识和新的思考。特别是,新大纲、新教材成为这次培训过程中的热门话题,通过学习、研讨,大家对新大纲、新教材的“新”有了比较明确的认识。参加新大纲笔谈,有的三番五次修改,不断揣摩、钻研,下了很大功夫。

(五) 教育科研能力有了提高。学员们认识到了由一个“教书匠”、一个经验型教师转向研究型教师的重要性和必要性,表示今后要用“研究”二字来对待自己的学生和教学,用科研来促进自己深入思考和解决教学中的问题。不少学员以前没有真正搞过科研,甚至不知道什么叫科研,这次在导师的指导下,进行了实际的科研操作,从而学会了如何确立课题,如何查阅文献,如何开题,实实在在地踏进了科研门槛,掌握了科研的方法,为从教学型向科研型的转变打下了基础。

(六) 使用现代化教学手段的能力有了提高。对现代化教学手段在语文教学中的重要作用有了明确认识,并认识到现代化教学手段的使用将引起深刻的教育改革。在老师教、同学帮、自己练的过程中,学员们对学习计算机、多媒体产生了浓厚的兴趣。经过刻苦学习,都已初步掌握了计算机辅助语文教学的操作技能,学会了文字编辑打印和简单的课件制作,有的学员制作了几十张幻灯片存入磁盘。

(七) 学习能力有了提高。对读书的重要性和终生学习的重要性有了深刻认识,对学会学习的重要性也有了深刻认识。通过80天的紧张学习和研讨交流,学员收集信息、选择信息、吸取知识、运用知识的能力都有了一定提高,并表示回单位后,要在如何引导学生学会学习语文上下功夫,让学生掌握会终生学习的工具和方法。

(八) 开阔了视野,活跃了思维,更新了知识,扩大了知识面,认识了一批专家学者,结交了一批同道朋友,为今后的进一步发展开启了大门,拓宽了道路。大家特别感到学科专业知识和文化视野都有了明显的拓展,对语文教育的现状和未来发展趋势有了比较明确的了解,许多新知识、新观念令人大开眼界,思维比以前活跃了,这对今后的教学工作和教学改革都将产生积极的影响。

(九) 重新认识了自我,明确了今后的奋斗目标,增强了信心。学员们进行了认真的反思,发现了自己的诸多不足,有的甚至觉得自己十分渺小、无知,从而对加强学习的必要性和紧迫性有了充分认识,进而拟定出了如何进一步提高自己、完善自己的计划。有的提出,要力争一年打好基础(2000年),两年站稳脚跟(2001年),三年红杏出墙(2002年)。有的发誓要尽快成长为科研型的教师,成为具有独特风格的学科带头人。有的急于回到实践中去,检验和实践自己的所学、所想。有的不仅对自己进行了反思,还对本地区的教学进行了反思,表示回去以后要为推动本地区的教改贡献力量。有的学员说:“这次参加培训的最大收获是高扬起了理想的风帆。”有的学员说:“今生无悔,我有在北京学习三个月的经历;无悔今生,因为我终于找到了今后的航道。”

三、几点主要体会

总的说来,这次培训的效果是好的,达到了预期的目标。主要的体会是:

(一) 思想上要高度重视,组织上要搭好班子。要充分认识到

这次培训工作的重要性,充分认识到承担培训任务责任的重大。只有这样,才会全力以赴,才会真正把培训工作当做重中之重来抓,才可能真正把培训任务完成好。还要建好一个组织管理的领导班子。我们设项目负责人一名,由系主任亲自担任,重点负责培训方案的落实;设正副班主任各一名,正班主任是教学法教研室的教师,熟悉中学语文教学,经常和学员交流;副班主任善于与学员沟通,会做思想工作。三个人既有分工,更有合作,责任心强,工作积极主动,保证了培训工作的顺利进行。

(二)把前期准备工作做深、做细、做好。准备工作包括硬件、软件的诸多方面,而作为学科来说,最重要的是把培训方案设计好,使培训方案具有科学性和可操作性。我系制定的培训方案,差不多花了一年时间,开座谈会,征询骨干教师和语文教育专家意见,专家审定,数易其稿,几上几下,才算完成。不过,在培训工作中既要严格遵循方案,又不能过分拘泥方案。我们办的是国家级培训实验班,缺乏经验,学员来自各地区,对他们的情况和需求事前不可能了解得很细,语文教育本身也在不断改革、发展、变化,因此,在实施过程中对方案有时也有必要做一些微调,使之更加切合实际,从而有利于取得更好的培训效果。

(三)根据成人的特点,把握好“管”与“放”的度。我们在考勤、完成作业以及重要的集体活动上,严格管理,以利于建设良好的学习氛围和班风。而对班委会和支委会的工作、班级管理中的具体工作(如调节学员之间的关系、照顾授课教师、收作业、组织课余活动等)则尽可能交给学员去做,我们注意观察并给予适当指导。“管”要管严,“放”要放开,既精心管理,又充分尊重学员自我管理的主观能动性。近三个月的实践证明,这样做,使中文班形成了以班委和支委为核心的具有较强凝聚力的班集体。

(四)正确认识骨干教师现状,充分挖掘学员潜能。这批骨干教师总体情况不错,但学员之间的差异也是比较明显的,甚至有的不很理想。面对各地遴选出的这些骨干教师,我们采取的态度是:

正视现状,不抱怨,不畏难,严格落实培训方案。对学员既一视同仁,又注意加强个别指导工作,帮助一些学员逐渐克服自卑心理,认清自我优势,通过积极参加实践活动(如笔谈、撰写《我的语文教育观》、写开题报告等)尽快提高水平,成为合格的骨干教师。

(五)与学员交朋友。这次培训,无论是一流的专家学者,还是我们做具体管理工作的老师,都抱着一种与学员交朋友的态度,既不居高临下,把他们当学生,也不敬而远之把他们当客人,而是热诚谦逊,以诚相待,平等地与他们谈学问,谈工作,谈思想,甚至聊家常。这种态度对学员影响很大,甚至可以说对他们产生了很大的震撼。学员说我们的老师“学问上百问不厌,态度上和藹可亲,平易近人。从他们身上,我们学到的不仅是学问,更重要的是人格,是良好的师德风范”。又说我们做管理工作的老师“从学习、生活、思想等各个方面关心学员,假如我们每一位老师在自己的教学工作中都能对学生如此付出,没有不能建立起融洽的关系的。他们的敬业精神和深厚的文化底蕴,在心灵深处启迪了我们”。还说:“他们是我们的老师,又是我们的朋友。他们全方位的服务与恳切的指导,使我们没有身在异乡的感觉,保证了我们安心学习。”事实证明,与学员交朋友,不仅有利于更好地保证培训任务的完成,更重要的是在学员面前树立了良好的师德风范,显示了人格的魅力,所产生的启迪和影响是深远的。

四、不足、思考和建议

(一)12周的培训,几乎每天都处在紧张的状态中,开头和结尾尤其是这样。开头一个月,几乎每天上、下午都有课或别的安排,学员颇有不适应之感。最后20天,学员忙于完成开题报告,完成一些实践考察任务,完成总结和三年发展规划,同样非常紧张。出现这种情况的原因,从客观上说,一是原定集中培训的时间减少了10天;二是在时间减少的情况下,任务却比原定计划增加了,比如理论学习原定完成140学时,我们实际上了196学时(主要原因