



全 新 版

决胜四级

大学英语
四级考试仿真题及详解

EMULATION TEST
PAPERS
FOR CET-4

大学英语四级考试命题研究工作室 组织编写

主编 曾桂娥 黄婷

考前快训
冲刺满分

中国国际广播出版社

大学英语四、六级考试必备

EMULATION TEST PAPERS FOR CET - 4

决胜四级

(大学英语四级仿真题及详解)

主编 曾桂娥 黄 婷

中国国际广播出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

决胜四级(大学英语四级仿真题及详解)/曾桂娥、黄婷编. - 北京:中国国际广播出版社, 2002.10 (2003.8 重印)

ISBN 7-5078-2180-3

I. 决... II. ①曾... ②黄... III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 066054 号

决胜四级 (大学英语四级仿真题及详解)

主 编	曾桂娥 黄 婷
责任编辑	李 卉
封面设计	吴 敏
出版发行	中国国际广播出版社 (68036519 68053304〔传真〕)
社 址	北京复兴门外大街2号(国家广电总局内) 邮编:100866
经 销	新华书店
印 刷	北京集惠印刷有限公司
装 订	三河市宪友装订厂
开 本	787×1092 1 / 16
字 数	350 千字
印 张	14.75
印 数	15001—18000 册
版 次	2002 年 10 月 北京第 1 版
印 次	2003 年 8 月 第 3 次印刷
书 号	ISBN 7-5078-2180-3 / H·213
定 价	18.00 元

国际广播版图书 版权所有 盗版必究
(如果发现图书质量问题,本社负责调换)

编者寄语

为了帮助大学英语四级应试考生迅速提高英语水平,并对大学英语四级考试大纲、命题、题型、考试等有一个全面深刻的认识 and 了解,以便轻松地通过大学英语四级考试,我们特精心编写了《决胜四级》(大学英语四级全新仿真题及详解)一书。

本书有以下突出特点:

一、全新高效、实用性极强:严格遵循最新《大学英语教学大纲》各项指标的要求及新大纲的变化,用全新的理念、超前的思想去捕捉全新信息,去收集全新材料,从而编写出了 15 套全新仿真性极强的考前满分冲刺试题。为使广大考生少走弯路或不走弯路,大大提高考前训练效率,特对历年考试中错误率较高的类似题目做了详细透彻的解析,力图使考生举一反三、融会贯通,避免考生在以后考试中,再出现类似错误,确保考生考试取得高分。

二、全面系统、指导性强:考点全面、覆盖新大纲率 100%。本书中 15 套题中每套题与真题题型、内容、分值等完全相同。为避免考生考前训练报考、考试的盲目性,本书不仅对考生报考资格、报名方法、考试机构、考生须知、口语考试、新大纲的要求进行了全程指导和详细的说明,而且对试题中的听力听写、听力应试、阅读理解、词汇与结构、完形填空、改错、写作等考试方法、答题技巧、考生注意事项均做了详尽的说明。同时还对书中的每一题解题思路、考试误区、应试诀窍等进行了简明、透彻的解析,同时还给出了参考答案。

三、针对性强、可信度高:立足考试,以学生为中心。书中 15 套试题除完全体现新大纲、体现各考点的相关内容外,而且每套试题还附有自我检测表。这样可以准确检测考生的真实水平并找出其薄弱环节,使考生有的放矢地复习,以达到自我快训自我达标之目的。这些试题的题量、题型、结构等与真题完全相同,而且其难度、深度与真题相近,同时在真题基础上还加大了语言材料的难度和阅读量,在试题相关部分中分别加入了复合式听写和简单问答等题型,从整体来讲,其难度、深度要高于真题。所以,各考生若真正吃透该书中各题,四级考试定会取得好的成绩。

大学英语四、六级考试最新说明

大学英语考试是由教育部高等教育司组织的全国统一的单科性教学考试，分四、六级考试。有关的考试事宜说明如下：

考试日期	大学英语四、六级考试每年举行两次，6月、12月（或翌年1月）各一次，四级和六级同时进行。
考试报名资格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学英语四级和六级考试的主要对象分别是高等学校修完大学英语四级或六级的本科生。 2. 同等程度的大专生或硕士研究生经所在学校同意，可在本校报名参加考试。 3. 同等程度的夜大或函授大学学生经所在学校同意，可在本校报名参加考试。 4. 凡已取得 CET-4 合格证书者不能再参加 CET-4 考试；凡已取得 CET-6 合格证书者不能再参加 CET-6 考试。但参加过 CET-4 或 CET-6 考试未通过者，可以再次报名参加考试。 5. 1987 年后毕业需要补考的大学本科毕业生。 <p>注：*本校已设考点的在校学生不得跨校参加考试，一经查出，取消考试成绩。 *对第 5 条中规定的考生，由各省、市、自治区总主考委托一、二所大学设置专门考点。</p>
报名方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以学校为单位自愿参加，集体报名。 2. 考试日若考生在外地实习，仍应在所在学校报名。 3. 报名截止后，不再接受报名。
考试机构	<p>大学英语四、六级标准化考试自 1986 年末考试筹备，1987 年正式实施。其组织结构如下：</p> <p>由教育部任命成立大学英语四、六级考试委员会，由全国重点大学的有关教授和专家组成，设主任委员一名，副主任委员若干名。考试委员会设办公室作为常设办事机构。为了适应我国的情况，更好地管理考试，在考试委员会下设立三个考试中心，分别设在北京清华大学、上海交通大学和湖北武汉大学，分管高校的大学英语考试。</p> <p>大学英语四、六级考试委员会办公室</p> <p>考试委员会办公室在考试委员会的领导下完成考务组织、考试材料的制作与分发、成绩统计和分析以及其他有关的工作。</p> <p>通讯地址：上海邮政信箱 30-14（上海交通大学浩然高科技大厦 2203 室） 邮政编码：200030 电 话：(021) 62812756 传 真：(021) 62826622</p> <p>大学英语四、六级考试中心</p> <p>全国大学英语四、六级考试委员会在北京、上海和武汉分别设立三个全国大学英语四、六级考试中心，分片协助考试委员会工作。各考试中心设主任一名。</p> <p>考试中心的任务如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向各校提供考试成绩和发放证书。 2. 向各主考提供考试成绩的有关统计数据。 3. 会同省（市、自治区）总主考处理考试中出现的的问题。

考 试 机 构	<p>考试中心 1: 通讯地址: 北京市清华大学外语系转大学英语考试中心 (1) 邮政编码: 100084 电 话: (010) 62785578 传 真: (010) 62771651 分管地区: 北京、天津、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江。</p> <p>考试中心 2: 通讯地址: 上海市上海交通大学外国语学院转大学英语考试中心 (2) 邮政编码: 200030 电 话: (021) 62812759 传 真: (021) 62822634 分管地区: 上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、广东、海南。</p> <p>考试中心 3: 通讯地址: 湖北武汉市武汉大学外语学院转大学英语考试中心 (3) 邮政编码: 430072 电 话: (027) 87886790 传 真: (027) 87886790 分管地区: 河南、湖北、湖南、广西、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、重庆。</p>	
	证 件	参加考试时考生一律要带身份证或学校发的考试证, 同时还必须带好准考证。
	考 生 须 知	答 题 纸 填 写 方 法
	违 纪 处 理	对作弊的考生, 由总主考会同学校主考按教育部 (原国家教委) 高等教育司 1994 年发出的“大学英语四、六级考试作弊和违纪处理办法 (施行)”的要求进行处理, 考试中心对作弊考生的成绩一律按 0 分处理, 由学校对违纪考生和违纪人员做出相应处分。
成 绩 和 证 书	考 试 成 绩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学英语考试成绩采取百分制的正态分制, 60 分为合格, 85 分为优秀。 2. 大学英语考试只报道总分。 3. 各考试中心在考试后 50 天内将成绩寄给参加考试的学校。 4. 如考生对本人的成绩有疑问, 可凭本人准考证及学校教务处证明向有关考试中心提出查询, 并交纳人工查询费。
	合 格 证 书	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学英语考试合格者发给教育部高等教育司印制的证书, 证书上注明“合格”或“优秀”。 2. 凡遗失证书者, 在证书发放日起 4 年内可在原所在学校教务处出具证明, 向所属考试中心申请补发由考试委员会统一印制的“CET 考试合格证明”, 不再补发证书, 申请者交纳工本费。超过 4 年, 不再补发 CET 考试合格证明。

大学英语 口语 考试	<p>为了进一步推动我国大学英语教学,适应国家改革开放的需要,使学生更加重视英语口语学习,获得较强的交际能力,经教育部高等教育司批准,大学英语四、六级考试委员会将开始实施口语考试(CET-Spoken English Test),1999年5月起首先在部分重点院校试行。报考对象暂定为大学英语四、六级考试成绩达到80分的在校本科生及在校研究生,符合报考条件者自愿参加。考试每年举行两次。</p> <p>考试成绩合格者发给证书。证书分为三个等级,A等表示能用英语就熟悉的题材进行口语交际,基本上没有困难;B等表示能用英语就熟悉的题材进行口语交际,有些困难,但不影响理解;C等表示具有初步的英语口语交际能力。</p>
------------------	--

最新大学英语教学大纲

大学英语考试是以大学英语教学大纲为依据的,因此有必要对教学大纲有一定的认识。

教学目的

培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素质,以适应社会发展和经济建设的需要。

教学要求

大学英语考试主要是针对基础阶段的英语学习。基础阶段的教学要求如下:

基础阶段的教学分为六级,称为大学英语一至六级(College English Bands 1-6, or CET 1-6)。根据学生入学水平的不同,基础阶段的教学要求分为基本要求和较高要求两种:达到四级为基本要求;达到六级为较高要求。

基本 要求	词 汇	领会式掌握 4200 单词(其中复用式掌握的单词为 2500),以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内),并具有按照基本构词法识别生词的能力。
	语 法	巩固和加深基本语法知识,提高在语篇水平上运用语法知识的能力。
	阅 读	能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100 词。
	听	能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130~150 词的简短、会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。
	说	能就教材内容和适当的听力材料进行问答和复述,能用英语进行一般的日常会话,能就所熟悉的话题经准备后作简短发言,表达思想比较清楚,语音、语调基本正确。
	写	能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲,能就一定的话题和提纲在半小时内写出 120~150 词的短文,能写短信和便条,表达意思清楚,无重大语言错误。
	译	能借助词典将难度略低于课文的英文短文译成汉语,理解正确,译文达意,译速为每小时 300 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语,译文达意,无重大语言错误,译速为每小时 250 汉字。

较高要求	词汇	领会式掌握 5500 单词 (其中复用式掌握的单词为 3000), 以及由这些单词构成的常用词组 (中学所掌握的单词和词组包括在内), 并具有按照构词法知识识别单词的能力。
	阅读	能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章, 掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节, 并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括, 领会作者的观点和态度, 阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时, 能掌握中心大意, 抓住主要事实和有关细节, 阅读速度达到每分钟 120 词。
	听	对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 150~170 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座, 掌握其中心大意, 抓住要点和有关细节, 领会讲话者的观点和态度, 并能进行分析、推理和判断。
	说	能就教材内容和一般的听力材料进行问答和论述, 能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、论述和发言, 表达思想比较清楚, 语音、语调基本正确。
	写	能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要, 能就一定的话题、提纲、表格和图示在半小时内写出 150~180 词的短文, 能写日常应用文 (如信函、简历等), 内容完整、条理清楚, 文理通畅。
	译	能借助词典将难度略低于课文的英文短文译成汉语, 理解正确, 译文达意, 译速为每小时 350 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语, 译文达意, 无重大语言错误, 译速为每小时 300 汉字。

四、六级考试听力听写部分应试技巧

长期以来,听力对学生来说一直是一个很大的障碍,听写就更是难上加难了。怎样应试好写部分呢?笔者认为除了多听、多读、多讲…多写,熟能生巧,水到渠成之外,还应注意以下三种应试技巧:

一、理解好题意,做到心中有数

在听写考试中,我们发现不少考生由于过度紧张而忽视了题意,所以本应该完成得非常好的题从手中错过。这两年 Dictation 考试从 one to seven 应填 single word; 从 eight to ten 则要求 use your own words to finish the sentence. 有的考生在做第 8—10 个填空时,由于没弄懂题意,只想着全部听写下来,结果感到速度太快,记不下来。听写部分意思虽然理解了,也没用自己的话表达,白白地丢掉了好几分。

二、抢读短文,预测听写内容

听写的短文一般在 100-200 字左右,共重复三遍。考生可利用听指令前的空隙,略看一下短文,做到“有的放矢”。去年 6 月份大学英语四级考试中的听写文章:考生扫一眼便会知道是一篇关于 policeman 和他们的 job 的事,这样就不会措手不及,心慌意乱,影响正常水平的发挥了。

三、使用速记方法,从文中找出答案

学生们在听写时,往往会出现记下了听写的第一单词,而后面的几句匆匆而过,来不及填写第二个空,针对这个问题,我认为在考试中应采用速记方法,迅速记下每个听到的单词。所说的速记就是用一些简单的符号。缩写、字母记下所听到的内容,不让每个单词漏网。例如: t-teacher, sts-students, ad-advertisement, flu-influenza, pro-professional, tec-detective, fridge-refrigerator, demo-demonstration 等等。先速记,然后再展开这些单词,这样所听的内容就不易漏掉了。此外,学生还会出现另一种现象,就是听懂了词意,不会写单词。遇到这样的问题,我们不妨从上下文找一找,看看是否有帮助提示的地方。例如:有这样一段话...of the United States Monday, the earthquake observatory in San Francisco reported today. 听写的句子是 An earthquake shook the northwest coast. 有些学生不会写地震 earthquake 这个字,我们通过上下文,便会很容易地写下这个单词。

总之,听力技巧的掌握以考生综合英语水平为基础,考生首先要具备较强的英语的耳听意会能力,对比较简单的概念最好能直接用英语进行思维,做到不用译成汉语也能理解听到的内容;同时应具备较强的英语快速阅读能力,才能迅速记下所听到的内容,在听力、听写测试中取得满意的成绩,顺利地通过大学英语四级考试。

四、六级听力应试注意事项

要在听力测试中取得令人满意的成绩,应试的一些注意事项也是不能忽视的。

考生要学会精神放松。美国总统罗斯福有句名言:“世界上唯一可惧怕的就是惧怕本身(The only thing to fear is fear itself)”。如果对听力考试感到紧张或害怕,那么在自己的考场座位上原地做几次深呼吸,这样可以有助于缓解紧张情绪,排除杂念,注意力集中。坐在考场里,不要总想着:“听不懂怎

么办? 答错了怎么办? 最后考试结果会如何如何又该怎么办?” 要学会稳住自己的情绪, 全神贯注于你的听力内容, 尽自己最大的努力来考, 这样才会发挥出最佳水平。

要力争主动, 带着问题听。六级听力理解从开始播放题头音乐到正式开始做题之前, 大约有 2 分钟的时间。因此, 考生可充分利用这段时间去阅读试卷上各题的选择项, 尽量争取在这 2 分钟内多看几道题。正式开始做题之后, 要严格控制答题时间, 根据自己听懂的内容, 尽快确定并标出答案。倘若遇到难题, 应当机立断, 不要在该题上花太多的时间。尽量余下几秒再次浏览下一题的选择项。通过再次浏览, 考生基本上可以预测出所提问题的大致方向, 从而可使自己在听力测试中处于主动地位处理好听与看的关系。听是正确理解的关键。当做上一题余下的几秒钟内看不完下一题的书面选择项时, 则应把注意力放在听上, 而不要为了看而耽误了听录音的内容。毕竟这是在进行听力测试, 如果听得清、记得准的话, 自然可以选择出正确的答案。

相信自己, 沉着应战。在整个听音过程中, 要注意思想集中。在听懂大意的基础上, 抓住所听内容的主旨与有关细节。同时利用在预读中得到的潜在信息、读音手段等抓住重点, 并用自己熟悉的形式把关键信息、数字等迅速记录下来。这时应是耳眼并用, 耳听录音信息, 眼观书面信息, 边听边分析整理。遇到不会答的难题, 果断放弃, 猜一个答案, 然后集中精力做下一道题。要相信自己的能力, 坚信只要专心致志就一定能发挥出自己的实际水平。

四、六级阅读理解

阅读测试一般包括 4 篇文章的阅读, 每篇后有 5 道选择题。这些的类型多种多样, 但归纳起来大致可分为二大类, 即全域型问题 (Global Question) 和局域型问题 (Local Question)。Global Question 一般涉及三方面内容: Subject Matter, Attitude/Tone; Local Question 涉及: Supporting Details, Inference, Vocabulary。下面将分别讨论这几个方面的应试技巧。

关于主题思想问题 (Subject Matter)

Subject Matter (SM 中心思想) 是作者在文章中要表达的主要内容是贯穿全文的核心。作者在文章中努力通过各种 Supporting Details 来阐明中心议题。因此, 把握主要思想对于全文内容理解具有重要意义。熟悉四级测试的人都知道, 这类问题常被列为 5 题之首。然而, 如何找出主题常使考生倍感棘手。因为他们总希望通过某个词或某句话就能找到答案, 而找主题往往需要通读全文后才能做出判断。

针对 SM 问题, 应采用快速阅读法 (Skimming) 浏览全文, 理解文章主旨大意, 阅读时要注意抓住中心思想的句子在文章中的位置也不同, 但阅读时, 文章的开头、结尾及段落的段首句和段尾句特别重要, 因为它们往往包含文章的中心议题 (SM)。

根据内容的不同, 这类问题可分为主题型、标题型和目的型。主题型一目了然就是找中心 (Main Idea); 标题型是为文章选择标题 (Title); 目的型就是推断作者的写作意图 (Purpose)。这类题常见的命题方式有:

- (1) What is the main idea (subject) of this passage ?
- (2) What does this passage mainly (primarily) concerned ?

- (3) The main theme of this passage is _____.
- (4) The main point of the passage is _____.
- (5) Which of the following is the best title for the passage ?
- (6) The title that best expresses the theme of the passage is _____.
- (7) On which of the following subject would the passage most likely be found in a textbook ?
- (8) The purpose of the writer in writing this passage _____.
- (9) Which of the following best describes the passage as a whole ?

1. 关于主题型

Example 1:

Oceanography has been defined as "The application of all sciences to the study of the sea ." Before the nineteenth century, scientists with an interest in the sea were few and far between. Certainly Newton considered some theoretical aspects of it in his writings, but he was reluctant to go to sea to further his work.

For most people the sea was remote, and with the exception of early intercontinental travelers or others , who earned a living from the sea, there was little reason to ask many questions about it, let alone to what lay beneath the surface. The first time that the question "What is at the bottom of oceans?" It had to be answered with any commercial consequence was when the laying of a telegraph cable from Europe to America was proposed. The engineers had to know the depth profile(轮廓)of the route to estimate the length of cable that had to be manufactured.

It was to Maury of US Navy that the Atlantic Telegraph Company turned, in 1853, for information on this matter. In the 1840s, Maury had been responsible for encouraging voyages during which soundings(试探)were taken investigate the depths of the North Atlantic and Pacific Oceans. Later, some of his findings aroused much popular interest in his book *The Physical Geography of the Sea*.

The cable was laid, but not until 1866 was the connection made permanent and reliable. At the early attempts, the cable failed and when it was taken out for repairs it was found to be covered in living growths, a fact which defied contemporary scientific opinion that there was no life in the deeper parts of the sea.

Within a few years oceanography was under way. In 1872 Thomson led a scientific expedition, which lasted for four years and brought home thousands of samples form the sea. Their classification and analysis occupied scientists for years and led to a five-volume report, the last volume being published in 1895 .

This passage is mainly about _____.

- A) the beginnings of oceanography
- B) the laying of the first undersea cable
- C) the investigation of ocean depths
- D) the early intercontinental communications

本题问及全篇的中心思想。通过快读 (skimming) 我们知道这是一篇叙述"海洋学"的文章。第一段谈的是关于"海洋学"的定义; 第二段是讲 19 世纪前对海洋感兴趣的科学家不多; 第三段谈到由于有人提了铺设海底电缆, 人们才开始研究"海底深处究竟是什么"; 第四段说 Maury 考察北大西洋和太平洋的发现引起广泛的注意; 第五段讲修筑海底电缆过程中发现大量的海洋生物; 最后一段是海洋学研究的成果。可见全篇主要是讲海洋学的研究是如何开展起来的, 所以正确答案是 A)。文章有个

地方谈到铺设意义；第二段是讲 19 世纪前对海洋感兴趣的科学家不多；第三段谈到由于有人提出铺设海底电缆，人们才开始研究“海底深处究竟有什么”；第四段说 Maury 考察北大西洋和太平洋的发现引起广泛的注意；第五段讲修筑海底电缆过程中发现大量的海洋生物；最后一段是海洋学研究的成果。可见全篇主要是讲海洋学的研究是如何开展起来的，所以正确答案是 A)。文章有好几个地方谈到铺设海底电缆 B) 和越洋通讯 D)，但都是围绕着海洋学这条主线的。至于 C)，测量海洋深度，只是一个细节，不可能是文章的中心意思。

2. 关于标题型

Example:

A rapid means of long-distance transportation became a necessity for the United States as settlement (新拓居地) spread ever farther westward. The early trains were impractical curiosities, and for along time the railroad companies met with troublesome mechanical problems. The most serious ones were the construction of rails able to bear the load, and the development of a safe, effective stopping system. Once these were solved, the railroad was established as the best means of land transportation. By 1860 there were thousands of miles of railroads crossing the eastern mountain ranges and reaching westward to the Mississippi. There were also regional southern and western lines .

The high point in railroad building came with the construction of the first transcontinental system. In 1862 congress authorized two western railroad companies to build lines from Nebraska west-ward and from California eastward to a meeting point, so as to complete a transcontinental crossing linking the Atlantic seaboard with the Pacific .The Government helped the railroads generously with money and land. Actual work on this project began four years later. Money and land. Actual work on this project began four years later. The Central Pacific Company, starting from California, used Chinese labor, while the Union Pacific employed crews of Irish laborers. The two groups worked at remarkable speed, each trying to. Cover a greater distance than the other. In 1869 they met at a place called Promontory in what is now the state of Utah. Many visitors came there for the great occasion. There were joyous celebrations all the country, with parades and the ringing of church bells to honor the great achievement.

The railroad was very important in encouraging westward movement. It also helped build up industry and farming by moving raw materials and by distributing products rapidly to distant markets. In linking towns and people to one another it helped unify the United States.

The best title for this passage would be _____.

- A) Settlements Spread Westward
- B) The Coast-to-Coast Railroad: A Vital Link
- C) American Railroad History
- D) The Importance of Trains in the American Economy

本题是给文章选标题，实际上也是问及全篇的主旨。文章第一段的第二句虽然提到“settlement spread ever farther westward”，但这不是本文论述的中心，故选项 A) 是错误的；选项 D) 也不合适，因为作者在第三段第二句里谈的是在美国起重要作用的 transcontinental railway，而不是泛指美国的铁路；虽然本文从一个侧面反映了美国铁路的历史，故选项 C) 也是错的；本文的第三段点了文章的主旨，即这条横贯美国的铁路在开发西部、发展工农业生产和统一美国等方面起到了 a vital link 的作用。因此，

答案应该是选项 B)

3.关于目的型

We find that bright children are rarely held back by mixed-ability teaching. On the contrary, both their knowledge and experience are enriched. We feel that there are many disadvantages in streaming (把...按能力分班) pupils. It does not take into account the fact that children develop at different rates. It can have a bad effect on both the bright and the not-so-bright child. After all, it can quite discouraging to be at the bottom of the top grade!

Besides, it is rather unreal to grade people just according to their intellectual ability. This is only one aspect of their total personality. We are concerned to develop the abilities of all our pupils to the full, not just their academic ability. We also value personal qualities and social skills, and we find that mixed-ability teaching contributes to all these aspects of learning.

In our classrooms, we work in various ways. The pupils often work in groups: this gives them the opportunity to learn to cooperate, to share, and to develop leadership skills. They also learn how to cope with personal problems as well as learning how to think, to make decisions, to analyze and evaluate, and to communicate effectively. The pupils learn from each other as well as from the teacher. Sometimes the pupils work in pairs, sometimes they work on individual tasks and assignments, and they can do this at their own speed. They also have some formal class teaching when this is appropriate. We encourage our pupils to use the library, and we teach them the skills they need in order to do this efficiently. An advanced pupil can do advanced work: it does not matter what age the child is. We expect our pupils to do their best, not their least, and we give them every encouragement to attain this goal.

The author's purpose in writing this passage is to _____.

- A) argue for teaching bright and not-so-bright pupils in the same class
- B) recommend pair work and group work for classroom activities
- C) offer advice on the proper use of the library
- D) emphasize the importance of appropriate formal classroom

本题要求学生首先了解这篇文章的主题。文章中讨论了两种上课的方式: streaming pupils 即把学生按能力分班进行教学和 mixed-ability teaching 即把程度不齐的学生分班上。并列举了前者的弊端和后者的优点。因此 A) 是答案。而选项中, B), D) 中提到的几种做法均为 mixed-ability teaching 的具体做法, 都不能看作是作者写这篇文章的目的。这一题要求阅读时不但要看懂个别的句子, 而且要根据作者思路的展开, 把握作者在整篇文章中赞成什么反对什么, 因此, 必须看懂整篇文章的意思。

4.关于细节性问题 (Supporting Details)

细节性问题是关于 Supporting Details 类的问题, 通过 Skimming 找出主题后, 应进一步掌握阐述和发展主题的主要事实, 或按要求找出特定细节。在回答此类问题时, 应采用查读法 (Scanning), 因为这些具体内容 (Details 是用来说明、论证或分析文章中心的。这类题目常以 "WH-" 形式来提问, 如 who, what, when, where, why 及 how 等形式。这些问题的表达常不采用文章中的原话提问, 而是使用同义词语等, 因此, 在选择答案前应首先看准题意, 看清问题所问; 然后, 在查读时注意寻找与题目相关的关键词语; 最后, 在充分理解原文、原题的基础上确定正确答案。

当然, 这类细节性问题所涉及的面是很广的。有的涉及数字计算, 如问时间、距离、次数、数量

等，认真计算后方可选定正确答案；有的涉及正误判断，要先看选项，根据选项提供的线索，寻找文中相应部分，最后在题中选出肯定答案；还有的寻问事实、原因、结果、目的等。总之，做细节题切忌通过自己对某类知识的主观了解和认识做出想像判断，一定要紧扣文章内容，不可随心所欲。

细节类问题的命题方式有以下几种：

- (1) Which of the following is NOT true according to the information in the passage?
- (2) Which of the following is mentioned in the passage?
- (3) What is the example of ... as described in the passage?
- (4) The author mentions all of the following except ...
- (5) The reason for ... is ...
- (6) The author states that ...
- (7) According to the passage, when (where, why, how, who, etc.) ...

Example :

Just seven years ago, the Jarvik-7 artificial heart was being cheered as the model of human creativeness. The sight of Barney Clark-alive and conscious after trading his diseased heart for met-al-and-plastic pump -convinced the press, the public and many doctors that the future had arrived. It hadn't. After monitoring production of the Jarvik-7 , and reviewing its effects on the 150 or so patients (most of whom got the device as a temporary measure) the U. S. Food and Drug Administration concluded that the machine was doing more to endanger lives than to save them. Last week the agency cancelled its earlier approval , effectively banning (禁止) the device .

The recall may hurt Symbion Inc. , maker of the Jarvik-7 , but it won't end the request for an artificial heart. One problem with the banned model is that the tubes connecting it to an external power source created a passage infection. Inventors are now working on new devices that would be fully placed, along with a tiny power pack, in the patient's chest. The first sample products aren't expected for another 10 or 20 years. But some people are already worrying that they'll work- and that America's overextended healthcare programs Will lose a precious \$ 2.5 billion to \$ 5 billion a year providing them for a relatively few dying patients. If such expenditures(开支)cut into funding for more basic care , the net effect could actually be a decline in the nation's health.

According to the passage the Jarvik-7 artificial heart proved to be _____.

- A) a technical failure
- B) a technical wonder
- C) a good life-saver
- D) an effective means to treat heart disease

本题是考核学生根据下文全面理解和进行正确判断的能力，问的是本文论述的 Jarvik-7 人造心脏性能和效果到底如何。文章一开头说 Jarvik-7 是一大技术成就，但文章说到：...the .U.S. Food and Drug Administration concluded that the machine was doing more to endanger lives than to save them (Line -7-9). 后面又提到：Last week the agency canceled its earlier approval , effectively banning the device.这两句话提供了这个问题的答案。因此，答案为 A。

The new models of artificial hearts are expected_____.

- A) to have a working life of 10 or 20 years
- B) to be set fully in the patient's chest
- C) to be equipped with an external power source
- D) to create a new passage for infection

本题是考核正确理解事实细节的能力。选项已的意思与文章中第二段第三句，即“*Inventors are now working...in the patient's chest.*”的意思符合，因此选项 B)是答案。

四、六级考试词汇部分应试技巧

由于《大纲》强调要在语篇层次上解决语法与词汇问题，所以四、六级考试的这部分试题也很少是单个的句子，大多为并列句或复合句，因此我们也应学会根据语篇知识来掌握答题技巧，尤其是要注意句子之间的解释、对比、转折、因果等关系。

1. 利用动词词组中的介词或副词确定正确选项

命题人员想考查考生是否掌握了某一动词词组的用法，在设计四个选项时，有时会让一个动词出现在四个选项中，只是后边的介词或副词不一样。在做这一类题时，如果我们认识某一词组，根据自己的判断毫不犹豫地选择你认为是正确的选项。如果不认识或拿不准词组的意义，我们可以根据上下文以及动词后边的介词或副词进行推导。

1) Having decided to rent a flat, we ___ contacting all the accommodation agencies in the city. (1998年1月 CET4)

- A) set about B) set down C) set out D) set up

本题的答案为 A)。本句前边说“已经决定租房，我们联系房屋中介商……”这里需要填“开始”的意思。从动词后的4个介词来说，只有 about 有表示“将来”(be about)的意思，所以 A 为正确答案。需顺便补充的是，set about 结构中，about 是介词，因此它后面如果跟动词，需要用动词的-ing 形式。

2) When he realized the police had spotted him, the man ___ the exit as quickly as possible. (1991年1月 CET4)

- A) made off B) made for C) made out D) made up

本题的答案为 B)。这里空格处要填的是表示“走向”之意，这里只有“for”表示在同一水平线上“向……方向”。注意，句中有 exit 一词，表示 the man 是在一建筑物内，所以不可能用 out the exit (注意上下文)，而且 out 是一个副词，后面接名词时需要有介词 of，所以正确选项是 B) 而不是 C)。

2. 利用动词词组中的动词确定选项

有些题的四个选项中的介词或副词一样，而动词不同，这时我们就可以利用动词的区别来确定正确选项，如下例：

If you ___ the bottle and cigarettes, you'll be much healthier. (1997年1月 CET6)

- A) take off B) keep off C) get off D) set off

本题答案为 B)。keep 与 off 合在一起是“与……保持距离，远离……”的意思，根据句义“如果你不喝酒(这里 bottle 代指酒)、吸烟，你就会更健康”，正确选项为 B)。

3. 释义参照型+近义词

由于句子之间语义的关联，句中一部分有时对另一部分构成解释关系，我们可以根据已经明示的部分来确定选项。

1) The medicine is on sale everywhere. You can get it at ____ chemist's. (1997年6月 CET4)

A) each B) some C) certain D) any

正确选项为 D)。本题中前一句中的 everywhere 就决定了第二句中的空格处填 (at) any (chemist's)。

2) The manager spoke highly of such ____ as loyalty, courage and truthfulness shown by his employees. (1998年1月 CET4)

A) virtues B) features C) properties D) characteristics

正确选项为 A)。本句中 as 后面的名词 loyalty (忠诚), courage (勇气), truthfulness (实事求是) 是对空格处名词进行的解释。本句中的 3 个名词归纳起来都属于人应当具有的“美德”，所以本题的答案为 A)。

四级的完型填空

完型填空是大学英语四级考试的一个组成部分。《大学英语四级考试大纲》指出：“完型填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力”，也即理解篇章和使用词汇和语法的能力。大学英语四级考试采用的完型填空题是：“在一篇题材熟悉、难度适中的短文（约 200 词）内留有 20 个空白，每个空白为一题，每题有四个选择项，要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案，使短文的意识和结构恢复完整”。

现归纳四级完型填空的特点如下：

1. 这项考试首先是测试考生对篇章的理解能力。虽然所给出的文章被抽去了 20 个词，但是整篇文章的内容仍是可以理解的。如果考生不能理解文章内容，就难以将正确的词填入文中。这也就是完型填空题与以单句形式考核词汇和语法的实体的根本区别。由此可见，考生在做题时必须时刻从上下文考虑，不应该只看到所添的词在短语或句子内是否可行。因此，在做题前最好将全文通读一下，了解了全文的意思以后再做题。

2. 这项考试还测试考生使用词汇和语法结构的能力。文章中留出的每一个空格要求填入一个词。考试大纲规定：“填空的词项包括结构词和实义词”。结构词（也称虚词，有代词、冠词、介词、连词、关系词等）主要是表示语法结构关系的，在选用结构词时便需要考虑在语法上是否恰当。对实义词（名词、形容词、数词、动词和副词）的选择既要看看其意思用在句中是否得当，也要看它与其他词的搭配关系是否合适。

3. 首句一般没有空格，对于首句应该给与足够的重视，因为往往它就是中心句或是引导句，它的时态往往决定了全文的时态，所以多花一点时间看首句是值得的。

4. 然后以句子为单位一句一句地读，一句一句地填空，主要考虑语法、句意、逻辑和上下文联系。暂时填不出来的就空在那里。

5. 最后通读一遍，完成没有填的空，再看看填得顺不顺，不顺的地方大胆修改。

四、六级考试写作应试技巧

写作的评分依据是：切题、条理、语言和字数。所谓切题就是看你写的作文是否跑题。所谓条理是指每一段的议论的正反清楚，说明的几个方面清楚，描述的时间正确。

一、审题

我们拿到作文后第一件事要做的就是审题。审题的作用在于使你的写作不跑题（如果跑题，条理和语言再好，也得不到及格分，甚至0分。）那么审题要审什么呢？

1. 体裁（议论文、说明文、描述文）

审题就是要审作文的体裁和题材。因为什么样的体裁就会用什么样的题材去写。那么体裁包括哪些呢？就四、六级考试而言，它包括议论文、说明文和描述文。从近些年来看，四、六级作文不是单一的体裁，而是几种体裁的杂合体。例如有一次四级写题是这样出的：

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write a composition on the topic *Trying to be a Good University Student*. You should write at least 100 words and you should base your composition on the outline(given in Chinese) below:

- (1) 做合格大学生的必要性
- (2) 做合格大学生的必备条件。(可以德智体等方面谈)
- (3) 我打算这样做

很多人说这种类型的作文是议论文。我们认为说它是议论文是片面的。因为第一段要求写“…必要性”，这说明本段体裁是议论文；第二段要求写“…必备条件”，这说明本段要求写说明文；而第三段要求写“…这样做”，说明本段要求写的是描述文。所以我们说在大多数情况下，四、六级作文是三种体裁的杂合体。

2. 根据不同体裁确定写作方法

我们审题的目的就在于根据不同的体裁来确定不同的写作方法。通过审题，我们可以看出四、六级作文大都是三段式。如上例第一段为议论体、第二段为说明体、第三段为描述体。议论体有议论体的写作方式、说明体有说明体的写作方式、描述体也有它自身的写作特点。第一段为议论文：它的写作特点是要有论点和论据，而且往往从正反两方面来论述。例如上面题目的第一段的写作思路是：做合格大学生，会怎么样（这是从正面论述）；不能做到合格大学生会怎么样（从反面论述）；所以我们要做合格的大学生（结论）。第二段为说明文：它的写作特点是从几方面或几条来说明一个问题，如同某一机器的说明书一样通过1、2、3说明它的用途。就上面的作文而言，我们从三个方面（德、智、体）来说明做合格大学生的必要性。第三段为描述文：以“人”为中心描述一个“做”的过程。跟上两段相比，本段的主语多为人称代词。它要与第二段相呼应进行描述。

二、主题句

通过审题，我们知道了写作的思路。下边我们就谈怎么样写。第一步就是要写主题句。主题句是确保不跑题的前提，只有不跑题才有可能得及格分。写主题句最保险的方法就是把各要求句译成英语。例如上述作文的三段主题句分别为：

☆ It is very necessary to be a good university student.(议论体主题句)