

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE



山东教育出版社

教育心理学

《教育心理学》编写组

山东教育出版社

一九八七年·济南

教育心理学

《教育心理学》编写组

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东人民印刷厂印刷

*

850×1168毫米32开本 7.125印张 155千字

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数 1—8,750

ISBN 7-5328-0042-3

G·18

书号 7275-634 定价 1.20 元

序 言

教育心理学虽然是二十世纪初才形成的一门独立学科，或称心理学的分支学科，但是教育心理学思想源远流长。在中国可以追溯到先秦儒家，如孔子、荀子的教育心理学思想是很突出的；在外国，早在十七世纪，捷克伟大的教育家夸美纽斯的教育学论著中就含有丰富的教育心理学思想。到了十九世纪初期裴斯泰洛齐等教育家主张用心理学研究教育中的问题。十九世纪末在实验心理学的推动下，通过实验教育学者的研究、实践和倡导，把教育学和心理学结合起来，这就是教育心理的形成过程。

我国自兴办师范教育以来，就开设了教育心理学课程，估计已有七十多年的历史。最初是采用日本和西方的教育心理学译著为教材；在高等学校的心理系或教育系也有直接采用外文课本的。解放后，较长一段时间没有开设教育心理学课，直到六十年代初，有几所高等师范院校的教育系或心理学专业试开教育心理学课，同时由潘菽教授任主编，以协作方式开始编写《教育心理学》。不幸，第一本书还未正式出版，即遭极左思潮干扰和文化大革命的破坏，一切心理学科的教学、科研都停顿了。

粉碎四人帮之后，心理学科的教学、科研又蓬勃发展起来，教育心理学也受到重视。教育部委托潘菽教授主编的《教育心

理学》，是解放后第一本正式出版的教育心理学专著，作为全国统用教材。这几年来，由于培养师资的需要，从事教育心理学教学科研的人员迅速增加，参加中国心理学会教育心理学专业委员会的近千人，是中国心理学会分支学科十个专业委员会中成员最多的。这是一支强大的教学科研队伍。近五年来，有关教育心理学的科研成绩显著，翻译、自编、合编教材不下十种，有的既吸取了外国教材中可借鉴之处，也采用了本国一些科研成果，渐渐趋向建立具有我国特色的教育心理学体系，这是可喜的现象。

教育心理学的任务是揭示教育实践过程中的心理活动规律。不同时代、不同国家、不同作者编著的教育心理学有其共性，但也各有它的特点。就是当前我国已出版和将出版的几种《教育心理学》，虽在为我国社会主义教育事业服务的任务方面是一致的，但不同作者，面对不同的教育对象编著的教材，在深度、广度、重点几方面亦有所不同。有的，适用于高等师范院校教育系本科；有的适用于心理学系或心理学专业；有的适用于中等师范专科学校。而目前各省市教育学院，这个影响面广大的学校教育系统，还没有一本适用的教育心理学教材。为此，全国教育学院系统的领导和心理学教师，采取协作的方式编写了这本《教育心理学》。教育学院的学员，主要是中小学管理干部，其工作性质和需要与一般在校本科大学生不同，他们具有一定的教育工作经验，迫切需要掌握密切联系实际、经得起实践检验的教育心理学理论；他们学习时间短，需要深入浅出、少而精的教材。这本教材的编写人员正是教育学院的教师，他们熟悉学员的业务水平和工作需要，他们有丰富的教育教学经验。这本教材是在充分讨论、分工合作的方式下编写的，在

编写过程中，几次修改补充，又经过负责统稿的张文菁、吴文德同志听取了多方建议精心修改，既注意教材的深度、广度和系统性，又力求符合精简扼要的原则。总之，这本《教育心理学》是当前适合我国教育学院系统使用的好书。当然，目前心理科学正在迅速发展，教育心理学教材也在不断更新，经过试用后，继续修改补充，这本教材一定会更加完善。

刘兆吉

于西南师范大学教育系

目 录

| | |
|-----------------|-----|
| 序言 | 刘兆吉 |
| 第一章 绪论 | 1 |
| 第一节 教育心理学的对象和方法 | 1 |
| 第二节 教育心理学的发展 | 8 |
| 第二章 教育、学习与心理发展 | 17 |
| 第一节 教育与心理发展 | 17 |
| 第二节 学习与心理发展 | 24 |
| 第三章 学习的理论 | 29 |
| 第一节 两种基本的学习理论 | 29 |
| 第二节 当代的重要学习理论 | 41 |
| 第四章 学习的积极性 | 48 |
| 第一节 学习积极性的概述 | 48 |
| 第二节 学习积极性的培养与激发 | 55 |
| 第五章 知识的掌握 | 63 |
| 第一节 知识的理解 | 63 |
| 第二节 学习的迁移 | 72 |
| 第六章 技能的形成 | 83 |
| 第一节 技能的概述 | 83 |
| 第二节 动作技能 | 85 |
| 第三节 认知技能 | 91 |

| | |
|-----------------------|------------|
| 第七章 智力与创造力的发展 | 100 |
| 第一节 智力的发展 | 100 |
| 第二节 创造力的发展 | 106 |
| 第八章 课堂教学心理 | 115 |
| 第一节 教学的心理水平 | 115 |
| 第二节 教学模式的心理分析 | 119 |
| 第三节 课堂中的问题行为 | 126 |
| 第九章 学习成绩的测量与评定 | 134 |
| 第一节 测量与评定的原理 | 134 |
| 第二节 试卷与阅卷的心理分析 | 142 |
| 第十章 品德心理 | 150 |
| 第一节 品德的概述 | 150 |
| 第二节 品德的形成过程 | 156 |
| 第三节 学生不良品德的矫正 | 162 |
| 第十一章 体育心理 | 170 |
| 第一节 体育心理的概述 | 170 |
| 第二节 学校体育活动的心理分析 | 174 |
| 第十二章 个性差异与因材施教 | 183 |
| 第一节 学生心理的个性差异 | 183 |
| 第二节 个性差异的测定 | 191 |
| 第三节 因材施教 | 195 |
| 第十三章 教师心理 | 200 |
| 第一节 教师的职业心理特点 | 200 |
| 第二节 教师对学生的影响力 | 209 |
| 后记 | 216 |

第一章 绪 论

教育心理学是研究教育过程中心理活动规律的科学。现在，它已成为世界各国师范教育、教育管理干部培训的一门必修课程。学习、掌握教育心理学这门科学，可提高教育工作者的教育素质，增进教育效果。

本章将阐明有关教育心理学的研究对象、研究方法，并简略介绍教育心理学的发展史，从而使读者对教育心理学有个整体的认识，了解教育心理学对教育工作的意义。

第一节 教育心理学的对象和方法

一、教育心理学的对象

教育心理学的研究对象是学校教育、教学过程中的心理现象。社会教育、学校教育、家庭教育，是教育活动的三种基本形式。教育心理学只研究学校教育、教学中的心理学问题。但是，它也要涉及学校与社会、家庭之间相互影响下出现的教育心理学问题。

各国出版的“教育心理学”教科书，关于教育心理学对象的表述或提法，可供我们参考：

美国1971年出版的教育百科全书认为：“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究，实际上教育心理学通常被定义

为主要涉及学校情境中学生的学与教的科学。”^①

1972年苏联彼得罗夫斯基主编的《年龄与教育心理学》写道：“教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。”^②

我国1980年出版的潘菽主编的《教育心理学》说：“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。”^③

1983年出版的邵瑞珍等编著的《教育心理学》说：教育心理学“为研究学校情境中学习与教的基本心理学规律的科学。”^④

从以上所列可以看到，尽管各种版本的著作关于教育心理学研究对象的具体表述或提法不尽相同，但都蕴含着一个共同的观点：教育心理学的对象是学校情境中教育、教学过程中的心理现象。

教育心理学同普通心理学、个体发展心理学、社会心理学、教育学、管理学等学科，有密切的联系，也有明显的区别。

普通心理学是心理学的基础学科。它的任务在于总结和发现心理现象的普遍规律，探索心理学的基础理论和基本方法，为各门类心理学科的发展提供基本理论和方法论的指导。教育心理学遵循普通心理学的基本理论，但它主要研究教育、教学过程中的心理现象及其规律。

个体发展心理学主要包括儿童心理学、青年心理学、成年心理学与老年心理学。儿童心理学是研究儿童从出生到成年心理发生、发展的规律及各年龄阶段心理特点的学科。教育心理

① 邵瑞珍等：《教育心理学》，上海教育出版社，1983年版，第2页。

② A·B·彼得罗夫斯基：《年龄与教育心理学》，北京师范大学教育系心理学教研室译，1980年（内部铅印稿），第1页。

③ 潘菽：《教育心理学》，人民教育出版社，1980年版，第2页。

④ 邵瑞珍等：《教育心理学》，上海教育出版社，1983年版，第2页。

学与儿童、青年心理学关系密切，因此要吸收发展心理学的成果，以充实对儿童教育过程的心理研究。

社会心理学研究个人及群体在社会交往中的心理现象。人际间的相互作用影响并制约着人的心理发展。学与教、师与生的相互关系，实际上是一种社会关系，教育心理学也要研究在学校情境中教师与学生交往过程中的心理学现象与规律。

研究学校情境中的心理现象不能忽视教育学与管理学的基本原理，因此，从事教育心理学的科学研究，必须贯彻教育性原则，以便促进教育目标的实现。同时教育心理学也为教育学提供学生在教育、教学过程中心理活动变化与发展的规律的观点与材料，作为确定教育目标、选择教育内容和方法的心理学依据。

教育心理学主要是为学校教育服务的科学。它运用心理学的理论和方法，解决教育过程中的心理学问题。但是教育心理学不是简单地应用普通心理学的知识说明教育工作中的心理现象，而是要揭示在学校情境中，在师与生、教与学相互助长的条件下，学生掌握知识、形成技能、发展能力、形成思想品德与个性的心理规律，以及调节与控制这个学习过程的规律；揭示学生的个性差异对教育条件的依存性。因而研究学习心理、教学心理、教导心理、师生关系心理、个性差异心理等都是教育心理学的重要任务。

教育心理学在解决现实教育中心理学问题的基础上，系统总结和吸收古今中外的教育心理学成果，系统分析教育工作者的新鲜经验与教育心理案例，以推进教育心理学的自身发展，这是教育心理学的另一方面的任务。

此外，教育心理学将以科学的理论、科学的方法、科学的

态度武装教育者和学习者，开发其聪明才智，提高工作质量和效率，增进人的心理健康。教育工作者要想在教育事业中做出贡献，就应当学习教育心理学并结合工作开展教育心理学研究，用科学的方法改进工作。

二、教育心理学的方法

科学研究是人们运用其智力与体力有意识地发现对象的规律性，创造文化科学技术成果的劳动。在科学研究过程中，人们怎样确定科研课题，设计科研程序，控制科研情境，往往成为关系科研成败的关键。

科研实践表明，在具体实施科学研究时，决不能孤立地使用某种研究方法，而往往是在方法体系中综合地运用各种方法。教育心理学常用的研究方法有：观察法、实验法、调查法、总结法、测验法等。

（一）观察法

观察是有意识、有目的、有计划的知觉过程。科学研究中的观察法是在自然而然的生活情境或教育过程中，直接观察被试者某种心理活动的客观表现，从而对它进行了解的。宋朝范成大的《田家》诗描绘道：“昼出耕田夜积麻，村庄儿女各当家。童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜。”这里，作者就是运用观察法记述了我国古代农村幼童模仿成人劳动的行动模式。我国著名的心理学家、幼儿教育专家陈鹤琴教授所著《儿童心理之研究》、《家庭教育》两书，就是他通过对自己孩子及其他幼儿的长期观察，总结出的教育幼儿的一百零一条原则。此书于1925年出版，在当时被称为“中国出版教育专书中最有价值之著作”，“天下父母共读之书”。

观察法是运用最普遍、最简单易行的研究方法。有效的科学观察应当满足下列五个基本条件：

1. 保持情境自然。观察者对情境不施加任何控制，任其自然，这是观察法的基本特征。这样，所收集到的心理事实，才较为真实可信。

2. 明确观察目的和观察对象。明确观察目的，可以使观察者从纷繁复杂的现象中有意识地筛选出有用信息，以减少观察的盲目性。观察目的还是选择观察对象、制定观察计划、编写观察报告的依据。

3. 事先拟定观察计划和观察程序。根据观察目的精心设计观察课题、观察日程、观察程序，使观察活动有计划的进行。

4. 做好有关知识材料的理论准备。观察的目的不只是积累有关心理现象的事实，并且还要查明心理事实发生的原因、过程和结果。它要求观察者先有充分的知识、经验准备，以便顺利地捕捉各种现象的事实，解释它的原因和结果。观察者的知识经验愈丰富，就愈有利于观察。

5. 对结果的系统记录整理与分析，并写出观察日记或观察报告，这是取得研究成果的重要步骤。它要求观察者有较高的组织材料的能力和解释材料的能力。

(二) 实验法

通过控制和改变条件，主试主动地引起所要研究的某种心理现象而进行研究的方法，叫实验法。实验法的基本特征，就是要科学地控制无关因素对实验的影响，有时还要创造一种情境引发某种心理现象。世界上第一个心理实验室是德国心理学家冯特于1879年创建于莱比锡大学的。它刊布的第一篇研究报

告是马克斯·弗里德里希的《论混合反应的统觉时间》。

实验法有：现场实验及实验室实验两种。所谓现场实验，是在学校教育、教学的正常活动中所进行的实验。苏联赞科夫所领导的“教学与发展”的研究，就是在小学现场活动中进行的一场教学改革研究；所谓实验室实验，是在专门设置的实验室里进行的实验。有关感觉、知觉、记忆、情绪等心理现象的研究，借助于实验室和实验仪器已取得了相当多的成果。心理学家们根据教育心理学研究对象的特点，提倡教育现场实验法。实验法的基本要求是：

1. 实验者主动控制实验情境，以引起所要研究的心理现象；
2. 实验的组织形式，有实验组与控制组的区别，以便比较实验结果，为了使分组的结果成为“相等组”，常采用将被试随机分组的方法；
3. 主试与被试的适当合作，为了实验，主试可对被试作必要的指导；
4. 实验的内容和手段应有利于被试的心理健康，并符合社会法纪与伦理规范；
5. 对实验的结果既要作定量分析，也要作定性分析。

（三）调查法

实验者到实际生活中去作社会性调查研究，收集有关资料进行心理分析的方法，叫调查法。如：问卷法、面谈法、民意测验法等。

搞调查研究是辛苦的。实验者应亲自深入对象中去，调查第一手资料，这就要有热情和交际能力；要从各方面去了解，保证获得充足而可信的材料；调查后根据课题研究的目的是，对

材料加以整理与分析。

1982年5月，一位心理学工作者对某县第九中学高中一年级的学生进行了“你最喜欢怎样的老师？”的问卷调查。某一学生写道：“我最喜欢的是为人好、态度温和、课也讲得不错、能了解我们学生的心愿、从不强求我们的老师。”类似此类的问卷调查法，可在同一时间得到较多材料，研究者通过对答卷的分析，了解某一年龄阶段（或某一群体）的心理倾向。这种调查法每个教师都是可以做到的，这种调查对改进自己的学习和工作也有现实意义。

（四）总结法

心理学研究者凭借现成的作品和历史资料进行心理学分析、综合的方法，叫总结法。燕国材著的《先秦心理思想研究》一书，便是运用古今对比的总结方法进行心理学研究的成果。其实，结合学校工作总结、教学工作总结、班主任工作总结、试卷分析等，也能发现许多心理学问题，开展有成效的研究。总结法要求：

1. 通晓和掌握有关课题的全部资料，了解它现在已达到的科研水平；
2. 精心研究和分析所有资料，并善于从心理学角度进行总结。

运用总结法进行教育心理学研究，关键在于精心阅读和分析现成作品，取其精华，并上升到科学理论。

（五）测验法

主试采用科学的测量程序使被试的某种心理现象的特质量化的方法，叫心理测验法。心理学施用的测验种类有：人格测验，智力测验，能力测验等。

心理测验以智力测验发展最早。在十九世纪八十年代英国心理学家高尔登（S. F. Galton），关于人类行为差异的研究，可说是采用科学方法编制智力测验的开始。1904年，法国心理学家比纳（A. Binet）为适应小学低能儿童特殊教育的需要，应法国教育部要求，主持成立一个委员会编订鉴别儿童能力的测验。1905年比纳与其助手西蒙（T. Simon），编成世界上第一个智力测验表，世称“比纳—西蒙量表”。

“比纳—西蒙量表”问世之后，立即传至世界各国。美国斯坦福大学教授推孟（L. M. Terman），在1916年将“比纳—西蒙量表”修改成“斯坦福比奈—西蒙智力量表”，并首创以“智商”表示智力的高低。

心理测验是确定心理发展差异的方法之一。除此之外，学校中常用的操行评定法、考试法等，也具有心理测验的意义。

第二节 教育心理学的发展

一、教育心理学的发展历程

教育心理学是在长期的教育实践和教育经验的积累过程中，逐步形成和发展起来的学科。特别是当教育心理研究引进了科学的研究方法之后，教育心理学才开始成为一门独立的心理学科。教育心理学的发展是一个历史过程，它大体可分为三个基本阶段：

（一）经验描述阶段

人们对教育心理现象的探索与思考，起因于教育实践活动的客观需要。然而，人类早期有关教育心理的思想观点，却只包含在许多中外教育家、哲学家或政治思想家的著作之中。这

类著作如中国的《论语》、《孟子》、《荀子》、《学记》等著作；外国的如夸美纽斯的《大教学论》（1632年），乌申斯基的《人是教育的对象》（1867年），赫尔巴特的《普通教育学》（1906年）等著作。他们在论述教育问题时，都具有丰富的教育心理学思想观点。

世界历史进到十九世纪八十年代时，才出现用“教育心理学”命名的书籍。最早是俄国教育家与心理学家卡普杰烈夫（π·φ·Каптерев）1877年出版的《教育心理学》。属于教育心理学早期著作的还有：鲍尔文（B·Baldwin）《在教育上应用的心理学》（1892年版），赫黎斯（W·T·Harris）《教育之心理学的基础》（1898年版）。但是，这段时期的教育心理学著作，还处在用经验描述教育心理现象的水平。

（二）实验分析阶段

德国心理学家和构造心理学派创始人，冯特（W·Wundt）于1879年在莱比锡大学建立世界上第一个心理实验室，采用科学的实验方法对人的心理进行研究。从而使心理学从哲学中分化出来，成为一门独立的新科学。从此，实验法也在教育心理研究中广泛应用，促使教育心理学的发展进入实验分析阶段。

以记忆实验著称于世的德国心理学家艾宾浩斯（H·Ebbinghaus），于1885年出版《论记忆》一书。他在记忆实验中发现“遗忘先快后慢”的规律，为研究人类学习与记忆问题开辟了新的途径与方法。

1898年美国著名心理学家桑代克（E·Z·Thorndike）从动物的学习实验中得出“尝试错误”学习理论。他是第一个用动物研究学习行为的人。