

《小学管理规程》 的实施与研究

张治 李忠 主编



百 家 出 版 社

611

962.7
75/8

《小学管理规程》的实施与研究

张 治 李 忠 主编



A1037077

百家出版社

图书在版编目(CIP)数据

《小学管理规程》的实施与研究/张治,李忠主编.

上海:百家出版社,2001.12

ISBN 7-80656-341-5

I.小… II.①张…②李… III.小学—学校管理
IV.G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 042415 号

责任编辑 张天民 王 平

封面设计 梁业礼

《小学管理规程》的实施与研究

张 治 李 忠 主编

百家出版社出版发行

上海市天钥桥路 180 弄 2 号楼 邮政编码:200030

全国新华书店经销 长鹰印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.625 字数 260 000

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-1000 册

ISBN7-80656-341-5/G·545 定价:25.00 元

《小学管理规程》的实施与研究

编委会成员

主编：张 治 李 忠

编委(按姓氏笔划顺序排列)：

朱君明 张 治 李 忠

陈 纓 杨莉俊 蒯峰梅

序

“管理是行动的哲学”。将学校管理实践中丰富具体的素材,提升到规律的层次上来认识,便有了这本《〈小学管理规程〉的实施与研究》。

学校管理:就是学校管理者在实现办学与育人目标的过程中,设置管理机构,选任教职人员,建立规章制度,组织教育活动,从而影响学校变化的一种主体行为。它控制办学计划的实施,保证学校的正常秩序,规范人们的行为,激发学校的动力与活力,决定学校组织目标的最终实现。

学校管理的基本要素离不开人、财、物、事、时、空、组织、信息等。管理者对这些要素的组合效率及其运作状况,反映了学校管理的“规”与“格”。

本书比较完整地阐述总结了小学管理需要把握的基本内容,又注意从理论的角度来概括来自实践的管理经验,体现了作者积极进取、认真治学的科学态度和工作作风。

实现 21 世纪教育新的发展,迫切需要培养与造就一支勤学习、懂管理的高素质校长队伍,愿此书的出版,对广大学校管理者开卷有益,使教育这块热土百花竞艳、春意盎然。

姚家群

2001.4.5

注:姚家群先生是上海市杨浦区教育局局长

编者的话

《小学管理规程》自 1996 年 4 月 1 日发布实施以来,已是整整 5 年了。作为国家教委指定的全国《小学管理规程》(以下简称《规程》)实施联系校之一的上海市杨浦小学(原名上海市第二师范学校附属小学),在教育部、上海市教委和杨浦区教育局的亲切关怀指导下,开展对《规程》的实施与研究,也已经历了 5 个年头。在这几年中,我们始终把学习贯彻《规程》作为学校依法办学,全面贯彻国家教育方针,全面提高基础教育的整体质量,全面加强学校内部管理水平和构建素质教育运行机制的大事来抓。1997 年,我校为了更好地推进《规程》的贯彻落实,使它能充分地发挥依法治教、依法办学的积极作用,我们研订了“《小学管理规程》的实施与研究”科研课题方案,并得到了有关领导和专家的大力支持。同年,本课题被立为上海市级科研课题,把《规程》的实施与学校的教育管理科研紧密地结合在一起,把学习领会《规程》推进学校内部管理的科学化规范化推上了一个新的台阶。

《规程》的实施与研究,是一项综合性很强的学校内部管理科研课题。它涉及到党和国家的方针政策,国家与地方的法律、法规、规章、制度;它牵涉到学校的管理思想、管理理论、管理方法与手段;它关系到受教育者德、智、体、美、劳等诸方面素质的全面形成和发展;它还影响到被管理者自身的价值取向和个体发展等方面。为此,我们是把实施《规程》提高到依法治教的高度和全面管理的广度来加以认识的。

从国际上看,任何一个国家对“义务教育”这一块,历来都是高度集中、统一的,都是有严格的规定和要求的。对未成年人实施国

民义务教育是国家意志的体现。从某种意义上讲,校长是国家义务教育的贯彻者,执行者,也是办学的组织者。按照国家规定的方针、政策、法律、法规管理学校是校长的天职,反之就是渎职。所以,校长首先要认真学习领会包括《规程》在内的一系列法律法规,并贯穿在学校的各项管理工作之中。要充分体现《规程》的法规性、约束性、指导性、规范性、广泛性、针对性、原则性与操作性等特点,不断克服办学中的随意性、盲目性和趋热性。要抓住《规程》的“十章六十条”,搞好学校规章制度的建设,提高学校管理水平。

我们在学习贯彻过程中,注意把《规程》与《教育法》、《教师法》等教育法规以及上海市的教育地方法规有机结合起来全面贯彻落实。近几年来上海市教委下达的《上海市实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》、《上海市市区九年义务教育小学办学标准》、《上海市中小学教育工作文件汇编》、《上海市中、小学学籍管理暂行办法》等文件,都是对学校依法办学的重要规定,且其精神实质与国家教育部有关法规的精神原则是一致的,所以,我们在贯彻《规程》、实施全面管理中,对学校教育思想的管理、教师队伍人事管理、教育教学工作管理和学籍管理等方面,都注意按照《规程》的要求和上述有关文件的精神来实现标准化、规范化管理。为了能更好地纳入依法办学规范管理的轨道,保证《规程》的要求得到贯彻落实,同时也是遵照《规程》第十章第五十八条“小学应根据《中华人民共和国教育法》和本规程的规定,结合本校实际情况制订本校规程”的规定,我们组织学校校务委员会成员,学习领会《规程》和国家教育部、上海市教委的有关教育法律、法规、规章、条例精神,针对本校实际情况研究制订了《杨浦小学办学章程》和《杨浦小学规章制度汇编》(草案),1999年上半年经教代会、全体教工大会审议通过,开始试行,经过两年试行后,又将修改稿提交教代会审议,得到全体代表一致通过,成为学校依法管理的基本文件。几年来,我们在学习贯彻《规程》中也品尝了依法治教的甜头,学校各条

线部门、岗位职责都有章可循,有法可依,学校的科学化、规范化管理有了可喜的进步,学校在教育部、上海市、杨浦区的多次视察检查、督导、评估中得到了充分的肯定和赞扬。一支具有现代法制观念,具有自我管理意识,政治思想、业务素质、职业道德水平较高的干部、教师队伍得到了锻炼提高。近年来,我校获得了上海市劳模集体、市新长征突击队(语文教研组)、市中小学第四届优秀教研组、杨浦区教育系统特色团支部、红旗团支部、杨浦区新长征突击队、上海市第四届教育科研工作先进集体、“九五期间”上海市学校语言文字工作优秀级单位等称号;连续几年被评为杨浦区文明单位、绿化先进集体、暑假工作先进集体、推广普通话先进单位、职工体育优胜单位以及上海市小学日常行为规范示范校、办学先进单位等称号;还分别在少儿迎春艺术节、科技头脑 OM 竞赛、田径选拔赛、学生歌会、小学生足球赛、布谷鸟音乐节、西乐等比赛中获得等第奖;此外,在 1996 至 2000 年度中我校分别有 47 位教师获得全国和市一级的奖项,有 45 位教师获区级奖项。优异的办学实绩使学校获得了良好的社会声誉。

《〈小学管理规程〉的实施与研究》一书是集体劳动的成果。全书从理论研究和组织实施两个部分展开,其中第一、第十四章以理论研究成果为主,第二章至第十三章主要反映我们在组织实施学校管理中的经验。本书在张治、李忠的主持、指导下编写。全书各章执笔:张治(编者的话、第一章、第十四章);李忠(第二章);蒯峰梅(第三章);陈纓(第四章);杨莉俊(第五章);朱君明(第六章);刘明娟(第七章);王迺茜(第八章);何建红(第九章);陈激宇(第十章);张婧(第十一章);毛立群(第十二章);蒋文烨(第十三章)。

本书在编写过程中得到了各级领导和专家的关心指导。上海市教委副主任张民生先生,亲自在杨浦小学主持召开了上海市小学实施《小学管理规程》现场会,上海市人民政府教育督导室常务副主任尹后庆先生、上海市教委基教处副处长毛放先生都对本课

题多次作了重要指示,杨浦区教育局局长姚家群先生为本书作序,邵志勇副局长对本书提出了宝贵意见。上海师范大学吴立岗教授对课题给予热情关心,郑良信副教授为本书修改提纲,指导写作。在此,我们谨对本课题和本书予以关心的各级领导、各位专家、各位同仁表示诚挚的谢意!本书在编写过程中参阅并引用了有关专家同行的某些资料,我们也一并表示真诚的感谢。

由于参与本书编写的都是杨浦小学教育教学第一线的骨干教师,尽管他们积累了一定的教育教学管理经验,但理论基础尚弱,学识水平有限。因此,在编写过程中不免有不足或错误之处。我们真诚地欢迎广大同行、领导、专家指正。

编 者

2001年5月

目 录

序

编者的话

第一章 依法治教与小学管理	1
第一节 依法治教概述	1
第二节 我国教育法规的体系与制度	17
第三节 小学管理法制化	31
第二章 学校章程和管理制度	45
第一节 学校章程的制定	45
第二节 学校章程的内容与实施	51
第三节 学校管理制度的制定	54
第四节 学校管理制度的内容与实施	60
第三章 学校组织机构及其建设	65
第一节 学校组织机构的设置	65
第二节 学校行政组织机构	71
第三节 学校教职工代表大会制度建设	75
第四节 学校基层党组织	82
第四章 校长	97
第一节 校长的法律地位	97
第二节 校长的任职条件和基本素质	101
第三节 校长的主要职责	107
第四节 校长的领导艺术	111

第五节 校长的评价与考核·····	116
第五章 教师和教师队伍建设·····	119
第一节 教师的权利和义务·····	119
第二节 教师的素质和职业道德·····	125
第三节 教师队伍建设·····	140
第六章 学校课程的研发与管理·····	151
第一节 学校课程计划的编制·····	151
第二节 学校课程的研究和开发·····	162
第三节 学校课程的管理·····	173
第七章 教学管理·····	182
第一节 小学教学管理的基本任务和要求·····	182
第二节 教学常规管理·····	189
第三节 教学管理组织的建设·····	206
第八章 教务管理·····	214
第一节 入学管理·····	214
第二节 学籍管理·····	220
第三节 资料管理·····	226
第九章 教学改革与研究·····	247
第一节 教学改革·····	247
第二节 学科教学研究·····	253
第三节 教学策略研究·····	264
第四节 现代教育技术研究·····	273
第十章 小学德育工作·····	280

第一节	小学德育的目标和内容·····	280
第二节	小学德育课程·····	291
第三节	小学班主任工作·····	297
第四节	小学校园文化建设·····	301
第十一章	少先队工作·····	309
第一节	少先队组织的主体建设·····	309
第二节	快乐、自主、丰富的队活动·····	316
第三节	少先队辅导员队伍建设·····	326
第十二章	社会教育·····	334
第一节	德育与社会·····	334
第二节	德育与家庭·····	338
第三节	德育与社区·····	351
第十三章	学校总务管理·····	356
第一节	学校总务管理的内容、职责与原则·····	356
第二节	学校总务的组织管理·····	359
第三节	学校财务管理·····	363
第四节	学校物资管理与其他方面的管理·····	369
第十四章	小学管理法治化现状与展望·····	376
第一节	国内外教育管理法治化现状·····	376
第二节	小学管理法治化展望·····	386

第一章 依法治教与小学管理

社会主义社会是法制社会,依法治教是依法治国的一个组成部分。依法治教既是现代教育发展的客观要求,也是教育发展的重要保障。依法治教的实现,就是教育管理法制化的实现。教育只有在完备的教育法规体系得到全面和严格的贯彻落实的基础上,才能获得充分和自主的发展;同样,作为基础教育的小学教育管理,也必须纳入依法治教的正确轨道,才能使我国的小学教育健康地走在社会主义法制的大道上。

第一节 依法治教概述

一、中国古代教育管理思想中的法治观念

(一) 中国传统管理思想述略

任何一种管理思想都根植于一定的社会经济文化背景之中。中国传统教育管理思想也源于中国“重农抑商”,即重自然经济而轻商品经济这一社会特点。归纳起来,主要有以下几点。一是“顺道义”。从道者即顺应客观的规律。荀子曰:“从道不从君,从义不从父,人之大行也。”(《荀子·子道篇》)说的是服从“道”而不服从君主的错误主张,服从“义”而不服从父亲的不合理要求,这就是一个最高的德行了。《庄子·天道》曰:“夫道,于大不终,于小不遗,故万物备。”他提倡明通于道、契合于德。二是“重民心”。这也是中国传统管理思想的重要观点。《孟子·离娄上》管子说:“政之所兴,在顺民心;政之所废,在逆民心”。国家必须“令顺民心”、“从民所欲”,

去民所恶”。《墨子·天志(中)》曰：“且吾所以知天爱民之厚者，不止此而足矣。”“曰爱人利人，顺天之意，得天之赏者有之”，“说的是要爱护百姓的厚重，顺从上天的旨意，得到上天的奖赏的才存在啊”。三是“讲人和”。“和”指的是协调人与人之间的关系，讲求团结，上下和合。孔子道：“礼之用，和为贵。”(《论语·学而》)对治国来说，和能兴邦；对治生来说，和气生财。《管子》说：“上下不和，虽安必危。”(《管子·形势》)，而“上下和同”，“和协辑睦”(《管子·王辅》)才是事业成功的关键。四是“倡诚信”。诚信是社会稳定的基础，国家兴旺的保证。孔子说：“君子信而后劳其民。”(《论语·尧曰》)他注重对门徒进行“文、行、忠、信”的教育。我国历来都有提倡“诚工”、“诚贾”的传统，商而不减，苟取一时，终致瓦解。可见诚信也是进财之道。五是“求真实”。实事求是，从实际出发是我国古而有之的兴邦立足的重要思想，求真务实之道才是正道通渠。而对事实，办事不过失，也不要不及，就是尊重事实，量力而行的管理思想。《管子》提出凡事量力而行，“动必量力，举必量技”，“不为不可成，不求不可行”，切不可不顾事实的“妄行”和“强进”，谓“妄行则群卒困，强进则锐士挫。”(《管子·牧民、霸言、形势解》)同样，用人也应注意因材施教，扬其所长，避其所短，不可求全责备，“毋与不可，毋强不能”。六是“宜法治”。我国的法治思想起源于先秦法家和《管子》，后来逐渐演变发展成为一整套的法制体系。《墨子》曰：“天下从事者，不可以无法仪；无法仪而其事能成者，无有也。虽至士之为将相者，皆有法。虽至百工从事者，亦皆有法。”(《墨子·法仪》)意思就是说，国有国法，家家有规，任何人办事，都不能没有准则。大至治理国家人民应遵守的法则，小至工匠干活所需的准则。

(二) 儒家学说中的管理思想

要说儒家学说，首先要说的当然是孔子，孔子姓孔名丘，公元前 551 年生于鲁国，即现在的山东省。他的祖先据说是宋国贵族，

孔子出生前,他的家庭已经失去了贵族地位而迁移到鲁国。孔子,也可以说是我们的第一位教师,他年轻时期家境贫穷,年老后,离开鲁国周游华夏列国,希望能找到机会实现他的政治理想,但始终未果,最后回到鲁国,死于公元前 479 年。

孔子是儒家学说的创始人,也是个很有影响的教师,一生的事业和贡献主要在思想文化教育方面,作为教育家的孔子,他的基本思想完善地体现在记录他的言行的《论语》中。他期望自己的弟子成为对国家、对社会有用的“成人。”(《论语·宪问》)他教给弟子们各种以经典为基础的知识,传授自己的治国治教之道。孔子创立了一个以“仁”为核心的思想理论体系,以此来体现和重建初古的文化精神。“仁”是一个关于为人之本的理想人格的概念,《礼记·中庸》引孔子语“仁者人也”,即此义。有个学生曾问孔子什么是仁,孔子说:“爱人。”(《论语·颜渊》)真正爱人的人,是能够履行社会义务的人。从泛义的角度来解释,“仁”不只是一种特殊的德性,而且是一切德性的总和。从“仁”出发,孔子以礼乐来进行教育管理,他以为通礼教,可以培养出统治阶级所需要的人才。他曾说:“不学礼,无以立。”(《论语·季氏》)如果不用“礼”来约束管理学生,就达不到教育的目的。而礼则是仁的重要方面。“颜渊问仁”。子曰:“克己复礼为仁,一日克而复礼,天下归仁焉。”(《论语·颜渊》)他认为一个人应该克制自己、约束自己,使自己的行为符合礼的规定,这就是达到了仁。孔子不但要以“礼”来管理约束学生的行为,而且要通过“乐”来控制学生的情感。孔子曰:“立于礼,成于乐,”(《论语·泰伯》)就说出了“礼、乐”的关系。“礼”是在做人的规范处事上对学生进行管理;而“乐”侧重在人的情感方面进行控制。所以孔子一直主张要用好的音乐来感染、熏陶学生以达到管理之目的。

“忠、恕”是孔子的又一重要管理思想。孔子说,“吾道一以贯之。”这个一贯之道,曾子解释为“忠、恕”,“夫子之道,忠恕而已

矣”。(《里仁》)孔子又把忠恕称作为“仁之方”,即达到仁的方法途径。忠即中,中言内凡诚实无欺,《大戴礼记·小辩》记载了孔子论忠恕:“丘闻之……,知忠必知中,知中必知恕,知恕必知外,知外必知德。”以真诚的心来待人接物。“尽己为人”,孔子称之为“忠”;“己所不欲,勿施于人”,孔子称之为恕。朱熹讲“尽己之谓忠,推己之谓恕”(《论语集注卷二·里仁》)也是这个道理,而已与人的合一,就是仁。为此孔子十分重视教诲弟子首先要提高自身修养,才能管理别人。《论语·宪问》:“子路问君子。子曰:‘修己以敬。’曰:‘如斯而已乎?’曰:‘修己以安人。’曰:‘如斯而已乎?’曰:‘修己以安百姓。’均强调修己。而后才能“安人”、“安百姓”。孔子一生治学不辍,爱生忠诲,严于律己,为学生树立了榜样,被后代立为师表。

(三)道家学说中的管理思想

道家学说是围绕着一个“道”字展开的,故称为“道德家”。道家学说早期源自杨朱,生卒年代尚无详考,可能生活在公元前约479年到公元前约289年之间。杨朱的基本思想观点是“轻物重生”,《孟子》曰:“杨子取为我,拔一毛而利天下,不为也。”(《尽心上》)《淮南子》说:“全性保真,不以物累形:杨子之所立也。”(《记论训》)《列子》的《杨朱》篇中有个故事说:“禽子问杨朱曰:‘去子体一毛,以济一世,汝为之乎?’杨子曰:‘世固非一毛之所济。’禽子曰:‘假济,为之乎?’杨子弗应。禽子出语孟孙阳。孟孙阳曰:‘子不达夫子之心,吾请言这,有侵若肌肤获万金者,若为之乎?’曰:‘为之。’孟孙阳曰:‘有断若一节得一国,子为之乎?’禽子默然有间。孟孙阳曰:‘一毛微子肌肤,肌肤微于一节,省矣。然则积一毛以成肌肤,积肌肤以成一节。一毛固一体万分中之一物,奈何轻之乎?’”这个故事从另一方面说明了杨朱学说的基本思想。《列子·杨朱》篇还说:“古之人损一毫毛利天下,不与也;悉天下奉一身,不取也。人人不损一毫,人人不利天下;天下不治矣。”当然,我们不能

证实这话肯定是杨朱说的,但这个例证反映了杨朱的基本管理思想。

老子是道家学说的代表人物,道家学术到了老子有新的发展。老子认为“道”是最高的实体范畴,是世界万物的总源,是必须遵循的规律,教育管理也不例外。老子以为:“道恒无为,而无不为。侯王若能守之,万物将自化。化而欲作,吾将镇之以无各之补。镇王以元各之补,夫将不欲。不欲以静,天下将自正。”(《老子·三十七章》)由此可以看出,老子教育的目的是“无为”,“无为”在这里也包含了“无事”和“无欲”的意思。他认为,对待万事万物要顺其自然,不必有人为的干预,人也要同时消除杂念。这样,天下的一切才能顺应自然,自由成长了。所以,对人的教育也要遵从“我无为,而民自化”的道理,老子主张的教育管理是一种取消管理的“管理”,针对孔子的思想,提出绝仁异义,反对礼仪制度,一切顺其自然,以不言为教。他的“无为”管理思想,也绝不是什么也不为,而是“爱国治民,能无为乎”。(《老子·第十章》)以上不过是强调顺其自然规律的“为”罢了。

(四) 法家学说中的管理思想

商鞅、韩非是我国古代先秦时期法家的重要代表人物,他们的政治管理与教育管理思想对中国古代封建统治及教育发展都有深远的影响。商鞅,姓公孙名鞅,卫国人,亦称卫鞅。被秦孝公封为侯,号商君,故称为商鞅,他是先秦时期法学思想的奠基人。商鞅在秦国变法时却推行法治,加强教育管理,认为法令必须“明白易知”,使“万民皆知所避就。”(《商君书·定分》)他认为国家根据需要颁布法令,是治国的根本,“法令者,民之命也,为法之本也。”(《商君书·定分》)用法制进行管理,可使民众避害而获利是爱护人民。

韩非(约公元前 280 年至公元前 233 年),出身于韩国贵族。他和李斯(秦始皇时期任丞相)都曾从学于荀子。韩非是战国末法