

学校与家庭青春期教育

倪传荣 范春玲 武蔚 译
张晶 校译

中国人口出版社

学校与家庭青春期教育

倪传荣 范春玲 武蔚 译
张晶 校译

中国人口出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校与家庭青春期教育/倪传荣等译.-北京:中国人口出版社,1997.7

ISBN 7-80079-397-4

I. 学… I. 倪… III. 学生-青春期卫生-健康教育 IV
.G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 13290 号

学校与家庭青春期教育
倪传荣 范春玲 武蔚 译

中国人口出版社出版发行
(北京市海淀区大慧寺 12 号 邮政编码:100081)
北京外国语大学印刷厂印刷

*

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:9.75 字数:223 千字

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-3000 册

ISBN 7-80079-397-4/G·131

定价:15.00 元

前 言

中国的青春期教育于 80 年代初起步,由于以前这方面的工作做得较少,因此有关资料和信息十分缺乏,给青春期教育工作者的教学、研究工作带来了一定困难,也使父母在对孩子进行青春期教育时无所适从。为了给青春期教育工作者提供一些在制订教学大纲、教学方法、评估方法、提高教学技巧、调动学生参与教学的主动性等方面值得借鉴的经验,为家长提供进行青春期教育时应有的知识及与孩子交流的方法和技巧,我们精选了联合国教科文组织亚太地区办事处编发的部分资料译成此书。

本书内容共分四部分。第一、二部分是两个课程大纲,前者依据性心理发展水平制订了从幼儿园到高中阶段的教育内容,以及教育实施的准则和策略;后者对性知识做了科学、全面的介绍。第三部分是给父母们的性教育课程及教法,主要包括帮助父母们端正对性的态度及与孩子就性问题进行交流的技巧。第四部分是 56 部青春期教育出版物的摘要,对家庭生活和性教育从政策到课程开发、管理、实施、研究和评估,进行了概述和全面的讨论。

本书在翻译出版过程中,得到了许多关心青春期教育人士的大力支持。闫瑞珍女士为本书的统稿、出版做了大量工作,张晶先生审译了全部译文,中国人口出版社的编辑们积极认真地工作,使本书得以与读者见面。在此,谨向他们表示诚

挚的谢意。

鉴于我们的水平和时间所限,译文中若有不妥之处,恳请读者批评指正。

译者

1997年5月20日

目 录

第一篇	家庭生活及性教育课程大纲	(1)
	导言	(1)
	目的	(2)
	实施准则	(3)
	校方管理人员的实施策略	(4)
	教师的策略	(10)
	性心理发展的水平	(21)
	幼儿园至小学二年级	(31)
	小学三至四年级	(32)
	小学五至六年级	(34)
	初中	(35)
	高中	(37)
	帮助儿童防止性虐待	(39)
	艾滋病	(40)
第二篇	人类的性课程大纲	(42)
	介绍和总体目标	(42)
	课程领导人首先应注意的事项	(42)
	性的完整定义	(45)
	对教学大纲的评价和介绍	(45)
	课程提纲	(47)

青春期	(47)
男女在青春期的情感变化	(49)
女性和生殖系统	(50)
男性和生殖系统	(53)
性角色和性倾向	(56)
自慰行为与手淫	(61)
艾滋病病毒(HIV)和性传播疾病(STD) ...	(65)
选择中心应用的附加补充性材料	(68)
妊娠与分娩	(71)
作决定	(76)
情景学习	(81)
性压力——获得有关强奸的知识	(83)
避免冒险的性行为	(86)
节欲和避孕	(89)
自然的家庭计划	(93)
怀孕意识	(94)
附:关于隔膜的材料	(104)
十月怀胎.....	(110)
抚育婴儿.....	(113)
收养.....	(115)
终止妊娠.....	(116)
关系和婚姻.....	(122)

第三篇 给父母们的性教育课程.....	(128)
介绍.....	(128)
项目教育者的作用.....	(130)

宣传和发起·····	(132)
我怎样与我的孩子谈论性·····	(135)
让公众了解你的项目·····	(136)
课程·····	(151)
活动一 参加培训人员的期望·····	(153)
活动二 前测——事实、情感和态度 ·····	(154)
活动三 自我分析·····	(156)
活动四 我们究竟有多少知识·····	(157)
活动五 性问题·····	(159)
活动六 第一次家庭作业·····	(161)
活动七 第一课的评估和结束语·····	(164)
第二课的前言·····	(166)
活动八 交流家庭作业·····	(167)
活动九 青春期教学片·····	(168)
活动十 俚语、术语——巧妙地表达 ·····	(170)
活动十一 解剖、生理、月经和概念·····	(172)
活动十二 布置第二次家庭作业·····	(173)
活动十三 第二课的评估和结束语·····	(174)
第三课的前言·····	(176)
活动十四 来自学生们的的问题·····	(176)
活动十五 孩子们通常问的问题·····	(179)
活动十六 电影与讨论·····	(182)
活动十七 第三课的评估和结束语·····	(183)
第四课的前言·····	(185)
活动十八 少女怀孕的事实·····	(186)
活动十九 教育者的角色扮演示范·····	(192)

活动二十	参与者的角色扮演和讨论·····	(195)
活动二十一	结论和后测·····	(199)
结论	·····	(201)
附一:供参考的问题	·····	(203)
附二:资料包中小册子的内容举例	·····	(206)
第四篇	家庭生活和性教育资料摘译·····	(214)
	序·····	(214)
	家庭生活和性教育的政策、趋势及要点 ·····	(225)
	制订和管理家庭生活及性教育方案·····	(233)
	教学大纲和训练内容,技巧/策略和活动·····	(241)
	研究与测评·····	(295)

第一篇 家庭生活及性教育课程大纲

导 言

现今的社会发生了急剧的变化,随之而来的则是学生群体的需求也发生了相应的变化。本书想通过提供适应时代的内容,审验当今社会及文化态势,以及提出对于改进课堂教学法的一些建议来鼓励发展决断能力等,去满足这些需求。

我们已作了极大的努力去涵括各种内容,以满足不同学生群体的各种需求。在理解并审慎地思考了这一差异后,我们期望各个学校团体从这个教学大纲里挑出相应的内容、活动和材料。

许多职业人员的专业知识都曾被运用到组织各项活动以及研究有助课堂教学的新材料上来。资料表(略)罗列包括了专为有特殊需求的学生的材料、专业人员的资料、父母的资料,双语教育的资料、图书馆的书籍,及经批准可以使用的教材书单和视听教材资料。

基本理论:当今社会的一个迫切需求是发展孩子的个人及社会竞争能力以达到个人完美及社会进步。而其中的一个研究领域对于发展孩子的这些竞争能力是至关重要的,它就是家庭生活及性教育。这一教学计划的目的在于使年轻人具备相应的知识、依据和能力,来做出符合他们最大利益的、负责的决定,并且帮助他们有效地处理家庭生活、社会关系、婚姻及将来成为父母后所带来的那些职责。

还有一项工作，它的主要方面是由家庭、父母落实完成的，那就是帮助孩子形成那些有益于健康发展的态度的生成。但是，学校、宗教及其他团体机构也起到了重要的补充作用。通过发展孩子的决断能力，他们给予孩子们一个个人判断的基础。

这些学校有足够的资料来提供一项综合、连续的、适时的教学项目。它将有助于孩子们理解个体行为与个人、他人及社会的关系。

目 的

这一计划由四个方面交叉组成：家庭生活，个人成长、交流及人际关系，人类性本质及性特征。在每个层面上，那些概念与这四个方面都相关。这一项目的主要目的如下：

帮助学生们：

- 理解爱、责任和相互关心是一个家庭和谐的基础。
- 认识到涉及婚姻及作为父母所应有的传统价值及责任。
- 发展形成一整套的价值体系，来提高自尊感，并将之运用于理性判断和负责的行为中去，成为其导向。
- 培育交际能力，并将之运用于表达情感、解决纠纷和寻求指导帮助等诸方面。
- 形成一种健康的态度，来正确对待作为完整的人的一个部分的性本质及性特征。
- 认识两性特征及它的重要性。
- 认识理解青春期内性亲密有其内在原因（两性相互吸引）。
- 掌握一整套有关性成熟及生殖的知识。

帮助家长们：

- 了解在学校中开展“家庭生活及性教育”这一教学项目的目的。
- 了解家长在这一计划准备及实施中所应扮演的角色(所起的作用)。
- 了解孩子在青春期发育时所伴随的一些变化。
- 掌握向孩子们有效地表达父母价值观的策略。

鼓励社团及相关健康服务机构积极参与以下活动：

- 帮助学校进行师资培训,并且在学校需要外出参观及项目实施时提供必要的支持或帮助。
- 帮助学校组织一个有效的网络为学生或家长提供帮助。
- 为那些性活跃、怀孕及有其他与性相关问题的学生提供服务帮助。

实施准则

学校与家庭、宗教机构、社团群体和社会机构一样负有教育孩子的责任。他们都有助于孩子们形成其道德及伦理价值观念体系。

城市、区和学校咨询委员会：在家庭生活及性教育这一敏感领域实施一门课程教育,需要考虑种种观点、各方面的知识,以及深入了解反映城市地区间差异的文化价值观的多样性和文化模式的多样性,因而这就需要这个咨询委员会——一个由地区和高级中学的代表组成的委员会——有效地帮助开展这一教育项目。这一委员会的功能可以包括以下几点：

- 帮助搜集有关当地需求及所能提供帮助的信息。

- 参与分析这些需求和辅助资料。
- 帮助决定项目实施的大体方向及课程内容。
- 切实加强学校和社区的关系。
- 参与项目评估。
- 加强与社区组织的联系。
- 与校方管理人员共同制订一个计划以处理各种性质的事件。

校方管理人员的实施策略

地区以及中学协调员:学校应挑选一名教职员工以配合各项活动的开展,并且可作为学校、家庭和社区组织三方的联络人员。这一协调员应确保这一教学项目均衡有效地在当地开展起来。

在地区负有实施这一教学项目的协调员自身应具备家庭生活及性教育这一方面的知识,并且受过有关人际关系和群体协作等方面广泛的训练。

教师的选择:因为教师被认为是这一教育项目中唯一决定成败的关键性因素,因而应当选择那些积极热情,受过良好教育或愿意在家庭生活及性教育方面接受教育,并且受到同学、领导、管理人员及父母的尊敬的人。将要进行这一方面教育工作的教师还应与学生保持一种健康和谐的关系,而且对学生关心的问题较为敏感。

教师的训练:在职进修课程的教学应有方法和技巧的多样性,丰富的主题及多样化的教学资料。为使训练有成效,它应使老师在实施这一教育项目时,使这一教育项目的内容充

分体现出学生的需求及家长的要求。

训练课目：应包括搜集各种思想和经历，讨论身体各部位的名称及其功能；课程评估；测试；观看直播或转播授课；使用专家（大夫、心理专家、社会服务工作者、家庭生活教育者；有关健康的专职人员）；小组讨论；补充文献资料；实施参观社区教育辅助设施（日托中心、博物馆、动物园等）；以及为了便于观看而评估和改编原来应逐步介绍的视听材料。

为使大量的教师在参与这一项目前做好准备，一系列由地区和中学协调员指导的电视研讨会可以作为许多在职训练项目内容的一部分而组织开展起来。这些研讨会还应给老师们一些机会，就学习课程的教学内容及授课方法提出意见和建议。

老师在职受训时间最好是 2 个学分时或 30 个小时。根据人事部门的要求，一门 2 个学分在职课程学习应至少连续上 15 周，每周一课时。

敏感的个人问题：创造一个良好的环境，使得年幼的孩子们能够以建设性的态度去处理他们个人的及日常生活中出现的问题，这种能力对老师来说是至关重要的。与此尤为相关的是老师体察入微且富于同情地倾听学生倾诉关于个人问题的能力，及在处理与家庭生活及性教育相关的个人态度时，使学生体验到慰藉的能力。教师善察人意的态度对于学生找出他们的困惑并发展个人自我的一套完整的价值观是非常重要的，而这种价值观对于学生即时的决断能力及将来的决断能力的形成至关重要。

强调态度的重要性，意味着教师在着手准备的过程中采取一些特殊的处理方法是至关重要的。在班级讨论中，对于什

么是正确的及错误的性行为,在观念上会存在极大分歧,当然我们还是要鼓励对于这一类问题进行客观公正、各抒己见而又态度严肃的讨论。

辅教、特邀来访者和演讲者:社区健康局的特邀演讲者可对课堂教学做有益补充。在考虑邀请辅教机构参与教学时,在尊重班里学生的宗教及文化价值观的情况下,学校应确保辅教机构以一种公正、客观的方式进行辅教演讲。如需使用视听材料,在使用之前应由老师或指导老师事先验看。辅教演讲者应从学区或学校咨询委员会认定的机构中选取。

课堂教学材料:教学材料包括印刷品(书、小册子、杂志、专业期刊),视听教具(电视、幻灯片、电视节目),直观教具(表、幻灯、模型、卡通、木偶、实物模型、家俱和玩具),声音资料(磁带、录音带)。挑选使用各种教具需考虑到学生以前的学习经历、情感接受力及智力因素。这些辅教材料是用以帮助教师完成教学内容,而且如果老师因学生的兴趣不同,需要选择材料的话,这些材料会更有价值。

学区及学校咨委会(包括父母在内)应参与挑选“家庭生活及性教育”的教材。所有的教学材料家长和其他感兴趣的社区成员应都有机会评估。由于这类教学涉及较为敏感的区域,因而我们建议只有经审验获准的教科书及视听材料才可在课堂上使用。如果教师认为使用这些非单列的教学材料有助于学生学习这门课,教师必须和校长、课程导师、咨询委员会协商决定其适用性。使用多媒体教材可丰富日常教学。这些材料可以拓展教课的深度及广度,可以作为日常正规教学的促进、补充、强化、总结和回顾。师生对教材进行连续的评估,对于评测这些用于课堂教学的材料十分重要。如果合适的话,一

些材料可用于更早或更晚一些的教学阶段。

父母-老师的介入：父母和老师参与“家庭生活及性教育”这一教育项目的规划与实施同样也是至关重要的。在校长们和协调员的指导下，父母和老师可以计划开一些咨询会，家长和社区研讨会，并共同预审教材。在家长、教职人员和社区管理人员之间形成并保持一开放的氛围，使三者之间保持连续的对话。三者之间进行积极的联系对于这一教育项目起决定作用。

家长研讨会：家长研讨会对于更好地理解“家庭生活及性教育”这一教育项目极为有益。家长们在有关人类性本质及家庭生活等重要论题的讨论中应该各抒己见，从中获取大量的有关信息及帮助。这类研讨会主要的目的，是帮助家长们理解人类生长发育的生理、情感、文化及社会等各个层面，而且也可以使父母在向孩子们就性本质方面的价值观论述他们自己的观点时更为清楚有效。之所以开展这些研讨会，是由于它们能使家长和孩子们进行更为开诚布公的交谈，最终不致使孩子们做出一些盲目愚蠢的性行为。此外还应分别开一些各自进行的研讨会，如父母和女儿间或父母与儿子间的研讨会。

父母告知及免于训导：自1967年以来“家庭生活及性教育”已被批准在纽约市公立学校中作为一门课程来教授。在这些年中，教育局全力支持在这一教育专项领域内开展广泛、全面的、持续的教育。然而，由于在教育法和教育细则中对是否在学校课程中包括家庭生活及性教育这一课程未做出明确规定，因而对各学区和中学来说，家庭生活及性教育是一门可选择的教育课程。

根据美国教育部的指导方针，性教育被认为是有关人类

性关系及相关事物的个人方面的训导。性教育并不包括美国教育部为普通科学、生物学、家政学及家庭生活等课程设置的教学计划中通常有的那种训导方法和知识。

父母应该对在家庭生活及性教育的课程中所提供的知识及训导(方式)有所认识(见附录中为父母提供的一封书信范例,略)。由于这一项教育计划为非强制性的,因而如果父母或监管人要求的话,学校可以允许那些孩子不接受有关家庭生活及性方面的教育。如果地区及中学想要形成一个学生免于训导的体系,则应该准备特殊形式的信给这些父母。

对受特殊教育学生的训导计划:由于州及联邦立法的结果,已有大量的残疾学生接受公学教育,有残疾情况的孩子本身应该有过正常生活的权力,包括形成和维持一种负责的社会性行为的权力。

虽然这一教学大纲的大多数方面都适用于残疾孩子,但考虑到孩子个体的需求及残疾的特点,对于课程应做适当的修改。与那些正常的孩子相比,身体有残疾的孩子们远比他们更为留心注意自己变化中的身体,因而性教育的目的应该反映这些需求。同时教育那些有特殊要求的孩子的父母是极为重要的,通过教育可以使他们有机会重新审视自己对于孩子出现性特征的态度及情感。教学大纲应列出一范围较广的辅教资料目录,帮助老师及残疾孩子家长对残疾学生施教,同时提供特殊的教育内容,以在中学阶段对残疾学生进行特殊的性教育。这一特别的内容是由纽约市大学的亨利学院制订的《培养普通人与残疾人相互理解教学大纲》改编而来。此外,社区机构和地方学院也能为学校和家长提供帮助或咨询。家长、学校和社区三方共同努力可以保持每个孩子的权益,以使他