

普通高中

地理课程标准

(实验)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

普 通 高 中

地 理 课 程 标 准

(实验)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

普通高中
地理课程标准
(实验)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

大厂益利印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 2.5 字数: 28 400

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

印数: 00 001~50 000 册

ISBN 7-107-16550-X
G·9640 定价: 3.20 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

目 录

第一部分 前言	(1)
一、课程性质	(1)
二、课程的基本理念	(2)
三、课程思路	(2)
第二部分 课程目标	(5)
一、知识与技能	(5)
二、过程与方法	(5)
三、情感态度与价值观	(6)
第三部分 内容标准	(7)
一、必修课程	(7)
二、选修课程	(12)
第四部分 实施建议	(23)
一、教学建议	(23)
二、评价建议	(27)
三、教科书编写建议	(32)
四、课程资源的利用与开发建议	(34)

第一部分 前言

现代社会要求国民能够在科学地认识人口、资源、环境、社会相互协调发展的基础上，树立可持续发展观念，形成文明的生活与生产方式。地理科学的迅速发展和地理信息技术的广泛应用，都对高中地理课程改革提出了富有挑战性的新课题。

全面推进素质教育，要求从学生的全面发展和终身学习出发，构建体现现代教育理念、反映地理科学发展、适应社会生产生活需要的高中地理课程。引导学生关注全球问题以及我国改革开放和现代化建设中的重大地理问题，弘扬科学精神和人文精神，培养创新意识和实践能力，增强社会责任感，强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念，这是时代赋予高中地理教育的使命。

一、课程性质

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有两个显著的特点：第一，综合性。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等圈层构成，是地球表层各种自然要素、人文要素有机组合而成的复杂系统。地理学兼有自然科学与社会科学的性质。第二，地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间演变的规律。地理学在现代科学体系中占有重要地位，在解决当代人口、资源、环境和发展等问题中具有重要作用。

高中地理课程与九年义务教育阶段课程相衔接，是高中阶段学生学习地球科学知识、认识人类活动与地理环境的关系、进一步掌握地理学习和地理研究方法、树立可持续发展观念的一门基础课程。

跨“人文与社会”和“科学”两个学习领域。高中地理课程由“必修”与“选修”课程组成。

二、课程的基本理念

1. 培养现代公民必备的地理素养。设计具有时代性和基础性的高中地理课程，提供现代公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力。关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境。

2. 满足学生不同的地理学习需要。建立富有多样性、选择性的高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同学习需要。

3. 重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动。

4. 强调信息技术在地理学习中的应用。充分考虑信息技术对地理教学的影响，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境。

5. 注重学习过程评价和学习结果评价的结合。重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

三、课程设计思路

1. 高中地理课程注重与实际相结合，要求学生在梳理、分析地理事实的基础上，逐步学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律等。

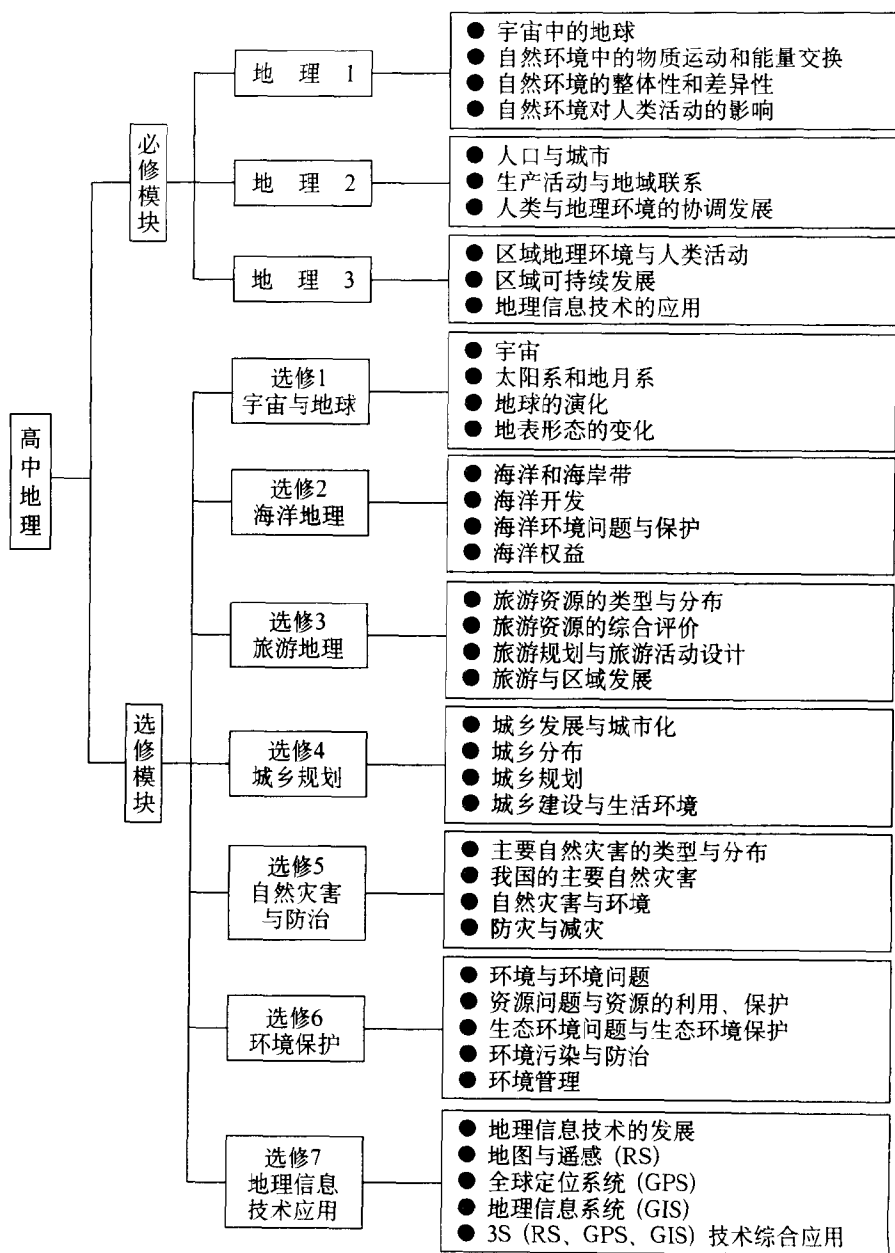
2. 高中地理课程内容的设计以可持续发展为指导思想，以人地

关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点，以现代科学技术方法为支撑，以培养国民现代文明素质为宗旨，从而全面体现地理课程的基本理念。

3. 高中地理课程由共同必修课程与选修课程组成。高中地理共同必修课程共 6 学分，由“地理 1”“地理 2”“地理 3”（各 2 学分，36 课时）三个模块组成，涵盖了现代地理学的基本内容，体现了自然地理、人文地理和区域地理的联系与融合。必修课程的设计注意其结构的相对完整和教学内容的新颖、充实，使课程具有较强的基础性和时代性。

4. 高中地理选修课程由“宇宙与地球”“海洋地理”“自然灾害与防治”“旅游地理”“城乡规划”“环境保护”“地理信息技术应用”（各 2 学分，36 课时）七个模块组成。选修模块涉及地理学的理论、应用、技术各个层面，关注人们生产生活与地理密切相关的领域，突现地理学的学科特点与应用价值，以利于开阔学生的视野，进一步提高学生的科学精神与人文素养。部分学校因条件不具备，可暂缓开设“地理信息技术应用”，但应积极创造条件，尽早开设。本课程标准对选修课程学习顺序不作具体规定，选修课可以在必修课之前、之后或者同时开设，供感兴趣的学生选择；有志于从事相关专业（如地学、环境、农林、水利、经济、管理、新闻、旅游、军事等）的学生建议在选修课程中修满 4 学分。

高中地理课程内容结构如下图所示：



第二部分 课程目标

高中地理课程的总体目标是要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。

课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

一、知识与技能

1. 获得地球和宇宙环境的基础知识；理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征，以及自然地理环境各要素之间的相互关系。
2. 了解人类活动对地理环境的影响，理解人文地理环境的形成和特点；认识可持续发展的意义及主要途径。
3. 认识区域差异，了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。
4. 学会独立或合作进行地理观测、地理实验、地理调查；掌握阅读、分析、运用地理图表和地理数据的技能。

二、过程与方法

1. 初步学会通过多种途径、运用多种手段收集地理信息，尝试运用所学的地理知识和技能对地理信息进行整理、分析，并把地理信息运用于地理学习过程。
2. 尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究方案，与他人合作，开展调查研究，提出解决问题的对策。
3. 运用适当的方法和手段，表达、交流、反思自己地理学习和

探究的体会、见解和成果。

三、情感态度与价值观

1. 激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣。
2. 关心我国的基本地理国情，关注我国环境与发展的现状与趋势，增强热爱祖国、热爱家乡的情感。
3. 了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识。
4. 增强对资源、环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。

第三部分 内容标准

关于内容标准的编排体例，说明如下：

- (1) 内容标准由标准、活动建议等部分组成；
- (2) “标准”是学生学习高中地理课程必须达到的基本要求，以行为目标方式表述；
- (3) “活动建议”是为开展教学活动提供的参考性建议，可根据条件选择，也可自行设计；
- (4) “说明”是对标准中某些问题的进一步解释。

一、必修课程

地理 1

标 准	活 动 建 议
1. 宇宙中的地球 ● 描述地球所处宇宙环境，运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。 ● 阐述太阳对地球的影响。 ● 分析地球运动的地理意义。 ● 说出地球的圈层结构，概括各圈层的主要特点。	● 选择一种形式（如写一篇小短文，绘制一幅图，或者制作一段计算机动画等），向家人或同学讲解地球所处的宇宙环境。 ● 运用教具、学具，或通过计算机模拟，演示地球的自转与公转，解释昼夜更替与四季形成的原因。 ● 观察某种天文现象，并查阅有关资料，说出自己的观察结果及体会。
2. 自然环境中的物质运动和能量交换 ● 运用示意图说明地壳内部物质循环过程。 ● 结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素。	● 绘制示意图，或利用教具、学具，说明地球的圈层结构。 ● 根据本地条件，进行地质、地貌、

续表

标 准	活 动 建 议
● 运用图表说明大气受热过程。 ● 绘制全球气压带、风带分布示意图,说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响。 ● 运用简易天气图,简要分析锋面、低压、高压等天气系统的特点。 ● 运用示意图,说出水循环的过程和主要环节,说明水循环的地理意义。 ● 运用地图,归纳世界洋流分布规律,说明洋流对地理环境的影响。 3. 自然环境的整体性和差异性 ● 举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。 ● 举例说明地理环境各要素的相互作用,理解地理环境的整体性。 ● 运用地图分析地理环境的地域分异规律。 4. 自然环境对人类活动的影响 ● 举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响。 ● 根据有关资料,说明全球气候变化对人类活动的影响。 ● 以某种自然资源为例,说明在不同生产力条件下,自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义。 ● 以某种自然灾害为例,简述其发生的主要原因及危害。	水文等野外观察。 ● 利用身边可以找到的材料(如透明塑料袋、塑料薄膜、玻璃瓶等)和温度计,做一次模拟大气温室效应的小实验。 ● 用计算机设计气压带、风带的移动,水循环或洋流运动的动画。 ● 通过角色扮演(或讲故事、观看录像等)形式,说明某自然要素变化时,会导致其他要素发生变化。 ● 收集家乡某条河流的资料,分析其变化的主要原因,并对该河流的治理和开发提出自己的设想。 ● 有条件的学校,可对水井进行定点、定时观测,记录水位、水色等变化情况,并分析其变化规律和主要原因。 ● 以本地自然资源开发利用的变化为主题,分组开展研究性学习,交流学习成果。 ● 针对本地经常发生的自然灾害,成立课外监测小组,制定计划,开展活动。

地理 2

标 准	活 动 建 议
1. 人口与城市 ● 分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。 ● 举例说明人口迁移的主要原因。 ● 说出环境承载力与人口合理容量的区别。 ● 运用实例,分析城市的空间结构,解释其形成原因。 ● 联系城市地域结构的有关理论,说明不同规模城市服务功能的差异。 ● 运用有关资料,概括城市化的过程 and 特点,并解释城市化对地理环境的影响。 ● 举例说明地域文化对人口或城市的影响。 2. 生产活动与地域联系 ● 分析农业区位因素,举例说明主要农业地域类型特点及其形成条件。 ● 分析工业区位因素,举例说明工业地域的形成条件与发展特点。 ● 结合实例说明农业或工业生产活动对地理环境的影响。 ● 举例说明生产活动中地域联系的重要性和主要方式。 ● 结合实例,分析交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商	● 运用本地人口资料,绘制图表,探究本地人口的发展模式和人口迁移的特点。 ● 收集所在城市不同时期的地图、照片,或进行走访,讨论城市的变化,交流感想。 ● 收集资料,对比不同地区人口或城市的文化差异。 ● 结合所学知识,判断本地农业地域类型,并分析其形成条件。 ● 联系本地实际,讨论某一工业企业的布局特点,以及该工业企业的原料供应和市场联系。 ● 模拟设计某地区交通运输线路和站点的布局方案,简述设计理由。 ● 联系本地实际,撰写一篇有关环境治理或生态保护的小论文,并展示交流。 ● 举行“保护环境,从我做起”主题班会,制定本班爱护环境的守则。 ● 结合实际,与家人交流对环境问题的看法,并参与宣传环境保护的活动,为改善本地环境做力所能及的事。

续表

标 准	活 动 建 议
业网点布局的影响。 3. 人类与地理环境的协调发展 ● 了解人地关系思想的历史演变。 ● 根据有关资料, 归纳人类所面临的主要环境问题。 ● 联系“21 世纪议程”, 概述可持续发展的基本内涵, 举例说明协调人地关系的主要途径。 ● 领悟走可持续发展之路是人类的必然选择; 认识在可持续发展过程中, 个人应具备的态度和责任。	

地理 3

标 准	活 动 建 议
1. 区域地理环境与人类活动 ● 了解区域的含义。 ● 以两个不同区域为例, 比较自然环境、人类活动的区域差异。 ● 以某区域为例, 比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响。 ● 举例说明产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响。 2. 区域可持续发展 ● 以某区域为例, 分析该区域存在	● 模拟赴热带雨林、热带草原、热带荒漠、高山地区等的旅行, 描述在不同地区所能观察到的主要地理景观和地理现象, 说出到上述地区旅行应携带的主要生活用品。 ● 开展一次模拟活动 (如南水北调“调出区”居民与“调入区”居民的对话), 扮演角色, 交流看法。 ● 调查家乡一片荒废 (或利用不合理) 的土地, 探讨这片土地荒废

续表

标 准	活 动 建 议
的环境与发展问题,诸如水土流失、荒漠化等发生的原因,森林、湿地等开发利用存在的问题,了解其危害和综合治理保护措施。 ● 以某流域为例,分析该流域开发的地理条件,了解该流域开发建设的基本内容,以及综合治理的对策措施。 ● 以某区域为例,分析该区域农业生产条件、布局特点和问题,了解农业可持续发展的方法与途径。 ● 以某区域为例,分析该区域能源和矿产资源的合理开发与区域可持续发展的关系。 ● 以某经济发达区域为例,分析该区域工业化和城市化的推进过程,以及在此过程中产生的主要问题,了解解决这些问题的对策措施。 3. 地理信息技术的应用 ● 结合实例,了解遥感(RS)在资源普查、环境和灾害监测中的应用。 ● 举例说出全球定位系统(GPS)在定位导航中的应用。 ● 运用有关资料,了解地理信息系统(GIS)在城市管理中的功能。 ● 了解数字地球的含义。	(或利用不合理)的原因。如果这片土地让你来规划开发,你将作何打算?为什么? ● 联系本地实际,讨论某工厂对地方经济的带动作用,以及所造成的环境污染,进而提出改进措施。 ● 结合学校所在地区的城镇建设实际,讨论城市化过程对于区域发展的推动作用,以及应当注意的问题。 ● 调查本地主要生态环境问题所产生的危害,以小组为单位讨论保护、治理措施。 ● 收看相关电视节目,如“DISCOVERY”(探索)等,了解在野外考察中GPS的功能。 ● 用电子地图(网络或光盘形式)查询城镇、交通、旅游等信息。

说明:“区域可持续发展”部分,选择符合“标准”主题的区域,采用案例分析方式编写教科书和开展教学。本部分至少选择3个中国案例,1个外国案例。

二、选修课程

选修1 宇宙与地球

标 准	活 动 建 议
1. 宇宙 ● 简述“宇宙大爆炸”假说的主要观点。 ● 根据图表,概括恒星演化的主要阶段及其特点。 ● 举例说出人类探索宇宙的历程、意义。 ● 运用天球坐标系简图,确定主要恒星的位置。 ● 运用星图进行星空观察,说出星空季节变化的基本规律。 2. 太阳系和地月系 ● 了解太阳的圈层结构。 ● 运用图表等资料、结合模拟演示,说明太阳系的组成以及九大行星的基本特征。 ● 简述月球概况及其运动特征。 ● 分析月相图,说明月相变化规律,并解释月相变化与潮汐变化的关系。 3. 地球的演化 ● 运用图表,说出地质年代的划分,以及不同地质年代的地壳运动、成矿规律和生物演化简史。	● 观看有关宇宙与地球的影像资料,如“神奇的地球”“天体的来龙去脉”“宇宙与人”等,交流观后感。 ● 收集探索“地外文明”的资料,谈谈自己的看法。 ● 阅读星图,观察四季星空,辨认银河以及大熊座、小熊座、仙后座、天鹰座、天琴座、金牛座、猎户座、狮子座等星座和北极星、织女星、牛郎星、天狼星等恒星。 ● 用天文望远镜观察水星、金星、火星、木星、土星以及太阳活动和月球面貌。 ● 连续观测半个月以上的月相,记录并总结月相的变化规律,分析月相变化的原因。 ● 组织一次野外地质考察活动,观察岩层及地质构造,采集岩石、矿物标本,寻找化石,讨论地质构造与地表形态的关系。 ● 收集有关图片资料,举行一次专题讨论会,“重建”恐龙时代的地球环境。

续表

标 准	活 动 建 议
● 简述板块构造学说的主要内容，并解释海陆分布及地表形态特征。 4. 地表形态的变化 ● 读地表景观图片，说出河流、海岸、黄土、冰川、风沙、喀斯特等地貌类型的主要特征。 ● 举例说明风化、侵蚀、搬运、堆积等外力作用对地表形态变化的影响。	● 读简单的地质构造图，说出地质构造类型，并绘制地质剖面示意图。 ● 结合本地的地貌类型，开展关于地表形态形成及演化的研究性学习。

说明：“简述‘宇宙大爆炸’假说的主要观点”和“根据图表，概括恒星演化的主要阶段及其特点”两项，旨在运用具体事例说明人类对宇宙的认识在不断深化，永无止境，以增强学生探索宇宙奥秘的兴趣，培养辩证唯物主义宇宙观。

选修2 海洋地理

标 准	活 动 建 议
1. 海洋和海岸带 ● 观察海底地形图，运用海底扩张与板块构造学说的主要观点，解释海底地形的形成和分布规律。 ● 运用图表等资料，归纳海水温度、盐度的分布规律。 ● 运用图表，分析海—气相互作用及其对全球水、热平衡的影响。 ● 简述厄尔尼诺、拉尼娜现象及其对全球气候的影响。	● 收集有关资料，写一篇关于海平面上升对沿海地带影响的小论文。 ● 围绕“厄尔尼诺现象利与弊”的辩题，运用材料，开展辩论。 ● 沿海地区的学校，可调查本地海洋资源开发和保护的现状，并提出自己的看法和建议。 ● 观看介绍海洋的影像资料或参观海洋科普场馆，以“21世纪是海洋世纪”为主题，举办一次演讲会。