



万水英语系列丛书

英语听力教程系列

英文原版
超值享受!



英语听力: 笔录能力 培训教程

[美] Phyllis Lim William Smalzer 著

(Second Edition)

Noteworthy

Listening & Notetaking Skills



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

万水英语听力教程系列

英语听力、笔录能力培训教程

[美] Phyllis L. Lim William Smalzer 著

中国水利水电出版社

内 容 简 介

本书旨在开发学生听力和笔录能力,提供对美国生活、文化的透视、构造多学科的词汇量,帮助中高级水平的学生完善听力、笔录技巧。

本书具有以下特点:大量的笔录技巧蕴于多样的学习方式之中;采用以学生为中心的主题教学法;寓教于乐,小组讨论或结对练习,训练学生的口语流畅度;设计了大量的判断性思考练习题;书后有磁带内容脚本和练习答案可供参考,并附测试题。

本书适合大中专院校中高年级的学生,中高级英语听力强化班学员,和具有相应水平的英语爱好者。

“COPYRIGHT ©1998, by Heinle & Heinle, A Division of International Thomson Publishing Inc.

ALL RIGHTS RESERVED. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or any information storage and retrieval system, without permission, in writing, from the Publisher.”

“AUTHORIZED EDITION FOR SALE IN P. R. CHINA ONLY.”

北京市版权局著作权合同登记号:图字 01-99-0096

图书在版编目(CIP)数据

英语听力、笔录能力培训教程 / (美)利姆(Lim, P. L)等著. -北京:中国水利水电出版社, 1999.3
(万水英语听力教程系列)

ISBN 7-5084-0020-8

I. 英… II. 利… III. ①英语-视听教学-教材②英语-记录-教材 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第07201号

书 名	英语听力、笔录能力培训教程
作 者	[美] Phyllis L. Lim William Smalzer
出版、发行	中国水利水电出版社(北京市三里河路6号 100044) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sale@waterpub.com.cn 电话: (010)63202266(总机)、68331835(发行部)
经 售	全国各地新华书店
排 版	北京万水电子信息有限公司
印 刷	北京牛山世兴印刷厂
规 格	787×1092 毫米 16 开本 19 印张 433 千字
版 次	1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月北京第一次印刷
印 数	0001—5000 册
定 价	22.00 元 (另附磁带 5 盘)

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

《英语听力、笔录能力培训教程》是一本对英语水平由中级向高级过渡的学生进行听力和笔录培训的教材。本教材有三个主要的教学目标：

1. 通过广泛的练习改善学生的听力理解能力及学术方面的笔录技能。
2. 帮助学生更加深入、清晰地理解美国的生活和文化。
3. 通过听磁带，加强学生举一反三的能力，同时加强口语及写作的训练。

每节课的一个重要部分都是学习新单词，同时讲解及训练许多重要的笔录技巧。然而总体来说，本书采用了围绕特定主题进行教学的方法。每单元的最后练习都是一个书面测验，涵盖单元中三节课程的内容。

十五节课的内容被分成了五个单元。从本质上讲，这些话题既有普遍性又有学术性，例如人口、移民、大学生活、多元文化、科技、教育、政府等。书中的词汇多数是非技术性的，应用于不同的学科和专业领域。本书由前至后，各单元内容的难度是逐级加大的。课程内容均以一种轻松、自然的风格来讲解。

本书力争使读者掌握内容的组织结构，使其既见树木，又见森林。书中还鼓励读者做好听力笔记，因为这些记录是随后的口头练习和小测验所必需的。

本书配有磁带。书后附有磁带的书面内容及练习参考答案。

KAES 4/106

致 教 师

教师们将发现，本教材富有启发性的话题不但适合学习使用，还能培养多方面技能。对本书三个主要教学目标中的任何一个加以强化，都将能使它适应具有不同教学需要的班级。如果教师觉得没有必要让学生额外花时间来做记录，那么可以选用本教材作为听力理解的材料，侧重其文化内涵。独立的课程可以作为进一步探讨该主题的背景知识，关于如何做进一步的探索，书中给出了一些建议。当然，如果教师着重于应用，则可以将课程内容作为口头和书面练习部分的切入点。

注意：空白处的耳机图标用来指示需要完成的听力练习其内容在随书所附的磁带中。对于同一材料，想听第二遍或第三遍时，需要重新把磁带绕回到练习或课程的开头部分。

第二版的新特点

(1) 本书是第二版，再对原书内容进行更新的基础上，本书又增加了一些新的话题，如“Americans at work”，“Multiculturalism”“Crime and Violence”“Technology: The Better Mousetrap”等。

(2) 大量修辞线索练习将帮助学生掌握教材内容的组织结构。

(3) 在课程正文后面设计了许多交流题目，让学生互相提问，借以核对记录的内容是否准确。

(4) 听力准确性测试要求学生参照笔记来回答问题，而不仅仅是依据自己的记忆力。

(5) 过渡性活动是专为以英语为第二外语的学生而设计的。

(6) 结组共同来完成写总结和回答问题的任务，有助于培养合作精神和批判性思考的能力。

(7) 书中对如何针对某一主题进行深入研究给出了一些建议。

(8) 每单元都有测验准备练习。学生在做简答题的过程中可以温习一下课程内容。

内 容 总 览

下面，对教材中每节课各部分内容的教学目的，进行一下总的介绍。每节课大致需要 50 分钟的时间来完成。如果教师决定对教材中的内容进行深入讨论，那么将不止需要这些时间。

Discussion: 本练习的设计是为了通过讨论和插图切入正题，激发学生的好奇心理，形成对课程内容的初步认识。

Vocabulary and Key Concepts: 帮助学生熟悉课程中的非科技性词汇和主要观点。

Predictions: 本练习让学生自己设计一些问题，对课程有可能涉及的内容进行预测，然后互相交流，这样同学们的头脑中就会对即将接触的内容有个更加深入的构想。

Notetaking Preparation: 本部分练习主要是向学生介绍掌握课文内容组织结构的策略，帮助学生有组织地记下具有实际意义的笔记。

Listening: 本部分内容引导学生通过一系列的听力练习，由支持性的细节中区分出主要的分论点。教材中给予了一些指导，但内容还是重在技能培养，不断地重复笔录练习。

Accuracy Check: 本部分内容通过十个简答题来检验学生的阅读理解能力和听力笔记的完整性。

Oral Activities : 借助课程内容让学生结成小组进行讨论，以提高学生的口语能力。同时，学生在应用笔记进行练习的过程中也能检测自己笔记记录的完整性。

Review: 对课程的各部分内容进行重组。

Transfer: 针对学生本国情况，就相关话题展开讨论或要求学生做一口头报告。

Collaboration: 通过让学生进行小组讨论，归纳写作、书写一段文字回答问题，给学生提供了进一步提高语言和学术技能的机会。

Pursuing the Topic: 要求学生通过阅读、看录像、进行采访等活动，进一步就相关话题展开研究。

Unit Quiz Preparation: 让学生温习一下笔记并预测可能出的测试题，以便让学生把主题思想与支持性材料区别开来。学生自己设计一些测试题，并予以回答。

Discussion 本部分内容主要是评估学生对教学内容的掌握程度，锻炼学生的临考能力。测试题既包括简答题，也包括一些需要写一段文字才能回答的问题。

教 学 建 议

Discussion: 简要地针对插图向学生提出问题，引起学生的注意并切入正题。然后全班同学一起讨论这些问题。如果时间允许，在黑板上写上重要的单词。讨论最好在有限的时间内完成，只要能引入主题，激发起学生的好奇心就行了。时间限制：4-5 分钟。

Vocabulary and Key Concepts: 在学生听磁带之前，让学生默默地快速浏览一下本部分内容。这项活动有助于鼓励学生更加投入地完成教材练习，可以作为家庭作业来完成。在听完磁带后，要求学生快速浏览一下每个单词的拼写，然后讨论单词的含义。时间限制：10-12 分钟。

Predictions: 要求学生写出三个问题对课程有可能涉及的问题进行预测，这样学生会更好地参与教学活动。如果书中的示例不足以引发学生的灵感，教师可以问一两个引导性的问题，如：你知道美国有多少人口吗？你怎样写个句子来找出答案呢？时间限制：8-10

分钟。

Notetaking Preparation: 复习一下 D.1 部分的技巧, 如果适合的话, 让学生练习一下。速度可以快些, 因为在整个课程中他们会不断地温习该技能。一些技巧练习和一些要求课前阅读的内容可以布置成家庭作业。D.2 部分通常是介绍课程的组织结构, 为节约时间, 可以让学生课后去完成, 然后在课堂上核对正确答案即可。时间限制: 依据 D.1 部分的技巧和 D.2 部分是课堂上完成还是课后完成而灵活掌握。

Listening: 每篇课文安排了两个听力内容和一个课外听力练习, 课外练习是专为那些没有做对至少 70% 的听力准确性测试题的学生而设计的。这些数字没有什么不可思议。听力理解能力强的学生在开始的时候可以少做一些练习, 而听力理解力相对弱些的学生则应多做练习, 特别是在课程开始阶段更是应该如此。在决定在课堂上全班应该做多少听力练习之前, 教师应该对全班学生的平均英语水平有个大体的估计。要给学生造成一些压力, 但切不可使学生觉得沮丧。如果可能的话, 给学生提供一个课外听磁带的机会。最理想的教学结果是在一节课的时间内可以至少完成 *Prelistening Activities* 和 *First Listening*。时间限制: 依据每节课的长度和课堂完成多少项目而定。(实际课时大约在 7-12 分钟之间)

Accuracy Check: 尽可能快地完成本部分内容。当学生完成听磁带和依据笔记回答问题的练习后, 只针对学生有异议的问题展开讨论即可。尽量帮助学生找出未能记录下所需答案的原因: 是学生错误理解了讲座的内容吗? 是因为学生的记录不精确吗? 或者是因为学生没有找到笔记上的相关记录? 有的时候学生总想记下很多内容, 结果却把最关键的内容给遗漏了。有的时候是因为学生不能很快地参照笔记找出已经记录下来的问题答案。在这种情况下, 建议学生做进一步的听力练习, 并重新做笔记。尽量在第二节课结束的时候完成本部分练习。时间限制是: 12-15 分钟。

Oral Activities:

Review: 要确保每个学生都参与本练习。可以要求单个学生来担当特定的角色。(如果学生在头一天就接受了任务, 那么他们就可以在业余时间进行准备, 从而节约了不少课堂时间。) 教师可以将学生分成小组或将学生结成对共同完成准备工作。有时可以要求学生之间互相交流一下, 有时可以让每组或每对向全班同学做一汇报。时间限制: 10-25 分钟, 依据课程的繁简度和长度以及采取的形式而定。

Transfer: 来自不同国家的学生将由本部分内容了解到许多其他国家的知识。来自同一个国家的学生可以在一起共同准备报告, 以小组的形式共同来报告或者指派单独的人来完成报告。无论在何种形式下, 学生都应该准备一份作报告时可依据的提纲, 而不是写出整份报告。在同类型的班级, 例如在以英语为第二外语的班级, 学生将发现课堂讨论是十分有趣的, 不费力气, 信息量也很大。时间限制: 依据采用的活动、班型大小、来自不同国籍的学生的多少而定。

Collaboration: 在每个小组中指派一名学生担任组长, 一名学生做笔录员, 一名学生做汇报者(如果适合的话)。给定学生完成练习的时间限制。让学生有充足的时间共同来完成。每个小组在写总结和回答段落问答题时都应该包括每个小组成员的意见。如果时间很短, 每组少布置一些讨论和写作题。时间限制: 依据训练的技能 and 任务的数量而定。

Pursuing the Topic: 如果课程允许,想对涉及的课题进一步的调查研究,可以参照本部分的建议。本教材力争包括了听力、阅读、口语中可能进行的活动建议,但并不是每个课题都能包括这三方面的内容。这些建议只是起到一个参考的作用,希望它们能够带来一些启迪,帮助找到更加适合学生使用的材料。学生也可以将本部分内容作为研究的课题,寻找些相关的文章、故事和书籍进行阅读并在全班同学面前做报告。如果觉得寻找被采访者有些困难,可以邀请一位美国朋友参加教学活动,由全班的同学对他提问。时间限制:依据选择的材料和活动而定。

Follow-up Activities:本部分的练习题可以简略地带过。除了提供反馈外,它们还能让学生回顾一下刚刚学过的内容,同时为向下一个练习过渡作好准备。时间限制:2-3分钟。

Unit Quiz Preparation: 根据多年的教学经验得知,如果学生能预测到将要被问及的问题时,他们将会更好地记住信息,在做测试题时也能作得更好些。基于这点,本部分内容通过让学生复习笔记内容,写些简答题等方式帮助学生预测测验内容。为节省时间,学生可以在家里复习一下笔记上记录的主要观点,支持每个主要分论点的细节等。在课堂上,小组成员可以设计一些着重于细节性的问题,同时也可以设计一些有关主题思想的问题。

多数情况下,学生将会由疑问句的提示中获益:疑问词/助动词/主语/动词。教师可以在学生做题的时候随便走走,在必要的地方给学生一些提示,特别是在头几个单元的时候,要确保学生明白了自己的任务。教师可以告诉学生,自己最后出的测试题也许并不是直接由他们的问题中选择,同时如果学生的笔记准确详实,他们的问题有可能与原书作者提供的单元测验是一致的。利用 Follow-up Activities,评估一下学生对课程内容的理解和记忆。

讨论学生设计的简答题,采用较好的作为复习题。讨论学生设计的短文写作题,如果愿意,可以采用其中的一个或两个作为写作练习题。时间限制:8-10分钟。

Unit Quiz: 设计单元测验的本意是为了激励学生记好笔记,同时唤起学生在大学生活的类似经历。在大学生活中,学生必须记好笔记以备课后复习和测验之用。笔记的时间间隔有的会很短,有的会相隔很长时间,例如几周。

最好是每单元都测试一次。为每个问题设计分数值。显然,那些简答题的分数相对来说要低一些,而短文问题的分数要高一些,难度越大,分数越高。在一个25分的测试题中,简答题可占10分,短文问题可占15分。

在做测试题之前,学生应该对问题的分数心中有数,从而决定每道问题分配多少时间。

如果对一个单元中的三部分内容都进行了学习,那么教师应该决定对每部分内容的测试比重。根据学生的整体水平和允许的测试时间长短,教师从每部分内容中选择一两个问题,或者由学生自己来选择。

另一个需要决定的事是:教师是否要求学生在课外时间复习笔记,或者说,学生在测验的时候是否可以使用课堂笔记。对于这个问题各有见解。教师应该根据自己的实际情况和教学目的来决定。最初,教师可以允许学生用笔记,这样可以帮助他们记下完整、实用的笔记。让学生温习笔记,但在考试的时候却不用笔记更接近绝大多数大学生活。多数的教师愿意给学生提供这样的锻炼机会。

目 录

前言
致教师

第一单元 The Face of the People (美国居民) 1

第一节 The Population (人口) 3

Notetaking Preparation : Number Notation Rhetorical Cues (听力准备: 数字的记录 修辞线索)

第二节 Immigration: Past and Present (移民: 过去与现在) 11

Notetaking Preparation : Dates: Teens and Tens Language Conventions: Countries and Nationalities
(听力准备: 十几与几十 国家与民族)

第三节 Americans at work (工作中的美国人) 21

Notetaking Preparation : Abbreviations Rhetorical Cues (听力准备: 缩写 修辞线索)

测验准备 29

第二单元 The American Character (美国人的特点) 35

第四节 The American Family (美国的家庭) 37

Notetaking Preparation : Key Words: Content Words Rhetorical Cues (听关键词语 修辞线索)

第五节 Religion (宗教) 47

Notetaking Preparation : Commonly Used Symbols and Abbreviations Rhetorical Cues
(常用符号与缩写 修辞线索)

第六节 Passages: Birth, Marriage, and Death (生命之旅: 出生、结婚、死亡) 57

Notetaking Preparation : Key Words: listening Adverbs as Content Words (听关键副词)

测验准备 65

第三单元 American Trademarks (美国的标志) 69

第七节 Multiculturalism (多元文化) 71

Notetaking Preparation : Key Words: Listening Rhetorical Cues (听关键词语 修辞线索: 过渡词语)

第八节 Crime and Violence in the United States (美国的犯罪和暴力) 81

Notetaking Preparation : Structuring Rhetorical Cues (结构 修辞线索)

第九节 Technology: The Better Mousetrap (科技: 更高级的鼠夹) 91

Notetaking Preparation : Structuring Rhetorical Cues (结构 修辞线索)

测验准备 99

第四单元 Education (教育) 103

第十节 Public Education: Philosophy and Funding (公共教育: 哲学与基金) 105

Notetaking Preparation : Structuring: Outlining Rhetorical Cues (结构: 提纲 修辞线索)

第十一节 Postsecondary Education: Admissions (申请在美国攻读研究生) 115

Notetaking Preparation : Structuring: listening Acronyms (结构: 听力 简称)

第十二节 University Life (美国的大学生活) 125

Notetaking Preparation : Deciphering Notes Rhetorical Cues (猜测笔记内容 修辞线索)

测验准备 134

第五单元 The Official Side (政府方面) 139

第十三节 The Role of Government in the Economy (政府在经济中的作用) 141

Notetaking Preparation : Prelecture Reading Rhetorical Cues (课前阅读 修辞线索)

第十四节 Government by Constitution: Separation of Powers/Checks and Balances (权力制约与平衡) 151

Notetaking Preparation : Prelecture Reading Practicing the Language of Political Science
(课前阅读 练习政治语言)

第十五节 Common Law and the Jury System (普通法律及陪审团体系) 161

Notetaking Preparation : Prelecture Reading Courtroom Language (课前阅读 法庭语言)

测验准备 170

参考答案 175

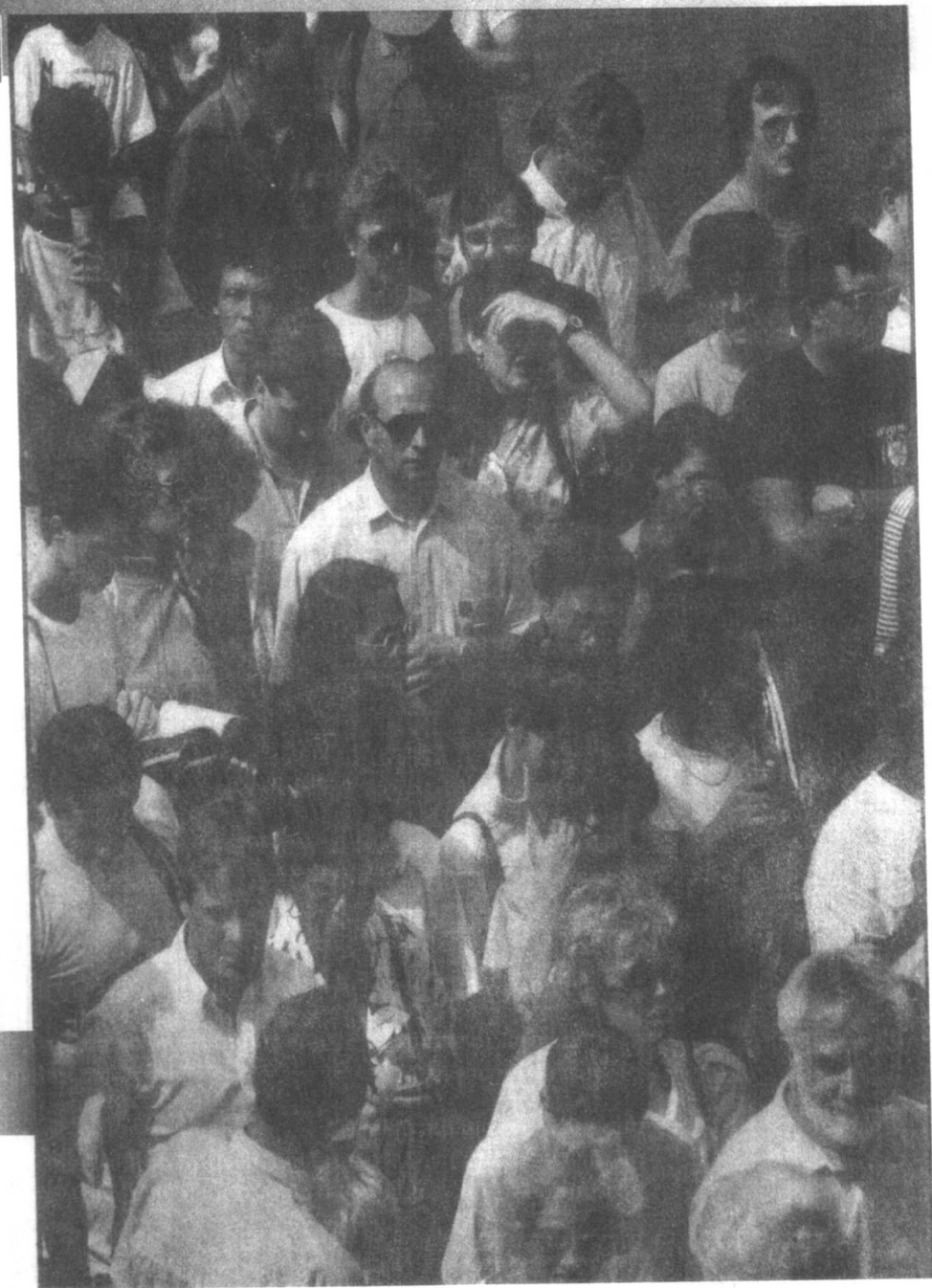


THE FACE OF THE PEOPLE

Chapter 1. The Population

Chapter 2. Immigration: Past and Present

Chapter 3. Americans at Work



THE POPULATION

1

1. Prelistening Activities (听前练习)

A. Discussion (讨论题)

Discuss the following questions with your classmates:

- ☐ Does this picture match your idea of the make-up of the United States population?
- ☐ How many different races or ethnic groups are shown in the picture?
- ☐ Are there more old people or young people?
- ☐ Is the average age of the population in your country higher or lower than in the United States?
- ☐ Why do you think so?

B. Vocabulary and Key Concepts (单词和主要观点)



Read through the sentences, trying to imagine which words would fit in the blanks. Then listen to a dictation of the full sentences, and write the missing words in the blanks.

1. Most countries take a _____ every ten years or so in order to count the people and to know where they are living.
2. A country with a growing population is a country that is becoming more _____.
3. A person's _____ is partly determined by skin color and type of hair as well as other physical characteristics.
4. The majority of the U.S. population is of European _____.
5. The _____ of a country's population gives information about where the people are living.

6. The total population of the United States is _____
 _____ many different kinds of people.
7. In other words, the population _____ people
 of different races and ages.
8. The average age of the U.S. population, which is a _____
 large one, has been getting _____ higher recently.
9. _____ areas are more _____
 populated than rural areas. That is, they have more people per square
 mile.
10. The use of antibiotics has greatly _____ the

 throughout much of the world.
11. A country whose _____
 _____ is higher than its death rate will have
 an _____ population.
12. On the average, women have a higher _____
 _____ than men do.

Follow-up: Check the spelling of the dictated words with your teacher.
 Discuss the meanings of these words and any other unfamiliar words in
 the sentences.

C. Predictions (内容预测)

Using the photograph and the vocabulary exercise as a starting point,
 write three questions that you think will be answered in the lecture.

- Examples:** ○ Is the number of minorities increasing or decreasing?
 ○ Why is the average age of the U.S. population increasing?

1. _____

2. _____

3. _____

Follow-up: After you have written your questions, share them with your teacher and your classmates.

D. Notetaking Preparation (笔录准备练习)

1. Number Notation (记录数字)



During today's talk you will need to write down many numbers. Some of these will be expressed as whole numbers, some as percentages, some as fractions, and some as ratios. Let's do a little practice before the lecture. Here are some examples: If you hear "thirty-seven million," you should write this *whole number* as 37 mill. If you hear "three fourths," you should write this *fraction* as $\frac{3}{4}$. If you hear "one out of six," you should write this *ratio* as 1:6. If you hear "thirteen point four percent," you should write this *percentage* as 13.4%. Let's practice.

- | | |
|----------|----------|
| a. _____ | f. _____ |
| b. _____ | g. _____ |
| c. _____ | h. _____ |
| d. _____ | i. _____ |
| e. _____ | j. _____ |

Follow-up: Check your answers with your teacher by saying each one as you write it on the board.

2. Rhetorical Cues (修辞提示语)

Lecturers usually use *rhetorical cues* to help their listeners follow the lecture. A rhetorical cue is a word or even a sentence which lets us know that some important information is coming or that a new subtopic or point is being introduced. Look at these rhetorical cues, and decide in which order you will probably hear them in today's lecture. Order them from first (1) to fifth (5).

- _____ a. Another way of looking at the population . . .
- _____ b. Today we're going to talk about population . . .
- _____ c. First of all, let's take a look . . .
- _____ d. Now, to finish up . . .
- _____ e. Before we finish today . . .

Follow-up: Discuss your answers as a class.

2. Listening (听正文)=====

A. First Listening (第一遍)

Listen for general ideas. After a brief introduction, the lecturer lists his three subtopics. He then goes on to discuss each one individually. As you listen, write down the three major subtopics in the spaces labeled ST1, ST2, and ST3. Take down details you have time for, but make sure you take down the subtopics.



NOTES

Introduction:

ST1 _____

ST2 _____

Follow-up: Now check your major subtopics with your teacher.

B. Further Listening (第二遍)



While listening again, write down necessary relevant details below the main subtopic to which they belong. Remember to use proper number notation to save time.

Follow-up: Check your notes. If you missed important information or have doubts about your notes, 1) verify them by asking a classmate questions to fill the gaps in your notes or 2) listen to the lecture a third time. When verifying your notes with a classmate, do not show each other your notes; ask specific questions to get the information you need.

- Examples:**
- In what regions do most people in the U.S. live?
 - What percentage of the population is black?
 - Did the lecturer say there were six million more women than men in the U.S. population?

This is also a good time to check to see if the lecturer answered your *Predictions* questions about the lecture.