

广东省高等学校马克思主义理论课新编教材

DANGDAI SHIJIE JINGJI YU ZHENGZHI

当代世界经济与

政治

潘
梅
蔡黛云
宋
萍
主编



高等教育出版社

D5-42

1218(3)

当代世界经济与政治

潘 梅 蔡黛云 宋 萍 主编

参加编写人员（以姓氏笔画为序）：

宋 萍 苏戎安 杜 新

姚远光 蔡黛云 潘 梅

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

当代世界经济与政治/潘梅, 蔡黛云, 宋萍主编. —3 版. —广州: 广东高等教育出版社, 2003. 1

ISBN 7-5361-2173-3

I. 当… II. ①潘… ②蔡… ③宋… III. ①国际政治-高等教育-教材 ②世界经济-高等教育-教材 IV. D5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 10777 号

广东高等教育出版社出版发行

广州市天河林和西横路

邮编: 510076 电话: 83792953

广州市新明光印刷有限公司印装

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 9.625 印张 235 千字

2000 年 6 月第 3 版 2003 年 1 月第 6 次印刷

印数: 37 001—40 000 册

定价: 12.50 元

(版权所有, 翻印必究)

总 序

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养青年学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步明确了“两课”教育在素质教育中的重要地位和作用。面对世纪之交我国高等教育发展的新形势，面对跨世纪人才培养的新要求，我们深切体会到：进一步加强“两课”建设，用邓小平理论教育青年学生，是建设有中国特色社会主义伟大实践的必然要求，是培养面对 21 世纪的全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

遵照教育部和省委教育工委、省教育厅关于进一步加强“两课”建设，全面推进素质教育的有关精神，我们重新修订了省统编“两课”教材。重新修订“两课”教材，首先是为了进一步完善以邓小平理论为中心“一门主讲，多门渗透”的“两课”课程新体系，以教材建设促进课程建设。党的十五大明确指出：邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它集中反映了我们党对中国特色社会主义建设规律的认识，洋溢着鲜明的时代精神和民族精神，是新时期各项工作的根本指针和中华民族振兴的强大精神支柱。在当代中国，只有把马克思主义同当

代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。显然，在“两课”教学中，突出以邓小平理论为核心内容，用邓小平理论武装青年学生是时代的要求。其次是以教材建设为基础，加快邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作的步伐。邓小平理论“三进”中，进教材是基础，进课堂是关键，进学生头脑是目标。加强教材建设，要完整准确地把握邓小平理论的科学体系，要认真贯彻党的十五大精神，密切联系社会主义现代化建设面临的新形势、新任务以及大学生思想政治状况的新变化，增强科学性、系统性和针对性。再次是为了高质量地实施教育部新的“两课”课程设置方案，与新的“两课”教学基本要求衔接。1998年6月，中宣部和教育部根据党中央的意见联合发出《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》，对普通高等学校“两课”课程设置和教学内容进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》五门马克思主义理论课，原开设的思想品德课课程（《法律基础教程》和《思想道德修养》）名称不变，但部分内容有变动。根据新的“两课”课程设置方案，重新修订教材，同时也是为了适应改革开放和社会主义现代化建设的发展进程，适应青年学生世界观、人生观、价值观的新变化，更好地总结和吸收近年来高等学校“两课”改革和建设的成功经验，使教材充满时代精神和现实感，有吸引力，可读性强，使人读了就得其要领。

重新修订的“两课”教材，一是贯彻了教育部颁布的“两课”教学基本要求，并根据各门学科的特点，有机贯穿、渗透了

邓小平理论。《马克思主义哲学原理》体现了毛泽东、邓小平哲学思想，特别是反映了邓小平解放思想、实事求是的科学态度和创新精神，帮助青年学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论。《马克思主义政治经济学原理》坚持马克思主义关于资本主义的基本原理，帮助青年学生了解资本主义经济制度的实质和基本矛盾，懂得资本主义产生、发展和必然为社会主义所代替的历史规律，了解资本主义在当代的新变化、新特点及其国际经济关系，认清当代世界发展的历史趋势，坚定社会主义理想信念。《毛泽东思想概论》体现了毛泽东思想基本原理，帮助青年学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得中国近代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党的领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。《邓小平理论概论》比较全面地阐述了邓小平理论的科学体系和精神实质，重点帮助青年学生理解什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，认识社会主义的本质和社会主义建设的规律，认识我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，增强高举邓小平理论伟大旗帜，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。《当代世界经济与政治》体现了马克思主义关于当代世界经济政治和国际关系的基本观点，帮助青年学生理解邓小平对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾的科学判断，认清霸权主义和强权政治的实质，掌握我国的外交政策，正确理解并拥护党和国家的国际战略。《法律基础教程》阐述了社会主义法制的基本内容，帮助青年学生掌握马克思主义法学的基本观点，了解宪法和有关专门法的基本精神和规

定，增强学生的社会主义法制观念和法律意识。《思想道德修养》体现了以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德观，对青年学生进行优秀的中国传统道德和革命传统教育，培养高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范。二是坚持理论联系实际，保持广东特色。运用邓小平理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验，又根据广东改革开放和现代化建设的实践来充实和丰富邓小平理论。注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。三是坚持“精”和“管用”的原则，教材内容简明准确，既有一定的理论性，又深入浅出、通俗易懂。在修订教材的同时，对与教材相配套的学习指导书，也进行了修订，有利于促进教学方式方法的改革和引进现代化教学手段。

无疑，重新修订的“两课”教材，有助于促进全省高校“两课”改革的进一步深化，有助于促进教材与教学实践相结合，与科研活动相结合，有助于促进“两课”的课程建设和学科发展，有助于教师科学地对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育，深化爱国主义、集体主义和社会主义教育。

青年学生肩负着国家的未来和民族的希望。青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们期望通过“两课”教学，让跨世纪的一代青年学生从科学的理论中树立远大的政治理想，增强建设有中国特色的社会主义的信心和责任感，树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们健康成长，承担起建设有中国特色的社会主义的宏伟大业的重任。

新世纪正在向我们招手，未来社会更充满着机遇和挑战，我们所培养的学生不仅应具备专业知识和技能，更应具有远大的理

想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理心理素质。面对新世纪，展望未来，高校的“两课”建设任重道远。我们期望各高校的领导和教育工作者，立足于跨世纪高等教育事业的改革和发展，不断探索符合我国国情的现代教育思想、教育观念，加强社会主义精神文明建设，加强德育工作，加强“两课”的建设，全面推进素质教育，为培养和造就适应 21 世纪的我国社会主义现代化建设需要的人才作出新贡献。

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

2000 年 6 月

前 言

《当代世界经济与政治》是国家教育部规定的大学本科文科专业的公共必修政治理论课。这门课程的开设是落实邓小平关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民关于“要注重学习反映当代世界政治、经济、文化新发展的各种新知识”的论述的重要举措，是培养我国社会主义现代化建设人才的需要。

第二次世界大战结束以来，经过半个多世纪的发展，世界经济政治发生了重大的变化：时代的主题由战争与革命转换为和平与发展；持续多年的美苏对峙的两极政治格局，随着东欧剧变、苏联解体而结束，世界正走向多极化；国际局势由两极对抗转为总体缓和，但新的矛盾冲突又有所上升；在新的科技革命推动下，世界经济迅猛发展，各国经济联系日益密切，经济全球化趋势增强，各国以经济科技为基础的综合国力竞争日益加剧；战后社会主义国家由一国发展到多国，曾一度呈现兴旺景象，八九十年代的苏联、东欧剧变使世界社会主义遭到严重挫折，而中国的社会主义事业取得巨大成就，又给社会主义带来了新的希望；战后民族解放运动风起云涌，发展中国家维护民族独立，发展民族经济的斗争艰难曲折。进入 21 世纪，世界各国和国际组织共同面临着全球安全、发展、环境、资源、人口等一系列问题的新挑战。

开设《当代世界经济与政治》这门课程，旨在使学生了解战后世界经济、政治的发展变化和世界各类主要国家的政治、经

济、外交概况，掌握马克思主义关于世界经济政治的基本观点，从而认识我国社会主义现代化建设所处的国际环境和我国在国际上的地位与作用，更好地理解邓小平的国际战略思想和我国外交政策的正确性，树立为国家富强和民族振兴、为人类的进步繁荣而奋斗的信念。

现在提供给读者的这本《当代世界经济与政治》教材，是由一批多年从事这门课程教学与研究的中青年学者编写的，全书的体系和内容，涵盖了国家教育部颁发的这门课程的教学要求的内容，又保持了自己的一些特点。全书既注意对历史发展的概括阐述，同时注重对现状的分析；既有总体的、宏观的论述，又有国别、地区的介绍；既力求展现全局，又注意对一些重要问题进行较深入的分析。全书以邓小平的国际战略思想为指导，努力运用最新材料，注意吸收学术界对世界经济政治研究的新成果。

世界经济政治形势发展很快，研究也需要不断深入。本教材只能作为教学和学习的基本参考，教师在教学中必然要根据形势的变化和对问题的深入研究，不断补充新材料和新认识，学生在学习中也应关注世界经济政治的新形势和新问题。鉴于《当代世界经济与政治》这门课程的特点和编者的水平，本教材难免存在认识的局限和某些内容的滞后，其中不足和疵漏之处，望读者明察并予以指正。

目 录

前 言	(1)
导论 当代国际社会	(1)
第一节 国际社会的形成与发展	(1)
一、国际社会的概念	(1)
二、国际社会的形成	(2)
三、当代国际社会的特征	(4)
第二节 国际社会的行为主体	(6)
一、国际社会行为主体的类型	(6)
二、主权国家	(8)
三、国际组织	(16)
第一章 世界格局	(20)
第一节 当代世界经济格局	(20)
一、世界经济的形成和格局的演变	(20)
二、当代世界经济的特点和趋势	(26)
第二节 当代世界政治格局	(33)
一、世界政治的形成和格局的演变	(33)
二、当代世界政治的特点和趋势	(39)
第二章 超级大国美国	(46)
第一节 战后美国政治	(46)
一、美国的政治制度	(46)
二、战后美国政治的特点	(50)

第二节 战后美国经济	(55)
一、战后美国经济的发展阶段	(55)
二、战后美国经济的特点	(59)
第三节 美国的对外政策	(64)
一、战后美国对外政策的演变	(64)
二、美国的国际地位	(74)
第三章 一体化的西欧	(77)
第一节 战后西欧国家的政治经济	(77)
一、西欧国家的政治制度	(77)
二、战后西欧经济	(86)
第二节 战后西欧大国的对外政策	(91)
一、战后英国的对外政策	(91)
二、战后法国的对外政策	(94)
三、战后联邦德国的对外政策	(101)
四、战后意大利的对外政策	(108)
第三节 欧洲一体化	(112)
一、欧洲一体化的动因	(112)
二、欧洲一体化的发展进程	(113)
三、欧洲一体化的前景	(117)
第四章 经济大国日本	(119)
第一节 战后日本政治	(119)
一、战后初期日本的民主改革	(119)
二、日本的政治制度	(121)
三、冷战后日本政局的动荡	(122)
第二节 战后日本经济	(125)
一、战后日本经济的发展阶段	(125)
二、战后日本发展为经济大国的原因	(128)
三、日本在世界经济中的地位	(131)

第三节 战后日本的对外政策	(136)
一、战后日本对外政策的演变	(136)
二、日本谋求从经济大国走向政治大国的战略	(142)
第五章 苏联与转轨后的俄罗斯	(148)
第一节 战后苏联的发展和解体	(148)
一、苏联的政治和经济制度	(148)
二、战后苏联经济、军事实力的发展	(150)
三、战后苏联的对外政策	(152)
四、苏联的解体	(160)
第二节 转轨后的俄罗斯和其他独联体国家	(164)
一、俄罗斯的政治制度	(164)
二、俄罗斯的经济转轨	(167)
三、俄罗斯的对外政策	(169)
四、其他独联体国家的政治、经济、外交和独联体的 一体化	(174)
第六章 剧变前后的东欧	(178)
第一节 冷战时期东欧的政治经济外交	(178)
一、战后东欧国家政治经济制度的建立	(178)
二、东欧国家的经济建设和体制改革	(180)
三、东欧与苏联的关系	(181)
第二节 东欧国家的剧变和转轨	(185)
一、东欧剧变的经过	(185)
二、东欧剧变的原因	(190)
三、东欧国家的政治经济和外交转轨	(193)
第七章 曲折前进的发展中国家	(197)
第一节 第三世界的崛起及其在世界经济政治中 的地位与作用	(197)
一、第三世界的形成与发展	(197)

二、第三世界在国际政治舞台上的地位和作用	(204)
三、第三世界在世界经济中的地位和作用	(206)
第二节 东南亚、南亚国家的政治经济外交	(209)
一、东南亚国家的政治经济外交	(209)
二、南亚国家的政治经济外交	(214)
第三节 中东和非洲国家的政治经济外交	(218)
一、中东国家的政治经济外交	(218)
二、非洲国家的政治经济外交	(222)
第四节 拉丁美洲国家的政治经济外交	(226)
一、拉丁美洲国家的政治经济	(226)
二、拉丁美洲国家的对外政策	(231)
第八章 走向世界的中国外交	(234)
第一节 中国外交的演变	(234)
一、中国外交演变的阶段	(234)
二、90年代的中国外交格局	(243)
第二节 邓小平国际战略思想与中国外交政策的基本 原则	(251)
一、邓小平国际战略思想的基本内容	(251)
二、中国对外政策的基本原则	(259)
第三节 中国的国际地位与作用	(262)
一、中国在国际社会中的地位	(262)
二、中国在国际事务中的作用	(267)
第九章 当代世界的主题与国际秩序	(271)
第一节 和平与发展是当代世界的主题	(271)
一、和平与发展主题观的提出及其战略意义	(272)
二、当代世界和平问题	(274)
三、当代全球发展问题	(277)

第二节 当代国际秩序·····	(282)
一、建立国际政治经济新秩序主张的提出和斗争的展开 ·····	(282)
二、冷战后争取建立国际政治经济新秩序的斗争·····	(285)
后记·····	(289)

导论 当代国际社会

国际社会是人类历史发展到一定阶段的产物，随着近代资本主义生产方式的发展而形成。主权国家作为国际社会的基本行为主体，从自身的利益和实力出发，制定对外政策，发展对外关系，在经济、政治、军事、文化等各个领域既冲突，又合作，使国际社会成为相互依存，不可分割的整体。进入当代，国际社会在主体、结构、整体性、运行机制等方面都出现新的特征，日益成为更加复杂，也更加紧密的全球共同体。

第一节 国际社会的形成与发展

一、国际社会的概念

社会是人们交互作用的产物，是在共同的物质生产活动基础上相互联系的人们的总体。从空间范围的角度考察，可将社会分为国内社会和国际社会。国际社会是国家交互作用的产物，是由国家的相互联系、相互作用形成的全球统一体。

国际社会的基本行为主体是主权国家，即具有一定政治特征的近现代民族国家。在当代，主权国家的派生物——政府间的国际组织已成为重要的国际社会的行为主体。此外，正在争取独立的民族也获得当代国际社会的认可，成为国际社会行为主体中特殊的一类。

国际社会存在的基础是国家间不可分割的经济、政治、科

技、文化、社会生活等各个领域的关系。这种关系随着国际社会的发展而日益增强，成为国家生存的基本方式，国家不能脱离国际社会而存在。

国际社会的结构呈现多层次性。与国内社会在权力和价值上的集中倾向相区别，国际社会表现为权力和价值的分散，以众多的、复杂的双边关系、多边关系为基础，构成一定的地区关系乃至全球关系。世界上的主要国家、国家集团在一定历史时期内的相互联系、相互作用形成的相对稳定的国际结构，是国际关系中起主导作用的结构，对国际社会的发展有决定性的影响。

国际社会有自身的运行机制。在一定意义上，自发的实力均衡机制在国际关系中仍起主导作用，但调控机制对当代国际社会的作用越来越大。由于世界各国对生存、安全、发展、合作等共同价值的认同增强，在国际交往中通过以联合国为中心的国际组织体制，通过日益发达的涵盖国际关系各领域的国际法体系，通过国家间的政策协调，国际社会的运行日益走向有序化、制度化和组织化。

二、国际社会的形成

在人类社会漫长的古代史上，虽然早已形成了国家，但并不存在一个整体性、全球性的国际社会。直至中世纪，欧洲乃至分散在世界各处的国家，都不具有主权的属性，无论疆域广阔的西方神权国家，历史悠久的东方文明古国，还是与城市形态相类似的城邦国家，以及众多边界无定、兴衰无常的国家，都与现代国家的特征相去甚远。由于受当时的社会历史条件的限制，大多数国家是以自给自足的经济，闭关自守的政治，相互隔绝的文化各自生存，国家间的交往范围主要限于邻近地区，经济交往以少量的奢侈品贸易为主，政治交往以领土争夺为主。因此，古代国际关系以偶然性、局部性、单一性和松散性为特征，基本处于有