

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

提高我国幼儿师资素质的研究

让环境和材料与幼儿对话

么丹彦 方燕 主编

北京师范大学出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

让环境和材料与幼儿对话/么丹彦, 方燕主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2002.4

ISBN 7-303-05987-3

I. 让… II. ①么…②方… III. 学前教育-教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 076022 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1 092mm 1/16 印张: 30.5 字数: 701 千字

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1~5000 册 定价: 45.00 元



前言

《提高我国幼儿师资素质的研究》是由中央教科所幼教室与北京教科院学前教育教研室主持的全国教育科学“九五”规划教育部重点科研课题。

我国自改革开放以来，经济、社会的快速发展既推动着教育的进步，又向教育提出新的挑战。首先，体现教育平等的义务教育日益普及化，这就要求教育淡化选拔功能，面向每一位具有不同差异的受教育个体。经济领域中经营方式和用工制度的巨大变化也向教育提出了新的要求——培养具有主动性、创造性的人。其次，终生教育的倡导对继续教育的内容，尤其是教师培训方式提出了新的要求——使教师通过培训获得主动学习和不断自我提高的动机和能力。

正是基于这种社会发展的背景，目前，我国义务教育正从应试倾向转向素质教育——强调使全体受教育者得到全面而且主动的发展。《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）所体现的面向全体，尊重儿童的思想反映出我国幼儿教育正以积极的姿态迎接社会发展的挑战。

然而，长期以来，在我国教育界占据着统治地位的课程观是把课程看作我们要教给儿童的东西，看作是一种客观存在的或不依赖于具体学习者而存在的客观知识与价值体系；在学校和幼儿园的课程组织与实施中严重地忽视了学习者的主动性与差异性。国际教育成就评价协会（IEA）学前项目对我国400余所幼儿园教育活动组织方式研究所得出的结论：“操作材料少，自主选择少，自由交往少，纪律约束多”，就是这种课程组织方式的真实写照。这种课程组织方式使儿童在潜移默化中真正习得的最主要的态度和价值是听话和服从。但是，靠说教而传授的知识难以被学生内化。国家“八五”重点课题《适应我国国情，提高幼儿素质的实验研究》针对这一弊端指出：即使有了符合时代需求的以发展幼儿全面素质为导向的课程目标，目前幼教机构中忽视幼儿在学习中的主体地位的课程组织方式和师生关系也难以使儿童的素质得以真正的提高。可以说忽视幼儿在学习中的主体地位的课程观与课程组织方式既无法使每一位受教育者在德、智、体、美诸方面得到充分发展，也根本不能适应我国社会发展对培养具有主动性和创造性的人的需求。

可喜的是，近年来，我国幼儿教育界组织广大幼教工作者学习与贯彻

《幼儿园工作规程》，在《规程》精神的推动下，一些教师已开始意识到传统的课程观给幼儿园教育带来的弊端，并注意到课程组织与实施方式在儿童学习与发展中的重要地位。课程观和课程组织方式正在逐步改革。

但是，由于我国幼儿师资培训的内容和方法长期囿于传统的课程观，因此师资专业素质中有两方面重大的问题：一是缺少以儿童为主体来组织儿童学习经验的教育组织与实施策略和技能，这一专业素质的缺乏明显地表现为在各类教育内容的教育中，重教师的传授，轻儿童通过自己实践活动进行的学习；重统一学习结果的达标，轻儿童根据自己的需要，在原有经验基础上主动建构的学习过程。二是缺少将理论具体化为指导教育实践的能力。由于我国幼师专业培训的学习方法本身就缺少通过运用而达到理论概括的学习方式，因此，教师们往往可以背诵理论或原则，却难以联系实际具体应用。教师们喜欢使用方式新颖的教学形式，但却可能在使用中丢掉其教育原则的合理内核。正是由于我国广大幼儿教师理论指导实践的能力缺乏，致使我国在贯彻《规程》多年后，幼儿园中教师与幼儿的交往模式仍是高控制、高约束、高服从、高依赖。

因此，通过密切结合幼儿园教育教学实践，探索一套以幼儿主动学习为基点的教育组织实施的策略，并发展为教师的相应技能，已成为将幼教改革推向深入的必需。《提高我国幼儿师资素质的研究》也正是应这样的需求而产生的。它的两个核心任务：

一是探讨并初步提出一套以幼儿主动学习为基点的教育组织实施策略与技能；二是探索以引导教师主动学习为基点的教师培训方式与途径。

课题采用了集思辨、经验和实证为一体的行动研究法。为了形成融理论与实践为一体的幼儿教育策略和教师培训策略，我们首先组成了由科研人员、区教研员、园长、教师和幼儿组成的研究队伍。这是一个从理论到实践的渐进性的人员构成，这种结构，可以使我们从多角度多层面研究幼儿，通过对幼儿某一行为的共同观察、分析和研讨，观点不断相互碰撞与交锋，优势互补，共生共长，达到对幼儿更深刻的理解；这种结构还为科研人员与教师的沟通和更深刻的理解搭构了桥梁，正是由于教研员和园长的中介作用，科研人员才能更好地找到教师的需求和生长点，引导教师主动学习和自我提高才成为可能。总之，这种人员结构为理论转化为实践、实践提升并概括为理论、最后形成融理论和实践为一体的操作策略提供了有力的保证。

经过近五年深入实践的研究和理论思考，课题组已初步形成一套融理论和实践为一体的、以引导幼儿主动学习为基点的教育组织实施策略与技能；并在实践的基础上提出了以教师主动学习为基点的培训方式。



以引导幼儿主动学习为基点的教育组织实施策略主要包括相互依存的四个方面：引导幼儿主动学习、教育渗透于一日生活、因人施教、家园共育。

幼儿只有通过积极主动的学习才能获得有益于终生发展的素质基础。这种主动学习的策略包括两个最基本、最关键的要素，即教育目标需求化和与环境相互作用的学习方式。教育要最大限度地把与教育目标相符的价值与经验转化为幼儿的需要，这是幼儿主动学习的基本前提。而且，要支持幼儿不断地按自己的想法作用于环境，主动地顺应环境，调整、丰富和发展自己的认识。

引导幼儿主动学习的教育必须贯穿于一日生活之中。教师要做到心中有目标，眼中有孩子，处处有教育。要改革一日生活组织模式，最大限度地让幼儿自主学习，主动发展。

素质教育要求教育要“面向全体”，即要使每一个幼儿都能获得与其发展相适宜的教育，促使孩子们能在各自原有水平上不断发展，也就是要因人施教。教师要最大限度地满足幼儿对爱和安全感的不同需求，敏感地觉察到幼儿各种需求的差异、认识和发展上的差异，做到尊重差异、满足需求、引导发展。

在幼儿期，对儿童影响最大的是家庭，家园共育可以说是素质教育的立足点。教师要与家长建立平等合作的伙伴关系，共同生成适宜于促进每个幼儿最大限度发展的教育。

我们用什么样的方式培训教师，教师就会用什么样的方式教育幼儿。这是我们在开展几项国际合作研究中受到的启示，也是我们在研究我国幼儿教育的理论和实践中得出的结论。要让幼儿主动学习，必须让教师主动学习、自我提高，在接受培训中感悟到主动学习的真谛。我们倡导以教师主动学习为基点的参与式培训，而且我们所说的教师既包括教养员，又包括保育员。

在参与培训中，受训教师是主动的学习者，要充分调动起他们参与的愿望和积极主动性，让他们有支配自己学习的权利；让他们思想和行动全面参与，并主动建构观念与理论。培训者是受训教师的促进者。

在培训方式上，我们以小组探讨为主，以教师的原有经验为基础，不断以问题为切入点引发教师的思考和概括，并通过实践进行验证，不断强化、丰富和调整教师的认识，使其理论与实践融为一体的能力不断提高。我们的体会是：与教师一起进行一天的实践不亚于甚至胜于讲授数天的理论。

课题研究的上述成果将以书面的形式具体生动地反映出来，组成课题的系列丛书：《提高我国幼儿师资素质研究报告》、《幼儿科学教育》、《让幼儿成为主动的学习者》、《让环境和材料与幼儿对话》、《让幼儿在主动探索中学



习科学》。

课题的成果是所有参与课题研究的人员共同智慧的结晶，是不断总结原有经验，观点不断碰撞与交锋、理论概括与提升、再实践验证、再总结概括……不断循环并螺旋上升的结果。当然，这个过程没有完结，它还在不断进行之中。

我们的课题在立项和进行过程中，得到了北京市教委与西城区教委、河北省教委基教处、唐山市教委与路北区教委、天津市教委等部门领导和同志们的大力支持和帮助，在此表示衷心的感谢和深深的敬意！

全国教育科学规划领导小组办公室对我们的课题给予了大力的支持与帮助，我们对此表示深深的感谢和崇高的敬意！我们还要感谢课题组和参与研究的所有人员，感谢中央教科所幼教室、北京教科院学前科研室、西城区教研中心和学前室、天津市学前教研室的领导和同志们对我们课题的支持和无私的帮助！

我们更要感谢参与实验的实验园、实验园的园长、教师 and 孩子们！是他们为我们的理论框架提供了丰富、生动的实证材料。

再次感谢所有给予我们课题关心、帮助和支持的人们！

由于我们研究的时间不长，加上水平有限，我们的理论观点和实践策略还是初步的，肯定会有许多不足之处。尽管如此，我们愿与同行们分享和交流，恳请各位提出宝贵意见。愿我们共同探讨，为孩子们获得更好的发展而努力！

《提高我国幼儿师资素质研究》课题组

2000年6月



序 言

《让环境和材料与幼儿对话》一书，是唐山市第一幼儿园的第一本专著，共计 70 余万字。她凝聚着园长和老师们的多年的经验和辛勤劳动，更凝聚着园长、教师和孩子们参与“提高我国幼儿师资素质的研究”课题以来的创造和成就。

近四年来，作为课题的重点实验园之一，他们在课题组提出的“创设不断与幼儿相互作用的环境和材料”的教育理念引导下，以惊人的探索和研究热情、无私的爱和奉献精神，努力使每一块墙面、每一件材料都能与幼儿互动，与幼儿“对话”。如今，它们在环境创设、材料提供和科学教育方面，已经形成了自己的特色。

处处有教育，处处是创造，这是唐山一幼在环境创设和材料提供方面给人的强烈感受和突出印象。自然角里有各种植物，种植在不同地方的植物让孩子们观察、探索和感受到：植物种类繁多，不同的根、不同的叶子、不同的茎、不同的花和果实；不同土质、不同阳光条件、不同水分下的植物生长情况……科学游戏室里有数百种的材料供孩子自由探索和操作：他们可以探索水、电、磁、各种自然力、光、声等各种事物及其关系；他们可以亲身体验编织、木工、造纸和其他技术活动。此外，还有其他各种拼搭和建构材料。阅读这本书，将使同行们分享到这些经验。

细心体会，我们发现，唐山一幼为孩子们提供的材料都有三个突出特点：

1. 材料取自身边的资源（大多是废旧材料）。这样的教育让孩子们学会了勤俭，学会了珍惜和利用资源；这样的教育让孩子学会了创造，学会了通过自己的创造让废旧的或仅有的材料发挥更大的价值。总之，这样的教育让孩子们感受到创造的意义和价值，从而乐于创造，乐于探索。

2. 材料有一定的结构，暗含着教育目标与内容。教师对所投放的材料都进行了精心的选择、设计和安排，使其暗含着与教育目标和内容相适宜的事物的特征与相互关系，而这些事物的特征和相互关系又是由低到高渐进性展开的。这样，孩子们在与符合自己认知特点和需要的、有结构的环境和材料的相互作用中，主动、不断地向前发展。



3. 材料能引起幼儿不断的探究和与之相互作用。唐山一幼的环境和材料的可贵之处还在于它们对幼儿的吸引力。以自然角为例，老师通过提供有情节的种植园、符合孩子情感需要的浇水工具……将以往无人问津的自然角赋予情感、情节和勃勃生机，吸引着幼儿不断与之接触，不断探索和呵护着那里的小生命。

可以说，这是一本在环境创设和材料提供方面具有前瞻性和创造性的著作。她展示了新的理论和观念在幼儿园教育中的实践形态，对当前的幼教改革和贯彻国家新的《幼儿园教育指导纲要》具有重要的参考和借鉴价值。

当然，由于课题研究的时间还短，课题组的理论水平有限，对有些问题的研究可能还不够深入和全面，一些理论观点和实践做法难免有不够准确之处，衷心希望同行们不吝赐教，以助本书的修改和完善，更助课题的发展和提高。

富有创造性的教师，创设创造性的环境，造就创造性的孩子。愿我们共同探讨和交流，使孩子们从小学会生活、学会学习、学会创造。

《提高我国幼儿师资素质课题组》

刘占兰 执笔

2001年9月



目 录

第一篇 自然角

第一章 亲近植物 探究植物	(3)
一、引导幼儿利用身边的资源，制作种植容器	(3)
有趣的毛毛虫	(3)
蛋壳里的春天	(5)
五彩树	(8)
这些材料还能做什么	(10)
植物列车	(11)
二、用情节引发幼儿关注和探究植物	(14)
拔萝卜	(14)
三只小猪的家	(17)
娃娃农庄	(19)
三、让幼儿尝试创造神奇的浇水工具	(22)
给苗苗喂水	(23)
有趣的浇水工具	(24)
哪些材料最好用	(26)
浇水的故事	(27)
输液器是怎样控制浇水量的	(29)
四、指导幼儿制作测量工具，发现变化	(31)
花瓣记录卡	(32)
可爱的动物尺	(33)
情景记录卡	(35)
蛋糕盒上的升降尺	(37)
和小蜗牛比赛	(39)
多种多样的测量尺	(41)
记录小种子的变化	(42)
能伸缩的螃蟹尺	(45)
同一天种下的蚕豆，为什么不一样高	(47)
娃娃测量尺	(49)

郁金香测量尺	(51)
--------------	------

第二章 植物生长的条件、特点 (土壤、水、阳光、温度)

.....	(54)
一、土壤：让幼儿了解不同土质植物的差别	(54)
赛龙舟	(54)
它们长得一样吗	(56)
在哪儿长得高	(58)
种在哪里的小麦长得壮	(60)
种在不同地方的玉米种子	(61)
二、让幼儿观察发现有营养的土质植物生长更好	(63)
谁是土壤的好朋友	(63)
豆角怎么了	(64)
谁能长出小豆角	(66)
海绵里的花生苗	(67)
三、水：亲自体验，使幼儿知道植物生长离不开水	(69)
比比谁喝水多	(69)
蚕豆生长的对比	(71)
小暖房里的豆角秧	(72)
四、阳光：让幼儿感受不同阳光条件对植物生长的影响	(74)
苗苗真的追光跑吗	(74)
瓶中房里的发现	(77)
废物中的绿色	(78)
鞋盒里的新发现	(80)
半圆中的蚕豆谁长得壮	(82)
小蚕豆走迷宫	(84)
谁“死”了	(85)
五、温度：让幼儿比较发现温度与植物生长的关系	(87)
冬天里的土豆	(87)
小麦盖上大棚会怎样	(89)
种在盘子里的植物	(91)

第三章 奇异的根、茎、叶、花、果

一、根：鼓励幼儿从自然结果反馈中发现根的秘密	(94)
奇妙的根	(94)
你相信根能喝水吗	(96)

根的力量	(97)
根有形状吗	(99)
柳树枝能长根吗.....	(100)
能看到根吗.....	(102)
根像什么.....	(104)
根的秘密.....	(105)
二、茎、叶：引导幼儿发现茎、叶对植物生长的作用	(107)
给小苗输液.....	(107)
叶子长得一样吗.....	(108)
茎的比较.....	(110)
三、花：帮助幼儿用观察结果验证花是结出种子的地方	(112)
消灭蚜虫.....	(112)
胡萝卜开花吗.....	(114)
白菜和葱都开花，为什么吃不到果实.....	(115)
白菜花凋谢了之后.....	(116)
小玉米“藏”在哪儿.....	(118)
你知道开花的时间吗.....	(119)
四、种子：支持幼儿的猜想、实践，体验植物生长的过程.....	(121)
“肚皮”里的秘密.....	(121)
丰收园.....	(122)
快乐的农家小院.....	(124)
猜猜我会长成什么样.....	(126)
你能用干草做什么.....	(128)
玉米船.....	(130)
第四章 生命过程	(133)
拥挤着长得壮吗.....	(133)
奇妙的土豆宝宝.....	(135)
轮胎里种红薯.....	(136)
我们也能种西红柿.....	(138)
种南瓜.....	(140)
第五章 关心动物，研究动物	(142)
泥鳅与花的趣闻.....	(142)
送小龟回家.....	(144)
甲鱼和蛋.....	(146)
谁能帮小乌龟的忙.....	(149)

小鱼也睡觉吗.....	(151)
第六章 观察天气，报告天气	(153)
这样的天气该怎样做.....	(153)
气象小屋.....	(156)
气象报告新尝试.....	(158)
娃娃气象台.....	(161)
第七章 不断与幼儿相互作用的墙饰	(164)
一、不断与幼儿相互作用的墙饰	(165)
学穿鞋.....	(165)
我又进步了.....	(167)
我是好孩子.....	(168)
最好的选择.....	(170)
看我多能干.....	(173)
工具在这里.....	(175)
一截儿树干.....	(177)
我的计划.....	(179)
我怎样叠被子.....	(181)
我眼中的大自然.....	(182)
当你一个人在家的时候最想做什么.....	(184)
二、让幼儿参与的墙饰	(185)
绿色的家园.....	(185)
用它们能做什么.....	(187)
种子画.....	(188)
种子的世界.....	(191)
丰收乐园.....	(192)
丝瓜一家.....	(194)
你发现了什么.....	(196)
网子的故事.....	(197)

第二篇 科学活动

第一章 水的活动	(203)
会变形的水袋.....	(203)
吹泡泡系列活动.....	(203)



奇妙的多面体·····	(206)
水和冰的游戏·····	(207)
水和蜡的游戏·····	(208)
水的跑道·····	(208)
大水车·····	(209)
沉与浮·····	(211)
可乐船·····	(213)
蒸汽船·····	(213)
第二章 空气的活动·····	(215)
降落伞·····	(215)
小汽艇·····	(215)
潜水艇·····	(216)
小面条机·····	(217)
风车怎样转·····	(219)
玩风车，放风筝·····	(219)
第三章 光、电、磁铁的活动·····	(223)
特别的镜子·····	(223)
明亮的小房子·····	(224)
什么能让电通过·····	(225)
小风扇怎样转起来·····	(226)
为恐龙造家·····	(228)
帮它们想办法·····	(232)
让它动起来·····	(232)
第四章 力的活动·····	(237)
圆圆的轮子跑得快·····	(237)
轮子在哪儿跑得快·····	(238)
斜坡开车·····	(240)
分离·····	(241)
转动的小磨·····	(243)
滚动的小陀螺·····	(245)
哪种桥最结实·····	(247)
搭纸桥·····	(249)
玩天平·····	(252)
今天我来升国旗·····	(253)

辘轳井和起重机·····	(254)
第五章 信息交流板 ·····	(257)
风是朋友还是敌人·····	(257)
标志的启示·····	(258)
磁铁找朋友·····	(259)
由“电的游戏”引起的·····	(260)
试着做个小水车·····	(262)
比比哪个盛水多·····	(263)
我的发现·····	(264)
长大把它变成真·····	(265)

第三篇 活动材料

第一章 布制材料 ·····	(271)
能开口笑的橘子·····	(271)
操作玉米·····	(274)
牛妈妈的一家·····	(275)
兔妈妈·····	(276)
布猪·····	(277)
小巧手·····	(278)
编织游戏·····	(282)
情绪娃娃·····	(284)
谁帮他(布制画册)·····	(285)
奇妙的娃娃·····	(287)
小小气象角·····	(289)
数字沙包·····	(292)
第二章 木工材料 ·····	(294)
一、木工材料图示·····	(294)
二、半成品材料系列图示·····	(295)
三、半成品材料的运用·····	(296)
家居系列·····	(299)
其他组合·····	(303)
四、尝试工具的活动·····	(305)
学做小木工·····	(305)
木车与木船·····	(306)



第三章 拼板材料	(308)
一、认识自己与动植物	(309)
(一) 认识自己	(309)
认识我自己	(309)
怎样呼吸	(314)
食物旅行	(316)
牙的变化	(319)
(二) 认识动物	(321)
穿衣服的小熊	(321)
鸟与蛋	(326)
鸟与树	(330)
会变的鱼	(333)
长颈鹿	(335)
有趣的动物世界	(342)
花蜗牛	(348)
蝗虫	(350)
小乌龟	(354)
(三) 认识植物	(356)
苹果书	(356)
花与树	(357)
树叶	(361)
向日葵	(365)
二、建构材料	(367)
(一) 平面拼板材料	(367)
交通标志	(367)
身边标志	(372)
组装小熊	(373)
图形组合	(376)
星座	(380)
童话故事	(383)
好玩的扇形	(388)
多变的积木	(391)
(二) 立体拼板材料	(394)
搭木屋	(394)
穿线拼板	(398)
七彩棍	(403)

彩球棒·····	(407)
第四章 棋类游戏材料	(411)
环保棋·····	(411)
多功能棋·····	(413)
变异板·····	(416)
菠萝分类棋·····	(420)
滚球棋·····	(422)
第五章 数学游戏材料	(424)
安扣子·····	(424)
钟表·····	(429)
数学盒·····	(431)
好玩的“尺子”	(434)
趣味魔棒·····	(438)
等分积木·····	(444)
图形找朋友·····	(449)
图形圈·····	(452)
套圈玩具·····	(454)
穿木珠·····	(457)
认知盒·····	(459)
比粗细·····	(462)
小火车·····	(465)
后 记	(467)



第一篇

自然角

