

马克思主义哲学原理 案例教材

主编 尹书范 纪克勤



NEUPRESS
东北大学出版社

941

马克思主义哲学原理 案例教材

主 编 尹书范 纪克勤
副主编 葛桂荣 李春立

东北大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理案例教材/尹书范, 纪克勤主编. —沈阳: 东北大学出版社, 2002. 8 (2002. 11 重印)

ISBN 7-81054-786-0

I. 马… II. ①尹… ②纪… III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. BO-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 058506 号

出 版 者: 东北大学出版社

(邮编: 110004 地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号)

出 版 人: 李毓兴

印 刷 者: 东北大学印刷厂

经 销 者: 全国各地新华书店

开 本: 850mm×1168mm 1/32

字 数: 280 千字

印 张: 10.75

印 数: 4001~6000 册

出版时间: 2002 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2002 年 11 月第 2 次印刷

责任编辑: 刘振军

封面设计: 唐敏智

责任出版: 秦 力

定 价: 18.00 元

垂询电话: 024—83687331 (发行部) 024—83680265 (传 真)

E-mail: neuph@neupress. com

http: //www. neupress. com

编写说明

在面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的思考中，作为长期从事马克思主义哲学原理的教学和研究工作者，我们深切地体会到时代的紧迫感和压力感。马克思恩格斯所创立的马克思主义哲学的那个年代，距今已走过了一个半世纪有余。作为时代精神的精华的马克思主义哲学，必须面对现今世界的巨大变迁；必须正视千姿百态的现代哲学的各种思想观点；几十年一贯制的传统解释框架必须有所突破。基于这样一些考虑，这本“案例教材”作为哲学教学的一种辅助性读物就应运而生了。我们试图在教学内容和方法方面做一些改革的探索，它可以解决哲学教学在常规学时内无法完成的、而学生又需要了解的诸多内容要求；同时又是一种教学方法上的改革，可以适当运用案例教学手段，有益于启发学生热爱哲学学习的旨趣；并可能对哲学的考试考查的内容方式的改进也会有所触动。鉴于此，我们在案例内容的选材方面兼顾了“四个面向”的原则，即：其一，面向哲学史。哲学就是哲学史，马克思主义哲学的理论成就离不开整个人类的哲学发展史（尤其是欧洲哲学史），离开哲学史，孤立、抽象地阐述哲学的基本范畴、原理，不仅索然无味，更有害的是受教育者无法深入了解哲学思维的真实逻辑，使厚重的哲学沉思变成了若干浅薄的哲学套话。其二，面向现代西方哲学。马克思主义哲学本是源自西方的一种现代哲学，而且是在同各种西方哲学流派的对话碰撞中脱颖而出的。它们之间存在着共同的理论前提和时代背景，现代西方哲学的某些流派、观点，对马克思主义哲学是有借鉴和启示作用的（比如对科学发展模式的探索，对西方社会问题的鞭鞑，对人的自由本性的高扬等）。由于历史的原因，过去我们对现代西方哲学采取了不屑一顾的态度，把马克思主义哲

学与现代西方哲学看成是完全绝缘、对立的两种话语系统。在经济文化交流日益全球化的今天，这种隔绝的危害性逐渐显露，文化的交流和碰撞是文化发展的动力之一。直面现代西方哲学的对话和挑战，是捍卫和发展马克思主义哲学的时代要求和必然选择。其三，面向现代科学技术。哲学要站在时代的制高点上，首先要洞悉、把握时代的科学精神。哲学的内容和形式要反映科学发展的时代特征。众所周知，马克思主义哲学是近现代自然科学最新成就的哲学反映；列宁主义哲学同样是基于现代物理成就的一个哲学概括。第二次世界大战后至今，人类社会又进入了一个新的科技革命时代。这是马克思主义哲学大发展所面临的又一次重大历史机遇和挑战。但我们的哲学几乎依然停留在传统哲学的起点上，以不变应万变，这种状况必须改变。其四，面向中国特色社会主义建设的实践。理论的源头在于生活现实，实践是马克思主义哲学永不衰竭的生命源泉。当代的中国哲学要无愧于中国特色社会主义建设实践的理论升华，无愧于马克思主义哲学的实践品格，它就不能走向超验的玄思，不能成为脱离实际的书斋哲学。

由于哲学学科的特殊性，哲学原理的案例具有不同于一般具体科学案例的实证性特点。我们注重的是，尽可能将哲学理论抽象思维的特点，通过比较通俗、典型、具体的历史典故、公案、事件而把它生动形象地再现出来。同时我们又注重理论的完整性、体系的内在逻辑要求，因此它又不同于各种通俗的哲学趣谈或简单的哲理故事。在编排上考虑到教学的需要，仍按哲学原理的通行内容分章。不同的是，在导论部分，按照哲学史的编年顺序，依次重点介绍了（均是以案例的形式）各个时期的代表性哲学流派及其主要人物的思想观点，以这样的形式勾画出哲学发展的一般进程。这也是马克思主义哲学的历史前提和逻辑前提，这部分内容又相当于哲学原理的概述部分。

由于时间的仓促和我们水平的局限，尤其是作为一种尝试，不

当之处乃至错误在所难免，谨望通过我们的努力，能使传统的哲学教学呈现出更多的生机与活力，从而使马克思主义哲学原理的教学更好地适应中国特色社会主义现代化建设和时代发展的需要，与时俱进。

编 者

2002 年 7 月 5 日

目 录

编写说明

第一章 导 论	1
内容提要	1
案例一 学哲学爱智慧	
——哲学是关于爱智慧的学说	2
案例二 哲学永远“在途中”	
——哲学是关于世界观的学问	7
案例三 中国哲学智慧的萌发	
——春秋战国时期的哲学智慧	10
案例四 儒道两家的哲学思想	
——孔子、孟子和老子的哲学思想	17
案例五 “理念世界”的构造者	
——古希腊客观唯心主义哲学家柏拉图	23
案例六 欧洲哲学中的怀疑论和不可知论	
——皮浪、休谟和康德的哲学	28
案例七 “知识就是力量”	
——近代唯物主义经验论和实验科学的鼻祖	34
案例八 “我思故我在”	
——近代唯理论的创始人笛卡儿的哲学	47
案例九 “存在就是被感知”	
——近代主观唯心主义代表贝克莱	53
案例十 “绝对精神”的构造者	
——近代客观唯心主义哲学家黑格尔	56

案例十一	以“火流”一样的热情献身于真理 ——近代唯物主义权威的恢复者费尔巴哈	65
案例十二	西方哲学的核心与基础 ——形而上学的产生、形成与衰落	73
案例十三	人本主义思潮 ——叔本华和尼采的人本主义哲学	85
案例十四	科学主义思潮 ——孔德的实证主义哲学	97
第二章	世界的物质性	107
内容提要		107
案例一	从“上帝创世”到“星云假说” ——世界的物质统一性	108
案例二	太阳神震怒的传说 ——物质和运动是不可分割的	114
案例三	天上一日，下界一年 ——空间和时间	119
案例四	“狼孩”为什么难以成人？ ——意识的本质	124
案例五	“二龙戏珠”与“拔苗助长” ——人的主观能动性和客观规律	128
第三章	物质世界普遍联系和发展的规律	133
内容提要		133
案例一	从精神接生术到发展观理论 ——辩证法历史发展的轨迹	134
案例二	罗马俱乐部与当代全球问题 ——物质世界的普遍联系	137

案例三	达尔文与克劳修斯矛盾的终结 ——物质世界的永恒发展·····	140
案例四	对立统一思想与赫拉克利特的晦涩之谜 ——辩证矛盾概念的提出和形成·····	145
案例五	“白马非马”论与一般和个别的辩证法 ——矛盾普遍性和特殊性及其相互关系·····	156
案例六	辩证法与工人阶级的圣经 ——《资本论》中的矛盾分析法·····	163
案例七	从哈巴拉文明的毁灭到现代文明面临的环境生态危机 ——质量互变规律·····	167
案例八	米海洛夫斯基想用自己的头否定自己 ——否定之否定规律·····	173
案例九	认识自然现象之网的网上纽结 ——辩证范畴的产生与发展·····	181
案例十	海市蜃楼与大蜃吐气之谜 ——本质和现象·····	186
案例十一	阿基米德原理与王冠之谜 ——必然性和偶然性·····	190
案例十二	从认识“宇宙速度”到宇宙飞船上天 ——可能性和现实性·····	196
案例十三	东施效颦与形式主义 ——形式和内容·····	200
案例十四	“宁愿找到一个因果的说明，而不愿获得波斯王位” ——原因和结果·····	204
第四章	认识和实践·····	210
	内容提要·····	210
案例一	一部本草半世心	

	——实践出真知·····	210
案例二	貂油也能制成化妆品吗？	
	——实践是认识的动力·····	215
案例三	对“替者窃钱”的推断	
	——理性思维的智慧品质·····	218
案例四	福尔摩斯对一块怀表的鉴别	
	——知识和经验在认识中的作用·····	224
案例五	从梦幻中的“蛇舞”到有机化合物环形结构的发现	
	——非逻辑思维在认识过程中的作用·····	226
案例六	不信上帝信科学	
	——真理·····	236
案例七	伽利略与比萨斜塔试验	
	——实践是检验真理的惟一标准·····	241
案例八	解放思想，实事求是	
	——党的十一届三中全会后的三次思想解放·····	246
第五章	历史唯物论·····	254
	内容提要·····	254
案例一	千年伟人马克思	
	——人类历史发展规律的两个伟大发现·····	254
案例二	从英雄史观到人本史观	
	——西方古典人类史观的演变·····	259
案例三	正确认识和运用自然规律	
	——环境、人口、社会协调发展·····	268
案例四	“乌力楞”家族	
	——生产力决定生产关系·····	273
案例五	小岗村的“包产到户”	
	——生产关系对生产力的反作用·····	276

案例六 法国大革命的爆发	
——经济基础决定上层建筑·····	279
案例七 惩治被剥夺者的血腥立法	
——上层建筑对经济基础的反作用·····	283
案例八 从珍妮机到走锭纺纱机	
——科学技术与生产力·····	285
案例九 陈胜吴广起义	
——阶级斗争是阶级社会历史发展的伟大动力·····	291
案例十 “不要称我为‘导师’，我的名字叫恩格斯”	
——人民群众是历史的创造者·····	302
案例十一 “人民圣殿教”的集体自杀	
——宗教、邪教与科学·····	312
案例十二 “人性善”还是“人性恶”	
——人性与人的本质·····	318
案例十三 “三个代表”思想的理论创新	
——唯物史观的丰富和发展·····	325
编后语·····	331

第一章 导 论

内容提要

哲学发展有着自己的逻辑，哲学就是哲学史。只有了解哲学发展的一般逻辑，我们才能理解现今哲学的发展特点，也才能理解马克思主义哲学的产生和发展。

古代西方哲学形成于公元前 7—6 世纪的希腊，从泰勒斯第一次将水视为万物始基开始，即标志着西方哲学的诞生。从古代西方哲学发展的状况看，一切有决定意义的思想几乎都是在古希腊时提出来的，这些思想为西方哲学的长期发展提供了基本框架。西方哲学的发展从一开始就形成了两条道路：一条是以泰勒斯为开端的自然哲学道路，关注宇宙的本原，以自然本体论为中心；另一条是以苏格拉底为奠基人的自由哲学道路，创立了理念与理性相统一的哲学体系，亚里士多德则是古代西方哲学的发展顶峰，创立了试图将自然哲学和自由哲学相统一的哲学体系。中世纪哲学是基督教经院哲学，基本内容是关于上帝和天国世界的知识和信仰，最有影响的人物是托马斯·阿奎那。近代西方哲学形成于 16 世纪末到 17 世纪初。经过“文艺复兴”的洗礼，近代西方哲学的主题转向知识论，并分为经验论和唯理论两大派别。经验论从弗兰西斯·培根开始，试图以感觉经验为基础来证明人类知识的普遍性、绝对性，结果却走向了休谟的怀疑论。唯理论从笛卡儿开始，试图以先天的形式作为知识的基础，凭借理性的演绎，建立起绝对真理的体系，结果陷入了独断论。康德哲学标志着古典西方哲学的终结，他把世界两重

化，即科学认知的对象世界是现象世界，形而上学的对象世界是本体世界，从而统一了经验论和唯理论，使近代西方哲学走出了困境。康德之后，黑格尔又创立了以“绝对精神”为核心的庞大的理性主义哲学体系，其贡献是不容抹煞的。现代西方哲学源于康德哲学，在形成过程中，分裂为科学主义和非理性人本主义两大思潮。科学主义和人本主义各自抓住了康德哲学的一个方面，一个拒斥形而上学，放弃哲学的世界观功能；一个肆意贬损科学、理性，将哲学推向神秘主义和信仰主义。马克思主义哲学是真正地开辟了现代哲学的正确道路，把对世界的认识和对自由的追求在实践基础上统一起来，实现了真正的哲学革命。中国古代哲学是世界三大哲学传统的起源之一，有着丰富的辩证法思想萌芽和久远的唯物论传统，学习马克思主义哲学，了解人类的哲学发展史，不能忘记自己民族的曾经一领风骚的灿烂的哲学文化传统，因而本章适当地介绍几位中国哲学史上重要的奠基人物。通过本章的学习，可以在历史和逻辑的统一中更为深刻地理解作为一般哲学原理教材的概论性内容。

案例一 学哲学爱智慧

——哲学是关于爱智慧的学说

亲爱的同学，一谈到哲学，你可能就会感到高深莫测；但一谈到智慧，你就会很感兴趣。殊不知，哲学就是“爱智慧”的学说。然而，人们却常说，学了哲学就会使人聪明而又有智慧，这种说法是不确切的，也可能是学习哲学的最大“误区”了。因为没有学过哲学的人并不一定就不聪明，学过哲学的人也不一定就有智慧。事实上，按照哲学的本性而论，哲学是让人知道自己缺少智慧，因而去追求智慧的学说。

哲学的“智慧”与人们通常所理解的智慧并非是完全等同的。人们通常所理解的“智慧”指的是“辨析判断、发明创造的能力”，即聪明的意思，而“聪明”则指“智力发达，记忆和理解能力强”，就是指“人的认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，包括记忆、观察、想像、思考、判断等”。但哲学的“智慧”并不是这种“智慧”。

“哲学”一词源于古希腊文，就是“爱智慧”的意思，人们把哲学家称之为“爱智慧的人”。传说古希腊的哲学家苏格拉底的朋友曾经到德尔斐神庙请示神谕，询问苏格拉底是不是希腊最聪明的人，神谕的回答是肯定的。苏格拉底知道后十分诧异，因为他从来没有说过自己是有智慧、聪明的人，他一向谦虚地以无知自居，怎么能成为聪明的人呢？于是，他到处找聪明的人并与他们对话，以求证明他们都比自己聪明而神谕错了。然而，在对话的过程中他却发现，那些自称聪明而又有智慧的人是名不符实。由此，苏格拉底悟出了其中的道理，他之所以被神谕说成是最聪明的人，不是因为他有知识、有智慧，而是因为他自知自己无知，不断地去追求智慧，爱智慧。实际上，从哲学发展的历史来看，哲学家们在追求和爱智慧的过程中，尝试了各种方法，几乎在所有的哲学问题上都众说纷纭，走过了很多艰难曲折的路，尽管没有一种完善的方法，没有一条直通哲学彼岸的路，但是，两千多年来这些方法和道路作为人类精神文明的最高成就，不仅开阔了人们的视野，锻炼了人们的思维；而且也提高了人生的境界，深化了思想的维度。正是从这个意义上，把哲学称之为爱智慧的学问，即人们对智慧的追求和热爱，这种追求和热爱是人类文明发展和进步的最高体现。

古希腊第一位哲学家泰勒斯（生卒年代不详，鼎盛年约公元前585年），欧洲哲学史上第一个哲学学派——米利都学派的奠基人。他生活在希腊奴隶社会形成时期，是当时有名的奴隶主民主派政治家，是古希腊的“贤者”之一。

泰勒斯是一个知识丰富并有智慧的人。他在天文、水利、数学等领域都有自己独到的见解。2600 多年前，他就曾预测过一次日食，并根据影子的比例计算过金字塔的高度，还规定一年为 365 天。明确提出万物的本原是水，万物生于水，又复归于水。在泰勒斯看来，水的本性是流动的，不固定的，它可变成固体，也可变成液体或气体，经常变动不居，从而形成世界上的万物。他是古希腊第一个追求智慧、热爱智慧的人，也是第一个提出朴素唯物主义宇宙观的人，是人类认识史上的第一个飞跃。

德谟克利特（鼎盛年约公元前 420 年），古希腊人中第一个百科全书式的学者，杰出的唯物主义哲学家，原子论学说的创始者之一。他生于阿布德拉一个富商家庭，从小受到良好的教育，勤奋好学，兴趣广泛，注重实际，热心探求真理，他游学甚广，到过埃及、波斯、巴比伦和印度等地，学习东方的文化科学知识。他深信“智慧是最宝贵的东西”，好学不倦，潜心研究学问，几乎在当时一切知识领域都给我们留下了许多宝贵的思想。在数学上，他提出圆锥体、角锥体的计算方法；在天文学上，他根据月亮的影子推测月亮上有许多山脉和山谷；在生物学上，他主张生物起源于无机物；在逻辑学上，他撰写了西方第一部逻辑学著作《规范》，创立了归纳逻辑；他为人谦和宽厚，平等待人，常以微笑迎人，被人们称为“含笑的哲学家”，是当时最渊博的学者。

德谟克利特的著作极其宏富，多达 52 部之多，涉及到哲学、逻辑学、宇宙学、物理学、伦理学、教育学、心理学、艺术等知识，特别是《大宇宙秩序》、《小宇宙秩序》、《论自然》、《论人性》、《论心》等著作在当时颇有影响，他的博学多才为后世学者为之惊讶。马克思和恩格斯称他为“经验的自然科学家和希腊人中的第一个百科全书式的学者”。德谟克利特哲学的基本观点体现在三个方面。

第一，世界的本原是原子和虚空。并认为，一切物体都是由在

虚空中运动着的原子组成的，原子是最小的、不可分割的、数量无限的物质微粒；虚空则是空洞洞的无限空间，是原子运动的场所，它的特点是松散的。正因为物体之间有虚空，原子才能来回运动；如果没有虚空，原子就不能相互结合，也就没有世界上的万事万物。德谟克利特把原子叫“存在”，把虚空叫“非存在”，并且认为“存在”和“非存在”都是客观实在的。世界上万物的生成和消灭，就是在虚空中运动着的原子的结合和分离。

第二，一切事物都有其产生的客观必然性，德谟克利特从原子自身运动的观点出发，认为一切事物的产生都有它的客观必然性，根本不是什么神为了某种目的而创造出来的。他说：“一切都由必然性而产生”，“一切生物都服从着自然法则”。并认为，原子在虚空中运动，彼此碰撞，形成一种涡旋，涡旋运动是形成一切事物的原因，称之为必然性。他曾说：“只要找到一个原因的解釋，也比成为波斯人的王还好”。

第三，感觉来自物体的影象，即“影象论”。他认为，认识来源于客观事物对感官的作用，若不是有影响来接触，就没有人能产生感觉和思想，任何科学知识都不能不经研究而获得，并提出“犯错误总是难免的”，所有这些思想，都体现了德谟克利特的哲学智慧，既洋溢着唯物主义的精神，又闪烁着辩证思维的光辉。因此，他曾说，“智慧能生出三种果实：善于思想，善于说话，善于行动”，即追求智慧，热爱智慧能使人善于思维、善于表达、善于处理问题，这三种果实对于我们今天的大学生来说仍然是至关重要的。

亚里士多德（公元前 384—322 年），古希腊最著名的哲学家，形式逻辑的奠基人，古代科学和哲学的集大成者，柏拉图的学生，亚历山大王的老师，古希腊后期百科全书式的人物。他的著作极为丰富，多达 400 多卷，涉及逻辑、哲学、政治、历史、伦理、文学、物理、生物、天文学等，在每个领域都有很高的成就。马克思

称他为“古代最伟大的思想家”，恩格斯称他是古希腊“最博学的人物”。他跟随柏拉图 20 年之久，对于自己的老师，他十分崇敬，但是，这并没有妨碍他对真理的追求，他说：“我爱我师，我更爱真理”，成为古希腊第一个批判柏拉图“理念论”的哲学家。他认为，哲学的任务在于研究和探索事物的原因，提出任何事物的形成和变化都有四种原因：一是质料因，指的是事物是由什么构成的；二是形式因，指的是事物具有什么样的形式或原型；三是动力因，指的是什么力量推动质料变成它的形式的；四是目的因，指的是事物形成是为了什么目的。亚里士多德还提出人的认识开始于感觉，离开了感觉没有人能够理解任何东西，他把人的心灵比为“蜡块”，而蜡块上面什么也没有，感觉是外界事物在心灵上留下的痕迹，就好像印章在蜡块上留了印迹一样。他认为，要感觉就必须有被感觉的东西，而引起感觉的东西是感觉以外并先于感觉的客观存在。亚里士多德是古希腊哲学的集大成者，对古希腊哲学的全部成果进行了批判地继承，作出了重要的贡献，他的学说，在哲学发展史上有着重要的地位。

亚里士多德的哲学体系也充满了矛盾，他的哲学基本特点是动摇于唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学之间，由此也遇到了曲折。12 世纪初，亚里士多德哲学思想中的唯物主义因素，被教会视为异端邪说加以禁止，并作出决定，“任何人不得转录、阅读或以某种形式保存亚里士多德的著作，违者革除教籍”。然而过了不久，教会又发现他的思想中唯心主义可以用来为教义作辩护而加以提倡。又过了一个世纪，教会又规定，从 1366 年起，包括罗马教皇的使节，红衣主教等僧侣，必须精读并按宗教意图解释亚里士多德的《逻辑学》、《物理学》、《形而上学》，否则就不能得到优等学位。巴黎的文教法还规定，学校除《圣经》外，一切知识均以亚里士多德的书籍为准，他的著作成为仅次于《圣经》的绝对权威。由此列宁说：“僧侣主义扼杀了亚里士多德学说中的活生生的东西，