

一个車间领导工人 学哲学的经验

中共武汉重型机床厂一車間总支委员会編

132

湖北人民出版社

一个車間領導工人学哲学的經驗
中共武汉重型机床厂一車間总支委员会編

湖北人民出版社出版（武汉解放大道332号）

武汉市书刊出版业营业许可证新出字第1号

湖北省新华书店发行

江汉印刷厂印刷

787×1092 $\frac{1}{32}$ · $\frac{11}{16}$ 印張 · 10,000字

1958年12月第 1 版

1959年4月第 2 版

1959年4月第2次印刷

印数：1,501—7,000

統一書号：T 2106 · 39

定 价：(6) 0.07元

1192

54132

210009

2

54132

編者的話

社会主义建設事业正在以一日千里的速度向前跃进，形势天天变化，新的形势不断提出新的任务。工人同志們对社会主义建設充滿了沸騰的热情，干劲冲天，以大无畏的精神进行着社会主义的建設事业。大家在实际工作中深深地体会到学习理論的必要，如飢如渴地要求学习理論。目前，工人中間正在掀起学习馬克思列宁主义的高潮，其中有不少人的学习成績更好，理論在这些同志的工作中起到了立竿見影的作用，有些人已开始写理論文章。

工人自觉地学习哲学的热情，向党組織提出了新任务，党組織必須积极領導和大力支持这种热情，把它引导到实际学习中，使之成为推动学习的力量。在这方面我們作了一些工作，初步有些体会，現輯成小冊子，供大家参考。

1958年10月

目 录

編者的話

我們是怎样领导工人学哲学的

..... 中共武汉重型机床厂一車間总支委员会 1

怎样辅导工人学哲学..... 华中师范学院 刘松稳 9

我們学习哲学的体会..... 工人 王国甫等 17

斗
要
飞
够
記
求
規
主
党
导
力
人
了
天

我們是怎样領導工人学哲学的

中共武汉重型机床厂一車間总支委员会

我們車間全体职工經過整风和反右派、反坏分子斗争的教育，思想觉悟提高，革命干劲很大，都迫切要求进一步提高自己的思想水平和业务能力。但形势飞速发展，大家深深感到学习理論的必要，都希望能够学习一些理論；特别是听了中共湖北省委書記处書記張平化同志关于学习毛主席著作的动員报告后，要求学习理論的心情更加迫切了，不少人在自己的紅专规划中列入了学习理論的計劃，并紛紛报名参加参加了毛主席著作学习小組。学习理論已是工人的自觉要求，党組織决定把群众組織起来，进一步把大家的热情引导到实际学习中去，使这种热情成为学习的决心和毅力，因此，首先以中、小件工部为試点。开始組織工人学习哲学了。

試点开始后，工人学习热情很高，开課的消息傳了出去，其他工部的工人也都跑来上課了。上課那天，正是車間任务紧、实行大倒班的时候，工人一天

际长己的的反着的說在一进了头多
素再工例

要工作十个多小时，但他们下班后仍然不去休息，吃了飯就来听课。少数平时不关心政治、不爱开会的人，也积极参加了学习。上课秩序很好，大部分同志都認真地記笔记，課后，很多同志还書不离身，抓紧時間学习。車工黃志雨一个多月中就买了“毛澤东选集”等八本理論書籍。工人提出的口号是：“苦学苦鑽拿下理論山，”“書本隨身帶，車間变課堂。”

試点学习使工人逐步了解了哲学的內容，破除了对哲学的神秘觀念，进一步启发了工人学习哲学的兴趣，他們“攻下理論山”的决心更大，信心更足了。如車工陈仪伍說：“以前認為哲学是很高深的學問，以为毛主席著作很深，沒有胆量学，不敢接触它，經過学习，才知道哲学是劳动人民創造的，我們是完全可以学得懂的。”李长銀說：“未上課前，看見車間貼着一幅‘人人学哲学、理論回老家’的标語，前一句还能看懂，后一句就怎么也想不通，听了課以后，知道理論是劳动人民創造的，現在可明白了。”易志高說：“以前对理論性的問題不感兴趣，認為不能解决实际问题，現在才知道不是那么回事。”原来曾認為哲学是知識分子学的^①、工人学不懂的人，現在学习哲学的兴趣也濃厚了，职工中經常談論“矛盾是客观存在的”“应充分發揮主觀能动性”等等問題，他們已开始运用哲学理論解决实

际問題。学过“先进与落后的矛盾”一課以后，生产組長周長華在討論中，就运用矛盾轉化的道理檢查了自己的工作，他說：“过去我把先进和落后当成固定不变的，因此，很多問題处理不够正确。如对平时表現好的同志，即使他工作上有了缺点，我也笑着对他講；反之，較落后的同志，那怕只出了点小毛病，我也板着面孔对付他。现在看来，这种处理方法只会使落后的更加落后。”工人馬金怀在討論中分析自己的思想時說：“我过去常犯冷热病，那就是先进思想和落后思想在作斗争，冷起来就是落后的思想战胜了，今后得加一把勁才对。”老工人周仁謂說：“过去認為先进就是先进，落后就是落后，现在看来馬学礼也是可以赶过的，有奔头了。”学习的当天晚上，他就和同志們一起突击了一个夜班。經過一段試点学习，工人学习哲学的勁头更足、情緒更加高漲，要求参加理論学习的人也更多了。

形势发展要求工人必須迅速地掌握理論，而工人本身又有学习理論的热烈愿望，因此党組織必須加强工人学习理論的領導工作和組織工作。但广泛地組織工人学习理論，我們还缺乏經驗。一个多月来，我們作了下述几項工作：

（一）領導繼續解放思想，破除迷信

虽然我們是积极领导工人学习的，但在开始組織工人学习时，思想上的迷信观点还不少。我們曾認為工部新工人多，文化水平不高的人多，系統学过理論的人少，老工人少，估計只有四分之一的人会参加学习，結果却是99%的人报了名。看到报名的人很多，我們又担心不好领导，担心工人程度参差不齐，生活情况、各人經歷不同，学不好，或者会有部分人对学习不感兴趣。但工人听課后却反映很好，新来厂的学徒学习情緒也很高，他們的学习并不亚于生产工人。事实告訴我們，工人是能学好理論的，因此我們必須更加积极地领导工人学习理論。至于学习时间、教材等問題是具体工作中的事务性問題，这些問題是可以在實踐中逐步解决的，决不能因而使理論学习迟迟不前。

(二)坚决貫徹理論联系实际的方針

学习的内容很多，范围也很广，怎样才能使工人从理論学习中得到更大收获呢？关于这个問題，我們也曾有过爭論。一种意見是認為学习理論必須要有系統，強調理論本身的“系統性”、“邏輯性”，主張先按哲学講座的順序逐章講解哲学名詞，并按程度分編班次、訂规划，确定何时考試，何时毕业；另一种意見認為應該以結合实际为主，理論的系統性應該服从生产的

需要
的实
产。
提高
习的
結合
的才
普遍
“技
衡(
学习
仅能
立年
这种
提高
方
領
有
因
組

需要，應該為解決實際問題服務，理論學習應使群眾的實際認識水平提高一步，以便解放生產力，推動生產。黨支委會研究以後，認為職工當前的迫切要求是提高思想覺悟和認識能力，而不在于取得什麼“理論學習的畢業資格”，因此決定採取後一種做法。我們緊密結合生產和群眾的思想情況，首先確定了“先進與落後的矛盾”、“主觀能動性”、“共產主義大協作（事物的普遍聯繫）”、“為完成1958年的任務而戰（主要矛盾）”、“技術文化的不斷革命（發展觀）”、“生產的平衡與不平衡（矛盾的統一）”等六個課題為主要教學內容。現在已學習了三個課題。這種理論聯繫實際的教學方法，不僅能提高工人的理論水平，而且對推動生產也能起到立竿見影的作用。這些課題很受群眾歡迎，普遍反映，這種教學方法很生動，能把日常生活和生產中的問題提高到理論上來認識，受教育很大。

教學方針、教學原則是教學中的根本問題，在這方面黨組織是必須加強領導和監督的，但教學的組織、領導工作也直接影響教學工作的進展，也必須給予應有重視。

（三）關於組織領導問題

開始，我們曾考慮到群眾的文化程度、理論水平、社會經驗等各有不同，決定根據大家的接受能力來進

行編組。實踐證明，這種編組方法是不好的，這樣編組把原行政小組打亂了，有人學習時找不到學習小組，新報名參加學習的人也不好編組。同時，這樣把程度高的和程度低的截然分開（其實也不能分得很好），高的都高，低的都低，有的小組討論時發言熱烈，有的小組討論時卻沒人發言，不能達到普遍提高的目的，影響了教學效果。因此，我們又重新編了一次組，第二次編組是以行政單位（或小組）為基礎的（小組長一般不由行政組長兼，另選，以避免工作過於集中），這樣分組便於互相了解、互相幫助，有利於普遍提高，學習效果較好。

關於學習的時間問題，因為生產很忙，時間很緊，若稍一放鬆，學習時間就會被擠掉了。領導上必須保證應有的學習時間（現在廠里規定星期二晚上為理論學習時間，我們還準備再擠些時間出來學習，爭取每周有一次講課、一次討論，其他時間自學），同時，還要根据工人生產的實際情況作具體安排。

為了使學習能順利進行，黨組織在教學過程中必須加強核心領導作用，在群眾中培養一些骨幹力量，借以推動學習。我們車間選拔了部分理論水平較高的幹部和工人組成了學委會。學委會的任務是研究學習計劃，布置學習任務，檢查學習效果。此外，學委會

还吸收了許多积极分子組成了学习核心小組，核心小組的学习一般是先走一步，他的成員分布在各个学习小組，实际上就是各小組的学习輔導力量。我們考慮到将来要逐步实现工人自教自学的群众路綫的学习方法，还准备从核心組的成員中培养一些講課人才。

另外，由于工人中間大部分人还缺乏理論基础，有些人的接受能力还不强，需要設法帮助他們把学习深入下去，把学习成績巩固下来。因此，理論教員經常深入到机床、小組以及工人宿舍，了解情况，解答疑难問題；为了便于工人复习，理論教員还把講課提綱印发給学习小組。这些輔導活动都很受工人欢迎。

为了更好地推动学习，扩大影响，用群众自己的力量来教育群众，学委会还办了“理論与实际”的专刊（黑板报），广泛組織工人写学习心得和感想，交流学习經驗。这个专刊在工人学习中起到了显著作用。

一个多月来的試点教学，成績是肯定的。但是我們广泛組織工人学习哲学的活动剛剛开始，还很缺乏經驗，所以学习中也还存在着一些問題，需要逐步解决。

目前需要解决的突出問題之一，就是必須从以講課为主逐步过渡到以自学为主。因为仅凭講課，工人所能得到的东西是有限的，学习不能更深入一步。有

的工人說：“上課聽得很好，象聽故事一樣，但下課以後又有很多不懂的。”要使工人學習得更好，必須形成人人讀書；個個自學的風氣，用讀書來補充老師的講課，來鞏固學習成績。要使自學深入下去，讀書還必須和聯繫實際的討論緊密結合起來。目前，我們已開始引導工人逐步向以自學為主的方向發展。

另一個問題，就是必須儘快在工人中間培養教學和輔導人才。現在我們的理論學習主要還是請華中師範學院的老師講課，這不是解決教學力量的根本辦法，要徹底解決教學力量的問題，必須自立更生，必須從老師講課逐步過渡到由車間幹部和工人自己來講課。工人和幹部都有一定的鬥爭經驗，經過一段時間的學習後，他們是能很好講課的。

從現在的情況看來，工人學習理論的方向是肯定了，但在教學的實際過程中還存在着許多缺點，要進一步把工人的理論學習領導好，我們還必須在黨委的領導下，再作許多艱苦的工作。

怎样輔導工人学哲学

华中师范学院 刘松穗

武汉重型机床厂的工人同志，經過全党全民大整风以后，觉悟空前提高，大家都迫切要求学习理論。一車間中小件工部，在听过省委書記处書記張平化同志关于学习毛主席著作的报告之后，99%的工人都报名参加理論学习。党組織决定首先組織工人学习哲学。

我們能有机会参加和輔導工人学习哲学，是十分荣幸的。一方面，給予了我們进一步向工人学习的好机会；另一方面，努力为工人学好哲学做点工作，也是我們应尽的义务。

学习开始时，部分工人对哲学还有許多神秘观点，为了解放思想，我們首先采取了以講課为主的教学方法，經過五个課題的学习，迷信思想已基本上破除了。現在，我們正在設法帮助工人把学习逐步向以自学为主的新方向引进。工人的学习情緒是很高的，人人都参加了理論学习，党的“八大”二次會議的文件、“关于正确处理人民內部矛盾的問題”、“矛盾論”和“实践論”

等学习文件几乎人手一册。

在工厂党委的领导下，我们的工作是比较顺利地开展起来了。但究竟怎样做才能更有力地帮助工人学习好哲学，我们还没有很多成熟的经验，这一方面的问题还有待于进一步摸索。不过，从这一段工作的实际情况来看，我们认为以下的几个问题还是值得注意的。

一、坚持“三同”，坚决贯彻理论联系实际的方针

帮助工人学哲学，对我们来说，还是一项陌生的工作。我们由于长期以来未能参加劳动生产，对于生产知识和工人的生活情况可以说是一无所知的。究竟怎样帮助工人学习哲学？工人需要什么？欢迎什么？应该给工人讲些什么呢？心中无底。工作要求我们必须深入到车间去，深入到工人中去，首先拜师为徒，向工人学习劳动技术，了解他们，熟悉他们。就这样，我们开始到车间生活了。

车间生活启发了我们，为我们提供了丰富的教学材料，我们的第一课“先进与落后的矛盾”的课题，就是根据车间的具体情况提出的。工人学习了这一课后，普遍反映懂得了先进与落后互相转化的道理，收获很大。原来比较落后的工人都表示决心，要争取先进，先进工人也决心争取更先进，大家的劳动热情更加高

漲了，理論學習對生產起到了推動作用。但從生產中反映的情況來看，我們又覺得工人的熱烈上進要求還有思想障礙。有人認為“廠里設備和技術都已現代化了，沒有什麼再需要革新的東西了，生產效率已無法再提高”；有人又認為“自己是干小床子活的，床子小，很難提高，不能和人家比”。這些想法都阻礙着工人的進步，為了解決這個問題，我們又確定第二課講“主觀能动性”。

“三同”使我們的教學工作和工人的思想情況、生產情況緊密結合起來了，使我們有可能對本單位的整風、生產、生活、思想等等情況進行充分的調查研究，首先占有材料，然後再根據這些實際材料，講清道理，弄通思想，提出解決問題的方法，把實際問題提到理論上進行分析，運用實際材料來講解哲學原理。實踐證明，必須堅持“三同”，才能較好地在教學中貫徹理論聯繫實際的方針，“三同”和教學聯繫實際，兩者是有着不可分割的聯繫的。

我們在执行“三同”和貫徹教學聯繫實際的方針中，也是經歷過一段歷程的。“三同”開始，我們除了半天勞動是在車間里以外，其他時間都呆在宿舍和俱樂部；不是看書就是備課。這樣，我們雖然在備課工作中花費了很大力量，但效果並不好。由於生活上未

能和工人打成一片，对工人还了解不深，有时了解的材料还是比较皮毛的。而車間工作却跃进很快，每天在不停地創造万紫千紅的先进事迹，我們了解的材料往往很快就过时了。为了适应这时时跃进、天天变化的新形势，我們很快改变了作风，开始整天和工人生活在一起，真正深入到工人中去，和他們建立友情。这样，我們就能比較及时地了解到各种新的、生动的、具体的事例了。材料一多，备課內容也逐漸丰富，講課也更生动，更有力，理論和实际也就更紧密地結合起来。

在执行理論联系实际的方針中，也曾遇到过一些具体問題。开始，有人还強調哲学的“系統性”、“邏輯性”，甚至第一課就講“什么是矛盾”，“主要矛盾和次要矛盾的关系”，“矛盾的表現形式”等等，結果是失敗的，不仅沒帮助工人破除迷信，反而助长了工人对哲学的神秘觀念。在貫徹理論联系实际方針中的另一傾向是联系了实际，但道理闡述得不够深透，沒把实际問題提高到应有的原則高度来进行分析。我們备第一課时就产生过这种情况，第一次、第二次备課时都列举了比較充分的实际材料，但有一个共同的缺点，就是材料堆砌，沒有把实际問題提高到理論上、运用哲学原理来进行分析。后来經過反复的研究，才进一步明确了理論联系实际的方向，即是談实际时要談理

論，談理論時也要談實際。

一个多月来的教學實踐說明，運用這種教學方法效果是良好的。如在學完“主觀能動性”一課後，工人就結合今年全廠生產×××台機床的生產任務問題，展開了激烈爭論，這一次的学习討論會幾乎變成了生產會議。有的說：“對待今年的任務應該找竅門，干劲加鑽勁，苦干巧干”；有的說：“要學習馬學禮同志，大搞創造發明，提高生產功效”；有的說：“我雖力小干活慢，但要想法完成任務。”這次學習推動了生產，有人為了完成本月份的任務，在听课的當天就加了一個夜班。理論和實際聯繫起來後，在工人中產生了巨大力量，起到了立竿見影的作用。

從這些收穫里，我們体会到：工人不但能學懂哲學，而且會學得很好。工人學理論的最大特點就是學了就用，能夠一下子就“登堂入室”。事實再一次證明，理論一旦掌握了群眾，便要成為物質的力量，這是一個千真萬確的真理。

二、深入淺出地講清道理

工人是具有豐富的生產知識和階級鬥爭的經驗的，他們占有許多實際材料，有許多哲學道理，只要善於運用工人所熟悉的材料來加以闡明，哲學是容易被工人接受的。例如講先進與落后是客觀存在的普遍