

全国教育科学“九五”规划教育部
重点研究课题研究成果

中小学教师继续教育 基本模式的理论与实践

(上)

主编 □ 邵宝祥 王金保

北京教育出版社

全国教育科学“九五”规划
教育部重点研究课题研究成果

中小学教师继续教育基本 模式的理论与实践 (上)

主编 邵宝祥 王金保

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师继续教育基本模式的理论与实践/邵宝祥
主编. —北京:北京教育出版社, 2000. 11
ISBN - 7 - 5303 - 1948 - 5

I. 中... II. 邵... III. ①中学教师—终生教育—研究
②小学教师—终生教育—研究 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 53620 号

中小学教师继续教育基本模式的理论与实践
ZHONG XIAO XUE JIAO SHI JIXU JIAO YU
JIBEN MOSHI DE LILUN YU SHIJIAN

邵宝祥 王金保 主编

*

北京教育出版社出版
(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行
新华书店经销
北京外国语大学印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 大 32 开本 11 印张 21 万字
1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷
印数 1—2000 册

ISBN 7—5303—1948—5/G·1922

定价(上、下册):50 元

说 明

国家教育科学“九五”规划教育部重点研究题《全国中小学教师继续教育的基本模式及实践研究》课题组,于1996年初组成,参加本课题研究的有北京、天津、黑龙江、吉林、辽宁、河北、山西、河南、陕西、宁夏、新疆、湖南、安徽、四川、江苏、浙江、广东、云南、贵州、福建等20个省级教育学院和哈尔滨、大连、赤峰、阳泉、潍坊、青岛、烟台、兰州、武汉、黄石、自贡、杭州、南通、深圳、肇庆、柳州、厦门、泸县等18所地、县级教师进修院校和北京师范大学,课题组成员共198名。

课题组组长由北京教育学院副院长邵宝祥同志担任,邵宝祥同志曾负责北京市中小学教师继续教育的组织、规划和培训工作,多次承担中小学教师继续教育的课题研究,具有较强的组织能力和较高的研究水平。副组长由天津教育学院院长周绍禄、吉林教育学院院长常家忠、四川教育学院书记罗开贵、武汉教育学院副院长董荣城、北京教育学院院长倪传荣等同志担任,这些领导同志多年从事本地区中小学教师继续教育的组织领导和培训工作,多次组织并参加国家级和省部级重点课题的研究工作,具有较高的研究水平,较丰富的工作经验和组织领导能力。课题组成员多为主持本单位或本地区继续教育工作的具体负责同志,他们比较了解

1997/06

和熟悉中小学教师和继续教育工作者,为本课题的顺利研究奠定了良好的基础。

为了方便研究,按专题分成六个子课题,子课题组长分别由周绍禄(兼)、常家忠(兼)、董荣城(兼)、倪传荣(兼)、安徽教育学院副院长洪祥生、柳州教育学院院长乔善龙等同志担任。

课题组按照课题研究计划,结合全国各地实际情况,于1996年开始至1999年6月,在全国范围内展开了深入细致地调查研究与探索,完成了各个阶段的研究任务,并且取得了阶段性研究成果。同时,各研究单位按照总课题研究计划,对六个子课题进行了研究:

第一子课题:中小学教师继续教育现状研究。它包括“八五”期间中小学教师继续教育情况研究;“九五”期间中小学教师继续教育需求调查研究;中小学教师继续教育规划和中小学教师继续教育的综合情况研究四部分内容。

第二子课题:中小学教师继续教育培训层次与目标研究;

第三子课题:中小学教师继续教育培训形式与途径研究;

第四子课题:中小学教师继续教育培训内容及实践研究;

第五子课题:中小学教师继续教育考核与评估的研究;

第六子课题:中小学教师继续教育法规研究。

根据课题研究计划,最终成果形式是课题研究报告、一本专著和一本论文集。课题研究报告由李晶撰写。专著由北京、天津、吉林、安徽、浙江、武汉、柳州、潍坊等单位分别撰写完成,其中包括:

第一章 中小学教师继续教育概述 由董松文撰写

第二章 中小学教师继续教育基本模式 由李晶撰写

第三章 中小学教师继续教育的层次与目标 由欧阳仲威撰写

第四章 中小学教师继续教育的内容、课程设置及教材建设
由张笑庸、王振群、孟令奇撰写

第五章 中小学教师继续教育培训途径与形式 由宋冬生撰写

第六章 中小学教师继续教育的培训者队伍建设 由沈济萱撰写

第七章 中小学教师继续教育的组织与管理 由王敬良、吴振林撰写

第八章 中小学教师继续教育工作评估 由叶九成撰写

第九章 中小学教师继续教育法规研究 由乔善龙撰写

统稿、统编：李晶、王金保、董松文同志

论文集由于受字数所限，只能将六个子课题研究的部分成果收入书中，其余成果只登载目录和作者姓名。王金保同志对论文集作了统编、统稿工作。

在课题研究及成书过程中，得到全国教育科学规划领导小组全体同志和教育部师范司的大力关注；北京市人大常委会副主任陶西平同志为专著题词，得到有关专家教育部成教司原司长董明传、师范司原司长金长泽、中央教科所副所长谢国东、中央教科所原副所长潘仲茗、理论室原主任崔相录、北京市教科院顾问尤文、北京师范大学教授沈绮云等同志的极大关心和指导，在此一并致谢！

编者
1999年11月

目 录

《中小学教师继续教育的基本模式及实践研究》研究报告	… (1)
第一章 中小学教师继续教育概述	… (49)
第一节 中小学教师继续教育	… (49)
一、继续教育	… (49)
二、中小学教师继续教育	… (53)
第二节 中小学教师继续教育的意义、特点和作用	… (54)
一、中小学教师继续教育的意义	… (54)
二、中小学教师继续教育的作用	… (56)
三、中小学教师继续教育的特点	… (59)
第三节 中小学教师继续教育的理论依据与实践分析	… (64)
一、中小学教师继续教育的理论依据	… (65)
二、我国中小学教师继续教育实践分析	… (70)
第二章 中小学教师继续教育基本模式	… (74)
第一节 中小学教师继续教育基本模式的概念	… (75)
一、中小学教师继续教育基本模式的定义	… (75)
二、中小学教师继续教育基本模式的类型及其构成	… (78)
第二节 中小学教师继续教育基本模式形成的规律	… (83)
一、中小学教师继续教育的形态与阶段论	… (83)
二、中小学教师继续教育基本模式形成的规律	… (88)

三、我国中小学教师继续教育基本模式的发展·····	(98)
第三节 中小学教师继续教育基本模式介绍与分析·····	(100)
一、研究继续教育模式的基本方法·····	(100)
二、我国中小学教师继续教育中创造的宏观模式评介···	(101)
三、国外中小学教师继续教育模式评介·····	(117)
第三章 中小学教师继续教育的层次与目标·····	(121)
第一节 中小学教师继续教育的层次·····	(121)
一、中小学教师继续教育分层进行的必要性·····	(121)
二、划分中小学教师继续教育层次的依据·····	(123)
三、当前实际工作中中小学教师继续教育 层次的划分方法·····	(128)
四、划分中小学教师继续教育层次的原则·····	(128)
五、继续教育层次与模式的关系·····	(130)
第二节 中小学教师继续教育的目标·····	(130)
一、制定继续教育目标的意义·····	(130)
二、制定继续教育目标的基本原则·····	(134)
三、制定继续教育培训目标的依据·····	(135)
四、继续教育的总体目标和分层目标·····	(140)
第四章 中小学教师继续教育的内容、 课程设置及教材建设·····	(147)
第一节 中小学教师继续教育的内容·····	(147)
一、继续教育内容确定的依据·····	(148)
二、继续教育内容确定的原则·····	(150)
三、继续教育培训内容的构想·····	(152)
四、教学计划的制定·····	(156)
第二节 中小学教师继续教育的课程设置·····	(157)
一、继续教育课程的设计思想·····	(157)
二、继续教育的课程结构·····	(163)

第三节 中小学教师继续教育教材建设·····	(176)
一、教材的作用和确定教材内容应注意的问题·····	(177)
二、教材建设·····	(182)
第五章 中小学教师继续教育培训途径与形式·····	(189)
第一节 中小学教师继续教育培训途径与形式的特点·····	(189)
一、构建培训途径与形式的依据·····	(189)
二、继续教育培训途径与形式的特点·····	(192)
三、继续教育培训途径与形式的功能和作用·····	(193)
第二节 中小学教师继续教育培训途径与形式·····	(194)
一、培训与途径形式的选择·····	(194)
二、继续教育的基本培训形式和途径·····	(197)
第三节 中小学教师继续教育的教学模式·····	(199)
一、不同的培训模式中所含的教学模式·····	(200)
二、微观教学模式·····	(205)
第四节 中小学教师继续教育教学媒体·····	(210)
一、继续教育教学媒体的特点·····	(210)
二、继续教育教学媒体的设计与选择·····	(211)
三、继续教育教学媒体的运用·····	(215)
四、构建以远程教育为主体的教师学习网络·····	(220)
第六章 中小学教师继续教育培训者队伍建设·····	(225)
第一节 中小学教师继续教育培训者的基本素质·····	(225)
一、思想道德素质·····	(226)
二、文化科学素质·····	(227)
三、业务素质·····	(228)
四、身体心理素质·····	(231)
第二节 中小学教师继续教育培训者队伍的状况 及对策研究·····	(232)
一、继续教育培训者队伍的现状·····	(232)

二、建设继续教育培训者队伍的思想与建议	(234)
三、专职培训者提高策略	(240)
第七章 中小学教师继续教育的组织与管理	(245)
第一节 管理目标和原则	(245)
一、管理目标	(245)
二、管理原则	(247)
第二节 继续教育管理职能	(251)
一、制定规划和计划 实施目标管理	(251)
二、健全组织 分权管理	(253)
三、建立机制 指挥协调	(258)
四、有效控制 科学评估	(260)
第三节 继续教育的管理模式	(264)
一、行政管理模式	(264)
二、学员的组织与学籍管理模式	(268)
三、培训质量管理模式	(272)
第八章 中小学教师继续教育工作评估	(275)
第一节 继续教育工作评估的作用与基本原则	(275)
一、继续教育工作评估的目的与作用	(275)
二、继续教育评估的几个原则	(276)
三、继续教育评估的主要类型	(277)
四、继续教育评估方案的设计	(278)
第二节 继续教育评估指标体系的建立	(278)
一、建立指标体系的依据	(278)
二、评估指标体系的基本内容	(280)
三、评估指标体系的确立	(284)
第三节 继续教育评估工作的组织领导	(285)
一、继续教育评估工作的组织领导	(285)
二、实施继续教育评估的基本步骤	(286)

三、实施中应注意的几个问题	(287)
第九章 中小学教师继续教育法规研究	(317)
第一节 中小学教师继续教育法规的意义与作用	(317)
一、中小学教师继续教育法规的意义	(317)
二、中小学教师继续教育法规的作用	(319)
第二节 中小学教师继续教育法规的内容	(322)
一、指导思想与目标任务	(322)
二、类型与形式及实施步骤	(324)
三、组织管理与考核评估	(325)
四、权利保障	(326)
五、经费投入	(328)
第三节 中小学教师继续教育法规简介	(328)
一、《天津市专业技术人员继续教育规定》简介	(330)
二、《北京市专业技术人员继续教育规定》简介	(330)
三、《上海市中小学、幼儿园教师培训工作“九五”计划和2010年规划》简介	(331)
四、《云南省中小学教师继续教育规定》简介	(331)
五、《黑龙江省中小学教师继续教育实施方案》简介	(332)
六、《太原市中小学继续教育暂行规定》简介	(332)
七、自贡市《关于我市开展中学教师继续教育和继续教育登记制度的试行意见》简介	(333)
八、附：各地有关继续教育的制度、规定、办法等文件目录	(334)

《中小学教师继续教育的 基本模式及实践研究》 研 究 报 告

陈至立部长在中小学教师继续教育与校长培训工作会议上讲到：“从今后十年学龄人口变动情况看，教师数量问题已不是主要矛盾，关键是提高素质、优化结构，缩小地区间、城乡间教师的分布和质量差异。中央决定，把优化教师队伍作为一项重要任务来抓。”

提高素质、优化教师队伍结构的主要途径是开展教师继续教育。

马立司长在《师范教育改革与发展趋势》的长篇报告中分析了师范教育面临的机遇与挑战，并提出“在形势发展的要求下，在全国全面开展中小学教师继续教育的时机已经到来，从现在到2003年，要对全体中小学教师进行一次周期性培训，重点要搞好其中的骨干教师培训，以骨干教师培训带动其他全员培训。”

要搞好中小学教师继续教育，必须深入地研究中小学教师继续教育的发展规律。“中小学教师继续教育基本模式与实践研究”就是对中小学教师继续教育的一项实证研究。这项研究的核心内容是研究中小学教师继续教育的模式。因为行之有效的模式，具有很高的推广价值。

一、课题研究的背景

本课题研究期间正是我国社会政治、经济发展最快的时期,在这个时期中,教育事业经历着巨大的变革,中小学教师继续教育本身也在飞快地向前发展。

(一)在社会的变革中教育观念发生了突破性的变化

1. 教育发展优先观——确立教育在综合国力形成中的基础地位。

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。其竞争的焦点是人才的竞争,教育的竞争。我国政府提出“科教兴国”的战略,为了实施“科教兴国”的战略,国务院批转了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,把教育发展放在优先的地位。

2. 教师教育首要观——教师队伍优化才能推进教育事业发展。

改革开放以来的第三届全教会把“深化教育改革大力推进素质教育”作为现阶段教育发展的方向,并且明确提出建设高素质的教师队伍是实施素质教育的基本保证。为了落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,政府在《跨世纪园丁工程》中提出了中小学教师队伍建设的方向与任务。教育部为了落实《跨世纪园丁工程》提出的目标,制定了《中小学教师继续教育工程》。把提高教师实施素质教育的能力和水平作为中小学教师继续教育的重点。2000 年元月,江泽民同志关于教育的谈话发表以后,人们在反思教育中出现的问题的过程中,进一步强化了“提高教育质量关键在于提高教师素质”的认识。李岚清副总理提出“要加快实施《中小学教师继续教育工程》,将工程提前一年完成。”

3. 教师教育终身观——教师终身教育与可持续发展思想深入人心。

经济全球化、社会信息化等知识经济时代的特征在广大教师的思想深处产生了巨大的影响。“八五”期间开展的中小学教师继续教育是“宣言书”，宣告了“管用一生”的教育将被“终身教育所代替”；是宣传队，使教师与校长了解了什么是继续教育、如何开展继续教育；是播种机，播下了教师更新教育观念、更新知识、不断自我教育的种子。与十年前相比，开展继续教育在思想观念上的阻力已经大大地减小了。

4. 教师教育开放观—教师教育体系由封闭走向开放。

中小学教师继续教育进入“全面开展”的第三个里程碑^①以后，教师教育将由职前培养与职后培训分割，向着职前培养与职后培训有机结合的方向发展；培训场所将由进修院校扩展到区、县、乡、教师任职学校、教师的办公室与家庭（互联网）；培训师资的来源将由进修院校、教研、电教等部门扩展到师范大学、综合大学、科研机构、中小学名优教师和社会上的其他教育资源；学习的资料、方法、手段等等都将由封闭走向开放。

（二）中小学教师继续教育事业在不断地发展

如果把1990年10月，原国家教委在四川省自贡市召开的“全国中小学教师继续教育工作座谈会”，作为我国中小学教师继续教育的第一个里程碑，十年来中小学教师继续教育经过“部分实验”，已经进入了“全面开展”的第三个里程碑。

经过十余年的学历补偿教育，中小学师资队伍学历不合格的状况得到了根本改变。随着《义务教育法》的颁布和实施，为了确保“普及九年义务教育”任务的完成，1990年10月，原国家教委在四川省自贡市召开了“全国中小学教师继续教育工作座谈会”树立起我国中小学教师继续教育在小学教师中“启动”的第一个里程碑。会议提出，“现阶段中小学教师继续教育是指对已达国家规定

^① 李晶：《基础教育的支柱》，《中国教育报》，1999年7月16日。

学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训。同时也包括部分骨干教师的学历层次的再提高”^①。此后,京、津、沪开始了第一周期全员职务培训,大多数省市逐步开展了以小学教师的基本功训练为主要内容的继续教育。

本课题开始研究正值第五次全国师范教育工作会议”在北京召开,这是一次落实《中国教育改革和发展纲要》的会议。会议提出,“‘九五’期间,师资培训工作要在继续完成部分教师的学历补偿教育任务的同时,不失时机地转向全体教师的继续教育。”它标志着我国中小学教师继续教育进入在中学教师中“部分实验”的第二个里程碑。

研究工作是伴随着全国中小学教师继续教育实验区工作开展来的。1997年7月,教育部确定在19个省、自治区、直辖市、3个计划单列市选择44个地区(后来扩展到52个地区)进行中小学教师继续教育实验。采取局部实验、以点带面的方法,以科研为先导,首先取得经验,然后逐步推广。同时,师范司组织编写了《中小学教师继续教育课程开发指南》。各地也开发了继续教育课程。继续教育采取多种形式,区分不同层次进行实验。同时,形成了以教师进修院校为主体的师资培训网络。此时,在全国全面开展继续教育的时期就要来临,教育部正在为这个时期的到来做着实践调查研究、理论研究、政策研究、实施方案设计等准备工作,本项研究既是决策之前的实践调查又是理论研究的组成部分。

时间进入到20世纪末叶,人类正处在从工业时代向知识经济时代过渡的重要时期。1999年3月,国务院批准转发了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》以培养21世纪合格教师为目的的《跨世纪园丁工程》已开始着手实施。1999年9月,全教会以

^① 国家教委(现为国家教育部):《关于开展小学基本功训练的意见》,1995年。

后,教育部召开了“全国中小学教师继续教育与校长培训工作会议”,全面部署实施《面向 21 世纪中小学教师继续教育工程》。它标志着中小学教师继续教育进入“全面开展”的第三个里程碑。

会议提出,中小学教师继续教育要面向全体教师,以提高实施素质教育的能力和水平为重点,以提高教师队伍整体素质为根本目的。2003 年以前,一千万中小学教师要普遍接受一次周期性培训。确定了师德教育是中小学教师继续教育的首要内容,计算机培训为中小学教师继续教育的重要内容,突出骨干教师培训,高度重视农村、边远、贫困地区中小学教师的继续教育,同时,重视提高中小学教师的学历层次的培训。

可见,本项研究在继续教育走过了第一个里程碑,即将进入第二个阶段时开题,研究工作伴随着“部分实验”的第二个阶段的发展而发展,在即将结题之际,继续教育进入“全面开展”的第三个里程碑。这就要求课题研究要领先于飞快发展着的形势,以动态、发展的眼光,研究继续教育基本模式的形成和发展。

二、问题的提出

在十多年的中小学教师继续教育实践探索中,实践者发现和提出了许多值得深入研究的问题。在全国全面开展中小学教师继续教育之际,我们必须通过研究,科学地回答这些问题,并预见今后将要遇到的问题,在全国全面开展继续教育的实践在急切地呼唤着理论研究。

(一)实践者的困惑

1. 中小学教师继续教育研究中缺乏统一的概念体系。

十年来,有许多文章研究“教学基本功训练”、“教师职务培训”、“讲授与研讨相结合”、“师徒结对”、“研训一体”、“以研带训”、“开放选修”、“微格教学”、“网上教学”、“学分登记”、“集中学习与分散锻炼相结合”等继续教育模式。总体上表现为:

研究范围不等:有宏观、中观、微观的模式。

研究对象不同:有的属于培训模式,有的属于管理模式,有的二者兼而有之。

各种模式的关系不清楚:这些模式之间有的是包含关系,也有的是并列关系,还有的是主从关系、条件关系、顺序关系……

总之,在研究中没有建立统一的概念体系。这就给深刻地揭示模式的本质与它们之间的内在联系带来困难。因此,在十多年实践的基础上,建立一个简明、统一的概念体系势在必行。

2. 研究继续教育模式“是什么”多,“为什么”少。

有不少文章介绍教师基本功训练模式;教师职务培训模式;培训、教研、教科研相结合模式等。使大家了解了这些模式的具体做法是什么,可以模仿着去做。但很少研究它们形成的条件是什么?为什么在不同地区、不同时期会出现不同的模式?它们在目标、内容、形式、手段、途径等方面有什么区别与联系?他们适用与不适用的条件各是什么?由于对继续教育模式的本质研究得还不够,就很难使实践者结合本地区的情况,在已有经验的基础上,创造性地发展适合本地区情况的继续教育模式。

3. 静态的、分割的研究多,动态的、整体的研究少

当前全国已经有了大量的关于继续教育论述的资料汇编类的书籍和论文集,绝大多数文章就继续教育的某一个方面总结经验,有些也进行了比较深入的理论探讨。其中研究最多的是继续教育模式中包含的某些要素。这些研究的共同特点是研究静态的、已经形成的模式或者其中的要素,把模式中的要素分割研究,把模式与其产生的环境分割研究。因此,不能够很好地回答动态发展着的继续教育实践中提出的诸多问题。如微观模式问题,教师应该如何选择正确的教学模式?中观的问题,如培训院校应该采取怎样的培训模式?宏观的问题,一个地区如果刚刚开始继续教育,应该学习哪种模式?某个地区第二周期采取的模式比第一周期有哪