

外国教育史资料

徐汝玲 主编

教育科学出版社

外国教育史资料

徐汝玲 主编

教育科学出版社

(京)新登字第 111 号

外国教育史资料

徐汝玲 主编

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

东明一中印刷厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:13.375 字数:330 千字

1995 年 1 月第 1 版 1995 年 1 月第 1 次印刷

印数:00,001—10,000 册

ISBN 7-5041-1457-X/G·1434

定价:9.00 元

卷 首 语

我国的教育事业要全面贯彻党的教育方针,做到“面向现代化、面向世界、面向未来”。为此,必须造就大批跨世纪的优秀教育管理干部和优秀教师,大力加强教育管理干部及师资的培训工作。借鉴和吸收世界优秀教育遗产,介绍和研究各国优秀教育成果,无疑是提高干训、师训工作质量的重要内容,而教材建设又是当务之急。《外国教育史教程》、《外国教育史资料》(简称《教程》、《资料》),就是为适应教育管理专业、高等和中等师范教育、师资培训这一发展的形势和任务编写的,是我们为当前干训、师训教材建设所作出的一种努力。

外国教育史(包括资料)的原编教材是1987年出版的,已经使用了近7年时间。根据几年来的教学实践经验和科研新成果,我们重新拟订提纲,对原编教材作了较大调整和补充,重新编写或改编了许多章节,并完全重新选编了资料,以适应新形势下教学的急用。我们在重新编写时,既保留了原编教材、资料的长处,又力争做到有所发展和创新。

保留发扬原编教材、资料的长处方面,主要有如下几点:一是注意将外国教育通史、国别史、专题史、教育制度史、教育思想史有机地合理地贯穿起来,以马克思主义立场、观点、方法统帅史料,立论鲜明,史料系统、翔实,历史脉络清晰,自然地展现教育历史发展的必然性,揭示外国教育历史发展的客观规律,做到论从史出,史论结合;二是坚持古为今用、洋为中用,尽可能多的选择有关教育管理和师范教育的内容,适当增加近、现代教育的比重,增加同我国教育实践关系密切的内容;如外国职业技术教育等,使教材,资

料与学习对象攻读的专业对口,以求收到学以致用效果;三是《教程》、《资料》相互配套,相互增补,为教师教学留有余地,为学生自学提供方便,编写力求详略得当,文字简明,《教材》每章附有思考题,便于学生自学时独立思考研究。

《教程》、《资料》较原编教材有所拓展的方面,主要有如下几点:一是观照世界教育史学科发展的概况,探索新的编写格局,增补新的内容,如介绍某些科学家的教育思想,充实世界教育名著的评介和有代表性的第三世界国家的教育等;二是补充学科前沿的新信息和研究新成果,如美国布鲁纳、布卢姆的教育思想、布什的教育战略、前苏联没有分数的教学实验、日本的教育思想、各国快乐教育和科技教育等,使教材内容更为丰富和新颖;三是更加注意体现“百花齐放,百家争鸣”的方针,尽可能多方面介绍世界各国不同教育流派的学术观点和教育实验,以便使学生开阔眼界、拓宽思路,在比较中学习;四是适应干训、师训多种形式的需要,考虑本科班,大专班、函授班、岗训班多种教学的特点,如提供岗训班用的《外国教育思想史简介》等部分专业教材。

《教程》、《资料》尽管力图有所前进,但也只能说是我们在外国教育史教材建设方面的一个新起点。世界在变化,事物在发展。我们将继续在教学和科研实践中努力探索,为充实和完善这门学科的教材建设不断作出自己的奉献。

本套《教程》、《资料》在编写和出版过程中,参阅了兄弟院校和国内外的教材、资料,得到教育科学出版社的热情关心和支持。原教材曾得到北京师范大学王天一教授的指导关心,还有部分院校的同志们的共同合作,为本《教程》、《资料》的编写打下了良好基础,我们在此表示衷心的感谢。《教材》、《资料》中还存在的不足之处,敬请读者不吝赐教。

编者的话

外国教育史方面的资料非常丰富,由于课时和内容的限制,教师在教这门学科时需作精选,学员学习时也希望易于查阅。为了给教师教和学员学这门课提供方便,我们从大量资料中选编了这本与《外国教育史教程》(教材部分)相配套的教学资料——《外国教育史资料》。

选编这本资料试图根据教学需要做到少而精,有的资料是全文选用,有的是节选。一位教育家有许多著作,我们原则上选其代表作。在编选中一般采用原资料的标题,少数由编者加标题。

我们在编选资料时力求体现“百花齐放、百家争鸣”的方针,选用了不同流派和不同观点的资料,帮助学习者通过比较进行学习。编选过程中也查阅和采用了一些外国教育史著作中的资料,以及兄弟院校的教材和专家、学者著作中的资料,在此向兄弟院校、编者们表示衷心的感谢!

《外国教育史资料》的主编是北京教育学院副教授徐汝玲(具体选编一、三、五、六、七、八、十、十一、十二篇),负责组织全书的编选和统稿。参加本书编选工作的还有:北京教育学院副教授刘秋梅(第九篇),讲师李革(第二、三、四、五篇)。

由于篇幅和水平的限制,资料编选未必尽如人意,难免有不当之处,敬请读者教正。

编者

1994年10月30日

注:本书中的“苏联”指前苏联,“联邦德国”指东西部德国统一前的西部德国。

目 录

一、导言篇	(1)
革命导师和领导人论学习借鉴历史与外国文化	(1)
培根论求知、真理与革新	(3)
克鲁普斯卡娅:《谈学习教育史的问题》	(6)
教育史研究的若干问题(节选)	(8)
《西洋教育思想史》序(节选)	(17)
二、希腊、罗马教育篇	(20)
罗马的《十二铜表法》	(20)
犹太教法典的教育准则	(23)
在雅典的学校里	(24)
苏格拉底“产婆术”一例 ——与美诺讨论什么是美德	(32)
《雄辩术原理》(节选)	(37)
伊索寓言	(46)
荷马史诗与希腊神话、寓言	(47)
三、中世纪与文艺复兴时期教育篇	(50)
夸美纽斯的《大教学论》	(50)
《大教学论》(节选)	(65)
夸美纽斯论榜样示范在学校管理中的特殊作用和意义 (节选)	(68)

拉拍雷与《巨人传》	(70)
文艺复兴的有关资料及名词注解	(72)
四、近、现代英国教育篇	(74)
《教育漫话》——洛克主要教育思想的体现(节选)	(74)
斯宾赛的知识价值观(节选)	(89)
关于见习生制的记述	(92)
剑桥大学 1707 年的学习计划	(93)
英国大学与德国大学的比较	(95)
五、近、现代法国教育篇	(98)
法国的《人权宣言》	(98)
卢梭——教学论发展史上的丰碑(节选)	(101)
卢梭的自然教育思想	(108)
《爱弥儿》(节选)	(117)
处在第一线的法国中学校长	(127)
六、近、现代德国和瑞士教育篇	(130)
赫尔巴特与《普通教育学》	(130)
《论世界的美的启示为教育的主要工作》	(131)
《普通教育学》(节选)	(135)
第斯多惠与《德国教师教育指南》(节选)	(144)
《德国教师教育指南》(节选)	(144)
裴斯泰洛齐的生平、教育思想及其代表作 之一——《林哈德和葛笃德》	(151)
举世无双的德国师资力量	(168)
新兴阶级的教育需要实科中学	(169)

1793 年,一位瑞士教师的考试	(170)
七、空想社会主义、无产阶级教育篇	(173)
英国早期空想社会主义者莫尔	(173)
《乌托邦》(节选)	(174)
欧文与《新社会观》	(179)
《新社会观》(节选)	(180)
巴黎公社的教育革命实践	(194)
临时中央委员会就若干问题给代表的指示(节选)	(199)
马克思关于现代社会中的普及教育的发言记录	(201)
八、近、现代美国教育篇	(204)
杜威:《民主主义与教育》(节选)	(204)
爱因斯坦:《论教育》(节选)	(212)
《悼念玛丽·居里》(节选)	(216)
《给 5000 年后子孙的信》	(217)
富兰克林论教育	(218)
美国人的教育理想与现实	(219)
美国天才儿童教育的发展	(228)
校长博伊丹是如何管理一所中学的	(233)
美国的学位制度(节选)	(239)
美国优秀教师行为守则 26 条	(246)
美国专家谈中学教育 10 项原则	(247)
美国教育改革的几项新措施	(249)
重振优等教育	
——乔治·布什的教育战略设想	(250)
美国教育部长提出“理想中学”设想	(258)

标准化测验在美国引起异议·····	(259)
克林顿州长论师范学校·····	(263)
九、近、现代日本教育篇·····	(265)
教育敕语(1890年)·····	(265)
福泽谕吉的教育思想(节选)·····	(265)
各类“学校令”的教育目的·····	(276)
新日本建设的教育方针(节选)·····	(278)
教育基本法·····	(280)
学校教育法·····	(283)
日本学校管理简介·····	(291)
校长职务接班人的培养与指导·····	(296)
日本文部省重视培训青年教师·····	(300)
青少年的德性和社会教育(咨询报告)(节选)·····	(301)
日本小学道德学习指导纲要·····	(311)
日本中学道德学习指导纲要·····	(316)
日本儿童的“忆苦餐”·····	(319)
十、近代俄国和现代苏联教育篇·····	(320)
乌申斯基与《劳动的心理和教育意义》(节选)·····	(320)
《人是教育的对象》介评·····	(326)
马卡连柯和他的《教育诗》·····	(329)
现阶段苏联普通学校的劳动教育(节选)·····	(343)
帕夫雷什中学的管理与领导·····	(348)
学校没有分数行吗?	
——评阿莫纳什维利的教育评价观·····	(368)
“合作教育学”派诱发学生学习动机的10种方法·····	(376)

十一、外国职业技术教育的产生与发展(节选)	(377)
十二、其它资料	(395)
近、现代教育有关名词的注解	(395)
各国现行学制图	(400)
四国义务教育年限表	(405)
我国正面临第五次产业革命(节选)	(406)
大脑的两半球理论	(412)

一、导 言 篇

革命导师和领导人论学习借鉴 历史与外国文化

全部历史都应该重新加以研究。……在这方面，我们需要很大的帮助，这个领域无限广阔，谁肯认真地工作，谁就能做出许多成绩，就能超群出众。

《马克思恩格斯书信选集》，人民出版社，1962年版，第464页。

只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化，没有这样的认识，我们就不能完成这项任务。

《列宁论国民教育》，人民教育出版社，1959年版，第384页。

中国应该大量吸收外国的进步文化，作为自己文化食粮的原料，这种工作过去还做得很不够。……凡属我们今天用得着的东西，都应该吸收。但是一切外国的东西，如同我们对于食物一样，必须经过自己的口腔咀嚼和胃肠运动，送进唾液胃液肠液，把它分解为精华和糟粕两部分，然后排泄其糟粕，吸收其精华，才能对我们的身体有益，决不能生吞活剥地毫无批判地吸收。

《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1956年版，第667页。

任何一个民族、一个国家，都需要学习别的民族，别的国家的长处，学习人家的先进科学技术。

《邓小平文选》，人民出版社，1983年版，第88页。

不要忘记基本的历史联系，要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察它现在是怎样的。

《列宁全集》第29卷，人民出版社，1956年版，第430页。

在我们面前有一座堡垒。这座堡垒就叫科学，它包括许多部门的知识。我们无论如何都必须占领这座堡垒。青年们如果愿意成为新生活的建设者，愿意成为老近卫军的真正的接班人，就必须占领这座堡垒。

《斯大林全集》第11卷，人民出版社，1956年版，第65页。

掌握科学，培养各种知识部门的新的布尔什维克专家干部，学习，学习，最顽强地学习，——这就是现在的任务。

《斯大林全集》第11卷，人民出版社，1956年版，第65～66页。

马克思主义这一革命的无产阶级思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反地却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。

《列宁全集》第31卷，人民出版社，1956年版，第283页。

只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者

如果以为不必领会产生共产主义学说的全部知识，只要领会共产主义的口号，只要领会共产主义科学的结论就已经够了，这也是错误的。马克思主义就是共产主义从全部人类知识中产生出来的典范。

《列宁全集》第4卷，人民出版社，1956年版，第347页。

凡是人类社会所创造的一切，他（指马克思——编者）都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过，于是就得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。

《列宁全集》第31卷，人民出版社，1956年版，第253页。

在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。

马克思：《资本论》，人民出版社，1975年版，第26页。

我们要继承和发扬中华民族优良的思想文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果，在生动丰富的社会主义实践中，创造出人类先进的精神文明。

江泽民：《在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告》。

培根论求知、真理与革新*

论 求 知

求知可以作为消遣，可以作为装璜，也可以增长才干。

当你孤独寂寞时，阅读可以消遣。当你高谈阔论时，知识可供装璜。当你处世行事时，求知可以促成才干。有实际经验的人虽能够办理个别性的事物，但若要综观整体，运筹全局，却唯有掌握知识方能办到。

* 选自何新（译）：《培根论人生》，上海人民出版社，1983年版。

求知太慢会弛惰，为了装潢而求知是自欺欺人，完全照书本条条办事会变成偏执的书呆子。

求知可以改进人的天性，而实验又可以验证知识本身。人的天性犹如野生的花草，求知学习好比修剪移栽，实习尝试则可检验修正知识本身的真伪。

狡诈者轻鄙学问，愚鲁者羡慕学问，唯聪明者善于运用学问。知识本身并没有告诉人怎样运用它，运用的方法乃在书本之外。这是一门技艺，不经实验就不能学到。不可专为挑剔辩驳去读书，但也不可轻易相信书本。求知的目的不是为了吹嘘炫耀，而应该是为了寻找真理，启迪智慧。

有的知识只须浅尝，有的知识只要粗知，只有少数专门知识需要深入钻研，仔细揣摩。所以，有的书只要读其中一部分，有的书只须知其中梗概即可，而对于少数好书，则要精读、细读、反复地读。

有的书可以请人代读，然后看他的笔记摘要就行了。但这只限于质量粗劣的书。否则一本好书将像已被蒸馏过的水，变的淡而无味了！

读书使人的头脑充实，讨论使人明辩是非，作笔记则能使知识精确。

因此，如果一个人不愿做笔记，他的记忆力必须强而可靠。如果一个人只愿孤独探索，他的头脑就必须格外机敏。如果有人不读书又想冒充博学多知，他必定要很狡黠才能掩饰他的无知。

读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人长于思辨。总之，“知识能塑造人的性格”。

不仅如此，精神上的一些缺陷，也可以通过求知来改善——正如身体上的缺陷，可以通过运动来改善一样。例如打球有利于腰肾，射箭可扩脑利肺，散步则有助于消化，骑术使人反应敏捷，

等等。同样，一个思维不集中的人，他可以研习数学，因为数学稍不仔细就会出错。缺乏分析判断力的人，他可以研习经院哲学，因为这门学问最讲究繁琐辩证。不善于推理的人，可以研习法律学，如此等等。这些头脑上的缺陷，可以通过求知来治疗。

论 真 理

使人们宁愿相信谬误，而不愿热爱真理的原因，不仅由于探索真理是艰苦的，而且是由于谬误更能迎合人类某些恶劣的天性。

.....

然而尽管如此，探求真理——向它求爱，认识真理——与它同在，信仰真理——为它献身，毕竟是人生中最崇高的美德。一位诗人曾说过一句十分高明的话，他说：“站在高岸遥看颠簸于大海中的行船是愉快的，站在堡垒中遥看激战中的战场也是愉快的，但是没有能比攀登于真理的高峰之上，然后俯视来路上的层层迷障、烟雾和曲折更愉快了！”——只要能这样看的人不自满，那么这些话的确说得好极了！是啊，一个人如能在心中充满对人类的愛，行为遵从道德规范，生存是为着捍卫真理，那么他虽在人间也就等于生活在天堂中了。

论 革 新

初生的婴儿总是不美的，革新也是如此，因为革新正是时间所孕育的婴儿。

在人类心灵中，恶似乎有一种自然的动力，它在发展中增强。而善却似乎缺乏一种动力，总是在开始时最强。革新乃是驱逐“恶”的药物。有病而不服药就意味着不断患新病，因为事物终归是要随着时间而发展的。因此，如果时间已使事物腐败，而人又

无智慧之改革，那么其结局将只有毁灭。

既成的习惯，即使并不优良，也会因习惯而使人适应。而新事物，即使更优良，也会因不习惯而受到非议。对于旧习俗，新事物好象一位陌生的不速之客，它引起惊异，却不受欢迎。

然而，历史是川流不息的。若不能因时变事，而顽固恪守旧俗，这本身就是致乱之源。时间本身正是立志改革者的楷模，它在运行中更新了世间的一切。所以实行改革要十分谨慎。每一次改革都必须是确有必要而并非为了标新立异。从事改革更不可轻率从事。要注意到，即使有很多人赞同，它还是很危险的！正如《圣经》所告诫我们的：“你们当站在路上察看，访问古道，那是善道，便行在其间。这样，你们心里必得安息”^①。

阅读使人充实，会谈使人敏捷，写作与做笔记使人精确。……史鉴使人明智，诗歌使人巧慧，数学使人精细，博物使人深沉，伦理之学使人庄重，逻辑与修辞使人善辩。

克鲁普斯卡娅：《谈学习教育史的问题》*

在我过去学习的那个中学里，有一个很好的俄语教师——恩·斯米尔诺夫。他要我们读一些优秀作家的作品，并且要做摘要，同时还得说明我们所选出的这一片段中的什么东西是我们所喜欢的；他还要我们作文，出的题目都要研究了原著才能写得出来。文学史大纲中包括“编年史”、“伊果尔远征记”等这样一些东西。当我们根据“编年史”研究罗斯的洗礼时，我们得知英明的弗拉基米尔有 400 个妾。有一个同学的母亲非常生气，她认为不该把这

^① 《圣经·旧约·耶利米书》，第 6 章第 16 节。

* 选自卫嘉（译）：《克鲁普斯卡娅教育文选》，人民教育出版社，1959 年版，第 625 页。