

高等教育公共理论课试用教材

邓小平理论概论

胡 明 马丽娜 刘长敏 主编



知识产权出版社

高等教育公共理论课试用教材

邓小平理论概论

主 编 胡 明 马丽娜 刘长敏

撰稿人 (以姓氏笔划为序)

马丽娜 邬名扬 刘长敏 宋振国

何长顺 胡 明 常绍舜

知识产权出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论/胡明, 马丽娜, 刘长敏主编. —北京: 知识产权出版社, 2002.8
高等教育公共理论课试用教材
ISBN 7-80011-728-6

I. 邓… II. ①胡… ②马… ③刘… III. 邓小平
理论 - 概论 - 高等学校 - 教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 060219 号

本书的所有版权受到保护, 未经出版者书面许可, 任何人不得以任何方式和方法复制抄袭本书的任何部分, 违者皆须承担全部民事责任及刑事责任。

邓小平理论概论

胡明 马丽娜 刘长敏 主编

责任编辑: 王润贵 石红华 责任校对: 韩秀天

装帧设计: 段维东 责任出版: 杨宝林

知识产权出版社出版、发行

(北京海淀区蓟门桥西土城路 6 号 邮编 100088)

<http://www.cnipr.com>

(010)62026893 (010)82086765 转 8252

北京国防印刷厂印刷

新华书店经销

2002 年 8 月第一版 2002 年 8 月第一次印刷

850mm × 1168mm 1/32 印张: 12.875 字数: 334 千字

印数: 1 ~ 10000 册

ISBN7-80011-728-6/A·004

定价: 21.00 元

如有印装质量问题, 本社负责调换。

内 容 提 要

本书对邓小平理论进行了系统、全面、深刻的阐述,使读者对邓小平理论的丰富内容、理论精髓、历史地位及深远意义有了深切的感受和认识,那就是邓小平理论是当代中国的马克思主义,是指引我们走向未来的光辉旗帜。

本书由中国政法大学多年从事马克思主义、邓小平理论研究和教学工作的资深教授及中青年骨干教师倾力撰写完成。并吸纳了国内邓小平理论研究领域的最新成果和最新资料,将理论与实际相结合,具有较强的可读性,是高等院校广大师生、各级党政干部、各阶层群众学习邓小平理论的好教材。

目 录

绪 论 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
一、邓小平理论产生的历史必然性	(1)
二、邓小平理论的形成和发展	(6)
第二节 邓小平理论的实质、核心与精髓	(9)
一、邓小平理论的实质	(9)
二、邓小平理论的核心内容	(11)
三、邓小平理论的精髓	(13)
第三节 邓小平理论的历史地位	(16)
一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(16)
二、邓小平理论是指引我们走向未来的光辉旗帜	(19)
第四节 正确对待邓小平理论	(22)
第一章 建设社会主义的方法论和认识论	(26)
第一节 以实事求是为核心的辩证唯物主义方法论	(26)
一、实事求是的基本要求	(27)
二、解放思想与实事求是	(31)
三、实事求是党的思想路线	(34)
第二节 以重视生产力为特征的历史唯物主义方法论	(35)
一、发展生产力是历史唯物主义的根本要求	(35)
二、科学技术是第一生产力	(36)
三、改革开放是发展生产力的强大动力	(39)
四、是否有利于发展生产力是衡量社会主义社会 一切工作成败得失的根本标准	(40)

五、发展生产力是社会主义的本质内容和根本任务·····	(41)
六、发展生产力是解释和解决社会主义社会各种问题的根本手段·····	(42)
第三节 以试验为特征的辩证唯物主义认识论 ·····	(43)
一、“我们现在做的事都是一个试验”·····	(43)
二、搞试验,要有试验方案·····	(46)
三、搞试验之前要“看准”·····	(46)
四、搞试验要克服怕字,要有勇气,敢于冒风险·····	(48)
五、搞试验要允许怀疑,但不争论,以事实说话·····	(51)
六、搞试验胆子要大,步子要稳,要认真总结经验·····	(52)
第二章 社会主义的本质和根本任务 ·····	(56)
第一节 社会主义的本质 ·····	(56)
一、马克思主义经典作家关于社会主义的论述·····	(56)
二、社会主义本质的新概括·····	(61)
三、社会主义本质论断提出的意义·····	(67)
第二节 社会主义的根本任务 ·····	(69)
一、马克思主义最注重发展生产力·····	(69)
二、社会主义的根本任务是发展生产力·····	(70)
三、科学地把握“三个有利于”标准·····	(72)
第三章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领 ·····	(76)
第一节 社会主义初级阶段理论 ·····	(76)
一、社会主义社会发展阶段的基本理论与历史经验·····	(76)
二、社会主义初级阶段理论的形成·····	(80)
三、社会主义初级阶段理论的科学含义和基本特征·····	(82)
四、社会主义初级阶段理论的重要意义·····	(85)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线 ·····	(87)
一、社会主义初级阶段基本路线的确立·····	(87)
二、经济建设是全党和全国工作的中心·····	(89)

三、四项基本原则是立国之本·····	(91)
四、改革是社会主义发展的必由之路·····	(94)
五、坚持基本路线一百年不动摇·····	(96)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领·····	(98)
一、社会主义初级阶段基本纲领的内容·····	(98)
二、全面贯彻社会主义初级阶段的基本纲领·····	(99)
第四章 中国社会主义发展战略·····	(101)
第一节 三步走的发展战略·····	(101)
一、发展才是硬道理·····	(101)
二、社会主义经济发展的战略目标和步骤·····	(104)
三、我国社会主义建设发展战略的特点·····	(108)
第二节 调整和优化产业结构,促进地区经济 协调发展·····	(110)
一、调整和优化产业结构·····	(110)
二、地区经济合理分布与协调发展·····	(116)
第三节 提高经济效益,转变经济增长方式·····	(118)
一、社会主义国民经济持续快速健康发展·····	(118)
二、实现经济增长方式的转变·····	(123)
第四节 坚持科教兴国战略,实现可持续发展·····	(128)
一、实施科教兴国战略·····	(128)
二、实现可持续发展·····	(134)
三、中国可持续发展战略的实施·····	(136)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构·····	(138)
第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度·····	(138)
一、邓小平对社会主义所有制结构理论的贡献·····	(138)
二、以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的 基本经济制度·····	(140)
三、社会主义初级阶段基本经济制度理论的意义·····	(143)
第二节 社会主义公有制及其实现形式·····	(145)

一、社会主义公有制的主体地位	(145)
二、社会主义公有制的实现形式	(147)
第三节 非公有制经济	(154)
一、个体经济	(154)
二、私营经济	(156)
三、外资经济	(157)
第六章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(160)
第一节 按劳分配是社会主义个人收入分配的基本 原则和基本形式	(160)
一、社会主义条件下实行按劳分配的客观必然性	(160)
二、社会主义市场经济条件下按劳分配的特点	(162)
三、按劳分配的实现形式	(164)
第二节 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(165)
一、以按劳分配为主体多种分配方式并存的 分配制度	(165)
二、按劳分配和按要素分配相结合	(167)
三、人民的共同富裕和一部分人先富起来	(169)
四、社会主义市场经济条件下公平与效率的关系	(172)
第三节 健全社会保障制度	(175)
一、社会保障及其功能	(175)
二、改革和完善我国的社会保障制度	(177)
第七章 社会主义市场经济	(180)
第一节 对社会主义市场经济目标模式的历史性选择	(180)
一、经济体制和经济机制的一般原理	(180)
二、计划经济的功过得失	(182)
三、市场机制的功能和局限	(184)
四、对市场经济目标模式的历史性选择	(186)
五、社会主义市场经济的主要特征和基本框架	(189)
六、商品经济和市场经济的关系	(191)

第二节 社会主义市场经济最基本的构件·····	(194)
一、建立现代企业制度·····	(194)
二、建立和完善社会主义市场经济体系·····	(200)
三、转变政府职能,建立和完善宏观调控体系·····	(203)
第三节 中国走向市场经济的道路·····	(208)
一、中国渐进性转轨方式的特点·····	(208)
二、中国渐进性转轨方式的成功之处·····	(212)
三、中国渐进性转轨方式存在的问题及 留给人们的思考·····	(214)
第八章 建设社会主义民主政治·····	(217)
第一节 没有民主就没有社会主义·····	(217)
一、民主及其发展的历史阶段·····	(217)
二、民主和社会主义的关系·····	(218)
三、社会主义民主的基本特征·····	(219)
四、我国社会主义民主建设的成就和发展前景·····	(220)
第二节 建设有中国特色的社会主义民主制度·····	(223)
一、人民民主专政是我国的国体·····	(223)
二、人民代表大会制度是我国的政体·····	(228)
三、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度 是我国的一项基本的政治制度·····	(233)
第三节 我国的政治体制改革·····	(236)
一、我国进行政治体制改革的必要性·····	(236)
二、我国政治体制改革的目标、任务、原则 和评价标准·····	(239)
第九章 建设社会主义法治国家·····	(245)
第一节 依法治国是邓小平法制思想的核心·····	(245)
一、邓小平法制思想形成的历史条件·····	(245)
二、邓小平法制思想的基本特征·····	(248)
三、邓小平法制思想的主要内容·····	(251)

第二节 依法治国、建设社会主义法治国家	(258)
一、依法治国、建设社会主义法治国家的科学内涵	(258)
二、依法治国、建设社会主义法治国家的重要意义	(261)
三、依法治国、建设社会主义法治国家的战略思路	(264)
第三节 社会主义民主与社会主义法制的内在统一	(267)
一、社会主义民主与社会主义法制的辩证关系	(267)
二、社会主义民主与社会主义法制相结合 的正确途径	(269)
第十章 社会主义精神文明建设	(274)
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位	(274)
一、社会主义精神文明的提出和理论形成	(274)
二、社会主义精神文明建设的战略地位	(276)
三、坚持“两手抓，两手都要硬”的方针	(279)
第二节 社会主义精神文明建设的指导思想和基本 指导方针、目标、内容	(282)
一、社会主义精神文明建设的指导思想	(282)
二、社会主义精神文明建设的 basic 指导方针	(283)
三、社会主义精神文明建设的目标	(286)
四、社会主义精神文明建设的 basic 内容	(287)
第三节 精神文明重在建设	(294)
一、精神文明重在建设是历史经验的总结	(295)
二、精神文明重在建设的方针	(296)
三、精神文明重在建设要着眼于立	(296)
四、搞好精神文明建设必须加强和改善党的领导	(296)
五、精神文明建设必须同法制建设相结合	(297)
第十一章 我国的外交战略与“一国两制”	(299)
第一节 和平与发展是当今世界的主题	(299)
一、时代主题的转换	(299)
二、和平是当今世界的主旋律	(302)

三、发展问题是当今世界的核心问题	(305)
第二节 独立自主的社会主义和平外交	(310)
一、社会主义现代化建设需要和平的国际环境	(310)
二、坚持独立自主,维护主权与安全	(312)
三、以和平共处五项原则为基础建立新型国家关系	(315)
四、坚持反对霸权主义,维护世界和平	(318)
第三节 “一国两制”与祖国和平统一	(320)
一、“一国两制”构想的提出与发展	(320)
二、“一国两制”构想的内容及其实践	(323)
三、“一国两制”构想的理论与现实意义	(329)
第十二章 对外开放是我国的基本国策	(333)
第一节 中国现代化建设的国际环境	(333)
一、现代的世界是开放的世界	(333)
二、中国的发展离不开世界	(335)
三、对外开放的关键是解放思想	(338)
第二节 对外开放的战略部署	(342)
一、对外开放的主要形式	(342)
二、全方位、多层次、宽领域的开放格局	(348)
第三节 坚持对外开放,不断提高开放水平	(352)
一、对外开放与独立自主、自力更生	(353)
二、对外开放与坚持社会主义方向	(354)
三、努力提高对外开放水平	(357)
第十三章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	(363)
第一节 中国共产党是中国社会主义事业的领导核心	(363)
一、中国共产党的领导是中国历史发展的必然选择	(363)
二、坚持中国共产党的领导建设中国特色社会主义事业的根本保证	(366)
三、加强和改善党的领导	(369)
四、全面推进党的建设的伟大工程	(374)

第二节 社会主义建设事业的领导力量	(386)
一、依靠工人、农民、知识分子	(386)
二、依靠各族人民的团结	(391)
三、依靠广泛的爱国统一战线	(394)
后 记	(397)

绪 论 邓小平理论是当代 中国的马克思主义

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论产生的历史必然性

邓小平理论不是凭空产生的，一方面，它有着中国社会历史发展需要的深刻根据，另一方面，它又有着 20 世纪末期国内外社会环境的广阔背景，是这二者有机结合的产物。

（一）中华民族兴旺发达的历史需要是邓小平理论产生的深刻历史依据

众所周知，中华民族在历史上是曾有过极为辉煌的发展时期的，在长达五千多年的时间里，我们曾创造了极为光辉灿烂的文化，并长期在政治、经济等方面成为世界东方的一个中心，为人类文明的发展作出过自己重大贡献。

然而，由于人类社会发 展不平衡规律的作用，中国社会在近代的发展中落伍了。当西方各国普遍沿着资本主义道路向前飞进的时候，我们却仍在沿着封建主义的老路蹒跚而行。1840 年以后，由于西方资本主义的入侵，中国又一步步陷入半封建、半殖民地的泥潭，及至 20 世纪 30 年代，中华民族竟“到了最危险的时候”。

怎么办？

当时摆在中华民族面前的道路只有两条：

一条是甘居落后，在半封建、半殖民地、殖民地的泥潭中愈陷

愈深，直至陷入灭顶之灾——这是一条死亡之路！而死亡是不属于中华民族的！

再一条就是通过民族民主革命，从旧社会的泥潭中猛跳出来，建立新中国，然后发展经济，赶上并超过西方发达国家——这是一条生存之路、发展之路，也是中华民族必须选择并已经选择了的惟一正确道路。

但是，要走好这样一条道路，没有一个正确的理论和思想作指导是不行的。

自 1840 年以来的中国近代史已经证明，“旧的顽固的封建主义的思想”是不能指导中国人民完成这一历史使命的，并且已在帝国主义的侵略面前“打了败仗了，抵不住，宣告破产了。”^①而辛亥革命的失败则表明，中国资产阶级从西方学来的民主主义思想同样不能指引中国人民走上解放和发展的道路。“这些东西也和封建主义的思想武器一样，软弱得很，又是抵不住，败下阵来，宣告破产了。”^②只有在中国共产党成立以后，把西方的马克思主义同中国具体实际相结合，产生了毛泽东思想——中国无产阶级的思想，才指导中国真正走上了彻底解放和发展的道路，并于 1949 年 10 月 1 日成立了中华人民共和国，紧接着又建立了社会主义制度。

中华人民共和国成立后，中国共产党人以毛泽东思想为指导，在同国内外敌人的殊死斗争中，迅速巩固了人民政权，并领导人民取得了社会主义革命和社会主义建设的伟大胜利。然而，由于缺少经验以及国内外复杂的政治经济因素所制约，我们也在社会主义建设方面遭遇到了严重挫折和失败，这些挫折和失败延缓了我国经济现代化的进程，人民群众的物质文化生活水平未能达到应该达到的高度，历史的发展呼唤理论进入新的阶段。

改革开放以后，以邓小平同志为首的党中央总结了社会主义建

① 《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版，第 1514 页。

② 同上。

设的历史教训，纠正了长期干扰我国历史进程的“左”的错误，把马克思主义基本原理同现阶段国内外实际相结合，提出了以实现现代化为目标的党在社会主义初级阶段的基本路线，重新引导我国走上了社会主义现代化建设的康庄大道，并在这一过程中形成了当代中国的马克思主义——邓小平理论。党的十一届三中全会以来的实践证明，作为毛泽东思想发展新阶段的邓小平理论是指引我们顺利实现社会主义现代化的惟一正确理论，是指引中华民族走上繁荣昌盛之路的惟一正确旗帜。

（二）国内外环境的变化促进了邓小平理论的形成

如果只有历史需要，而没有现实的国内外环境做基础，则邓小平理论仍不能产生，而在 20 世纪 70 年代末期，这样的国内外条件已经具备了。

首先，和平与发展两个潮流的出现为邓小平理论的诞生提供了国际政治环境。自从 20 世纪初期资本主义发展到垄断阶段以来，直至 20 世纪 70 年代之前，国际环境的总特征是战争与革命。这里所谓战争主要指帝国主义国家之间的战争（如第一、第二次世界大战）以及帝国主义国家对外发动的侵略战争；这里所谓革命主要指资本主义国家内的无产阶级革命以及广大殖民地和半殖民地国家和人民掀起的民族革命和民主革命（如中国革命、古巴革命等），然而自 70 年代以后，国际环境发生了根本变化，即由原来以战争与革命为主的国际环境转变为以和平与发展为主的国际环境了。这里所谓的和平是指：帝国主义国家之间再未发生过战争情况，并且出现了联合趋势；帝国主义国家与广大发展中国家之间亦未普遍发生传统意义上的侵略与反侵略战争。而所谓发展主要是指经济的发展，近几十年来，无论是发达资本主义国家，还是广大发展中国家都致力于发展本国经济，增强综合国力。亚洲四小龙就是在这种环境中发展起来的。

和平与发展两大潮流的出现，对社会主义各国来说，既是一个绝好的机遇，又是一次严峻的挑战。说它是机遇是因为它给社会主

义各国的经济发展提供了一个和平环境；说它是挑战是因为它给各国领导人提出了一个敢不敢于在经济上赶超世界先进水平的问题。抓住这个机遇，迎接这一挑战，社会主义国家就可以发展壮大自己，否则，社会主义国家就可能走向灾难。而以邓小平同志为代表的中国共产党人科学地分析了世界形势，及时抓住了这一机遇，制定了一系列正确的理论、路线、方针和政策，引导中国这条社会主义大船绕过暗礁、险滩，向着现代化的方向飞速前进。同时也在这个过程中，把马列主义、毛泽东思想向前推进了一大步，形成了邓小平理论。

其次，20 世纪 70 年代以来科学技术的发展及其对社会生产力的巨大作用，为邓小平理论的诞生提供了科技环境。20 世纪是科学技术飞速发展的世纪，这种发展主要表现在：（1）科学技术成果的数量增加的愈来愈快。据英国社会学家马丁测算：19 世纪时，人类知识每 50 年增加一倍，20 世纪 50 年代则每 10 年增加一倍，到了 70 年代后发展到每 5 年增加一倍，80 年代后则每 3 年增加一倍。另据美国联邦通讯委员会首席教育专家希利亚德说：从现在一个小孩出生到他大学毕业（20 年左右），全世界知识量将增加 32 倍，且 97% 的知识都是新研究出来的。还有的材料称，90 年代的十年中，科技发明与发现比过去两千年的总和还要多，而未来十年比现在还要翻六番。（2）科学技术应用周期日益缩短。在 20 世纪之前，科学研究从成果的取得到实际应用所经历的时间过程一般都比较长，例如，蒸汽机从发明改进到普遍应用花了整整 100 年时间（1680 ~ 1780），电动机则花了 57 年（1829 ~ 1886）。然而 20 世纪以来，这种科学技术的应用周期则明显缩短：如直升飞机从 1909 年发明到生产，经过了 23 年，雷达从发明到投入使用，周期为 15 年（1925 ~ 1940），喷气发动机从研制到产品制成用了 14 年（1929 ~ 1943），涡轮喷气发动机则用了 10 年（1934 ~ 1944），原子能的周期为 3 年（1939 ~ 1942），太阳能电池的周期为 2 年（1953 ~ 1955），而激光于 1960 年发明后，当年就投入了使用，目前在新技术研究

方面，大都紧扣着实际应用而进行。(3) 科学技术应用对发展生产的效果日益突出。有人作过这样的统计：19 世纪时，科技投入在发达国家经济增长中所占的比重为 2%~3%，到 20 世纪初时，该比重则上升为 5%~20%，第二次世界大战后，该比重则达到 30%~40%，70 年代后则达到 50%~60%，现在则已达到 70%~80%，正因为如此，有人曾把科学技术的应用称为现代生产力发展的倍增器。

科学技术飞速发展及其对社会生产力所起的巨大推动作用的情况迫使邓小平等中共领导人从社会历史观的高度对其进行一番研究，得出了“科学技术是第一生产力”^①的伟大结论，从而创造性地发展了马列主义、毛泽东思想。

最后，纠正文化大革命“左”的错误和社会主义现代化建设任务的重新提出为邓小平理论的诞生提供了国内环境。自 1956 年以后，我国“左”的思想和行为逐渐滋生起来了，代表事件有两个：其一是 1958 年的大跃进运动，这实际是经济建设中的急躁冒进；其二是 1966 年开始的文化大革命运动，这实际是政治上的“左”倾冒险行动。这两大运动的发生都给中国社会的发展造成了严重挫折。然而这两大运动之所以发生是有着深刻思想根源的：其一是脱离实际的唯意志论倾向，其二是夸大阶级斗争在社会主义条件下历史作用的“继续革命”理论。1976 年 10 月，我们党虽然领导人民在政治上打倒了“四人帮”，使文化大革命得以结束，以邓小平同志为代表的老一辈无产阶级革命家得以恢复工作，但上述两种思想或理论在人们头脑中的影响还是很深的，因为这两种思想从形成到发展毕竟已有了二十几年的历史，它影响了将近一代人。所以，中国共产党要领导人民从文化大革命的旋涡中走出来，开创社会主义建设的新局面，就必须在思想理论上来一个正本清源的解放运动，批判过去的错误思想和理论，建立把马克思主义与中国现实相结合的新理论，邓小平理论就是适应这种形势的要求应运而生的。

^① 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 377 页。