

马克思主义理论课教研参考丛书

邓小平理论

主编 秦 宣

研究述评

马克思主义理论课教研参考丛书

邓小平理论研究述评

主编 秦 宣

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论研究述评/秦宣主编.
北京:中国人民大学出版社,2002
(马克思主义理论课教研参考丛书)

ISBN 7-300-04097-7/D·641

I. 邓…

II. 秦…

III. 邓小平理论-高等学校-教学参考资料

IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 024150 号

马克思主义理论课教研参考丛书

邓小平理论研究述评

主编 秦 宣

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部:62515351 门市部:62514148

总编室:62511242 出版部:62511239

E-mail:rendafx@public3.bta.net.cn

经 销:新华书店

印 刷:北京金特印刷厂

开本:890×1240 毫米 1/32 印张:15.875

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

字数:438 000

定价:23.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

出版说明

1998年教育部颁发的新的全国普通高校马克思主义理论课《教学基本要求》，标志着“两课”教学改革进入了新的阶段。在三年多的教改实践中，师生们普遍反映：

第一，对教学过程中遇到的很多疑难问题，不能从理论上作出深层次的回答，影响了“两课”的说服力。

第二，受多种因素制约，教师在备课和教学过程中明显感觉资料不足，对近年来的研究状况和动态信息了解不多，影响了教学的总体质量。

为此，中国人民大学“两课”教学领导小组成立了专门的科研课题组，深入研究马克思主义理论课教学中的疑难问题，并根据教师的实际需要，编写了这套“马克思主义理论课教研参考丛书”。

丛书对应马克思主义理论课课程设置，分为“疑难解析”和“研究述评”两个系列：

“疑难解析”系列——按照《教学基本要求》，结合每门学科发展的新进展，对教学中的疑难问题从理论上、思维方法上予以阐释或进行前瞻性研究，为教师和学生解疑、释惑，厘清思路。

“研究述评”系列——围绕《教学基本要求》，对近年来每门课程所涉内容中的一些重大问题的研究成果、研究趋向进行汇总式述评，为教师的教学和科研提供新的、丰富的参考资料。

丛书初步为马克思主义理论课教师建立起了一个小型的教学与科研资料库，我们希望广大马克思主义理论课教师积极参与，不断完善、充实、丰富这个资料库，共同推动全国“两课”教学与研究整体水平的提高。

中国人民大学出版社

2002年1月

目 录

导论	邓小平理论研究的历史回顾 (1)
	(一) 邓小平理论研究的历史 (1)
	(二) 当前邓小平理论研究中存在的 主要问题..... (10)
	(三) 深入研究邓小平理论的几点建议..... (13)
一	当代中国的马克思主义 (17)
	(一) 邓小平理论的历史地位和指导 意义..... (17)
	(二) 邓小平理论对丰富和发展马克思 主义的主要贡献..... (20)
	(三) 邓小平理论与毛泽东思想的关系..... (29)
	(四) 邓小平理论的世界历史意义..... (35)
	(五) 小结..... (38)
二	邓小平理论的形成和发展 (43)
	(一) 邓小平理论形成的社会历史条件..... (44)
	(二) 邓小平理论形成的历史起点..... (47)
	(三) 邓小平理论形成的标志..... (50)



	(四) 邓小平理论形成与发展的阶段划分..... (53)
	(五) 第三代领导集体对邓小平理论的丰富和发展..... (56)
	(六) 小结..... (61)
三	邓小平理论的科学体系 (67)
	(一) 关于邓小平理论科学体系的认证..... (67)
	(二) 关于邓小平理论的主题和核心..... (70)
	(三) 关于邓小平理论体系的逻辑结构..... (72)
	(四) 小结..... (82)
四	解放思想、实事求是的思想路线 (89)
	(一) 关于思想路线基本含义的理解..... (89)
	(二) 重新确立党的思想路线的伟大意义..... (95)
	(三) 邓小平对党的思想路线的重要贡献 (100)
	(四) 小结 (105)
五	社会主义本质和发展道路论 (109)
	(一) 社会主义本质论的形成 (109)
	(二) 对社会主义本质与社会主义特征等概念的不同理解 (112)
	(三) 对社会主义本质论的理解 (121)
	(四) 社会主义本质论的特点及意义 (128)
	(五) 有中国特色社会主义发展道路的探索 (132)
	(六) 有中国特色社会主义的含义 (136)
	(七) 小结 (140)
六	社会主义的根本任务 (149)
	(一) 社会主义的根本任务是发展生产力 (149)



	(二) 发展才是硬道理	(159)
	(三) 科学技术是第一生产力	(161)
	(四) 如何大力发展生产力	(167)
	(五) 小结	(169)
七	社会主义初级阶段理论	(174)
	(一) 关于划分社会主义发展阶段的 标准	(175)
	(二) 社会主义初级阶段理论的形成 及其意义	(177)
	(三) 社会主义初级阶段的历史定位 和划分	(184)
	(四) 社会主义初级阶段理论的基本 含义和特征	(188)
	(五) 小结	(194)
八	社会主义初级阶段的基本路线和基本 纲领	(199)
	(一) 社会主义初级阶段基本路线的 形成	(199)
	(二) 社会主义初级阶段基本路线的 主要内容	(203)
	(三) 社会主义初级阶段的基本纲领	(207)
	(四) 坚持党的基本路线不动摇	(212)
	(五) 小结	(217)
九	社会主义初级阶段的所有制结构	(222)
	(一) 社会主义初级阶段的 基本经济制度	(223)
	(二) 公有制的主体地位	(226)
	(三) 公有制的实现形式	(233)
	(四) 非公有制经济是社会主义 市场经济的重要组成部分	(238)



	(五) 公有制与市场经济的关系	(243)
	(六) 小结	(245)
十	社会主义初级阶段的分配制度	(249)
	(一) 以按劳分配为主体的多种分配 方式并存	(250)
	(二) 关于现阶段分配理论的几点争论	(260)
	(三) 我国现阶段的收入差距	(263)
	(四) 小结	(270)
十一	社会主义经济社会发展战略	(274)
	(一) “三步走”的发展战略	(275)
	(二) 科教兴国战略	(284)
	(三) 可持续发展战略	(289)
	(四) 西部大开发战略	(295)
	(五) 小结	(298)
十二	社会主义的发展动力	(301)
	(一) 社会主义基本矛盾与社会发展 动力	(301)
	(二) 改革与解放思想的关系	(306)
	(三) “改革是中国的第二次革命”	(310)
	(四) 判断改革是非成败的“三个 有利于”标准	(317)
	(五) 改革、发展和稳定的关系	(319)
	(六) 小结	(321)
十三	社会主义国家的对外开放	(327)
	(一) 邓小平对外开放理论的思想基础	(327)
	(二) 邓小平对外开放理论的形成和 发展	(332)
	(三) 邓小平对外开放理论的主要内容	(334)
	(四) 邓小平对外开放理论的特色及其 主要贡献	(339)



	(五) 小结	(341)
十四	社会主义经济体制改革	(346)
	(一) 经济体制改革的必要性和紧迫性	(346)
	(二) 社会主义经济体制改革目标模式的探索历程	(348)
	(三) 社会主义市场经济体制的确立	(353)
	(四) 社会主义市场经济体制的基本特征	(355)
	(五) 建立和发展社会主义市场经济体制的意义	(358)
	(六) 邓小平对社会主义市场经济理论的主要贡献	(361)
	(七) 小结	(364)
十五	社会主义政治体制改革理论	(368)
	(一) 政治体制改革问题的提出和政治体制改革指导方针的确立	(368)
	(二) 政治体制改革的必要性	(371)
	(三) 我国政治体制改革的目标、主要任务及原则	(374)
	(四) 依法治国, 建立社会主义法治国家	(383)
	(五) 小结	(389)
十六	社会主义精神文明建设	(394)
	(一) 社会主义精神文明建设的战略地位	(395)
	(二) 社会主义精神文明建设的目标	(400)
	(三) 社会主义精神文明建设的主要内容	(402)
	(四) 社会主义精神文明建设与有中国特色社会主义文化	(409)



	(五) 小结	(413)
十七	“一国两制”与祖国和平统一	(417)
	(一) “一国两制”构想的形成和发展	(418)
	(二) “一国两制”构想的科学含义 和基本特征	(425)
	(三) “一国两制”构想的理论意义 和实践意义	(430)
	(四) 小结	(437)
十八	中国社会主义建设的外交战略	(440)
	(一) 和平与发展是当今时代的主题	(440)
	(二) 坚持独立自主的和平外交政策	(448)
	(三) 反对霸权主义, 维护世界和平	(450)
	(四) 小结	(456)
十九	社会主义事业的依靠力量和领导核心	(461)
	(一) 社会主义事业的依靠力量	(461)
	(二) 社会主义事业的领导核心	(475)
	(三) 按照“三个代表”要求加强和 改进党的建设	(479)
	(四) 小结	(491)
	后 记	(495)

导 论

邓小平理论研究的历史回顾

党的十一届三中全会以来，邓小平作为中国改革开放和现代化建设的总设计师，愈来愈受到国内外各界人士的关注和研究。他的传奇般的人生履历和他创立的建设有中国特色社会主义理论以及这一理论对中国现代化建设所产生的积极影响，是 20 年来国内理论界和学术界研究的热点。邓小平理论研究所取得的积极成果，为推进中国的社会主义现代化进程和促进邓小平理论的形成和发展，为帮助人们准确把握邓小平理论的科学体系和精神实质作出了贡献。党的十五大报告对邓小平理论所作的概括，凝聚着全党的智慧，也包括党的理论工作者的研究成果。

（一）邓小平理论研究的历史

1. 第一阶段，从党的十一届三中全会到党的十二大

这一时期是以邓小平为核心的党中央第二代领导集体为纠正“文化大革命”的错误而拨乱反正的阶段，也是总结我国社会主义改造完成后二十多年社会主义建设的经验



教训，为开创新的历史时期进行新探索的阶段。邓小平是在这一时期成为党的第二代领导集体的核心的，我国是在这一时期走上改革开放之路的，建设有中国特色社会主义理论的许多基本观点也是在这一时期的实践探索 and 理论斗争中逐步提出来的。

20 世纪 70 年代末，随着邓小平在中央领导地位的确立，随着党的工作重心的转移，国内外也开始了对邓小平的研究。在国外，有了研究邓小平生平的书籍；在国内，也陆续出现了研究邓小平生平、特别是研究邓小平理论若干重要观点的文章。学术界围绕真理标准问题、战略重点转移问题、改革开放的必要性问题以及原有的政治经济体制的弊端等问题进行了较为深入的研究。1978 年开展的真理标准问题大讨论，是一场对实事求是思想的研究、宣传、教育活动，它为邓小平理论的创立扫清了思想障碍。

这一时期，邓小平建设有中国特色社会主义理论还没有全面具体地得到展开，有关邓小平理论的研究还处于起步阶段。但这种初步的研究，解放了人们的思想，对加快我国改革开放进程，推动邓小平理论的形成起到了不可忽视的作用。

2. 第二阶段，从党的十二大到十三大

1982 年 9 月 1 日，邓小平在党的十二大开幕词中正式提出“走自己的路，建设有中国特色的社会主义”的科学命题。自此，我国转入全面开创社会主义现代化建设新局面的阶段。在这一阶段中，建设有中国特色社会主义理论在实践中逐步形成轮廓。

在这一阶段，随着《邓小平文选（1975—1982 年）》（1983）以及《建设有中国特色的社会主义》（1984）及其增订本（1987）的正式出版，邓小平理论的研究跃上了一个新台阶，研究活动较大规模地开展起来。《邓小平文选（1938—1965 年）》出版后的半年中，国内各大报刊发表的学习和研究的文章就有 2000 多篇。自 1983 年到 1987 年秋，各地还出版了 20 多种学习《邓小平文选（1975—1982 年）》、《建设有中国特色的社会主义》的学术专著或辅导书籍。它们有的偏重介绍邓小平著作和探讨新时期邓小平哲学思想对毛泽东哲学思想的运用和发展；也有的结合改革开放进程对



邓小平的一些具体观点进行阐述和讨论，其中特别对改革开放的必要性、发展社会生产力的重要性、科学技术是第一生产力、新科技革命对社会主义改革的影响、计划经济和市场调节的关系、精神文明建设的战略地位以及实现祖国统一的“一国两制”构想等问题进行了广泛而深入的讨论。

这一时期，在邓小平生平家世研究方面，也有着长足的进展。1978年和1985年，邓小平两度被美国《时代》周刊评为“世界风云人物”，国外对邓小平的研究更为活跃，相继出版了一些关于邓小平的书籍，主要有：美国人弗里德里克·C·泰韦斯的《从毛泽东到邓小平》，美国人张大卫的《中流砥柱各有千秋——周恩来与邓小平》，德国人乌利·弗兰茨的《邓小平传》，匈牙利人巴拉奇·代内什的《邓小平》，英国人约翰·加德纳的《毛泽东和他的继承者》，美国人莫里斯·迈斯纳的《毛泽东的中国和毛泽东后的中国》等。它们从不同侧面、不同角度介绍、论述了邓小平的生平家世和邓小平的若干重要思想。

这一时期，学术界关于邓小平理论的研究对象更加明确。从研究的角度看，这一时期的研究是宏观与微观并重，但以宏观研究即以总体思想研究为主。许多马克思主义理论工作者潜心学习和深入研究邓小平提出的建设有中国特色社会主义理论，把握和挖掘这一理论所蕴含的深刻内涵，以期更好地发挥理论指导实践的作用。但这一时期的研究还没有将以邓小平为核心的第二代中央领导集体在新时期提出的各种观点概括为理论体系。

3. 第三阶段，从党的十三大到邓小平视察南方谈话

1987年，党的十三大对十一届三中全会以来党的路线、方针、政策，以及与此相联系的理论观点作了科学概括，对社会主义初级阶段理论作了较为系统的论述，对党在社会主义初级阶段的“一个中心、两个基本点”的基本路线作了较为全面的阐述，并把建设有中国特色社会主义理论的主要内容概括为十二个基本观点，构成了建设有中国特色社会主义理论的基本轮廓。以此为标志，对邓小平理论的研究进入了系统的整体性研究阶段。



1989年11月9日，党的十三届五中全会通过了《中国共产党十三届五中全会关于邓小平辞去中共中央军事委员会主席的决定》。全会高度评价了邓小平对我们党和国家建立的卓著功勋。全会强调指出，邓小平根据马克思列宁主义同中国实际相结合的原则提出一系列观点和理论，特别是建设有中国特色的社会主义基本理论，是毛泽东思想的重要组成部分，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国人民的宝贵精神财富。这一《决定》进一步推动邓小平理论研究走向深入。

1991年，在纪念中国共产党成立70周年大会上，江泽民同志发表了重要讲话，从经济、政治、文化三个方面，对建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了极为重要的概括。自7月19日起，《人民日报》陆续组织发表了13篇论建设有中国特色社会主义的系列文章。这些文章推动理论界对邓小平理论的研究进一步深化。

这一时期，有关邓小平理论的研究的学术专著明显增多，每年出版数多达20多种。这些专著大都已深入到了邓小平理论的各个领域，如1988年，湖南人民出版社出版了《邓小平思想与实践》、江西人民出版社出版了《邓小平的思想初探》、广西人民出版社出版了《邓小平思想研究》、中国书籍出版社出版了《邓小平的思想理论研究》等专著。与此同时，各地出版社还出版了《论邓小平思想》、《邓小平著作专题研究》、《邓小平理论研究》、《邓小平改革开放思想研究》、《邓小平与当代中国改革》、《邓小平改革思想研究》等专著，还出版了《邓小平二十八年间》、《邓小平传奇》等反映邓小平坎坷人生经历的传记。

在前十余年研究邓小平理论的基础上，各种范围、不同规模的邓小平理论研讨会，各种系统研究邓小平的著作、丛书也多了起来。1989年，为纪念党的十一届三中全会召开10周年，国防大学出版社出版了一套《邓小平的思想研究丛书》，从经济、政治、文化、军事、科技、教育等诸多方面较全面、系统地研究、论述了邓小平理论。中共党史资料出版社于1988年出版了《邓小平生平与理论研究汇编》大型工具书。1990年10月下旬在邓小平的故乡四



川省广安县召开了“邓小平同志理论著述研讨会”，会议认为，学习研究邓小平的理论著述，有着重要的现实意义和深远的历史意义。从1990年开始，辽宁人民出版社陆续出版了《邓小平生平、思想研究丛书》。在这些书中，都用较大的篇幅全面地、系统地论述了邓小平理论，描述了邓小平的家世生平，介绍了邓小平著作编辑出版情况，阐发了邓小平以建设有中国特色社会主义为基本内容的思想和理论，使学术界对邓小平的研究提高到一个新的水平。

纵观这一时期对邓小平理论的研究，可以看到，为了适应社会主义现代化建设的需要，认真学习、大力宣传和深入研究邓小平理论，已成为社会主义中国走向现代化道路的必然要求，成为广大干部、群众和理论工作者的共同心愿。经过广大研究者的共同努力，这期间成果甚丰，也颇多深刻见解。同时，从研究的侧重点和内容来看，这一阶段的研究也较之前一时期有明显的区别。比如，就邓小平改革开放思想的研究来看，研究的侧重点已从前一阶段研究改革开放的必然性、必要性转向研究如何改革开放的问题；从研究的方式上看，这一阶段同前一阶段的研究不同的是，研究从宏观转向微观，有关社会主义初级阶段理论、党在社会主义初级阶段的基本路线、政治体制改革等问题成为这一时期研究的重点；从研究的范围上看，由国内到国外，由思想研究再到家世生平研究，研究范围更为广泛。这都表明这一时期的研究范围拓宽了，研究的水平提高了。

4. 第四阶段，从邓小平视察南方谈话到邓小平逝世

这一时期，促使学术界加深对邓小平理论研究的重大事件主要有以下几个方面：其一，1992年春，邓小平视察南方并发表重要谈话。在南方谈话中，邓小平精辟地分析了当时的国际和国内形势，科学地总结了十一届三中全会以来我国改革开放的基本实践和理论，概括了社会主义本质，提出了社会主义也可以搞市场经济等著名论断，深刻地回答了当时还在困扰和束缚着人们思想的某些重大的认识问题，进一步丰富和发展了建设有中国特色社会主义理论。其二，1992年10月，党的十四大对邓小平建设有中国特色社



会主义理论，从几个主要方面作了更为全面的阐述，并提出要用这一理论武装全党，邓小平理论在全党的指导地位被正式确立。其三，1993年10月，《邓小平文选》第三卷出版发行，江泽民同志作了学习动员报告，中共中央发了学习《文选》的决定。其四，1995年，中共中央印发关于学习中宣部组织编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》的决定。这些重大事件推动邓小平理论研究一浪一浪走向高潮。

这一阶段，对邓小平生平、理论的研究也是高潮迭起、热点不断。1992年春，邓小平南方谈话后，各大报刊纷纷通过报道、社论，刊登理论文章，在全国迅速掀起学习南方谈话的热潮。同年10月党的十四大后，全国理论界、学术界专家 and 实际工作者积极响应，掀起了邓小平理论学习和研究的热潮。10月19日，《解放日报》发表社论祝贺十四大闭幕，题目就是《用邓小平同志的理论武装全党》。11月1日《人民日报》也发表社论《用建设有中国特色社会主义理论武装全党》。同时，宣传和理论部门也行动起来，有组织地开展邓小平理论研究。上海社科院迅速召开了邓小平理论系列研讨会，并率先建立起邓小平理论研究中心，以后又陆续建立了中央党校、国家教委（现为教育部）、中国社会科学院、解放军国防大学等邓小平理论研究基地，全面形成了一支邓小平理论的研究队伍。1993、1994、1996年，中宣部分别在上海和北京召开了三次“建设有中国特色社会主义理论研讨会”，就邓小平理论的形成过程、科学体系和主要内容等重大问题展开深入讨论，从而使对邓小平理论的研究更加系统、更加深入。

5. 第五阶段，从邓小平逝世及党的十五大到现在

这一时期，是邓小平理论研究向纵深发展的阶段。这一阶段，推动邓小平理论研究的重大事件有以下几个方面：其一，1997年2月19日，邓小平同志逝世，邓小平再次成为世人关注的焦点人物。2月22日，《人民日报》发表中共中央编发的《邓小平伟大光辉的一生》；2月25日，江泽民同志在邓小平同志追悼会上致悼词，对邓小平光辉、战斗的一生和建立的丰功伟绩作了高度评价，要求全



党全军全国各族人民继承邓小平的遗志，把建设有中国特色社会主义的伟大事业推向前进。其二，1997年5月29日，江泽民同志在中央党校发表重要讲话，强调高举邓小平理论伟大旗帜的重要意义。其三，1997年10月，党的十五大报告着重阐述了邓小平理论的历史地位和指导意义。大会通过的《中国共产党章程修正案》的决议，把邓小平理论确定为党的指导思想并载入党章。其四，1998年6月，中共中央发出《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》；7月17日，江泽民同志在学习邓小平理论工作会议上发表重要讲话，指出，高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪，是全党各项工作的主题，也是兴起理论学习新高潮的主题。其五，1998年12月18日，党的十一届三中全会二十周年纪念大会召开，江泽民同志发表重要讲话。讲话高度评价了十一届三中全会的伟大历史意义，回顾了20年来我国建设有中国特色社会主义事业取得的巨大成就，对20年来我们党在领导改革开放和社会主义现代化建设中积累的主要历史经验，作了精辟的阐述。

在这一阶段，对邓小平及其理论的研究，在各个领域全方位、多层次地普遍展开。

从研究的范围看，这一阶段邓小平理论研究已涉及众多学术领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面；

从研究的深度来看，有关邓小平理论的科学体系和逻辑结构、历史地位和指导意义以及邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的关系等内容的研究，已取得较大的进展，达到相当的深度；

从研究的方法来看，这一阶段邓小平理论研究方法明显增多，已突破了以往的“文献整理法”、“解释学方法”，转向“分类扩充研究方法”和“开拓创新研究法”；

从研究的成果看，诸多研究、探索和叙写邓小平理论的作品以各种体裁和载体纷纷面世，并获众多读者；

从研究队伍看，全国理论界、宣传界、学术界都有一批研究人