

性格及其形成規律

A. Γ. 科瓦列夫 著

科 学 出 版 社

性格及其形成規律

A. P. 科瓦列夫 著

刘 韻 桐 譯

科 学 出 版 社

1957年7月

А. Г. КОВАЛЕВ

ХАРАКТЕР И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЛЕНИНГРАД, 1954

性格及其形成規律

〔苏联〕А. Г. 科瓦列夫 著

Характер и закономерности его формирования

*

科学出版社出版 (街117号)
北京市书刊出版业营业登记证出字第061号

上海商务印书馆印刷 新华书店总经售

*

1957年7月第一版 书号: 0831 印张: 3 1/16
1957年7月第一次印刷 开本: 850×1168 1/32
(滬) 0001-7, 106 字数: 75,000

定价: (9) 0.45元

內 容 提 要

本書根据馬克思列寧主义反映論和巴甫洛夫关于高級神經活动学說的观点深入地論証了性格心理学的主要問題及其形成規律；并引証个案研究材料具体地闡明了性格形成的过程，所以本書無論在理論或实践方面都具有指導性的意义。

本書可供心理学和教育学教师、高等师范院校学生、中小学教师、青年团和少先隊工作同志以及作父母的人們参考。

目 錄

一. 馬克思列寧主义經典作家論个性的社会实質	1
二. 性格的概念	7
三. 性格的結構	17
四. 人的性格的个别特征和典型特征	27
五. 先進苏維埃人的典型性格的基本特征	35
六. 性格形成的規律	41
参考文献	95

一. 馬克思列寧主義經典作家論

个性的社会实質

性格是个人在其对现实各方面的关系中的重要表现。由此可見，要理解性格及其形成的規律，就必須闡明个性的实質，因为性格是个性的一种特性。

資產階級的“理論家們”把个人看作是与社会隔离的生物个体或特殊的精神实質。苏联心理学則与唯心主义对个人的理解相反，它是以唯一科学的馬克思列寧主義为依据來理解各个具体人的个性的社会实質的。

作为社会成員的个人在生活資料的生產过程中与其他人們發生着一定的关系，并在这些关系中發展着自己。

要闡明个性的品質，首先必須研究个人在那里生活着、活动着、并以各种各样的关系与其相联系着的那一社会的特性。

不依人們的意識和意志为轉移而形成的各种关系，决定着个人的傾向性及其行为的性質。

馬克思和恩格斯曾指出：“很明顯，由此可以得出結論說：任何个体的發展是由他在直接的或間接的交际中所遇到的其他一切个体的發展所决定的；彼此發生交际的不同世代的个体是相互联系着的；后代人們的肉体的存在是由他們的許多前輩所决定的；这些后代模仿着前輩所積累下來的生產力和交际形式，并且这也就确定了后代人們自己的相互关系。一句話，我們看到：發展是在進行着的；任何个体的歷史絕不可能脫离开先人或与其同时代的个体的歷史，而必然是由后者的歷史所决定的。”¹⁾

由此看來，个人不是死的抽象，不是精神的实体，不是与社会

1) 馬克思恩格斯全集，第4卷，俄文版第426頁。

隔離的个体，而必然是与其他人們發生关系的活生生的人，是社会的成員，而馬克思則把人的實質确定为“社会关系的总合”。

馬克思列寧主义經典作家教導說：人們的关系是在生活資料的生產过程中形成的。獲得生活資料的方式，物質財富生產的方式，乃是決定个人精神面貌的社会物質生活条件的基礎。

馬克思列寧主义經典作家教導說：生產方式包括兩方面，一方面是社会生產力；另一方面是人們的生產关系。在社会發展的各个階段上，人們利用着各种不同的生產方式，或者換句話說，人們运用着各种不同的生活方式。而人們的社会制度、他們的精神生活、他們的观点，也就与此相应地各不相同了。斯大林曾談到在社会發展的各个階段上佔統治地位的各种生產关系的类型。

“这些关系可能是不受剝削的人們彼此間的合作和互助关系，可能是統治和服从的关系，最后，也可能是由一个生產关系形式过渡到另一个生產关系形式的过渡关系。”¹⁾

在歷史發展的一定階段上，社会关系是作为階級关系而形成的，很明顯，正如馬克思和恩格斯所指出，在这些条件下，个人关系就必然發展成为階級关系。

个人屬於某一階級的特性决定着他的物質的和文化的的生活条件，决定着他的生活方式，因而也决定着他的精神面貌及其基本的生活傾向。

因此，在資本主义社会里，人及其需要和利益是不受重視的，在那里，佔統治地位的基本經濟法則的主要特征和要求，就是以剝削大多数居民、使他們淪于破產和貧困的方法來保證最大限度的利潤。而在社会主义社会里，則是不受剝削的人們彼此間的同志的合作和互助的关系佔着統治的地位，在这里，很自然地为个人及其素質和能力的全面發展創造了一切必需的条件。

馬克思列寧主义經典作家教導說：个人不是盲目的力量，而

1) 斯大林：列寧主义問題，第 723 頁，莫斯科外國文書籍出版局 1948 年版。

是賦有意識和意志、能够積極地影响外界条件并按照自己的需要和利益來改变这些条件的人。

意識不是什么別的东西，而是外在世界的反映。恩格斯寫道：“外界对于人的影响顯印在人的頭腦中，在頭腦中反映成为感觉、思想、动机、意志表現，一句話，就是反映成为‘理想的意向’，而它們在这种形态上就成为‘理想的力量。’”¹⁾

列寧發展了馬克思主義的反映論，他曾指出：只有辯證唯物主義关于思想过程依賴于事物發展过程的結論才是与科学的心理学相符合的。个人的意識反映着人的生活的性質，因而个人的意識是随着外界条件的变化而变化的。馬克思列寧主義經典作家曾指出，如果說人是由外在世界獲得自己的知識、表象和概念的，如果說感情和意志是由生活的影响形成的，那末，人的精神面貌的一切品質、他的生活方式和性格也就都是随着周圍世界如何安排，亦即生活和教育环境如何組織而轉移的。

要發展人的真正的人性，就必須創造一种对人來說有价值的環境。生活環境在斗争中，在進步階級的群众革命运动中發生着变化，而个人的意識也与此同时变化着，因而个性的發展是与革命的實踐同时發生的。

馬克思列寧主義經典作家業已探明，只有經過革命才能根本改变環境，只有解放了群众才能解放个人。例如，由于偉大的十月社会主义革命与以后的社会主义建設，才根本改变了人們的生活環境，而他們的精神面貌也才煥然一新。

生產資料的公有制与生產的社會性質，乃是決定蘇維埃人、即社会主义社會成員的新的精神面貌的物質基礎。沒有階級对抗和人剝削人的現象的社会主义社會，是由建設共產主义社會的共同目的所團結起來的那些人們的一个巨大的集体。馬克思曾指出，

1) 馬克思恩格斯文選（兩卷集），第2卷，第374頁，莫斯科外國文書籍出版局1955年版。

只有在集体中个人才能獲得自由，而且只有在集体中个人才能自由地發展起來。个人只有在集体中才能獲得全面發展自己的素質的手段，因而也只有在集体中才能獲得个人的自由¹⁾。

在社会主义社会里，个人的利益和社会的利益是一致的。个人積極参加發展社会生產，就能保證滿足整个社会和自己本身的日益增長的物質需要和精神需要，由此，人对社会、对他人、对劳动和对自已的職責的新态度也就產生了。

在資本主义社会里則是另外一种情况，在那里，劳动人民的个性不可避免地会受到統治者的摧殘。私有財產必然会產生人剝削人的現象，人与人之間的競爭和斗争，以及在資本主义社会里佔統治地位的那种仇視人类的道德。

正如斯大林所指出，僅僅那些拥有財產和資本的人們才被承認有个人权利，而其他人們則被当作只适于供剝削的人料。顯然，在这种社会里正在培养着具有私產心理的人們。馬克思和恩格斯曾指出，資產階級“使人与人之間除了赤条条的利害关系之外，除了冷酷无情的‘現金交易’之外，再也找不出什么別的联系了”。甚至于把家庭关系也化成了“單純金錢的关系”²⁾。馬克思列寧主义經典作家們不僅揭露了資產者的腐敗的个性面貌，而且也揭穿了資產階級为了替現存制度作辯护而把个性和財產等量齐觀的那些个性論的反动實質。他們曾指出，在資本主义社会里，只有被剝夺了財產和忍受着最低生活条件的无產階級，在階級斗争中才能獲得真正的人的个性特征。无產階級懂得，只有在階級斗争中他們才能够根本改变环境，才能够擺脫他們在資本主义社会里所經常受到的精神压迫。

同时他們也懂得，改变了环境，也就改变了他們自己。因而，

1) 馬克思恩格斯全集，第4卷，俄文版第192頁。

2) 馬克思恩格斯文选(两卷集)，第1卷，第11頁，莫斯科外國文書轉出版局1954年版。

个性是一种社会现象，而个性的一切品质和特性都是起源于社会和歷史。

作为社会个体的人的个性，是在生活和教育环境的影响下形成的。

在一定的社会里，經濟关系、政治关系和思想关系决定着具体的个人的生活过程，决定着他的物質需要和文化需要的發展，决定着他在社会上的地位和發展的可能性。

一个具体的人經常会受到構成他的生活环境的各种条件的影响。而構成他的生活条件之基礎的階級关系、經濟关系和政治关系，首先而且主要对他的發展具有决定性的意义。这些共同的階級的生活条件，是以个人独有的形式，是以一定家庭的生活条件及其一切特点：如在一定限度内比其他家庭有較好或較坏的經濟地位、在个人的生活道路及其發展的性質上打上一定烙印的日常生活方式和教育傳統等等的形式而被反映出來的。

馬克思列寧主義經典作家当談到生活环境在形成个人的精神面貌和性格上的决定性的意义时，曾特別注意于教学和教育，即使人对于个人的社会生活和劳动生活有所准备的自覺过程。

当教育符合于一定階級和社会的利益与需要的时候，它就能够使年長的一代積極地去影响新生的一代，帮助新生一代深刻地認識社会现象和人在社会生活中的使命，克服生活环境中的不良影响和偶然影响，形成新生一代对自然、对劳动、对他人、对自己負責的在道德上所必需的正确态度，并在組織兒童的生活和活动时能以适当的方式來巩固这些正确的态度。

教育是个性發展的最重要的因素之一，它同时也創造了自我發展或自我改善和自我教育的前提。正如馬克思所說的，人是自行培养自己的人性的¹⁾。

因此，由教育所形成的要求和需要，就成为个人一方面对外界

1) 馬克思恩格斯全集，第3卷，俄文版第160頁。

的生活条件，另一方面对自己本身提出新要求的基础。人开始在实际改造生活环境，而同时也改变自己，或者更正确些说，改善自己的生活。

由此可见，教育和自我教育终于能够使人以最好的方式来利用融解在外界条件中的一切可能性，并使外界条件服从于自己的需要，而如果有必要的话，则很熟练地改变这些外界条件，为进一步发展自己的个性品质创造更有利的条件。这样，教育就成为自我教育，而被形成着的个性就成为自己形成着的个性。

马克思列宁主义经典作家当谈到教育的意义的时候，他们研究了共产主义教育的科学理论，而我们苏联学校正在实现着这种理论。

苏联共产党遵循着共产主义的科学理论，动员人民去创造直到现在人们还没有看见过的最合乎人道的生活环境，同时，苏联共产党还不断地关怀着新生一代的共产主义教育，这种教育乃是由于社会主义逐渐过渡到共产主义的最重要的条件之一。正因为如此，所以这些任务就成为党第十九次代表大会和我们政府今后的全部政策所注意的中心。

这样，马克思列宁主义经典作家们就揭露了个性发展的规律，揭露了决定人的这种或那种精神面貌的物质条件。通晓这些条件对于形成人们的一定行为方式的理论和实践具有无上的意义。

苏联共产党根据马克思列宁主义经典作家的原理，根据社会发展的客观规律的知识，领导着苏联人民，把苏联人民的创造力量引向共产主义社会的建设。关怀普通人，为普通人创造全面发展的一切必要条件，乃是苏联共产党注意的中心。我们的党对于人们的共产主义教育表现经常的关怀。党的教育工作获得了卓越的成果。体现在人们行动上的共产主义思想，已经成为社会发展的实际的动力。

二. 性格的概念

所謂性格應該理解為在生活影響的作用下所形成的人的一定行為方式。

當人們談到個人的性格的時候，那末首先就會注意到人對於社會任務、對他人、對自己的負責的態度。關於某一個人，據說他滿懷着社會的目的，了解社會運動所提出的任務，積極地參加這些任務的解決，對勞動和公共財物表現出社會主義的態度，以關心和敏感的態度對待別人，並且相信自己的力量，但對自己的行為則表示謙遜。關於另一個人，聽說他追求利己的目的，在各方面只是尋求個人的利益，表現貪婪，以傲慢和輕視的態度對待別人，忽視人家的利益和情感，自以為是，粗暴而不能自制。某一個人的行為方式表現着他的需要和興趣、意向和目的、情感和意志的一定的特質，而後面的幾種特性則表現在他的知覺和行為的選擇性上，表現在態度和作風上。

因此，完全可以把性格確定為一個人所獨有的心理風格，這種心理風格反映着外界生活條件和教育的特性，並且表現在這個人所特有的傾向性和行為上，表現在他的舉止和以一定方式對待客觀現實的風度上。

不可設想性格是知覺、思維、情感和意志等過程的上層建築，它不是各種各樣的心理現象的算術中項。性格是獨特的、隨着生活影響而轉移的、完整的心理活動的特性，是以聯想方式相互聯系着的表象和概念、情感和意志的特性，而表象和概念、情感和意志則反映着在人的全部生活期間對他發生作用的外來影響整個複雜性。

在人的性格中，可以區分出下列幾種基本特性或品質：完備

性、整体性、規定性和力量。

完备性表征着人的需要和兴趣、意向和激情的多面性及其活动的多样性。有一些人具有廣博性的特征，而另一些人的特征则是狹隘性、片面性和發展的局限性。

整体性表征着人的心理風格的内部的統一、表征着他对現實各方面的态度的協調，在他的意向和兴趣中沒有矛盾，而且言行是一致的。

我們在实际生活中，不僅可以看到一些具有完整的性格的人，而且还可以看到一些思想和情感分歧、言行不一致的人。

規定性表征着行为的堅強性和剛毅性，而这种行为經常地符合于形成了的信念、道德政治觀念和概念，符合于構成人的生活和活动目的的基本的傾向性。

力量表征着一个人追求擺在自己面前的既定目的时所具有的毅力，表征着遇到困难和障碍时热烈嚮往、發揮巨大的努力、并克服这些困难的能力。

这些基本的特性处在复雜的、有时是互相矛盾的关系中。譬如說，有时候可以看到性格的片面性和狹隘性，但同时它却有着巨大力量的特征，或者可以看到性格的完备性，可是它却没有足够的規定性，也就是說，沒有确定的基本的生活兴趣。在这种場合下，往往可以發現多面性与表面性、散漫性并存的現象。性格的完备性、整体性、規定性和力量不是天賦的才能，而是生活影响和教育的結果。

性格是在有机体与环境不断相互作用的过程中形成的，是在反映形成着的生活环境以及对生活环境采取積極的選擇态度的过程中形成的，而这种選擇态度則是由教育所决定的。因为性格是由对生活有重要意义的影响所决定的，所以很明顯，性格的特性是随着人从外在世界所獲得的那些印象而轉移的。

人們的性格的完备性和力量決定于他們的印象的範圍及其活

动的多样性。凡是个人的生活局限于狭小的领域、不能超出住所和庭園的境界、以及离开社会运动的基本方向的地方，当然，就只能形成目光狭小的和頑固不化的性格。馬克思和恩格斯寫道：“如果个人的生活环境……給他以只是發展这种特性的材料和時間，那末这个人今后就不会得到片面的和畸形的發展¹⁾。相反地，凡是人們獲得丰富的印象、積極參加社会任务的解决、过着乐天生活的地方，就必然会形成坚强的和完整的性格。“例如，假若个人的生活包括着范围廣闊的多种多样的活动以及对于世界的各种实际的关系，那末这样一來，他的生活就会成为多方面的生活，他的思維正像他的生活的任何其他表現一样，也就帶有普遍的性質。”²⁾为了理解人的性格的質的特征，只是談到形成性格的那些印象的范围或廣度以及他的活动和对于世界的实际关系的多样性，还是不够的。頂重要的是揭露出，什么样的印象以及在什么样的生活和教育影响的指導下在形成着性格。

例如，从資本主义家庭所獲得的印象以及資產階級的教育和社会生活的影响，是一回事，在这兒，私人的利益和意向佔着統治的地位，在这兒，一切都服从于獲得最大限度的利潤和橫財；而在社会主义社会以及在作为这一社会核心的家庭和学校中所獲得的印象，就是另一回事了。在这兒，同志合作和相互帮助的关系佔着統治的地位，在这兒，生產的目的不是利潤，而是人及其需要，換句話說，就是滿足整个社会以及每一个人的日益增長的物質的和文化的需要。很明顯，前一种影响形成着想發橫財的人，可是后一种生活环境則是形成着集体主义者的性格。

因此，当我们研究具体的人的性格的时候，就必须顧及到人生活于其中的社会歷史的条件，顧及到教育的目的性，因为前者和后者决定着个人的一定的性格特征。

1) 馬克思恩格斯全集，第4卷，俄文版第243頁。

2) 同上，第244頁。

人的行为方式反映着生活的方式，如果就自然科学方面把行为方式加以研究的话，那末它就是高級神經活动类型特征与生活印象的复雜的綜合，而这些生活印象則固定成为暂时联系，即有机体与环境的一定的关系，固定成为一定的活动。

如果外界的影响与人的重要的生活需要联系起來，那末它們就被反映成为印象，当在生活上加以实践的时候，就被固定成为暂时联系。

外界条件發出許多信号，造成許多印象，而这些印象則以一定活动的形式被固定下來。構成人的生活条件的外在世界，不是一团混乱現象；外在世界的各种現象是有規律地相互联系着的，因此，在暂时联系中所反映的不是个别的、孤立的現象，而是处在有規律的联系和关系中的一些現象。

巴甫洛夫曾指出，由外在世界和有机体的内在环境而來的无数刺激，不断地落于大腦两半球上，如果考慮到反射的形成和皮質細胞的状态的話，那末我們就会看到許多的印象和暂时联系。无数的暂时联系互相遭遇，互相冲突，而且它們必然會形成起來，系統化起來。形成着宏偉的动力系統以及有机体与环境的相互关系的复雜系統。如果把滿足任何一种需要，例如，食物需要的过程加以分析，那末我們就会發現由暂时联系所联結起來的无数的内部信号和外部信号。在这兒，既有从消化器官而來的信号（餓的感覚），也有从食物的各方面——气味和形狀而來的信号，有触觉刺激，有温度刺激，最后还有这些刺激所引起的复雜联系，而这些复雜联系乃是味覺需要与以联想方式而与味覺需要相联系着的情緒状态的基礎，以及諸如此类。由此可見，只是在一种滿足需要的活动中，就已經表現出保証感受作用和运动作用統一的复雜的联系系統。至于說到各种复雜的行为方式以及对现实各方面的关系，那末在这些場合下，所顯露出來的簡直是茫无涯际的系統了。

各个反射在这个宏偉而复雜的暂时联系系統中，不断地相互

作用着,不断地彼此影响着,因而这个宏伟而复杂的系统也就保证了有机体在其对于外在环境的关系中的完整性,保证了人的一切行为和活动的多样性。

宏伟的暂时联系系统是由各个部分或环节,例如,行为方式、习惯、言语等等组成的,而各个环节是在一个完整的系统中彼此相互联系着的。这些个别的系统或环节可能以各种不同的形式形成起来,表现出来,如表现为连锁反射或熟练,表现为定型或习惯和习以为常的态度,最后也可以表现为动力定型、即更加机敏的和灵活的态度。

巴甫洛夫及其学生曾对各种定型的系统性的形成进行过实验研究。实验是这样进行的:给动物提出强度不同(第一号铃声,第二号铃声)或性质各异(铃声、光、触刺器等等)的一定的刺激物。同时,按照严格的顺序给与刺激物,各个刺激物之间的间隔时间也相同。在这些刺激物当中,对于某些刺激物形成了阳性反应,而对于另一些刺激物则形成了阴性反应(抑制性反应)。在屡次强化刺激物的系统以后,就在大脑皮层中形成了一定的暂时联系系统。每一种刺激物都能就原地发生相应的反应。然而有趣的是:在系统的刺激物当中,被放在任何其他一个刺激物所在地的每一种刺激物,它所发生的不是自己的反应,而是它被放置的地方原来那个刺激物所特有的反应。因此,在系统的刺激物中,每一种刺激物都能够把全部系统再现出来。这也就是定型是否形成和固定的基本标志。

由此可见,在这个实验中形成了彼此相互作用着的兴奋中心和抑制中心的一定的系统,在形成这种系统性的其他一切刺激物都不出现的时候,这个系统也可以由这些刺激物中的任何一个刺激物引起来;换句话说,对各种刺激的顺序形成了暂时联系系统,或者用心理学的术语来说,形成了有机体对整个刺激物系统的一定的关系。

巴甫洛夫用定型來標誌这个暂时联系系統，而定型反映着外界的定型，其特征就是具有一定的刻板性。定型是已經形成的習慣，是習以为常的态度，即性格的特殊表現，这种表現使性格具有了个人所独具的特点。

巴甫洛夫曾指出，定型就是我們所說的态度。“要知道，定型也就是态度，就是神經活动的一定形式。很明顯，我們用‘定型’这个特定的詞所称呼的东西，现在就應該把‘它放到态度的概念中……’。我認为，應該把我們的大部分的情感和思想归之于这些或那些态度，或者归之于这些态度的状态。”¹⁾

既然外在条件以及有机体与环境的关系或联系的形式都是在变化着的，所以很自然，形成着的暂时联系系統也就一方面不断地复雜化起來，另一方面也不断地被新的、在生活上有重要意义的影响所改造，所校正。这种相当灵活的暂时联系系統，巴甫洛夫称之为动力定型。巴甫洛夫說道：“無論是在外在世界或有机体本身的内在环境中，都有性質不同、強度各异的无数刺激物不断地落于大腦兩半球上。在这些刺激物当中，有一些是我們正在研究着的(定向反射)，而其他一些刺激則已經具有了極其多种多样的无条件的和条件的作用。所有这一切刺激，都是互相遭遇，互相冲突，互相作用着的，而最后必然会系統化、平衡化起來，可以說，会以动力定型而告終。”²⁾

动力定型有两种特征：穩定性和变异性。这种特征有着巨大的生物学的意义。穩定性能够把獲得的联系保持下來，从而在固定的生活条件中就使定向作用和适当的活动有了保證，而不必把神經的能量过多地耗費在对于相同的一些刺激物的暂时联系的形成上。除此以外，还應該注意到，在新的情境中仍然保持着旧关系的因素，这就使人很容易参加在新的条件中。同时还要考慮到，人

1) “巴甫洛夫星期三”，第3卷，俄文版第407頁。

2) 巴甫洛夫：二十年的實驗，俄文版第397頁，1951年版。